

UNIVERSIDAD AMERICANA

FACULTAD DE DIPLOMACIA Y RELACIONES INTERNACIONALES



Investigación monográfica para optar al grado de: Licenciado en Diplomacia y Relaciones Internacionales

Título: Análisis de la pertinencia del Programa *Sistema de Aprendizaje Tutorial* (SAT), como modalidad alternativa de desarrollo rural viable y replicable en el municipio San José de Cusmapa, departamento de Madriz. A la luz de las políticas públicas de educación y juventud.

Br. Hanna Richardier

Tutor: Manuel Roman Lacayo

Octubre de 2014

ACRÓNIMOS

AFPF *Asociación Familia Padre Fabretto.*

AE *Actividad Económica.*

CEAAL *Consejo de Educación de Adultos de América Latina*

CIASSES *Centro de Investigación y Acción Educativa Social.*

CEPAL *Comisión Económica para América Latina.*

FAO *Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.*

FIDEG *Fundación Internacional para el Desafío Económico Global.*

FUNIDES *Fundación Nicaragüense para el Desarrollo Económico y Social.*

FUNDAEC *Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias.*

GRUN *Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.*

IPADE *Instituto para el Desarrollo y la Democracia.*

INIDE *Instituto Nicaragüense de Estadística.*

INATEC *Instituto Nacional Tecnológico.*

INETER *Instituto Nicaragüense de estudios territoriales.*

MINED *Ministerio de educación.*

PNUD *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.*

SAT *Sistema de Aprendizaje Tutorial.*

SEC *Secundaria convencional*

UNESCO *Organización de las Naciones Unidas para la educación, ciencia y la cultura.*

DEDICATORIA

Este esfuerzo lo dedico a mi madre y a mi padre, Helena y Laurent, quienes me educaron siempre bajo las esferas de la libertad y auto responsabilidad. Gracias a ellos y los principios que forjaron en mí, opté por tomar este reto; para demostrarme a mí misma que lo que se quiere se consigue con esfuerzo y dedicación.

Ellos me enseñaron que las cosas se hacen o no se hacen, pero que al final de la historia todo efecto positivo o negativo recae sobre mí...Los amo!!

También dedico mi trabajo a los Jóvenes de las comunidades de San José de Cusmapa. Me permitieron recordar que la verdadera felicidad no se encuentra en los bienes materiales que acumulamos, sino en las cosas mágicas que la vida nos ofrece como un nuevo despertar, una vista al atardecer, la sonrisa de un niño y la alegría de un canto.

Y a toda la juventud Nicaragüense que aspira conseguir la educación que yo gocé, jóvenes víctimas de la desigualdad social, la inequidad y la injusticia, no lo logran. Espero que algún día logremos abaratar esas barreras, para que al igual que yo ellos logren sus sueños y desarrollen su potencial.

AGRADECIMIENTOS

A quienes en su corazón siempre desearon lo mejor para mí, y fruto de sus palabras de ánimo y optimismo es que pude culminar el presente trabajo.

A doña Marcia Gómez, que me brindó parte de su tiempo.

A mi tutor Manuel Roman, que desinteresadamente me dio su apoyo incondicional.

A mis queridos y admirados maestros que en su labor educativa compartieron conmigo parte de sus conocimientos y valiosa experiencia a lo largo de estos cinco años de estudio.

INDICE

I.	Introducción	
	A. Tema Delimitado.....	1
	B. Planteamiento del Problema.....	2
	C. Antecedentes.....	4
	D. Estudios que preceden a la investigación.....	6
	E. Justificación.....	7
	F. Objetivos de la Investigación.....	10
	G. Marco Conceptual y Temas de Referencia	
	1. Marco Conceptual	
	a. Pertinencia Educativa.....	11
	b. Educación Media.....	12
	c. Políticas Públicas.....	14
	d. Desarrollo Rural.....	15
	e. Relación entre Educación Pobreza y Desarrollo Rural.....	17
	2. Temas de Referencia	
	a. El Sistema de Aprendizaje tutorial (SAT).....	21
	b. La Educación Media en Nicaragua.....	26
	c. Política de Educación 2012-2016.....	28
	d. Política para la Juventud Nicaragüense.....	32
	e. Caracterización del municipio San José de Cusmapa y sus comunidades rurales.....	36
II.	Metodología de la Investigación.....	43
	Hipótesis.....	46
III.	Resultados de la Investigación	
	A. Datos obtenidos de la Investigación de campo.....	51
	B. Análisis estadístico de relación entre géneros a lo interno de cada cohorte y entre grupos SAT Y SEC.....	55
IV.	Análisis de los resultados	

A.	Análisis de los resultados de la investigación de campo.....	70
B.	Análisis de coherencia- El SAT a la luz de las políticas de Educación y Juventud.....	79
V.	Resumen.....	85
VI.	Conclusiones.....	87
	Recomendaciones.....	94
VII.	Bibliografía.....	96

I. INTRODUCCION

A. Tema delimitado

Análisis de la pertinencia del programa *Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT)*, como modalidad alternativa de desarrollo rural en las comunidades del municipio de San José de Cusmapa, en los años 2011, 2012 y 2013. A la luz de las políticas públicas nacionales de educación y juventud.

B. Planteamiento del problema

La educación es la base fundamental para el desarrollo de todo país y éste debería empezar por el desarrollo rural, mediante una educación inclusiva y pertinente al contexto local. Los planes y estrategias derivados de las políticas públicas carecen de herramientas precisas y eficaces para garantizar a jóvenes y adolescentes rurales de San José de Cusmapa, el acceso a una educación pertinente que dignifique la vida de sus comunidades. Faltan mecanismos y recursos para la gestión de la educación y empleo como políticas transversales en función del desarrollo local. La exclusión de los/las jóvenes rurales a los servicios de educación y a oportunidades de empleo, profundiza las brechas de desigualdad y pobreza, siendo las mujeres las más desfavorecidas.

Según la encuesta nacional sobre percepción de adolescentes y jóvenes, desarrollada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) para el Informe Nacional de Desarrollo Humano (INDH 2011), “Adolescentes y jóvenes que residen en zonas rurales presentan mayor incidencia y amplitud de la pobreza multidimensional que quienes viven en zonas urbanas (...)” (PNUD, 2011). La población joven urbana entre 19 y 29 años alcanzan 10.5 años promedio de escolaridad, pero sus pares rurales solo 7.4 años (PNUD, 2011).

El INDH 2011, como muchos estudios, reconoce que la educación es fundamental para la apertura de oportunidades disponibles y el alcance de mejores niveles de vida de hombres y mujeres. Sin embargo, la calidad educativa juega un papel clave en el auge de dichos aspectos.

Ante ésta realidad, y reconociendo el valor de la educación; surgió la siguiente inquietud: ¿Qué se podría hacer en las áreas rurales del país en cuanto a educación, para romper con estas privaciones y desigualdades que sufren los/las jóvenes del campo?, ¿Cuáles son las políticas que dan dirección a las acciones en esta materia?, ¿Cómo se podría ofrecer educación de calidad a los jóvenes rurales?, ¿Cuál sería el modelo educativo óptimo para explotar las capacidades de la juventud y sacar a más hombres y mujeres de la pobreza?

Luego de una breve indagación descubrí que en el año 2007 la Asociación Familia Padre Fabretto (AFPF), con el aval del Ministerio de Educación, ha venido implementando el Programa *Sistema de Aprendizaje Tutorial* (SAT), como Modalidad Alternativa de Educación Secundaria. Esta modalidad tiene como principal fundamento el fortalecimiento de la relación escuela – comunidad que establece un enlace directo entre el contenido del currículo y las necesidades socioeconómicas de la comunidad rural. Según documentación leída, es valorada por los beneficiarios como “mejor que otras” (FUNDAEC, 1995), pero para llegar a esta conclusión es necesario dimensionar y documentar el valor de su pertinencia, para la promoción del desarrollo rural en coherencia con políticas públicas de juventud y empleo, a fin de que sea adoptado como modalidad alternativa “oficial” por el MINED y/o por ONGs que trabajan el tema de la calidad educativa en diferentes zonas del país.

“Congruentes con las dimensiones de la educación popular, partimos de reconocer que la mejor política educativa, es la que parte de las realidades y necesidades locales, no la que aterriza desde arriba.” (CEAAL/IPADE, 2010)

C. Antecedentes

San José de Cusmapa es caracterizado como uno de los municipios con mayor concentración de pobreza en el país (FIDEG, 2012). Situado en el departamento de Madriz, su población es de aproximadamente 7.700 habitantes, con una densidad poblacional de 60 habitantes por kilómetro cuadrado. Las comunidades rurales carecen de servicios básicos como agua, luz, acueductos para aguas negras; entre otros. No hay puestos de salud cercanos; únicamente el casco urbano cuenta con un centro médico. De igual manera, las áreas rurales son privadas de la oferta educativa pública en el nivel de secundaria. No hay medios de transporte hacia las comunidades y muchos de los caminos se encuentran en mal estado. Las viviendas sufren de hacinamiento, lo que provoca que estas se encuentren en condiciones de riesgo y aumenten los casos de promiscuidad, abusos sexuales; entre otros. No existe infraestructura para un mercado local; la principal actividad económica es la agricultura para autoconsumo, teniendo que enfrentarse a las condiciones climáticas que muchas veces desfavorecen las cosechas, o a la baja potencialidad de los suelos para el trabajo agrícola. Todas estas condiciones propician que las comunidades rurales sea donde se encuentre la mayor proporción de pobres del municipio (Castellón, 2006).

Dadas las necesidades de éste municipio, la AFPF¹ ha trabajado por más de 50 años en San José de Cusmapa, centrándose en las áreas de educación y seguridad alimentaria. Con el propósito de cambiar del enfoque asistencialista a un enfoque de auto desarrollo comunitario y dadas las necesidades sentidas, sobre todo del agudo problema del acceso a la educación media, en el año 2006 dicha asociación con financiación internacional y apoyo del MINED realizó un diagnóstico participativo: “Diagnóstico de Educación Secundaria,” con el objeto de identificar un programa de educación adecuado. Concluido éste se acordó impulsar el SAT, un programa de educación media diseñado especialmente

¹ Asociación Familia Padre Fabretto. Es una “familia” de tres Organizaciones con más de 50 años de historia cuya misión es capacitar a los niños de las comunidades más pobres de Nicaragua y a sus familias para salir adelante por sí mismos del círculo vicioso de la pobreza mediante programas específicos que desarrollen las capacidades del individuo y de su comunidad. Actualmente, atiende a más de 10.000 niños/as en más de 30 comunidades.

para ser implementado en áreas rurales “por las ventajas que éste presenta y por las experiencias previas positivas y ampliamente documentadas en Colombia, Honduras y Guatemala (Asociación Familia Padre Fabretto, 2013).”

Paralelo a dicha iniciativa, el GRUN se encontraba promoviendo las nuevas políticas educativas, las cuales orientaban un proceso de rescate del Sistema Educativo buscando la equidad y calidad, tratando de combatir el rezago existente. La estrategia profundizaba el enfoque hacia una mayor captación de matrículas, y participación de actores locales en la gestión educativa (Fondo Monetario Internacional , 2011) .

Más reciente, en el Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016,el GRUN especificó las políticas públicas destinadas a la erradicación de la pobreza, con el objetivo de “crear condiciones para alcanzar una vida decorosa y digna, que conduzca a los nicaragüenses a alcanzar la mayor cima de la felicidad” (Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, 2012).De ahí el nacimiento de diversos programas en pro del desarrollo humano equitativo; de los cuales en la presente investigación, interesan aquellos que favorezcan el desarrollo de las poblaciones rurales y que articulen directamente con el campo de la educación.

D. Estudios que preceden a la investigación

En Octubre de 2010, el IPADE publicó un estudio llamado *“Experiencias relevantes de educación rural. Aportes pedagógicos y metodológicos de organizaciones de la sociedad civil”*, dentro del cual se caracteriza al programa SAT. Los descubrimientos del mismo, serán tomados como punto de referencia de la experiencia SAT, además de brindarnos información relevante sobre la ruralidad Nicaragüense y los programas educativos.

Otra de las investigaciones que forma parte de la línea antecedida es la que llevó a cabo a inicios de 2013 el joven Jonás Stankovich, Máster en Administración Pública, titulada: *“Revisión de los pequeños negocios emprendidos por estudiantes y ex alumnos de SAT”*, la cual tuvo el objeto de corroborar si el programa SAT ha proporcionado un valor añadido a las comunidades próximas. Y trató de verificar si se ha cumplido uno de los objetivos estratégicos de Fabretto que es: *“incrementar un 25% el número de graduados de secundaria que tienen un acceso a un empleo o emprender”*. Para efectos de éste estudio, dicha investigación es de gran importancia ya que en ella se identifican muchas de las iniciativas emprendidas por jóvenes SAT, y se hace un estudio cualitativo de una muestra de las mismas, de ésta manera las 5 iniciativas que se estudiaron un poco más a fondo; se sometieron a evaluación. El documento servirá de gran ayuda porque es el punto de partida que brinda referencia de los negocios ya existentes, por lo que se podrán identificar de manera más rápida algunos de ellos.

Así mismo, en el año 2009 la AFPF con apoyo de la Fundación Interamericana (FIA); realizaron una sistematización de la experiencia piloto ciclo impulsor SAT 2007-2009. La cual permite tener un panorama general del SAT en los tres primeros años de arranque. Dicha sistematización, ha ayudado a marcar las rutas exactas por las cuales se debe recorrer e investigar, para corroborar la calidad de los resultados del SAT en los aspectos que se centra nuestro estudio.

E. Justificación

1. ¿Cómo se relaciona la investigación con las prioridades de la región y del país?

Nicaragua es un país en donde la mayor parte de su población se encuentra en edad de trabajar y por lo tanto goza del llamado bono demográfico, con el cual se estima que más de 100,000 jóvenes ingresen cada año al mercado laboral (Delgadillo, 2010). Sin embargo, paralelo a esta situación ventajosa el país se enfrenta a una brecha de pobreza y desarrollo tanto económico como social, lo que propicia que una situación tan favorable como lo es el bono demográfico, se convierta en adversa si no se logran aplicar estrategias que permitan su aprovechamiento. Según datos del Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE), en el año 2007 la población nicaragüense ascendió a 5.142,098 habitantes. El 55.9% habita en el sector urbano y el 44.1% en el rural. El 46.7% (2.4 millones de personas) viven en situación de pobreza, y 1.7 millones de éstos residen en zonas rurales del país. (UNESCO, 2008). Estas áreas han sido las más rezagadas en cuanto a desarrollo económico y social. Las principales limitantes son sentidas en el campo de la educación, salud y empleo, evidenciándose en la desigual distribución de las riquezas, el poco acceso a mercados y servicios básicos, el débil aparato estatal, las condiciones adversas del ambiente en la agricultura, y otras, que no permiten a dichas poblaciones el goce de un nivel de vida digna.

La educación es una de las principales herramientas para batallar la pobreza, sin embargo, es necesario que goce de calidad para potencializar sus beneficios. Según el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL), en el Sistema Nacional la oferta educativa de secundaria rural es escasa, rígida y no se adapta a las necesidades de contextualización y posibilidades de la población juvenil. La poca relevancia del currículo y la falta de pertinencia limitan su viabilidad, pues no toma en cuenta las características culturales, sociales, económicas y geográficas que diferencian a las poblaciones rurales de las urbanas. Esta situación evidencia el nivel de vulnerabilidad al que se encuentran expuestos los jóvenes, lo que podría, entre otras cosas, propiciar la emigración a países

vecinos en busca de mejores oportunidades (CEAAL/IPADE, 2010). Un estudio publicado por el Centro de Investigación y Acción Colectiva Social (CIASÉS) también indica que la oferta de educación rural en el país no está acorde con las necesidades de dichas áreas, la inequidad se evidencia desde lo cuantitativo a lo cualitativo, lo cual limita a las juventudes en su pleno desarrollo social y económico. (Roman, Castillo, Vijil, Castro, & Elvir, 2008)

2. ¿Qué conocimiento e información se obtendrá?

Ante ésta realidad y la iniciativa de la AFPP por contribuir en los esfuerzos para mejorar las condiciones de vida de la población rural de San José de Cusmapa, formando a través del SAT talentos humanos necesarios para el desarrollo de la zona, resulta conveniente investigar y analizar si dicho programa tiene las características cualitativas necesarias para ofrecer una educación de calidad fundamentada en la pertinencia; que habilite a los jóvenes como actores de cambio social. Se pretende evidenciar de qué manera la pertinencia educativa puede contribuir al desarrollo rural.

Por otro lado, toda la información sujeta en el estudio, permite hacer una relación entre educación, pobreza y desarrollo rural; y a través de los hallazgos de la investigación, se espera observar dicha analogía en la práctica. En éste sentido, el estudio pretende facilitar a estudiantes de carreras afines a estos temas, el valor de la educación en la lucha contra la pobreza y para el desarrollo.

3. ¿Cuál es la finalidad que se persigue con el conocimiento que brindará el estudio?

La presente investigación pretende que el resultado sirva de insumo al MINED para posibles estudios de viabilidad del SAT, incorporando dentro de los criterios de análisis la pertinencia educativa; en caso de procurar incluirlo como parte del sistema educativo público. Además, se espera que los hallazgos sean un punto de referencia para quienes buscan, estudian o estructuran nuevos modelos educativos a desarrollarse en zonas rurales nicaragüenses, bajo el marco de la política educativas y la política nacional para la juventud.

Además, de cara a la recomendación que hicieron los autores de la “Sistematización de la experiencia piloto ciclo impulsor 2007-2009” sobre realizar una evaluación de medio término (cualitativa y cuantitativa), de ser posible realizando comparaciones con los Institutos de Referencia del MINED, aspectos económicos y de incidencia a nivel comunitario; y en base a los criterios que se incluyeron en ésta investigación, se espera que la misma sea material de valor y muestre evidencias precisas de los resultados del SAT. Siendo los hallazgos, referencias para futuros estudios de impacto o estudios que pretendan fortalecer o mejorar el programa.

F. Objetivos de la Investigación

1. Objetivo General:

Valorar el nivel de pertinencia del programa SAT y su valor para las comunidades rurales, evaluando la posibilidad de definirlo como componente de las políticas públicas que se enfocan en Desarrollo Rural.

2. Objetivos Específicos:

- Identificar fortalezas del SAT que apuntan al auto sostenibilidad económica de los estudiantes y sus familias.
- Identificar principales diferencias entre SAT y el programa de educación media convencional y sus posibles puntos de convergencia.
- Analizar cuáles son los fundamentos pedagógicos y filosóficos del SAT que articulan con los objetivos del Plan Estratégico de Educación 2011-2015 y el Plan Nacional de empleo y trabajo digno y decente para las juventudes de Nicaragua 2012-2016.

G. Marco Conceptual y Temas de Referencia

Conforme los objetivos de la investigación es necesario abordar los conceptos esenciales de: pertinencia educativa, educación media, políticas públicas y desarrollo rural. Para luego analizar la relación entre Educación, pobreza y desarrollo.

Así mismo introducir los temas que competen al estudio:

- a) El SAT, Fundamentos pedagógicos, principios y particularidades.
- b) La Educación media en Nicaragua, oferta educativa regular y rural.
- c) Política de Educación 2012-2016 y su plan estratégico.
- d) Política de Juventud y empleo 2012-2016, y su plan estratégico.
- e) Caracterización del municipio San José de Cusmapa.

1. Conceptos de Referencia

a) *Pertinencia Educativa*

Lo complejo de la educación no se limita en enseñar temáticas universales reconocidas por su importancia en la vida del ser humano en sociedad. Si bien es cierto cada etapa escolar brinda diversos conocimientos indispensables para el desarrollo como individuo dentro de una sociedad así como preparativos para estudios superiores e inserción en el campo laboral, es necesario que en el diseño de los contenidos se tomen en cuenta factores externos de la vida de las personas para determinar las temáticas ideales que proporcionan conocimientos acorde a sus realidades, los cuales puedan ser potencializados por el estudiante por medio de la transformación del mismo. El objetivo de ello es que el aprendizaje sea llevado de la teoría a la práctica, directa o indirectamente.

En el presente estudio consideran las siguientes definiciones:

La Oficina Regional de Educación UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), estiman que la pertinencia es una de las dimensiones de calidad educativa, definiéndole así:

“La pertinencia nos remite a la necesidad de que la educación sea significativa para personas de distintos contextos sociales y culturales, y con diferentes capacidades e intereses, de tal forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura, mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, su libertad y su propia identidad. Para que haya pertinencia la oferta educativa, el currículo y los métodos de enseñanza tienen que ser flexibles para adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales. Esto exige transitar desde una pedagogía de la homogeneidad hacia una pedagogía de la diversidad, aprovechando ésta como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, y optimizar el desarrollo personal y social.” (UNESCO, 2008)

La ley general de educación de la República de Nicaragua, ley 582² define que la pertinencia de la educación “constituye el criterio que valora si los programas educativos, los procesos relacionados con el logro de sus contenidos, métodos y los resultados, responden a las necesidades actuales y futuras de los educandos, así como a las exigencias del desarrollo global del país y a la necesidad de ubicarse con éxito en la competitividad internacional.”

b) *Educación Media*

Un Sistema Educativo establece y articula elementos como la estructura del sistema, las normas, el papel del docente, el modelo educativo en el cual incluiría metodologías, currículo, y otros componentes. Por tanto, la Educación Media es uno de los niveles que estructura el sistema.

² Acceso a documento de ley: http://www.oei.es/quipu/nicaragua/Ley_Educ_582.pdf

La Educación Media es comúnmente conocida como Educación Secundaria, sucede a la formación primaria y forma parte de los sistemas de educación formal y básica como se concibe en algunos países como Nicaragua que divide la educación básica por los subsistemas: preescolar, primaria y secundaria.

La secundaria en América Latina ha sido foco de atención y preocupación desde años anteriores debido a las fallas existentes con respecto a su funcionalidad, eficacia, y calidad; no se reconocía la importancia que ameritaba en el ciclo de formación de los adolescentes, lo que propició que en las últimas década se haya sometido a fuertes procesos de transformación, y se le reconozca como uno de los niveles más críticos y complejos de los sistemas educativos latinoamericanos.³ El problema en esta etapa, como explican Macedo y Katzkwicz en el estudio *Educación secundaria: un camino para el desarrollo humano*, radica en que se le ha venido concibiendo desde muchas décadas atrás como un puente entre la educación primaria y la superior (dos culturas que se encargan de cumplir cuestiones educativas y sociales totalmente diferentes, la niñez por un lado y la vida adulta por el otro), sin otorgarle a la secundaria una cultura propia que forme jóvenes en su condición presente para vivir una realidad futura distinta; aumentando su inconsistencia a la hora de definir su política de formación. En ciertos países dónde es atendida por la educación básica, es impregnada por la cultura de la educación primaria; y en otros, ha sido vista asemejada a la educación superior, con una cultura preuniversitaria y universitaria; con lo cual en ambos casos se ven afectadas su estructura y contenidos (UNESCO/OREALC, 2002).

Nuevamente Macedo y Katzkwicz afirman que hoy día esta etapa posee una cultura propia, que relaciona aspectos psicológicos, sociológicos, económicos, educativos, entre otros (UNESCO/OREALC, 2002). Por tanto debe poseer un fin determinado por

³ Para saber más, leer los siguientes artículos: José Rivero, "La educación secundaria como meta social en actuales contextos latinoamericanos" [URL:http://www.siteal.iipeoei.org/sites/default/files/siteal_debate07_20100122_rivero.pdf](http://www.siteal.iipeoei.org/sites/default/files/siteal_debate07_20100122_rivero.pdf). Juan Carlos Tedesco, "El sistema educativo en América Latina" <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/1/25681/26Sistema%20educativoportada.pdf>

características propias de la etapa adolescente, que tome en cuenta los procesos de cambio que implica en la juventud, dicha etapa.

En una publicación de la UNESCO titulada *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*, el autor Cristian Bellei, afirma que la secundaria juega un doble papel, “por un lado organizando y fortaleciendo una orientación curricular hacia el mundo del trabajo, y por el otro una educación más científica y humanista, orientada a la universalidad, pero también aunque más difusamente a los empleos del sector servicios” (Bellei & UNESCO, 2013).

c) Políticas Públicas

En términos simples podríamos decir que una política no es más que el conjunto de directrices que se deben seguir para cumplir uno o varios objetivos bajo la estructura del poder social. Añadiendo la palabra “pública” hace referencia directamente a la sociedad dentro de un Estado. Así pues, de manera conjunta “políticas públicas” son todas aquellas líneas por medio de la cual se ejecutarán acciones para cumplir objetivos claros en pro de la población de un país. En el estudio *Política y Políticas públicas* publicado por Naciones Unidas, el autor Eugenio Lahera P. lo define como “soluciones específicas de cómo manejar los asuntos públicos” (Lahera, 2004)

El fin último de las mismas es el bienestar de la sociedad, deben ser creadas desde la sociedad y para la sociedad en general. Desde la sociedad, porque no se pueden definir políticas que no vayan acorde a las necesidades reales de una población, por tanto los individuos deben participar en los procesos de formulación, en conjunto con diferentes instituciones que elaboran y establecen programas y proyectos dentro del marco de dichas directrices. Como lo afirma el BID en el informe de progreso económico y social 2006:

“Los partidos políticos, los cuerpos legislativos y los presidentes son los tres protagonistas en el escenario de la formulación, adopción e

implementación de las políticas.” (Banco Interamericano de Desarrollo, 2006).

Entendiendo que los partidos políticos deben representar la voluntad popular, Cardoso explica:

“La democracia tiene un método propio para la definición de políticas públicas. Las decisiones resultan de una adaptación negociada de intereses, de acuerdo con normas transparentes definidas en el espacio público... Las políticas no reflejan la supuesta omnisciencia de tecnócratas esclarecidos, sino que representan la depuración de intereses legítimos, un concierto de voluntades, entre ellas la del propio gobierno”⁴

d) *Desarrollo Rural*

Antes de definir el concepto de desarrollo rural, conviene tener claridad de los límites de la ruralidad, es decir, cuales son las características que definen una zona rural.

En el caso de Nicaragua, no existe una delimitación exacta de ello, siendo importante mencionar como consecuencia, la dificultad del análisis y la formulación de políticas hacia la educación rural (Roman, Castillo, Vijil, Castro, & Elvir, 2008), y en general las políticas de impacto social.

El INIDE define ruralidad “como aquellos territorios que comprenden una población de menos de 1000 habitantes, asentados de forma dispersa, que no reúnen las condiciones urbanísticas mínimas, así como el trazado de calles , servicios de energía eléctrica y actividad industrial o comercial” (Grigsby, 2012). Sin embargo el INETER define como poblado urbano a aquel que tiene más de 15,000 habitantes, donde el 70% o más de su Población Económicamente Activa no se dedican a la agricultura. Ante ello se

⁴ Fernando Henrique Cardoso, Discurso pronunciado en la CEPAL en agosto de 2003. Encontrado en: http://www.iadb.org/res/publications/pubfiles/pubITO-2006_esp.pdf

entiende que el área rural es toda población de menos de 15,000 habitantes, en la que más del 70% de su PEA se dedique a la agricultura (Grigsby, 2012).

El desarrollo rural hace referencia al progreso del campo basado en el desarrollo humano⁵, el cual para alcanzarse debe centrarse en combatir las limitantes o situaciones particulares que sufren los individuos, tomando en cuenta las características del entorno pero sin llegar al crecimiento desmesurado e indiscriminado que abarata con la sostenibilidad del medio ambiente o con el estilo de vida propia del campo. Éste fin supone el desarrollo personal del hombre, ya que por ser actores y beneficiarios, su bienestar debe primar sobre todas las cosas. De manera general podremos definirlo como “un proceso localizado de cambio social y crecimiento económico sostenible, que tiene por finalidad el progreso permanente de la comunidad rural y de cada individuo integrado en ella (VALCÁRCEL-RESALT & TROITIÑO, 1992)”.

El cambio social y el crecimiento económico implican la transformación de una sociedad pobre a una sociedad próspera y organizada, abriendo oportunidades de mercado, infraestructura adaptada a su entorno que permita la comunicación del área rural con las áreas urbanas, condiciones dignas de salubridad, educación de calidad, mayor productividad de la fuerza de trabajo, oportunidad para el crecimiento, entre otras.

En este estudio se intenta revelar cuál es el protagonismo del SAT en el proceso de transformación social. Y por ende, de qué manera un programa educativo logra insertarse como herramienta útil para el desarrollo rural.

Filgueira y Rodríguez afirman que “la tesis central y consensual hoy día, plantea que el crecimiento económico es el medio fundamental para atacar el problema de la

⁵ Para el PNUD, el desarrollo humano “...Busca garantizar el ambiente necesario para que las personas y los grupos humanos puedan desarrollar sus potencialidades y así llevar una vida creativa y productiva conforme con sus necesidades e intereses. Esta forma de ver el desarrollo se centra en ampliar las opciones que tienen las personas para llevar la vida que valoran, es decir, en aumentar el conjunto de cosas que las personas pueden ser y hacer en sus vidas. Así el desarrollo es mucho más que el crecimiento económico, este es solo un medio – uno de los más importantes – para expandir las opciones de la gente.”
Fuente : <http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=i1-----&s=a&m=a&e=A&c=02008>

pobreza e impulsar el desarrollo social”⁶. Dicho crecimiento económico amerita que se trabaje bajo una estrategia que opere de abajo hacia arriba, es decir, de la raíz al fruto, desde el individuo hasta los mercados. La realidad actual ha dejado en evidencia que incluso cuando los países muestran altos índices de crecimiento económico la reducción de la pobreza no es un factor determinante, y estos beneficios llegan a evidenciarse muy poco en las áreas remotas de los países. Por ello la importancia de políticas integrales e inclusivas, sobre todo aquellas que van en pro de los pobres.

e) *Relación entre Educación, Pobreza y Desarrollo Rural.*

Actualmente el concepto de pobreza es motivo de debate entre los grandes analistas económicos; no se ha consensuado una definición general por las organizaciones internacionales, quienes focalizan la “pobreza” desde distintos ángulos y llegan a conclusiones diferenciadas.

De manera general podemos decir que la pobreza humana ve más allá de los ingresos, es la negación de opciones y oportunidades para vivir una vida tolerable; de las que se pueden mencionar: salud y educación precaria, privaciones en conocimiento y comunicación, incapacidad para ejercer derechos humanos y políticos y la ausencia de dignidad y respeto propio (United Nations Development programme, 1997). Así como lo considera el profesor Amartya Sen (Premio Nobel 1997), el nivel de vida de un hombre está determinado por sus capacidades y no por lo que posea. Entendiendo que las capacidades es lo que el individuo pueda hacer con todos los bienes y servicios que estén a su alcance, es decir, qué son capaces de lograr con dichos bienes (Clark)⁷, tomando en cuenta la importancia que tienen los intereses personales del ser humano, y el grado de felicidad o satisfacción que serán alcanzados al realizar un conjunto de capacidades.

⁶ Del documento: Desarrollo económico y desarrollo social: Una aproximación política al problema del déficit y superávit social en América Latina. Encontrado en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/lasa97/filgrodrig.pdf>

⁷ Investigación del Global Poverty Research Group . Documento Online : http://www.amarc.org/documents/articles/GPRG_The_Capability_Approach.pdf

Siguiendo el enfoque de Sen en el concepto de pobreza es justo reconocer que los ingresos no representan en su totalidad los niveles de pobreza de un individuo; sin embargo, es uno de los indicadores más cuantificables de la misma, y uno de los mecanismos de medición más utilizado por Organismos Internacionales. En 2013 el banco mundial informó que “Más del 20% de la población de los países en desarrollo vive con menos de US\$1,25 al día; más del 50%, con menos de US\$2,50, y casi el 75%, con menos de US\$4” (Banco Mundial , 2013). A partir de ello se obtiene un panorama casi claro del nivel de vida que sufren dichas personas.

Hoy día la carencia de libertades y oportunidades para que los individuos alcancen su pleno desarrollo es un tema sentido a nivel mundial sobre todo en aquellos estados más desfavorecidos; en éstos, una amplia brecha de desigualdad es observada entre el campo y la ciudad.

Para el año 2000 más del 70% de los pobres del mundo se localizaban en zonas rurales, cifra que en la última década no ha variado significativamente. Es un hecho que para lograr erradicar la pobreza es necesario focalizar esfuerzos en dichas áreas; sin embargo, la mayoría de gobiernos han centrado sus principales políticas de desarrollo en las áreas urbanas. En el caso de los países latinoamericanos esta realidad podría obedecer, entre otras cosas, a la concentración del poder político y económico en las metrópolis, así como la apuesta por un modelo de desarrollo que privilegia la industrialización y el apoyo a los sectores privados como motor del desarrollo, en detrimento del agro y los sectores rurales (FAO;UNESCO, 2000).

Desde hace muchos años y paralelo a la globalización y al crecimiento Industrial de las ciudades, la población urbana ha gozado de más y mejores oportunidades de vida; en contraste la vida en el campo se ha quedado como retrograda en un ambiente subdesarrollado y precario, presenciando mínimas oportunidades de empleo, difícil acceso a salud, tierras, comunicación, servicios básicos y educación. Situación que estimula la emigración a la ciudad en busca de mayores y mejores oportunidades para

vivir. Según el INIDE, en 2007 en Nicaragua el 71% de los pobres residían en las zonas rurales del país.

El bienestar de la población rural es vital para alcanzar el pleno desarrollo de una nación sobre todo el económico. Ya que la población rural se encuentra estrechamente vinculada a los procesos de producción agrícola y pecuaria, es necesario aumentar la productividad de la fuerza laboral y convertirlos en potenciales exportadores de la producción; sobre todo en estados como Nicaragua que tienen como pilar fundamental una economía agrícola.

En el estudio *“Educación para el Desarrollo Rural. Hacia Nuevas Respuestas de Políticas”*, publicado en el año 2000 por la FAO y UNESCO, se reconoce el impacto que tiene el aspecto educativo en el hombre rural.

“Se reconoce que los agricultores con educación básica tienen más probabilidades de adoptar nuevas tecnologías y ser más productivos. Con la educación básica están mejor equipados para tomar decisiones mejor informadas para sus vidas y sus comunidades, así como para ser participantes activos en la promoción de las dimensiones económica, social y cultural del desarrollo. También se acepta que el excedente de fuerza de trabajo rural tiene que encontrar ocupación fuera de las explotaciones agrícolas, ya sea en asentamientos rurales o urbanos, y que sin la alfabetización y la aritmética básicos, es poco probable que las personas puedan ser contratadas en otras ocupaciones que no sean las que son remuneradas con el salario básico. Una comunidad no puede impulsar el desarrollo sin una población educada. Las empresas, grandes o pequeñas, difícilmente escogerán invertir en las áreas rurales si éstas no cuentan con recursos humanos calificados o calificables. Asimismo, una comunidad no puede

retener a las personas educadas sin un entorno económico atractivo.”
(FAO;UNESCO, 2000)

En una publicación de la organización de estados iberoamericanos, los autores afirman que la base del desarrollo global, reside en atacar primeramente los desafíos del campo:

“Todos los grandes retos a los que se enfrenta hoy la humanidad para avanzar hacia el logro de un futuro sostenible ya sea erradicar la pobreza extrema y el hambre, conseguir la educación universal, la igualdad entre los géneros, reducir la pérdida de biodiversidad y otros recursos medioambientales, etc. exigen una atención prioritaria al desarrollo rural.”
(Vilchez, Gil Pérez, Toscano, & Macias, 2014).

Por las razones antes mencionadas es posible afirmar que la educación juega un papel fundamental en todos los procesos de desarrollo, sobre todo el desarrollo humano (United Nations Development programme, 1997). En cuanto al desarrollo de una nación es vital para mejorar la productividad del trabajo, hacer crecer el producto nacional, y aumentar el ingreso de los individuos, así mismo aporta mayor oportunidad y agilización de los tiempos en los que las personas ingresan al mercado laboral (CEPAL, 1997).

Se ha observado una significativa diferencia en la vida de las personas que gozan mayor número de años de escolaridad y aquellos que poseen menor tiempo de estudios. La UNESCO, en su estudio *“Educación para el desarrollo sostenible”* logra inventariar las contribuciones de la educación al cambio económico, medioambiental, y social-cultural; dando así una aproximación del valor que posee la misma en materia de desarrollo. En Nicaragua, FUNIDES dio a conocer un estudio en el que se analizó la rentabilidad de la educación, el cual explica y evidencia la relación entre educación y niveles de pobreza. El estudio indica que para que un nicaragüense pueda superar la línea de pobreza y acceder a ingresos dignos al menos debería cumplir entre 7 y 10 años de estudios, y entre 10 y 1 año de experiencia, respectivamente. Pero para encontrarse en un estado permanente de

superación de la pobreza, necesita al menos entre 10 y 13 años de estudio, dependiendo de los años de experiencia de cada individuo. (FUNIDES, 2013)

Así mismo una de las principales recomendaciones del estudio afirma que invertir en educación es rentable socialmente, pero que no solo se necesita un fortalecimiento del “acceso”, sino una vital importancia en “calidad educativa” como factor fundamental de erradicación de pobreza.

De los análisis anteriores se deduce la siguiente relación: La Educación dota de capacidades al ser humano, las capacidades impulsan a la creación o aprovechamiento de oportunidades económicas (empleo, auto empleo), las oportunidades económicas aumentan el nivel de bienestar posibilitando a la población auto proveerse mejores condiciones de alimentación, salud, educación, vivienda y otros de primera necesidad sin desvincularse de su propio contexto.

2. Temas Referenciales

a) *El Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT)*

El SAT, es un programa de educación secundaria formal, diseñado específicamente para jóvenes o adultos que habitan en un contexto rural. Nace en Colombia en 1974 gracias a los esfuerzos de la Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias – FUNDAEC, para contribuir con el progreso de las regiones rurales.

“El Sistema ha desarrollado una metodología que hace posible que cualquier individuo – joven o adulto – de la más remota región campesina pueda tener acceso a la educación secundaria. Además, esa manera creativa de socializar los beneficios de la educación, se complementa con unos contenidos que, en forma novedosa también, organizan el conocimiento relevante, mucho del cual se genera en las experiencias que FUNDAEC realiza en las distintas áreas del desarrollo rural.” (FUNDAEC, 1995, pág. 3)

El currículo del SAT no se organizó mediante la adaptación de contenidos y temas que tradicionalmente se consideran como ideales para cada nivel de estudio, “El esquema surgió más bien de un análisis de la información, las destrezas y los conceptos que era necesario impartir a los estudiantes, y de las actitudes y capacidades que tendrían que desarrollar para poder abordar a distintos niveles la problemática del desarrollo y bienestar social” (FUNDAEC, 1995).

Por tanto, una de las principales características del sistema es que está totalmente diseñado para las zonas rurales, lo que según FUNDAEC “rompe con la tradición arraigada en muchos de nuestros países en el sentido de que la educación que se ofrece al campesino tenga que ser de segunda clase, además de ser una educación fragmentada, urbana y carente de todo sentido práctico” (FUNDAEC, 1995). Así, los contenidos impartidos están totalmente ligados a la vida rural, haciendo énfasis en los procesos productivos y organizativos, y en el servicio a la comunidad.

La experiencia SAT en Nicaragua, desarrollada por la AFPF, se implementa bajo un marco convenio con MINED, los resultados académicos son reconocidos oficialmente mediante validaciones establecidas con el Programa de Secundaria Convencional. La matrícula del SAT forma parte de los datos estadísticos de cobertura del MINED.

En la práctica, la AFPF implementa la metodología de SAT con sus propios recursos, como una alternativa de educación rural aún no oficializada a nivel nacional.

(a.1) Objetivos del SAT

Uno de los objetivos primordiales del programa es brindar uno de los componentes para el desarrollo rural “talentos humanos calificados”. Esto conlleva al dinamismo y movimiento de la sociedad hacia una mejor vida, la cual llamamos cambio social.

Podríamos decir que el cambio social surge de forma sistemática y ordenada; no se puede transformar el entorno de una sociedad sin iniciar el impacto en sus actores principales, los habitantes. Esto demanda un proceso en el que se deben fortalecer actitudes, valores, e incluso principios, que permitan alcanzar el objetivo esperado.

Los objetivos generales del SAT, son los siguientes⁸:

- Formar en las poblaciones rurales recursos humanos propios que sean capaces de asumir autónomamente los desafíos del desarrollo.
- Ofrecer a las organizaciones que impulsan el desarrollo local y regional en el campo, la oportunidad de contar con recursos humanos calificados y con una visión integral de la realidad.
- Propiciar que grupos jóvenes y adultos del campo que tradicionalmente han estado marginados de los servicios educativos, puedan tener acceso a ellos sin salir de sus comunidades. Dar especial atención a grupos campesinos o indígenas que habitan en áreas remotas donde la presencia del Estado es precaria.
- Propiciar la integración de la educación con el trabajo y los procesos educativos con los procesos de la comunidad.

(a.2) Principios y particularidades del SAT

Los principios del SAT que orientan su naturaleza y describen su particularidad en lo que a educación apropiada, relevante y pertinente se refiere son los siguientes:

- Una visión global del desarrollo no puede ignorar el valor de la educación formal.
- El desafío es encontrar una educación formal significativa para las necesidades y el desarrollo de los planes de la población rural y para la creación de oportunidades.
- La búsqueda de una educación rural válida implica cambios en las relaciones comunes entre muchos de los elementos del sistema educativo; tiempo, estudiantes, educadores y comunidad.

⁸ Los objetivos del SAT se extrajeron textualmente del documento: “Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT. Más que un bachillerato rural, un programa que promueve la acción social. Fundamento pedagógico y metodológico SAT”. Proporcionado por la AFPP.

- Los métodos empleados tienen el propósito de suscitar preguntas y tratar de encontrar respuestas en un ambiente de consulta entre los educadores, los estudiantes y la comunidad.
- El principio de participación regula las actividades educativas.
- El papel del tutor es guiar al estudiante en la exploración del conocimiento.
- La integración se entiende como un proceso que fusiona elementos relevantes del universo del conocimiento con el fin de apoyar el propósito social que pretende el programa.
- Las unidades de estudio presentan un patrón de ideas, actitudes y comportamientos que deben acompañar las actividades de investigación-acción-aprendizaje dentro de un camino de servicio.
- La espiritualidad debe integrarse a cada actividad educativa: cada acción debe ser el contexto en el cual se clarifican y se aplican principios espirituales. (Secretaría de Educación y Cultura, 2010)

(a.3) Fundamentos Pedagógicos

La pedagogía, ciencia de la educación, responde al cómo se concibe la educación y cómo educar. Esta ciencia engloba la didáctica como disciplina que estudia los métodos y técnicas a ser utilizadas para transferir el conocimiento, es decir, explica el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los fundamentos pedagógicos del SAT son los siguientes⁹:

El modelo pedagógico didáctico en el que se enmarca la experiencia del SAT, tal como se ejecuta en las aulas y en la comunidad, responde a una variante de la concepción pedagógica constructivista y a un modelo de desarrollo comunitario.

⁹ La información fue extraída del documento: "Sistema de aprendizaje tutorial SAT. *Más que un bachillerato rural, un programa que promueve la acción social.* Fundamento pedagógico y metodológico SAT". Proporcionado por la AFPF.

Desde el punto de vista de las teorías en educación, se enfoca en una variante del constructivismo, en este caso al constructivismo social.

Desde el punto de vista del desarrollo comunitario, el enfoque educativo del SAT, al potenciar el servicio a la comunidad como eje transversal, contextualiza los aprendizajes y los aplica en las comunidades, no solo en temas y aspectos de la vida cotidiana sino en atención a distintos problemas socioeconómicos y ambientales, en los cuales intervienen los estudiantes, con procesos de investigación acción, lo que convierte a éstos en agentes de cambio con una amplia vocación de servicio, así hay una intervención en las distintas áreas del saber: cultura, salud, educación, vivienda, valores, producción, economía y medio ambiente, que permite a las comunidades dar pasos en su desarrollo.

Marco Didáctico: El texto constituye una herramienta fundamental para el desarrollo de los mismos, al interior de éstos, se incluyen un conjunto de actividades educativas que son la expresión de las estrategias didácticas planificadas, así se pueden mencionar en cuanto a la organización de los estudiantes: trabajos individuales, por parejas, en pequeños grupos y en plenarias; en cuanto a los escenarios de aprendizaje, sobresalen los trabajos de consulta y aplicación en la comunidad, en las instituciones, los trabajos en el aula y en el hogar, también se incluyen los trabajos en las parcelas de tierra donde se realiza la producción agrícola y pecuaria.

En cuanto a los métodos y técnicas pedagógicas, como parte de las estrategias didácticas sobresalen los siguientes: el método de preguntas y respuestas, la investigación acción, la elaboración y análisis de dibujos y esquemas, la exposición de trabajos realizados, informes de investigación, ensayos, resúmenes, elaboración de cuentos, leyendas, composiciones y canciones, convivios con miembros de la comunidad, charlas y relatos de cuentos y leyendas a la población infantil en las escuelas.

También se puede resaltar que uno de los énfasis observados en el tratamiento didáctico es la lectoescritura, se basa en la lectura persistente, con cuentos, leyendas, historias de vida, anécdotas, análisis económicos, con la que se procura desarrollar las habilidades de comprensión lectora y de escritura, tratamiento de la ortografía y la

redacción, con las que se responde a las grandes deficiencias que se presentan en nuestro sistema educativo nacional.

En este modelo didáctico se plantea una riqueza en la educación en valores, así se puede constatar en la mayoría de los textos que se plantean citas, cuentos e historias de vida y poemas, que invitan a la reflexión, imitación y práctica de valores en la vida de los educandos en el propio proceso educativo.

b) *La Educación Media en Nicaragua*

La Ley general de educación de la República de Nicaragua, Ley No. 582, en su artículo 23, establece que la educación media o educación secundaria, es una modalidad de la educación básica regular del país. Estructurada de la siguiente manera: Educación inicial(pre-escolar), básica (primaria) y secundaria.

“la educación secundaria del país es gratuita cuando se imparte en los centros del estado, y dura 5 años. Ofrece a los estudiantes una formación científica, humanística y técnica, afianza su identidad personal y social. Profundiza el aprendizaje adquirido en el nivel de educación primaria, está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida y para acceder a niveles superiores de estudio.”¹⁰

(b.1) Oferta educativa regular de educación media

La educación secundaria se ofrece en cuatro modalidades. La secundaria diurna(regular) tiene 5 años de duración divididos en dos ciclos, básico(tres años) y diversificado (2 años) atiende jóvenes desde los 13 años de edad hasta los 17 años de lunes

¹⁰ Fuente: compilación de la OEI. Ley general de educación de la República de Nicaragua. URL del documento: http://www.oei.es/quipu/nicaragua/Ley_Educ_582.pdf

a viernes en dos turnos: matutino y vespertino. La secundaria nocturna atiende jóvenes mayores de 15 años de edad que generalmente desarrollan actividades laborales durante el día y que por consiguiente no pueden acceder a la jornada diurna; tiene una duración de 5 años y el plan de estudios es diferenciado. La secundaria a distancia atiende a jóvenes mayores a 18 años de edad y/o trabajadores que por diversas razones no puedan integrarse a las modalidades anteriores y tiene una duración de 5 años; se desarrolla por encuentros semanales ya sea sabatinos o dominicales los que están divididos en tres bloques de 160 minutos auxiliándose de un tutor. Finalmente el bachillerato por madurez es una modalidad basada en el estudio independiente (auto estudio) acompañado por tutorías programadas por los centros educativos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes (mayores de 21 años de edad); es necesario aprobar los exámenes en cada asignatura que periódicamente (convocatorias cada seis meses) programa la sede central del MECD.¹¹

(b.2) Oferta Educativa rural

La oferta educativa rural está determinada por la oferta educativa nacional. En Nicaragua solo algunas áreas rurales ofrecen tres de los subsistemas de educación: Educación preescolar, primaria y secundaria; sin embargo la oferta de educación secundaria es muy limitada en dichas zonas. Según un estudio del IPADE, la oferta educativa rural es escasa, rígida y excesivamente formal en su modalidad, no se adaptada a las posibilidades de la población infantil y juvenil. Además adolece de condiciones adecuadas para la enseñanza y el aprendizaje. Sólo el 34% de las escuelas rurales disponen de servicio de agua potable, mientras en el sector urbano lo tienen el 93% de los establecimientos. La educación media o secundaria, es mayormente reducida en comparación con la primaria de la población rural. Alrededor de 3 de cada 10 adolescentes y jóvenes rurales logran ingresar a la secundaria, mientras que en el sector

¹¹ Fuente: compilaciones UNESCO: Datos mundiales en Educación URL documento: http://www.ibe.unesco.org/Countries/WDE/2006/LATIN_AMERICA_and_the_CARIBBEAN/Nicaragua/Nicaragua.pdf

urbano esta cifra se duplica. Entre los pobres y pobres extremos¹² del sector rural la cobertura de la educación secundaria se reduce todavía más, alrededor de 2 de cada 10. Las causas difieren marcadamente entre los géneros. En los varones, las causas principales son la obligación por trabajar (42%), y la falta de dinero e interés (25% y 22.9% respectivamente). En las mujeres, la falta de dinero provoca el 28.4% de los casos; el embarazo o cuidado infantil, el 19%; y la falta de interés, el 16%. Del total de centros rurales el 60.8% son multigrados (CEAAL/IPADE, 2010).

El currículo utilizado corresponde al diseñado por el Ministerio de Educación implementado a nivel nacional, tanto en el casco urbano como el rural.

c) *Política de Educación 2012-2016*

La política de educación determina cuáles serán las temáticas en las que se trabajará, y bajo que lineamientos se ejecutarán los planes y proyectos que garantizarán sus objetivos¹³.

Con esta política el gobierno pretende:

- Garantizar el derecho a una educación gratuita con enfoque de derecho humano, bajo el principio de la universalización de la educación.
- Seguir implementando un modelo educativo que favorezca a que los más empobrecidos, especialmente de áreas rurales, comunidades indígenas y afro descendientes, accedan e ingresen a las escuelas a la edad que les corresponde.
- Un sistema coherente, integral, complementario y articulado entre los subsistemas de educación básica, media, técnica y superior.

¹² El Banco mundial considera como pobres extremos a todas las personas que viven con menos de \$1.08 diarios, precios internacionales del 1993 (equivalente a US\$1 en precios de 1985, ajustado por la paridad de poder de compra). Fuente, página oficial del Banco Mundial: <http://www.bancomundial.org/temas/omd/definiciones.htm>. Así mismo la CEPAL define: "se considera como "pobres extremos" a las personas que residen en hogares cuyos ingresos no alcanzan para adquirir una canasta básica de alimentos, así lo destinaran en su totalidad a dicho fin. A su vez, se entiende como "pobreza total" la situación en que los ingresos son inferiores al valor de una canasta básica de bienes y servicios, tanto alimentarios como no alimentarios." Fuente, página oficial de la CEPAL: <http://www.cepal.org/cgi-bin/getprod.asp?xml=/MDG/noticias/paginas/1/40211/P40211.xml&xsl=/MDG/tpl/p18f-st.xsl&base=/MDG/tpl/top-bottom.xsl>

¹³ Fuente: Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016. Documento PDF, disponible online.

(c.1) De manera específica, los lineamientos de la política educativa del GRUN 2012-2016 son los siguientes:

- Batalla por el sexto y noveno grado, en todas las modalidades de Educación básica y Educación media, incluyendo la educación de jóvenes y adultos, así como la educación inicial.
- Organizar los subsistemas de Educación básica y Educación media en núcleos (Los núcleos están formados por una escuela base y escuelas satélites o vecinas, entre 8 y 10 por escuela base, que se relacionan con ésta), tomando en cuenta que la dispersión de las escuelas será un reto.
- Desarrollar un modelo en el que la escuela es el principal motor para impulsar el desarrollo humano y comunitario, dando lugar a aprendizajes significativos y relevantes que permitan el protagonismo de la comunidad. Siendo especiales dirección de trabajo, convertir las aulas de clases en ambiente educativo, con condiciones pedagógicas dignas y equipamiento adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje; y avanzar en la profesionalización, capacitación y dignificación de los docentes.
- El fortalecimiento de la calidad de la educación para la mejora en los niveles de logro de los aprendizajes, considera también la ampliación y consolidación de un sistema de evaluación continua que retroalimente los avances de los estudiantes, el uso e incorporación curricular de la Tecnología de la información y la comunicación (TIC) y aulas TIC, así como la continuidad de programas complementarios como tutorías solidarias, actividades de reforzamiento en horario extraescolar.
- Consolidar el Modelo de Responsabilidad compartida, en el que las familias y la comunidad en general formen parte de la transformación educativa, impulsando

un rol así comprometido de la comunidad en dónde se accionan los deberes y derechos.

- Relevar, mejorar y ampliar la formación técnica, educación técnica, tecnológica y de idiomas y promover el bachillerato técnico, consolidando los procesos educativos del MINED, INATEC e INTECNA.

(c.2) Plan Estratégico de Educación 2011- 2016

El plan estratégico de educación se define a partir de la política educativa nacional:

(c.2.1) Objetivos

En el Plan Estratégico de Educación se establecen tres ejes estratégicos y cinco objetivos Generales:

1. Cobertura/equidad:

- Avanzar en la universalización de la educación primaria y secundaria básica de calidad, de niñas, niños y adolescentes, asegurando el incremento gradual del porcentaje de estudiantes que ingresan, permanecen y alcanzan el noveno grado.
- Incrementar la integración de las niñas y niños a la educación inicial, con la participación de la comunidad educativa y la familia en acciones de educación temprana que permitan el adecuado desarrollo infantil.
- Reducir a la mínima expresión los índices de analfabetismo e incrementar el nivel de escolaridad.

2. Calidad:

- Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes para enfrentar con éxito el desarrollo personal, familiar y comunitario, así como el fortalecimiento de la identidad nacional.

3. Fortalecimiento institucional:

- Asegurar el desarrollo humano e institucional que permita una gestión educativa eficiente y eficaz.

(c.2.2) Principales estrategias del Plan Estratégico de Educación 2011-2015

Para el cumplimiento de los Objetivos y metas del Plan, se definen 5 estrategias educativas¹⁴:

- La Batalla por el Sexto y Noveno Grado, como la principal dirección estratégica en el propósito de avanzar consistentemente hacia la Universalización de la Educación Básica y Media.
- La Nuclearización del Sistema Educativo, como el sistema organizativo por el que fluirán las iniciativas del Plan.
- El Modelo de Calidad, como principal referente y criterio de efectividad de los logros del Plan Estratégico.
- El Modelo de Responsabilidad Compartida, como el modelo rector de la amplia participación en las acciones educativas necesarias para cumplir con los objetivos establecidos.
- La Apropiación nacional y el Alineamiento y Armonización de la cooperación, como garantía de conducción nacional y coherencia de acciones conjuntas en los procesos de transformación educativa.

(c.3)Temas estratégicos:

1. Acceso a Educación inicial:

- ✓ Educación Inicial y temprana.
- ✓ Reducir el analfabetismo:
- ✓ Alfabetización.

¹⁴ Fuente: Plan Estratégico de Educación 2011-2015. Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. Documento PDF, disponible online.

2. Universalizar primaria y secundaria básica:

- ✓ Batalla por el sexto grado.
- ✓ Batalla por el noveno grado.

3. Mejorar la calidad de los aprendizajes:

- ✓ Profesión docente.
- ✓ Ambientes escolares.
- ✓ Materiales escolares.
- ✓ Programas sociales.
- ✓ Educación especial.
- ✓ Currículo pertinente y relevante.

4. Gestión educativa eficiente y eficaz:

- ✓ Capacidades para la gestión.
- ✓ Monitoreo y evaluación.
- ✓ Participación comunitaria.
- ✓ Legalización de terrenos.

d) *Política para la Juventud Nicaragüense*

Bajo el esquema del desarrollo, el GRUN reconoce a las juventudes como actores principales de promoción y acción del mismo.

Considerando que el país posee un alto índice de población joven, se pretende dar continuidad al desarrollo de capacidades y habilidades que les permitan formar parte del sector activo de la sociedad, haciendo uso de sus derechos, ejerciendo ciudadanía, gozando de empleos, trabajos dignos y decentes que favorezcan su bienestar personal y el de sus familias, así como contribuyan con la demanda laboral nacional.

(d.1) Los principales desafíos están orientados a:

1. Creación de oportunidades y fomento de la participación para transformar la conciencia y el rescate de valores.
2. Desarrollo integral del Talento Humano (Educación, formación, capacitación, CTIE, IC).
3. Generación de empleo y autoempleo.
4. Movilización social.

(d.2) Plan Nacional de empleo y trabajo digno y decente para las juventudes de Nicaragua 2012-2016

Para potenciar el desarrollo de los jóvenes y convertirlos en actores de su propio desarrollo humano y del país, la política para las juventudes determina que se trabajará el *Plan Nacional de empleo y trabajo digno para las juventudes de Nicaragua*, siendo el mismo un instrumento de alianzas estratégicas para la promoción de la generación de empleo de calidad y trabajo productivo para las juventudes.

El plan está enfocado en la trayectoria laboral para un trabajo digno y decente, el desarrollo humano, la equidad e igualdad de derechos y oportunidades, el dialogo con responsabilidad social compartida y la construcción de oportunidades.

(d.2.1) Ejes estratégicos del plan:

- Formación y empleabilidad
 - Empleo de calidad e inserción laboral productiva
 - Emprendimientos Juveniles
 - Inclusión social con igualdad y equidad de género
 - Dialogo social
 - Difusión del plan
- **Eje estratégico 1: Formación y empleabilidad.**

Lineamiento 1: Desarrollo de un sistema de cualificaciones que responda a las demandas del mercado laboral.

Lineamiento 2: Habilitación y mejora de los centros de formación profesional.

Lineamiento 3: Desarrollo y adecuación de la oferta de formación y capacitación con pertinencia y calidad.

Lineamiento 4: Transformación y desarrollo de la educación superior para facilitar la vinculación de las juventudes de Nicaragua.

➤ **Eje estratégico 2: Empleo de calidad e inserción Laboral productiva.**

Lineamiento 1: Fomento de las inversiones extranjeras y nacionales.

Lineamiento 2: Fortalecimiento en la tutela y promoción de los derechos laborales y protección social de la fuerza de trabajo joven.

Lineamiento 3: Promoción de la inserción laboral productiva.

Lineamiento 4: Fortalecimiento, ampliación y mejoramiento del servicio público de empleo y centros de asistencia.

➤ **Eje estratégico 3: Emprendimientos Juveniles.**

Debido a la relevancia y vinculación entre el eje estratégico 3 y el tema educativo, conviene ahondar un poco en el mismo y detallar los productos esperados y las acciones estipuladas:

Lineamiento 1: Desarrollo de las competencias, habilidades y destrezas emprendedoras de las juventudes desde el ciclo escolar.

Producto esperado:

- Competencias emprendedoras de las juventudes reforzadas y desarrolladas.

Acciones:

- Incorporar en la malla curricular de la educación secundaria, técnica y universitaria el emprendimiento y asociación.

- Elaborar manuales de competencias emprendedoras para formadores.
- Realizar talleres de formación de formadores a la planta docente de los subsistemas de educación sobre competencias emprendedoras.
- Realizar jornadas de motivación al emprendimiento.

Lineamiento 2: Atención y apoyo para la creación de emprendimientos juveniles, ya sea de forma individual o de forma asociativa.

Producto esperado: Emprendimientos de autoempleo, microempresas y cooperativas con jóvenes que obtienen acompañamiento y asistencia técnica desde la idea de formulación del plan de negocio, plan de inversión o proyecto.

Acciones:

- Brindar asistencia técnica y acompañamiento para la formulación de iniciativas emprendedoras, con énfasis en las zonas rurales.
- Dotar a jóvenes de equipos y herramientas básicas de trabajo de sus autoempleos.
- Brindar asistencia técnica para la creación de los emprendimientos juveniles, en la formulación de planes de negocios, plan de inversión o proyecto.
- Crear 5000 emprendimientos juveniles: 4000 de forma individual y 1000 de forma asociativa.
- Constituir cooperativas, del cual el 40% de las mismas estén conformadas con los jóvenes en las zonas urbanas y rurales con énfasis en actividades productivas.

Lineamiento 3: Incidencia en el fortalecimiento y crecimiento de las micro, pequeñas y medianas empresas juveniles existentes.

Eje estratégico 4: Inclusión con Igualdad y Equidad de Género.

Lineamiento 1: Sensibilización en el sector empleador acerca de los principios de igualdad, equidad, no discriminación de género.

Lineamiento 2: Eliminación de las barreras a la inserción laboral y permanencia de la mujer en la fuerza de trabajo.

Eje estratégico 5: Diálogo social

Lineamiento 1: Desarrollo de un marco institucional efectivo en el contexto del diálogo social.

Eje estratégico 6: Difusión del plan

e) Caracterización del Municipio San José de Cusmapa y sus comunidades rurales.

Los datos a continuación fueron tomados del estudio: *“Caracterización del Municipio de San José de Cusmapa”*. Elaborado por Néstor Ulises Castellón Pineda, para el programa regional de seguridad alimentaria y nutricional de las Naciones Unidas (PRESANCA).

El municipio de San José de Cusmapa está situado en el departamento de Madriz, posee una población de 7,002 habitantes de los cuales 3,526 son hombres y 3,476 son mujeres. La población urbana es de 1,337 habitantes y en el área rural es donde está la mayor parte de la población con 5,665 habitantes.

La población del área rural está distribuida en aproximadamente 2,755 mujeres y 2,910 varones. Las Micro regiones más pobladas son la Jabonera y El Naranjo con un poco más del 14% en cada una.

(e.1) Grupos étnicos

La población es un municipio con raíces Indígenas descendiente del Pueblo Chorotega. La estructura de la comunidad indígena está compuesta por: 7 miembros que forman el Concejo de Ancianos, 7 miembros de la Comunidad Indígena y su Asamblea. A través del tiempo los cargos de las juntas directivas fueron dominados solamente por hombres; fue hasta el año 2004 que la situación cambió cuando se eligió a una mujer como

presidenta, este año se comenzó a rescatar la identidad indígena así como también a tomar en cuenta la participación de las mujeres (Castellón, 2006).

(e.2) Salud

Existe un Centro de Salud ubicado en el Casco Urbano con cobertura municipal con las siguientes salas: Sala de maternidad, sala de peso y talla, sala de curaciones, una sala de farmacia, una bodega, 3 consultorios, un equipo de sanilex (se procesa el cloro). En este centro laboran cuatro doctores especializados, 6 enfermera (una enfermera profesional, 4 enfermera auxiliares), un educador comunitario y dos personas de apoyo (Castellón, 2006).

El municipio presenta un bajo nivel de cobertura del servicio, dadas las condiciones del centro de salud que muchas veces no se encuentra abastecido con los equipos, infraestructura, medicinas ni personal necesarios para cubrir todas las necesidades de la población. Las diarreas agudas, enfermedades respiratorias agudas, malaria, tuberculosis y parasitosis, son las enfermedades más comunes (Castellón, 2006).

(e.3) Educación

Para el 2006, según datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, en el municipio Cusmapa existía una población estudiantil compuesta por 3,358 estudiantes, estructurados de la siguiente manera:

Población escolar por sector

Nivel Educativo	No. de Centros	Alumnos	Maestros	Matricula inicial		Matricula Actual	
				AS	F	AS	F
* se incluyen 6 directores ** se incluye 1 director				AS	F	AS	F
Primaria	21	2,147	60 *	1,817	887	2,147	1,035
Secundaria	1	351	11 **	380	212	351	174
Preescolar	34	638	1	638	306	638	327
Total		3,358	72	3,057	1,520	3,136	1,536

Circulo educación de adulto	Con estudiantes de 4to año secundaria, no se registran como maestros	222	14	222	115		
-----------------------------------	--	-----	----	-----	-----	--	--

Tabla extraída del documento: Caracterización del municipio San José de Cusmapa. (PRESANCA,2006)

De las escuelas anteriormente mencionadas 18 son apadrinadas por la Asociación Familia Fabretto, atendiendo el reforzamiento escolar y un complemento alimenticio, además del apadrinamiento de niños por personas extranjeras.

Hacia el año 2006, no existía secundaria en las comarcas rurales. Por dicha razón, y porque la distancia de las comarcas hacia Cusmapa son hasta de 4 horas a pie, muchos jóvenes se encontraban con un déficit educativo de hasta 10 años.

En 2006 se estimaba que el incremento poblacional estudiantil por año es de 3% al 5% con relación a los años anteriores. (Castellón, 2006)

(e.4) Nivel de Cobertura

De acuerdo a la investigación consultada, para preescolar, primaria y secundaria, se atendían 3,136 alumnos; dejando por fuera de la cobertura 20 niños en preescolar, 225 en edad de secundaria y primaria no se encontró registro. En relación a la capacidad instalada, considerando la distribución territorial, había 22 centros para atender a 1,441 alumnos de educación primaria, lo que da un promedio de 63 alumnos por centro, considerando una relación bastante alta, ya que como promedio se maneja 40 a 50 alumnos por aula. Sin embargo si tomamos como referencia la población estudiantil potencial de 2,155 alumnos, la capacidad instalada de los centros escolares no tendría capacidad (Castellón, 2006).

(e.5) Transporte

En el municipio de San José de Cusmapa existe una red vial que permite la intercomunicación con los municipios de Las Sabanas, San Lucas y Somoto, a través de

unidades de transporte colectivo, provenientes de Somoto. Este servicio es suministrado por 4 autobuses con capacidad de 50 pasajeros cada uno los cuales realizan la ruta, Cusmapa-Somoto y Somoto – Cusmapa; debido al mal estado de la camino principalmente el tramo las Sabanas-Cusmapa el tiempo aproximado de recorrido es de 2 horas.

A nivel interno del municipio no existe servicio de transporte colectivo, los habitantes se movilizan a pie o en bestia, la mayor parte de los caminos secundarios están en pésimo estado lo que es un problema para la movilización, destacamos que existen comunidades que se recorre hasta 4 horas a pie para llegar al centro urbano (Castellón, 2006).

(e.6) Vías de acceso

Red Secundaria La principal vía de acceso al municipio la constituye la carretera Somoto - San José de Cusmapa, la carretera fue construida con material de revestimiento y por muchos años se había encontrado en mal estado; sin embargo, hoy día la distancia de la cabecera departamental al Municipio es de 36 km, del Municipio de las sabanas al Municipio de Cusmapa es de 10km (Castellón, 2006).

Red Terciaria; La red terciaria la constituyen las carreteras que conducen a las comunidades del Municipio que actualmente están en mal estado y trochas que solo son transitables en bestia y a pie (Castellón, 2006).

5.1. Viviendas

El municipio de San José de Cusmapa cuenta con un promedio de 1,165 viviendas de las cuales 867 (74.42%) se encuentran en el área rural. A nivel municipal su tipología es variada ya que se encuentran viviendas de bloques, adobe, taquezal, varas, etc. En su mayoría (entre el 75 y 85%) son rústicas o se encuentran en mal estado. Una de las principales problemáticas es el hacinamiento en las viviendas (Castellón, 2006).

(e.7) El sistema de agua potable rural

El sistema de agua potable rural es una de las necesidades básicas del municipio, y una de las más sentidas. La mayor parte de la población rural consume agua de arroyos y de pequeños pozos ubicados en las márgenes del río y un número inferior de personas consume de sistemas sanitarios adecuados entre los que encontramos pozos escavados y mini acueductos por gravedad, se estima que por cada pozo a nivel rural construido con las condiciones higiénico sanitarias corresponden 210 personas, elemento indicador que nos da una falta de acceso al agua en cantidad y calidad (Castellón, 2006).

El acceso al agua en cantidad y calidad, ocasiona gran parte del incremento de enfermedades en el municipio.

Las fuentes de agua se encuentran contaminadas superando el 50% de las mismas, aspectos importantes a rescatar en que se analizaron recipientes de almacenamiento en las viviendas y en los sistemas de agua, Comunidades como El Roble, Terrero, Naranjo, Mamey y el Tamarindo también dieron positiva en la muestra de campo en las fuentes para consumo, el mayor porcentaje de contaminación se debe a coliformes fecales (Castellón, 2006)

(e.8) Servicios Municipales

San José de Cusmapa no cuenta con servicios municipales, no existe dentro de la alcaldía una oficina destinada a estos servicios en el cual se carece de medios para la recolección de basura, no hay un vertedero municipal para el tratamiento de la misma (Castellón, 2006).

Un aspecto muy importante, es que no existe infraestructura para un mercado local, por tanto no hay un centro de abastecimiento de productos varios para la población o la posibilidad que los pequeños productores o comerciantes se desarrollen. La mayor parte de los productos que se localizan son traídos de Somoto, y encontrados en pulperías del casco urbano. De forma similar ocurre con la infraestructura para el sacrificio de animales (rastro) cerdo y vacuno siendo el lugar del sacrificio y procesamiento artesanal de la carne los patios de ciudadanos dedicados al negocio (Castellón, 2006).

(e.9) Capital productivo

(e.9.1) Sector Agropecuario

La principal actividad económica del Municipio es la agricultura tradicional destinada principalmente al autoconsumo familiar. Los cultivos de que se producen son el maíz, frijoles y sorgo. La época de siembra más importante es la postrera por tener menor incidencia de plagas y enfermedades, además los rendimientos son mayores que la época de primera. La comercialización de los productos se da en menor escala y se realiza a través de intermediarios que son compradores ocasionales o dueños de pulperías (Castellón, 2006).

(e.9.2) Sector Industrial

El sector industrial se manifiesta a través de un aserrío portátil que procesa madera aserrada de pino y un taller de carpintería donde se hacen todo tipo de muebles. Desatacamos que en el año 2006 la extracción de manera no está permitida en el municipio (Castellón, 2006).

Sector Servicios y Comercio: El sector comercio ocupa un lugar de importancia dentro del limitado movimiento económico del municipio, representado únicamente por unas pocas pulperías, pequeños establecimientos de negocios varios, comedores y bares que sirven al consumo interno. Se registra a su vez un hospedaje con 6 piezas para los usuarios con dos camas en promedio.

Existen también algunos vendedores ambulantes que llegan desde la cabecera departamental a comerciar y abastecer de productos a las pulperías. Entre ellos panaderías que entran tres veces por semana y el abastecimiento de pollo por la empresa Tip-Top una vez a la semana.

En la actualidad, las comunidades rurales poseen pequeñas pulperías en las que se encuentran algunos productos básicos. Las estrategias de sobrevivencia de las comunidades y de los sectores urbanos en un año calendario, está marcado por las tareas

agrícolas en su mayoría y de las oportunidades que representan migrar a territorios en busca de vender mano obra, en consulta con los líderes comunales se asume que independiente de las condiciones económicas en que el habitantes se encuentre, siempre está obligado a migrar para el cumplimiento de compromisos financieros y oportunidad de ahorro para financiar actividades en su propia unidad de producción (Castellón, 2006).

II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para el presente estudio se establecieron metodologías cualitativas con complementos cuantitativos.

En ese sentido se aplicaron encuestas semi-estructuradas. Es importante destacar que debido a la dificultad para entrevistar a la totalidad de los egresados del SAT ,no fue posible validar el contenido de las encuestas, ya que ello hubiese significado excluir de la muestra a todos aquellos jóvenes que participaran en el proceso de validación; en consecuencia el total de la muestra final hubiera sido mucho menor.

Para ambos grupos de encuestados se delimitaron 3 preguntas directas que permitieron los procesos cuantitativos, prosiguiendo con una entrevista abierta y el uso de la observación no participativa. La dispersión de los jóvenes y horarios laborales no permitieron la realización de grupos de focales.

En el marco del análisis cuantitativo, las preguntas directas fueron las siguientes:

1. *¿Durante tus estudios secundarios, o bien, después de su culminación, emprendiste alguna actividad económica? Continúas con dicha actividad? ¿Sí? ¿No?*
2. *¿Consiguió financiamiento para inversión inicial? Especifique fuente*
3. *Cuál es tu dedicación actual?*

Luego del procesamiento de los datos, se procedió a la contabilización numérica de los mismos para valorar su nivel de significatividad en cada variable estudiada.

Por medio de las entrevistas abiertas se recolectó información en los siguientes aspectos: fortalezas personales que los jóvenes perciben que desarrollaron gracias al SAT y aspiraciones y conocimientos que hoy día aplica en su vida cotidiana; con el propósito de caracterizar la calidad de un estudiante SAT en cuanto a actitudes, valores, visión,

proyección a futuro. Se grabaron aspectos notables y descriptivos de la personalidad de los estudiantes, y de información precisa proporcionada por el mismo.

Además, otra de las estrategias en el proceso de recolección de la información, fueron las conversaciones con miembros del equipo que desarrolla el programa SAT, como tutores y directores.

La utilización del método comparativo entre el SAT y SEC dentro del estudio de pertinencia, permite observar desde una óptica más amplia las cualidades y características de un egresado SAT y corroborar si los comportamientos observados son parte normal de cualquier joven en general o si realmente el SAT tiene relación con los resultados obtenidos, considerando que el programa estándar de educación secundaria (SEC) que ofrece el sistema de educación pública nacional no responde a las características propias del SAT.

Hubiese sido óptimo hacer una comparación con un grupo de jóvenes que también residieran en áreas rurales y que hubiesen cursado en SEC; sin embargo, la oferta de educación secundaria convencional, no existe en las áreas rurales de San José de Cusmapa.

Las fuentes primarias son los egresados SAT y grupo control de egresados Secundaria Convencional que habitan en San José de Cusmapa y sus comunidades.

Al inicio de la investigación se pretendía entrevistar al total de 124 egresados de SAT en 2011, 2012 y 2013, y al total del grupo de egresados de secundaria convencional (2011-2013); sin embargo, realidades como la migración, cambio de domicilio, horarios de trabajo; entre otros, no permitieron localizar al total de los jóvenes. Se entrevistó a las personas que pudieron ser localizadas, hasta alcanzar la mayor cantidad posible de hombres y mujeres, a lo que se considera un semi-senso; por ello, el universo se convierte

en 55 jóvenes¹⁵ egresados SAT en los años (2011-2013)¹⁶, y un universo de 46 jóvenes¹⁷, egresados SEC en el mismo período¹⁸.

Debido a que el tamaño de las muestras es pequeño, el análisis estadístico se realiza con los datos en números y no en porcentajes, ya que estos últimos se consideran irrelevantes en estudios con poblaciones pequeñas. Se aplicó la prueba de Fisher por medio de tablas de contingencia que analizan la relación entre dos variables, lo que permitió evaluar si la diferencia entre los resultados de los dos grupos, en cada variable, es significativa estadísticamente.

Los datos de los jóvenes a quienes se les aplicó las entrevistas, fueron tomados de las listas oficiales de los centros de estudio SAT, y de los registros del Instituto Rafael María Fabretto¹⁹ de los años 2011-2013, proporcionados por los directores del centro.

Recopilación de información acerca del SAT.

- ✓ Solicitud de información a la Directora del programa SAT.
- ✓ Búsqueda Online.
- ✓ Consulta bibliográfica de documentos impresos facilitados por AFPF.

Recopilación de la información

El 31 de marzo del año 2014, se realizó la visita de campo para recolección de datos en el municipio de San José de Cusmapa y sus comunidades²⁰. El tiempo de aplicación de las encuestas fueron dos semanas. La primera semana se visitó las comunidades, y la segunda el pueblo de San José de Cusmapa.

No existe transporte público hacia las comunidades, se debe caminar o con suerte un vehículo que viaja a las zonas te deja subir y llevarte.

¹⁵ Ver Anexo 4

¹⁶ Ver Anexo 5

¹⁷ Ver Anexo 4

¹⁸ Ver Anexo 5

¹⁹ El *Instituto Rafael María Fabretto* recibió el nombre del padre Fabretto, sin embargo no tiene vínculos con la AFPF. Este se ejecuta y rige bajo todos los estatutos, así como currículos del MINED.

²⁰ Ver Anexo 6

Una vez en las comunidades con el acompañamiento voluntario de un joven del área, y en ocasiones un tutor SAT, revisamos las listas e hicimos visitas de casa en casa. Muchas de las viviendas de los jóvenes se encontraban dispersas unas de otras, sin embargo eso no fue un impedimento para llegar a las mismas.

El número de entrevistas por día se hacían conforme al número de individuos que lograban ser localizadas.

➤ **HIPÓTESIS:**

“El SAT es un programa de educación media pertinente para las zonas rurales nicaragüenses y es coherente con los objetivos y los resultados esperados de las políticas y los planes de educación y juventud del Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016”.

Operacionalización de las variables

Hipótesis:	“El SAT es un programa de educación media pertinente para las zonas rurales nicaragüenses y es coherente con los objetivos y los resultados esperados de las políticas y los planes de educación y juventud del plan nacional de desarrollo humano 2012-2016”.			
Variable	Definición conceptual	Indicadores	Instrumento	Fuentes
1. Pertinencia del SAT	Programa educativo significativo para el estudiante rural, que posee un currículo flexible y adaptado a las necesidades y características sociales y culturales en donde se implementa; con una pedagogía diversa y que optimice el desarrollo personal y social.	1.1. Egresados SAT mencionando aspectos de su educación media, que crean importantes en su vida actual; Y que se consideren importantes para el desarrollo personal y social, tales como: comunicación, análisis, auto confianza, conocimientos en áreas técnicas, preocupación por su entorno social, etc. 1.2. Actividades dentro del currículo SAT que fomentan el emprendimiento.	1.1.1 Entrevistas 1.2.1. Análisis de documentación 1.3.1. Entrevistas 1.4.1. Entrevistas 1.5.1. Análisis 1.6.1. Entrevistas	1.1.1.1 Egresados SAT 1.2.1.1. Documentos oficiales- Fundamentos Pedagógicos y Metodológicos del SAT. 1.3.1.1. Egresados SAT. 1.4.1.1. ídem 1.5.1.1. Documentos- Fundamentación de los contenidos curriculares. 1.6.1.1.

		<p>1.3. Porcentaje de Egresados SAT desarrollando emprendimientos económicos.</p> <p>1.4. Porcentaje de egresados SAT dentro del mercado laboral.</p> <p>1.5. Currículo posee contenidos de las áreas de producción agrícola y pecuaria, funcionamiento de microempresas, realidades de su comunidad en cuanto a salud, educación, servicios básicos; etc.</p> <p>1.6. Jóvenes optimistas. Más del 50% de los jóvenes creen que tienen oportunidades de crecimiento y superación.</p>		Entrevistas
2.Coherencia del SAT con los objetivos y resultados esperados de la política de educación	Relación lógica entre el SAT y los objetivos y resultados esperados de la política de educación. De modo que no se produce contradicción ni oposición entre los objetivos y fundamentos del SAT y la política de educación.	<p>2.1. Programa SAT tiene como fin último desarrollar capacidades y actitudes en los jóvenes rurales, para que aporten al desarrollo rural.</p> <p>2.2. Fundamentación general del SAT no se contradice con ninguno de los resultados esperados de la política educativa.</p> <p>2.3. Fundamentación general, metodológica y pedagógica del SAT articula con al menos uno de los ejes o lineamientos de la política de educación.</p> <p>2.4. El SAT es inclusivo y promueve la igualdad de géneros.</p>	<p>2.1.1. Análisis</p> <p>2.2.1. ídem</p> <p>2.3.1. ídem</p> <p>2.4.1. Análisis</p> <p>2.4.2. Entrevistas.</p>	<p>2.1.1.1. Documentos oficiales- Fundamentos Pedagógicos y Metodológicos del SAT.</p> <p>2.2.1.1. Documentos oficiales- Fundamentos Pedagógicos y Metodológicos</p> <p>2.2.1.2. Documento online del PNDH 2012-2016.</p> <p>2.2.1.3. Plan Estratégico de Educación 2011-2015.</p> <p>2.3.1.1. ídem</p> <p>2.4.1.1 ídem</p> <p>2.4.2.1. jóvenes</p>

				SAT
3.Coherencia del SAT con los objetivos y resultados esperados de la política para la juventud	Relación lógica entre el SAT y los objetivos y resultados esperados de la política para la juventud. De modo que no se produce contradicción ni oposición entre los objetivos y fundamentos del SAT y la política de juventud.	3.1. Fundamentación general del SAT no se contradice con ninguno de los resultados esperados de la política para las juventudes. 3.2 Fundamentación general, metodológica y pedagógica del SAT articula con al menos uno de los ejes o lineamientos de la política para las juventudes.	3.1.1. Análisis 3.2.1. ídem 3.3.1. ídem 3.4.1. Análisis 3.4.2. Entrevistas.	3.1.1.1. Documentos oficiales- Fundamentos Pedagógicos y Metodológicos del SAT. 3.2.1.1. Documentos oficiales- Fundamentos Pedagógicos y Metodológicos 3.2.1.2. Documento online del PNDH 2012-2016. 3.2.1.3. Plan Estratégico de Educación 2011-2015. 3.3.1.1. ídem 3.4.1.1 ídem 3.4.2.1. jóvenes SAT

➤ **Criterios de verificación de variables:**

✓ **Variable 1: Sexo (Varón-Mujer)**

El estudio del sexo permite valorar todos los aspectos relacionados a la equidad de género.

✓ **Variable 2: Emprendimiento de AE**

Esta variable permite descubrir si el programa aporta a la auto-sostenibilidad económica de los egresados y a la necesidad local de nuevas fuentes de ingreso.

✓ **Variable3: Empezaron AE durante sus estudios medios y Variable 4: Empezaron AE al culminar estudios**

Permiten vincular el impacto del programa en el emprendimiento de iniciativas económicas.

- ✓ **Variable 5: Jóvenes que continúan con sus AE y Jóvenes que no continúan o fracasan en sus AE emprendidas.**

Encausa relación con la eficacia en la sostenibilidad de las AE emprendidas para el desarrollo rural de largo plazo.

- ✓ **Variable 6: Consecución de préstamos para el emprendimiento de AE.**

Es un estímulo al crecimiento de las AE, y demuestra actitudes positivas en los jóvenes, como la decisión, audacia, entre otros.

- ✓ **Variable 7: Egresados que ejercen la profesión de educadores.**

Permite descubrir si el programa incide en la empleabilidad.

- ✓ **Variable 8: Egresados que trabajan en agricultura para consumo del hogar y egresados ayudan en las tareas del hogar.**

Permite observar el contexto en el que se desarrolla el programa. Para comprobar si es pertinente con las necesidades de la localidad.

- ✓ **Indicador compuesto 1: Análisis cuantitativo: este indicador contabiliza el número de jóvenes impactados de manera positiva por los programas (dado por las variables estudiadas anteriormente: emprendimientos+ continuidad y no fracaso de las AE, o educadores. Se contabilizan todos los jóvenes que presenten al menos uno de los aspectos, excluyendo la consecución de préstamos y el tiempo en el cual el joven emprendió la AE, ya que estas últimas son variables dependientes y de ser incluidas los resultados estarían alterados por la repetición de jóvenes).**

Intenta valorar que tanta incidencia tiene el programa en el universo de jóvenes que atiende.

- ✓ **Indicador compuesto 2: Análisis de datos Categóricos: Determina cuál programa obtiene mejores resultados de impacto, a partir de la sumatoria de los resultados obtenidos en todas las variables consideradas como positivas. Incluye todos los aspectos: emprendimientos+ continuidad y no fracaso de las AE, laboran como educadores, la consecución de préstamos y el tiempo en el cual el joven emprendió la AE.**

III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

A. Datos obtenidos de la investigación de campo.

1. Grupo SAT

Resultados -SAT								
Variables	Mujeres	Proporción de Mujeres	Varones	Proporción de Varones	Total	Valores %	Margen Error dado por Datum Internacional	Margen de error formula
Total Egresados SAT 2011-2013	45	36%	79	64%	124	-	-	-
Universo SAT localizado y encuestado	21	38%	34	62%	55	44%	9.90%	9.90%
Total Egresados que emprendieron AE	3	14%	12	35%	15	27%	9.20%	9.90%
Egresados emprendieron y también son educadores	2	10%	2	6%	4	7%	-	-
Egresados que iniciaron sus actividades económicas antes de terminar sus estudios	0	0%	4	12%	4	7%	5.10%	9.90%
Egresados que emprendieron actividades económicas al culminar sus estudios	3	19%	8	26%	11	20%	7.90%	9.90%
Egresados que emprendieron AE y no continúan actualmente	1	5%	1	3%	2	4%	3.90%	9.90%
Egresados que desarrollan iniciativas económicas actualmente	2	10%	11	32%	13	24%	8.80%	9.90%
Consiguieron préstamos para sus AE	0	0%	6	18%	6	11%	5.70%	9.90%
En resumen, el 27% del universo encuestado emprendieron iniciativas económicas; 7% de ellos continuaron con actividades que ya desarrollaban mientras estudiaban, el resto emprendieron las actividades al culminar sus estudios medios. Un total de 11% del universo consiguió préstamos para sus emprendimientos. Actualmente el 24% continúa desarrollando sus AE emprendidas, y un 4% no continuó o fracasó.								

Variables	Mujeres	Proporción de Mujeres	Varones	Proporción de Varones	Total	Valores %
Total de egresados que NO emprendieron ni continuaron iniciativas económicas en menos de 12 meses después de graduación	18	45%	22	55%	38	73%
Dedicación actual						
Trabajan en la Agricultura para consumo del hogar	2	10%	17	50%	19	35%
Trabajan como Educadores	7	33%	6	18%	13	24%
Ayuda con las tareas del hogar	12	57%	0	0%	12	22%
<p>En resumen, 73% del universo no emprendieron ni continuaron iniciativas económicas al finalizar sus estudios medios, 35% actualmente se dedican a trabajar la agricultura para consumo del hogar, el 24% trabajan como educadores, y 22% (mujeres) únicamente ayudan con las tareas del hogar. De las 7 educadoras, 2 también emprendieron AE, y en el sexo masculino de los 5 educadores, 2 de ellos también emprendieron AE.</p> <p>Nota: La distribución de las mujeres es la siguiente: 12 se dedican a realizar tareas en el hogar. 3 emprendieron y se dedican a su negocio. 7 son educadoras, de las cuales 2 también emprendieron y 1 también ayuda en las labores de agricultura. Y 1 más se dedica a la agricultura para consumo del hogar.</p>						

33 egresados respondieron en base a sus aspiraciones:

93% Mostro actitudes positivas con respecto a sus oportunidades de crecimiento.

Del total de la muestra, 42% actualmente se encuentran cursando estudios superiores

en las siguientes carreras:

*Magisterio

*Enfermería

*Agronomía

Indicador: Qué es lo más importante que consideras que adquiriste por medio de tu educación media?

Se les hizo la pregunta a 29 egresados SAT, con las siguientes respuestas en orden de frecuencia:

1. Conocimientos técnicos y prácticos en el área de la producción.
2. Comunicación y expresión oral pública
3. Seguridad personal
4. Servicio a la comunidad
5. Análisis
6. Redacción
7. Valores morales
8. Liderazgo

2. Grupo SEC

Resultados Muestra Sec. Convencional								
Descripción	Mujeres	Proporción de Mujeres	Varones	Proporción de varones	Total	Valores %	Margen de error dado por Datum Internacional	Margen de error formula
Total Egresados S.C.2011-2013	68	55%	55	45%	123		11.50%	11.48%
Universo SEC localizado y encuestado	25	54%	21	46%	46	37%	11.10%	11.48%
Total Egresados que emprendieron AE	7	28%	4	19%	11	24%	9.80%	11.48%
Egresados emprendieron y también son educadores	1	4%	0	0%	1	2%	-	-
Egresados que iniciaron sus actividades económicas antes de terminar sus estudios	0	0%	0	0%	0	0%	-	-
Egresados que emprendieron actividades económicas al culminar sus estudios	7	28%	4	19%	11	24%	9.8	11.48%
Egresados que emprendieron AE y no continúan actualmente	4	16%	1	5%	5	11%	7.20%	11.48%
Egresados que desarrollan iniciativas económicas actualmente	3	12%	3	14%	6	13%	7.70%	11.48%
Consiguieron préstamos para sus AE	1	4%	0	0%	1	2%	3.2	11.48%
<p>En resumen, el 24% del universo de encuestados emprendieron iniciativas económicas; el 100% de ellos emprendieron las actividades al culminar sus estudios medios. Un total de 2% consiguió préstamos para sus emprendimientos. Actualmente el 13% continúa desarrollando sus AE emprendidas, y un 11% no continuó o fracasó.</p>								

Descripción	Mujeres	Proporción de Mujeres	Varones	Proporción de Varones	Total	Valores %
Total de egresados que NO emprendieron ni continuaron iniciativas económicas en menos de 12 meses después de graduación	18	72%	17	81%	35	76%
Dedicación actual						
Trabajan en la Agricultura para consumo del hogar	0	0%	1	5%	1	2%
Trabajan como Educadores	2	8%	0	0%	2	4%
Otros, Trabajo informal ocasional	0	0%	6	29%	6	13%
Ayuda con las tareas del hogar	18	72%	13	62%	31	67%
<p>En resumen, 76% del universo no emprendieron ni continuaron iniciativas económicas al finalizar sus estudios medios, 35% actualmente se dedican a trabajar la agricultura para consumo del hogar, el 24% trabajan como educadores, y 22% (mujeres) únicamente ayudan con las tareas del hogar. De las 7 educadoras, 2 también emprendieron AE, y en el sexo masculino de los 5 educadores, 2 de ellos también emprendieron AE.</p>						

3. Tablas comparativas entre los dos cohortes

Cuadro comparativo										
Programa	Varon	Mujer	Población	Emprendió	Inició ANT	Inició al CUL	Continúan	NO continúan	C.Préstamo	Educadores
SAT	34	21	55	15	4	11	13	2	6	13
SEC	21	25	46	11	0	11	6	5	1	2

Egresados que emprendieron y continúan, más educadores				
Programa	Mujer	Varón	Total	Valores %
SAT	9	15	24	44%
SEC	4	3	7	19%

B. Análisis estadístico de relación, entre géneros a lo interno de cada cohorte, y entre grupos (SAT y SEC). Nivel de confiabilidad de los resultados.

El valor asignado de significatividad (valor P)²¹ es de menos de 0.05, los valores iguales o menores a ésta cifra indican que las diferencias entre los resultados es significativa; los valores mayores consideran que no existe significatividad estadísticamente.

Primeramente se realizó un análisis de relación entre las diferencias de los resultados de cada variable, entre los géneros a lo interno de cada cohorte. Luego se analizan las diferencias entre los resultados, entre los grupos SAT y SEC.

1. Relación entre géneros a lo interno de cada cohorte

a) Variable 2: Emprendimiento de AE.

Grupo SAT

Tabla 1

Análisis, tabla de contingencia 2x2			
Sexo	Emprendió	Otros	Total
Mujer	3	18	21
Varón	12	22	34
Total	15	95	110
Ecuación de Fisher: Valor de P es igual a 0.1233			
La asociación entre filas (grupos) y columnas (resultados), no se considera estadísticamente significativa			

Resumen Tabla 1: Los resultados estadísticos muestran que no existe una diferencia significativa entre la cantidad de mujeres SAT que emprendieron actividades económicas y la cantidad de varones.

²¹ Valor de probabilidad

Grupo SEC

Tabla 2

Análisis, tabla de contingencia 2x2			
Sexo	Emprendió	otros	Total
Mujer	7	18	25
Varón	4	17	21
Total	11	35	46
Ecuación de Fisher: Valor de P es igual a 0.5138			
La asociación entre filas (grupos) y columnas (resultados) no se considera estadísticamente significativa			

Resumen Tabla 1: El valor de P: 0.5138, indica que a pesar de que se puede notar diferencias entre la cantidad de mujeres y la cantidad de varones que emprendieron AE, no existe evidencia estadística de que dicho resultado no es obra del azar. Por lo tanto no existe vinculación entre los emprendimientos realizados y el género de los participantes.

b) *Variable3: Emprendieron AE durante sus estudios medios.*

Grupo SAT

Tabla 3

Análisis, tabla de contingencia 2x2			
Sexo	Antes de Culminar	Otros	Total
Mujer	0	21	21
Varón	4	30	34
Total	4	51	55
Ecuación de Fisher: Valor de P es igual a 0.2861			
La asociación entre filas (grupos) y columnas (resultados), no se considera estadísticamente significativa			

Resumen Tabla 2: El valor de p: 0.2861, nos indica que la relación entre los dos grupos (varones y mujeres), puede ser obra del azar; y que por lo tanto existe la posibilidad de que una cantidad igual de mujeres como de hombres, inicien sus actividades económicas mientras se encuentran cursando el SAT. La hipótesis aceptada es: "tanto mujeres como hombres son impulsados a emprender AE, sin tener alguna vinculación con el género."

Grupo SEC

Nota: EL 100% de los jóvenes SEC que emprendieron actividades económicas, lo hicieron al culminar sus estudios. Por lo tanto dentro de este grupo no se procedió a hacer una comparación entre géneros de la variable 3 y 4.

c) *Variable 4: Emprendimiento de AE al culminar estudios medios.*

Grupo SAT

Tabla 4

Análisis, tabla de contingencia 2x2			
Sexo	Emprend. Al culminar	Otros	Total
Mujer	3	18	21
Varon	8	26	34
Total	11	44	55
Ecuación de Fisher: Valor de P es igual a 0.5022			
La asociación entre filas (grupos) y columnas (resultados), no se considera estadísticamente significativa			

Resumen Tabla 3: El valor de P: 0.5022, nos indica que no existe relación significativa entre la cantidad de varones y la cantidad de mujeres que emprenden AE al culminar sus estudios medios; por lo tanto se acepta la siguiente hipótesis: “Dentro del SAT tanto mujeres como hombres son impulsados a emprender AE, las cuales pueden evidenciarse después de la culminación de sus estudios medios sin tener alguna vinculación con el género.

d) Variable 5: Jóvenes que continúan con sus AE y Jóvenes que no continúan o fracasan en sus AE emprendidas.

Grupo SAT

Tabla 5

Análisis, tabla de contingencia 2x2			
Sexo	Continúan AE emprendidas	No continúan	Total
Mujer	2	1	3
Varón	11	1	12
Total	13	2	15
Ecuación de Fisher: Valor de P es igual a 0.3714			
La asociación entre filas (grupos) y columnas (resultados), no se considera estadísticamente significativa			

Resumen Tabla 4: El valor de P: 0.3714 nos indica que la relación entre los géneros no es significativa y que dicho resultado puede ser obra del azar. En consecuencia se acepta la siguiente hipótesis: “La continuidad y la no continuidad y/o fracaso de las AE emprendidas por parte del grupo SAT, no tiene relación con el sexo de los participantes.”

Grupo SEC

Tabla 6

Análisis, tabla de contingencia 2x2			
Sexo	Continúan AE emprendidas	No continúan	Total
Mujer	3	4	7
Varón	3	1	4
Total	6	5	11
Ecuación de Fisher: Valor de P es igual a 0.5455			
La asociación entre filas (grupos) y columnas (resultados), no se considera estadísticamente significativa			

Resumen Tabla 4: El valor de P: 0.5455 nos indica que la relación entre los géneros no es significativa y que dicho resultado puede ser obra del azar. En consecuencia se acepta la siguiente hipótesis: “La continuidad y la no continuidad y/o fracaso de las AE emprendidas por parte del grupo SEC, no tiene relación con el sexo de los participantes.”

e) Variable 6: Consecución de préstamos para el emprendimiento de AE

Grupo SAT

Tabla 7

Análisis, tabla de contingencia 2x2			
Sexo	Consiguieron préstamos	otros	Total
Mujer	0	21	21
Varón	6	28	34
Total	6	49	55
Ecuación de Fisher: Valor de P es igual a 0.0721			
La asociación entre filas (grupos) y columnas (resultados), se considera no tan significativa estadísticamente			

Resumen Tabla 6: El valor de P: 0.0721, nos indica que la relación entre los resultados de ambos grupos no es significativa estadísticamente, pero que está cerca de serlo. Es muy probable que por algún factor asociado al sexo, se observe que dentro del género masculino mayor consecución de préstamos.

Grupo SEC

Tabla 7

Análisis, tabla de contingencia 2x2			
Sexo	Consiguieron préstamos	otros	Total
Mujer	1	24	25
Varón	0	21	21
Total	1	45	46
Ecuación de Fisher: Valor de P es igual a 1.0000			
La asociación entre filas (grupos) y columnas (resultados), no se considera significativa estadísticamente.			

Resumen Tabla 7: El valor P: 1.000, indica que no existe una relación significativa entre el grupo de mujeres y el grupo de varones para la consecución de préstamos. Únicamente 1 de participantes consiguió préstamo, por lo tanto no se puede considerar que tiene algún tipo de valor estadístico.

f) Variable 7: Egresados que ejercen la profesión de educadores.

Grupo SAT

Tabla 8

Análisis, tabla de contingencia 2x2			
Sexo	Educadores	otros	Total
Mujer	7	14	21
Varón	6	28	34
Total	13	42	55
Ecuación de Fisher: Valor de P es igual a 0.2077			
La asociación entre filas (grupos) y columnas (resultados), no se considera significativa estadísticamente.			

Resumen Tabla 8: El valor P: 0.2077, nos indica que los resultados obtenidos entre los dos grupos no poseen estadísticamente valor de confiabilidad. Por lo tanto se descarta la hipótesis de que la vocación de educador tenga cierto vínculo con el género del participante del programa SAT.

a) Grupo SEC

Tabla 9

Análisis, tabla de contingencia 2x2			
Sexo	Educadores	otros	Total
Mujer	2	23	25
Varón	0	21	21
Total	2	44	46
Ecuación de Fisher: Valor de P es igual a 0.4928			
La asociación entre filas (grupos) y columnas (resultados), no se considera significativa estadísticamente.			

Resumen Tabla 9: El valor P: 0.4928, nos indica que los resultados obtenidos entre los dos grupos pueden ser obra del azar, y que no posee estadísticamente un valor de confiabilidad. Por lo tanto descartamos que la vocación de educador tenga cierto vínculo con el género del participante del programa SEC.

g) Variable 8: Egresados que trabajan en agricultura para consumo del hogar y egresados ayudan en las tareas del hogar.

Grupo SAT

Tabla 10

Análisis, tabla de contingencia 2x2			
Sexo	Agricultura	Tareas del hogar	Total
Mujer	2	13	15
Varón	18	0	18
Total	20	13	33
Ecuación de Fisher: Valor de P es igual a 0.0001			
La asociación entre filas (grupos) y columnas (resultados), se considera extremadamente significativa estadísticamente.			

Resumen Tabla 10: El valor de P: 0.0001, nos indica que la relación entre los grupos y los resultados tienen un alto nivel de significatividad. Por lo tanto se puede afirmar que “El género femenino tiende más a realizar tareas en el hogar que el género masculino; y a su vez estos últimos, tienden más a trabajar en agricultura para consumo familiar que las mujeres”.

b) Grupo SEC

Tabla 11

Análisis, tabla de contingencia 2x2			
Sexo	Agricultura	Tareas del hogar	Total
Mujer	0	18	18
Varón	1	13	14
Total	1	31	32
Ecuación de Fisher: Valor de P es igual a 0.4375			
La asociación entre filas (grupos) y columnas (resultados), no se considera significativa estadísticamente.			

Resumen Tabla 11: El valor P: 0.4375, nos indica que no existe diferencia significativa entre las mujeres y los varones que se dedican a la agricultura y los que se dedican a las tareas del hogar. Ambos géneros dentro de la muestra, se dedican de manera

predominante a ayudar en las tareas del hogar y no realizan otro tipo de actividad económica.

h) Relación entre los géneros- jóvenes impactados de manera positiva por el programa.

Grupo SAT

Tabla 12.

Análisis, tabla de contingencia 2x2			
Sexo	Emp y cont + educadores	Otros	Total
Mujer	9	12	21
Varón	17	17	34
Total	26	29	55
Ecuación de Fisher: Valor de P es igual a 0.7817			
La asociación entre filas (grupos) y columnas (resultados), no se considera significativa estadísticamente.			

Resumen Tabla 12: El valor P:0.7817 Indica que la relación entre los resultados de los grupos no es significativo y puede ser obra del azar. Por lo tanto se acepta la siguiente hipótesis: “El programa SAT obtiene los resultados esperados, de manera desvinculada al género. Logra impactar de manera positiva tanto en varones como en mujeres”.

Grupo SEC

Tabla 13.

Análisis, tabla de contingencia 2x2			
Sexo	Emp y cont + educadores	Otros	Total
Mujer	4	21	25
Varón	3	18	21
Total	7	39	46
Ecuación de Fisher: Valor de P es igual a 1.0000			
La asociación entre filas (grupos) y columnas (resultados), no se considera significativa estadísticamente.			

Resumen Tabla 13: El valor P: 1.0000 Indica que la relación entre los resultados de los grupos no es significativo y puede ser obra del azar. Por lo tanto se acepta la siguiente hipótesis: “El programa SEC obtiene los resultados esperados, de manera desvinculada al género. Logra impactar de manera positiva tanto en varones como en mujeres”.

2. Comparación entre los grupos SAT y SEC

Análisis de Relación:

a) *Variable 1: Sexo*

Tabla 16.

Análisis, tabla de contingencia 2x2			
PROGRAMA	Varón	Mujer	Total
SAT	79	45	124
SEC	55	68	123
Total	134	113	247
Ecuación de Fisher: Valor de P es igual a 0.0033			
La asociación entre filas (grupos) y columnas (resultados), se considera muy significativa estadísticamente.			

Resumen Tabla 16: La relación entre los grupos es considerada estadísticamente muy significativa. Dicho resultado indica que la diferencia de género no se atribuye al azar. El programa SAT ha logrado mayor inserción de varones que de mujeres; mientras que SEC logró una mayor atracción de mujeres que de varones.

b) Variable 2: Emprendimientos de AE vs No emprendimiento.

Tabla 17.

Análisis, tabla de contingencia 2x2			
PROGRAMA	Emprendieron	No emprendieron	Total
SAT	15	40	55
SEC	11	35	46
Total	28	73	101
Ecuación de Fisher: Valor de P es igual a 0.8202			
La asociación entre filas (grupos) y columnas (resultados), no se considera significativa estadísticamente.			

Resumen Tabla 17: Los resultados indican que la diferencia entre los dos grupos no es considerada estadísticamente significativa. Aunque existe una diferencia (15 emprendedores contra 11), el valor de P: 0.5065 nos indica que esta distribución puede ser debida al azar.

c) Variable 3: Emprendimientos durante sus estudios medios

Tabla 18

Análisis, tabla de contingencia 2x2			
PROGRAMA	Emprendieron durante estudios	Otros	Total
SAT	4	51	55
SEC	0	46	46
Total	4	97	101
Ecuación de Fisher: Valor de P es igual a 0.1235			
La asociación entre filas (grupos) y columnas (resultados), no se considera significativa estadísticamente.			

Resumen Tabla 7: Los resultados indican que la diferencia entre los dos grupos podría ser obra del azar. Nótese que 4 alumnos SAT emprendieron actividades económicas antes de culminar sus estudios, y ninguno de SEC.

d) Variable 4: Empezó al culminar estudios medios

Tabla 19

Análisis, tabla de contingencia 2x2			
PROGRAMA	Empezaron al culminar	Otros	Total
SAT	11	44	55
SEC	11	35	46
Total	24	77	101
Ecuación de Fisher: Valor de P es igual a 0.6387			
La asociación entre filas (grupos) y columnas (resultados), no se considera significativa estadísticamente.			

Resumen Tabla 18: Los resultados indican que la diferencia entre los dos grupos no es considerada estadísticamente significativa, lo cual es indicado por el valor de P:1. Tanto los egresados SAT como los SEC, tienden a emprender sus actividades económicas al culminar sus estudios.

e) Variable 5: Jóvenes que continúan con sus AE y Jóvenes que no continúan o fracasan en sus AE emprendidas.

Tabla 20

Análisis, tabla de contingencia 2x2			
PROGRAMA	Continúan	No continúan	Total
SAT	13	2	15
SEC	6	5	11
Total	9	7	16
Ecuación de Fisher: Valor de P es igual a 0.0946			

La asociación entre filas (grupos) y columnas (resultados), se considera no tan significativo estadísticamente.

Resumen Tabla 19: Los resultados indican que la diferencia entre los dos grupos no es considerada estadísticamente significativa, aunque el valor de P:0.0946 se encuentra muy cerca de serlo. Por lo tanto, no podemos afirmar que dichos resultados no son obra del azar. Aunque debe notarse y tomar muy en cuenta que la continuación y no abandono o fracaso de las actividades emprendidas, tiende a ser mayor en egresados SAT que en egresados SEC.

f) Variable 6: Consecución de préstamos para el emprendimientos de AE

Tabla 21

Análisis, tabla de contingencia 2x2			
PROGRAMA	Consiguieron préstamo	Otros	Total
SAT	6	49	55
SEC	1	45	46
Total	7	94	101
Ecuación de Fisher: Valor de P es igual a 0.1224			
La asociación entre filas (grupos) y columnas (resultados), no se considera significativa estadísticamente.			

Resumen Tabla 20: Los resultados indican que la diferencia entre los dos grupos no es considerada estadísticamente significativa. Por lo tanto, a pesar que el grupo SAT muestra mayor número de obtención de créditos, el valor p: 0.2160 nos muestra la posibilidad que dicha diferencia se atribuya al azar.

g) Variable 7: Egresados que ejercen la profesión de educadores.

Tabla 22

Análisis, tabla de contingencia 2x2			
PROGRAMA	Educadores	Otros	Total
SAT	13	42	55
SEC	2	44	6
Total	15	86	101
Ecuación de Fisher: Valor de P es igual a 0.0097			
La asociación entre filas (grupos) y columnas (resultados), se considera estadísticamente significativa.			

Resumen Tabla 22: El valor de posibilidad P: 0.0097 nos indica que ésta distribución no puede ser debida al azar. En consecuencia los resultados demuestran que egresados del programa SAT tienen mayor tendencia a convertirse y ejercer la profesión de educadores.

h) Variable 8: Egresados que trabajan en agricultura para consumo del hogar y egresados ayudan en las tareas del hogar.

Tabla 23.

Análisis, tabla de contingencia 2x2			
PROGRAMA	Agricultura	Tareas del hogar	Total
SAT	19	12	31
SEC	1	31	32
Total	20	43	63
Ecuación de Fisher: Valor de P es igual a 0.0001			
La asociación entre filas (grupos) y columnas (resultados), es considerada estadísticamente muy significativa.			

Resumen tabla 23: El valor p: 0.0001 nos permite aceptar que el los jóvenes del grupo SAT se dedican a actividades agrícolas con mayor tendencia que el grupo SEC; en contraste, el grupo SEC sus participantes se dedican a las tareas del hogar con mayor tendencia que el grupo SAT.

i) *Indicador compuesto 1: Número de jóvenes impactados de manera positiva por los programas.*

Tabla 24

Análisis, tabla de contingencia 2x2			
PROGRAMA	Emp y cont+ educ	Otros	Total
SAT	24	31	55
SEC	8	38	46
Total	31	70	101
Ecuación de Fisher: Valor de P es igual a 0.0055			
La asociación entre filas (grupos) y columnas (resultados), se considera estadísticamente significativa.			

Resúmen Tabla 24: Los resultados estadísticos indican que el valor “P” es menor a 0.05, resultando que la diferencia entre las dos cohortes no es obra del azar. Este indicador contabiliza la cantidad de jóvenes que tuvieron cualquiera de los comportamientos esperados por el programa de educación: El emprendimiento de AE, continuidad y no fracaso de las mismas, vocación como educador. Por lo tanto aceptamos la siguiente hipótesis: “El programa SAT, ha alcanzado mayor resultado que el programa SEC en las variables estudiadas. Existe una diferencia notable entre los dos grupos en cuanto a los emprendimientos, la continuidad y no fracaso o abandono de estos, y la profesión como educadores”

j) *Indicador compuesto 2: Análisis de datos Categóricos: Determina cuál programa obtiene mayor repetición de comportamientos positivos, dentro de sus grupos de egresados.*

Tabla 25

Análisis, tabla de contingencia 2x2			
PROGRAMA	Resultados positivos	Otros	Total
SAT	50	185	235
SEC	19	175	194
Total	69	360	429
Ecuación de Fisher: Valor de P es igual a 0.0014			
La asociación entre filas (grupos) y columnas (resultados), se considera estadísticamente significativa.			

Resumen Tabla 25 El valor P: 0.0014, nos indica que los resultados no son obra del azar, y que por lo tanto el SAT posee ventaja notable en la cantidad de comportamientos positivos esperados en los jóvenes beneficiarios.

La columna “Resultados positivos” es la suma de la cantidad de veces que en cada variable los programas reflejaban comportamientos positivos dentro de los grupos de participantes. Es decir: si emprendió o no AE, lo hizo antes de culminar sus estudios secundarios, continúa con la AE, consiguió préstamo y/o son educadores.

En cambio la columna “Otros” es la sumatoria de todas las oportunidades de comportamientos positivos que NO se dieron. Contabilizadas por los jóvenes que no mostraron dicho comportamiento en cada variable estudiada.

IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A. Análisis de los resultados de la investigación de campo.

1. Variable 2: Emprendimiento de actividades Económicas.

El emprendimiento de actividades económicas es una de las variables más significativas en éste estudio. Ya que el SAT promueve dicho aspecto y he reconocido que es uno de los más importantes para el desarrollo económico de áreas rurales, así como lo reconoce la política de educación y de juventud, resulta indispensable evidenciar si el programa impacta en dicho comportamiento.

En el presente estudio, se consideran “emprendimientos de AE” toda iniciativa llevada a cabo que proporcione ingresos.

1.1. Relación entre los géneros.

Para el grupo SAT, los resultados de la investigación de campo evidencian una notable diferencia entre la cantidad de mujeres y la cantidad de varones (14% contra el 35% respectivamente) que emprendieron actividades económicas. Sin embargo los datos no son estadísticamente significativos.

Si por ejemplo se aumentase la muestra diez veces más al tamaño tomado en el estudio, y los resultados mostrasen un aumento proporcional, la diferencia podría ser considerada como significativa estadísticamente y fuese posible asegurar que la sociedad rural no ha podido abaratar con el arraigado aspecto cultural Nicaragüense que somete a las mujeres, sobre todo en el campo, a ser amas de casa.

Sin embargo se puede notar que una proporción considerable de mujeres dentro del grupo SAT (33%) se desempeñan hoy día como educadoras, 10% desarrollan iniciativas económicas; mientras que un 57% se dedican a las labores del hogar.

Al relacionar la proporción de hombres en ocupación laboral con la de las mujeres respectivamente (47% contra 43%), se observa que los resultados no proporcionan una diferencia estadísticamente significativa. Lo que demuestra que gracias al trabajo educativo más mujeres se están insertando dentro del mercado laboral.

Por otro lado los resultados demuestran que la agricultura es una labor dominada por el sexo masculino, siendo parte de las tareas diarias de un 50% de los jóvenes encuestados. En el caso de las mujeres un 10% de quienes emprendieron AE también se dedican a esta labor.

Los datos tampoco muestran diferencias significativas entre el género de los jóvenes que emprenden AE dentro del grupo SEC (28% mujeres y 19% varones), considerando que el margen de error para esta variable oscila entre el 9.8%. Sin embargo se puede notar que la proporción de mujeres que emprendieron iniciativas económicas es mayor. Tomando en cuenta que el Instituto Rafael María Padre Fabretto se encuentra localizado en zona “urbana” podría tomarse como supuesto que debido al acceso de los medios de comunicación y el impacto de la promoción de la igualdad de género, dichas áreas evidencian un menor sesgo generacional.

Continuando a lo interno del SEC la relación entre las mujeres y los hombres que ayudan en las tareas del hogar no muestra diferencias significativas, por el contrario los porcentajes dibujan similitud entre los resultados de los géneros, 72% mujeres que ayudan con las tareas del hogar, 62% varones respectivamente, y solo un 5% de los varones trabajan en agricultura. Ante ello podemos determinar que efectivamente en el área urbana del municipio no predomina la agricultura como actividad económica.

1.2. Relación entre los programas SAT y SEC.

La comparación entre los resultados de los dos programas refleja que no existe una diferencia significativa estadísticamente en relación al emprendimiento de AE. Sin embargo es importante notar que los datos muestran que el programa SAT ha obtenido,

aunque por un margen pequeño, mayor número de jóvenes emprendedores (27% contra 24% del SEC).

A pesar que el estudio no se centró en caracterizar y darle un valor al tipo de AE's emprendidas por los jóvenes, es importante destacar que existen diferencias cualitativas importantes entre los emprendimientos del grupo SAT y el grupo SEC. Por ejemplo, dentro del grupo SAT la mayoría de las actividades son de producción, en donde los jóvenes se arriesgan a invertir capital y trabajar de manera constante para el mantenimiento de las mismas. A diferencia de ello dentro del grupo SEC por ejemplo, una alta proporción (36%) son actividades como venta de recargas telefónicas o de productos AVON por catálogo, en las cuales no se trabajó arduo, y en el caso de los productos AVON tampoco inversión inicial; son actividades económicas que no dependen de la participación de los jóvenes ya que existían previo a que ellos las llevaran a cabo y existirán después, aunque ellos no participen.

2. Variable 3 y 4: Emprendimientos antes de culminación de estudios medios, y después de culminación de estudios medios.

El iniciar un proyecto al finalizar los estudios medios no garantiza que dicha iniciativa (que demanda actitudes particulares) sea resultado del programa educativo cursado con posterioridad. Existe una posibilidad de que la AE haya sido emprendida simplemente por necesidad, edad, u otros factores.

Ante esto, la variable dos intenta corroborar si existe al menos una evidencia que permita considerar si los jóvenes son motivados por el programa a emprender AE, y si durante sus estudios son contagiados del espíritu emprendedor que les lleva a realizar dicha iniciativa económica. Para ello noté el tiempo en el que joven realizó sus emprendimientos, ya que nos muestra si existe o no un vínculo con sus estudios secundarios. Sin embargo, esta característica no desvalora quienes emprenden al finalizar los estudios. Sino, únicamente intenta focalizar el alcance de los objetivos del programa SAT en relación a la promoción de los emprendimientos.

Según información proporcionada por el equipo técnico del SAT, los jóvenes son motivados a través del contenido curricular, influyendo positivamente a través del desarrollo de actitudes y capacidades básicas para el emprendimiento y sobre todo para emprender aprovechando las oportunidades del entorno. Entre las unidades de estudio del SAT con este enfoque están: Lotes diversificados de Alta eficiencia, El manejo del Dinero, Sistemas Sostenibles de producción Campesina, Preservemos nuestros Recursos Genéticos, El mundo interior y mi familia, Caminando por el sendero recto, El Proceso productivo, entre otros.

2.1. Relación entre los géneros.

Dentro del grupo SAT, los datos nos indican que ninguna de las mujeres emprendió actividades económicas mientras se encontraban estudiando, y que el 7% de los varones sí lo hicieron. Sin embargo las cifras arrojadas por el estudio no indican que ésta relación sea significativa, por lo que es posible que los resultados sean obra del azar, y que si aumentásemos la muestra posiblemente notaríamos que las mujeres también emprenden AE mientras cursan sus estudios medios; en caso contrario, este comportamiento podría relacionarse con el factor cultural del cual hice mención en el análisis de la variable uno, por el cual es posible que las mujeres se abstengan a emprender AE o que éstas tomen más tiempo para aventurarse al emprendimiento, y lo hagan al culminar los estudios una vez que los miedos han desaparecido gracias al proceso educativo.

Por otro lado, dentro del grupo SEC tanto hombres como mujeres emprendieron AE al culminar sus estudios medios, por tanto no se puede hacer una diferenciación entre los resultados de ambos sexos.

2.2. Relación entre los programas SAT y SEC

Los resultados nos muestran que un 7% de los alumnos SAT emprendieron AE mientras cursaban sus estudios medios, contra un 0% del SEC. A pesar de que estadísticamente no es un dato muy significativo se puede notar que mientras el SAT si

evidenció haber tenido influencia en el emprendimiento de AE en sus estudiantes; el SEC no mostró ningún efecto en el comportamiento de sus alumnos durante los estudios.

Por tanto haciendo una comparación entre los dos programas, existen indicios de que el SAT por medio de sus estrategias logra impulsar al alumno a emprender.

La realización de validaciones de iniciativas productivas en el área de la agricultura, especies menores, agroindustria y pequeña industria; puede ser la causa de la motivación y el entusiasmo que llevan a los jóvenes a emprender AE.

3. Variable 5: Jóvenes que continúan con sus AE Vs Jóvenes que no continúan o fracasan en sus AE emprendidas.

3.1. Relación entre géneros.

Esta diferenciación ayudaría a evidenciar si el factor género provoca la no continuidad de las AE, mayormente en las mujeres. Sin embargo, no existe evidencia suficiente para poder afirmar esta hipótesis.

Como antes mencioné, el factor cultural de desigualdad ocasiona que las mujeres se dediquen a las labores del hogar y sean menos propensas a la independencia y a la realización de iniciativas económicas; podría ése hecho asociarse a éste caso también. Sin embargo, dentro del grupo SAT no existe vínculo entre la continuidad y fracaso o no continuidad de las iniciativas emprendidas, con el género del participante. Del grupo mujeres, únicamente 1 AE se discontinuó o fracasó, igualmente dentro del grupo Varones.

Así mismo, en el grupo SEC los datos no muestran resultados significativos. Sin embargo cabe notar que una cantidad mucho más alta de mujeres que de varones, discontinuaron las AE emprendidas (4 contra 1). Es posible que se deba a que la proporción de mujeres dentro del SEC es mayor que la de varones, e igualmente el emprendimiento de AE refleja mayor cantidad para el género femenino que el masculino.

3.2. Relación entre los programas SAT y SEC.

El valor de probabilidad indica que la diferencia entre los resultados de ambas cohortes está muy cerca de ser significativa estadísticamente. Una mayor cantidad de jóvenes del SEC que emprendió AE fracasó o discontinuó, sin embargo jóvenes SAT tienen mayor porcentaje en retención de iniciativas económicas, y menor tendencia a la discontinuidad o fracaso.

Modalidad	% que emprendió y continuó	% que fracasó
SAT	24%	4%
SEC	13%	11%

El grupo SAT obtuvo un 24% de jóvenes que emprendieron AE y continúan a la fecha, solo un 4% de la muestra fracasó o discontinuó. En contraste el grupo SEC obtuvo un 13% de jóvenes que continuaron, contra un 11% que no lo hizo.

4. Variable 6: Consecución de préstamos para inversión inicial.

La consecución de préstamos es considerada un aspecto importante, ya que nos permite observar primeramente el grado de compromiso que el joven tiene con la actividad emprendida; segundo, el nivel de organización y alcance de dicho emprendimiento.

Para que un joven reciba un préstamo ya sea en cooperativa, banco u otro, es necesario que justifique de manera correcta la utilización de los fondos. En el caso de emprendimientos de AE, el solicitante debería tener un alto nivel de confiabilidad que su negocio será rentable.

Dicho nivel de confianza es el que queremos descubrir si existe o no en los jóvenes, ya que además de la seguridad personal, nos muestra los riesgos que el joven es capaz de tomar, y hasta dónde se decide aventurar. Estas actitudes son consideradas como positivas ante los desafíos del desarrollo.

4.1. Relación entre géneros

Dentro del grupo SAT, existe diferencia significativa entre la cantidad de varones y mujeres que consiguieron préstamos para emprender sus AE. Un 9% de varones consiguieron préstamos, a diferencia de las mujeres que obtuvieron el 0% de la muestra.

Es posible que las mujeres osen menos a solicitar préstamos, una vez más causa de ello podría ser la dependencia económica en los varones.

Dentro del grupo SEC por su parte, tampoco existe diferencia entre los géneros. Los resultados muestran que únicamente 1 mujer tuvo acceso a créditos.

4.2. Relación entre los programas SAT y SEC

Dentro del SAT el 9% de la muestra emprendió AE y además consiguieron préstamos para la inversión inicial, a diferencia de ello, el grupo SEC únicamente cuenta con un 2% de jóvenes que obtuvo crédito.

Aunque los resultados no son estadísticamente significativos, sí se observa una diferencia entre el SAT y SEC, la cual muestra que éste primero tiene mayor tendencia a recurrir a préstamos.

Es importante destacar que durante la investigación de campo se observó que un grupo de 60 egresados SAT (de los cuales muchos no participan en el estudio) con apoyo de tutores formaron la cooperativa de servicios múltiples llamada: "Impulsores de desarrollo rural". Dicha iniciativa se suma a los resultados del programa ya que los jóvenes SAT son los protagonistas principales de este proyecto que beneficia a su comunidad. La Cooperativa de Desarrollo Rural facilita capital semilla a jóvenes activos o egresados SAT que demuestren factibilidad y viabilidad de su AE mediante el planteamiento técnico y financiero como principal requisito.

5. Variable 7: Dedicación actual como educadores.

5.1. Relación entre géneros

Dentro del grupo SAT no existe vínculo entre la profesión de educadores y el género. La condición de ser mujer u hombre no favorece a uno u otro según la

significatividad estadística. Sin embargo puede notarse que existe una alta proporción de mujeres que optan por ser educadoras (33% mujeres y 18% varones). Esto, relacionándolo con la variable de emprendimientos económicos; nos muestra que el perfil de “educador” es una tendencia alta en mujeres.

Dentro del grupo SEC, los datos arrojan que únicamente un 2% de mujeres son educadoras, no habiéndose observado dicha actividad en los hombres. Sin embargo debido a la no significatividad de los resultados, no se puede afirmar que las mujeres de este grupo tengan mayor propensión a convertirse en educadoras.

5.2. Relación entre los programas SAT y SEC

En base a los resultados obtenidos (grupo SAT: 24% Educadores, SEC: 4%), se puede afirmar, con una confianza del 95%, que el programa SAT obtiene por una gran diferencia, un mayor número de jóvenes que se desempeñan como educadores al finalizar sus estudios medios, ante el programa SEC.

Se deduce que la motivación para ejercer como educador, es producto de la formación que reciben enfocada al servicio, y segundo por la falta de capital humano formado para asumir roles de educadores de Pre escolar o primaria en sus comunidades. Antes de SAT el MINED contrataba a docentes de la zona Urbana, quienes renunciaban por las largas distancias que tenían que caminar diariamente para llegar a la comunidad.

6. Variable 8: Egresados que trabajan en agricultura para consumo del hogar y egresados ayudan en las tareas del hogar.

Los resultados de la variable 8 corroboran que la agricultura es una de las principales actividades que predominó en el grupo de egresados SAT, residentes de las comunidades rurales de San José de cusmapa. Siendo los hombres quienes de manera predominante la desempeñan.

A diferencia de ello, dentro del grupo SEC la actividad agrícola no es predominante, y hay más jóvenes que al no estar laborando, se dedican a ayudar a sus padres en las labores diarias del hogar.

7. Variable de indicador Compuesto 1: Número de jóvenes impactados de manera positiva por el programa.

Todos los datos de las variables estudiadas, a excepción “dedicación actual como educadores”, nos advierten que las diferencias entre los resultados de los dos grupos (SAT y SEC) pueden ser obra del azar; sin embargo existen diferencias notables entre las dos cohortes que siempre favorecen al SAT en cada una de las pruebas.

Vale la pena preguntarse si ¿Es posible que sea el azar responsable de que el grupo SAT siempre posea ventajas, en las cuatro variables estudiadas?

Para tener una idea general del efecto SAT en el universo de educados y no solo estudiar cada aspecto por separado, se incluyó un indicador que contabilizara la cantidad de participantes que demuestran al menos uno de los comportamientos en los cuales se considera que el programa tiene protagonismo y que son positivos en base a sus objetivos y finalidades:

- ✓ Emprendimiento y sostenibilidad en el tiempo, de las AE emprendidas.
- ✓ Actualmente desempeña como Educador.
- ✓ Consecución de préstamos.²²

El análisis de los resultados del indicador compuesto es el siguiente:

Los datos reflejan que dentro de la muestra del grupo SAT, el 44% de jóvenes emprendió una AE y no fracasó y el 40% de estos consiguieron crédito para emprender, o

²² Para efectos teóricos la consecución de préstamos es considerada como aspecto positivo en los comportamientos adoptados por los jóvenes; sin embargo, éste no se toma en cuenta dentro del indicador compuesto, debido a que los jóvenes que realizaron estos préstamos se encuentran también dentro del grupo que emprendieron AE. Si se les contara por separado los datos serían alterados al contabilizar dos veces a una misma persona.

se convirtieron en educadores; contra un 19% del grupo SEC que emprendió y no fracasó y 9% que consiguió préstamos.

Esta diferencia, de acuerdo a la Tabla 24, resulta estadísticamente significativa con un 95% de confiabilidad, por lo cual es posible afirmar que de forma general el programa SAT obtiene mejores resultados que el programa SEC, dentro de los aspectos estudiados. Ello indica que los aspectos mencionados logran ser potencializados por el programa educativo

8. Variable de Indicador Compuesto 2. Datos categóricos. Aspectos positivos del programa

El indicador compuesto dos, es la sumatoria de aspectos cualitativos considerados positivos, que cada programa obtuvo en todas las variables estudiadas, procedente de los resultados de comportamientos de los jóvenes, es decir: Emprendimientos, antes de la culminación de los estudios, continuidad de las AE, obtención de préstamos, desempeño como educadores; dejando excluida la variable de la tabla 3, la cual se refiere a emprendimientos al culminar estudios, debido a que, como mencioné con anterioridad, se ha otorgado mayor valor a los emprendimientos realizados antes de culminar los estudios secundarios, ya que muestran mayor vínculo con el programa.

Dentro del grupo SAT se reflejaron 50 comportamientos considerados positivos en comparación a 19 dentro del SEC. Ello nos alerta que el programa SAT alcanza mayores logros que el SEC, dentro de las variables estudiadas.

B. Análisis de coherencia- El SAT a la luz de las Políticas De Educación y Juventud.

1. El SAT a la luz de la Política de Educación.

El actual gobierno de Nicaragua ha tratado el tema educativo como una herramienta social en la lucha contra la pobreza que acecha al país.

Según los objetivos de la política, la educación es utilizada como el medio que brinda las herramientas necesarias desde la niñez pasando por la educación básica, hasta la adultez culminando con la educación superior, para que un ciudadano pueda desarrollarse en sociedad alcanzando niveles de vida que no únicamente le favorecen personalmente, sino también de manera importante al país en general.

Dentro de éste marco el gobierno pretende continuar implementando un modelo educativo que favorezca a los más empobrecidos, y viendo que la mayor concentración de pobreza se encuentra en el campo, las áreas rurales son vistas como prioridades.

Al analizar los objetivos del SAT se observa que el programa se encuentra bajo la misma lógica de la política educativa²³. El SAT propone desarrollar jóvenes que posean las capacidades y cualidades necesarias para actuar en pro del desarrollo de las zonas rurales, enfatizando el derecho humano al acceso a una educación de calidad. El currículo y su pedagogía, están diseñados específicamente para el sector rural.

El desarrollo rural conlleva al dinamismo y movimiento de la sociedad hacia una mejor vida, la cual llamamos cambio social. Este cambio surge de forma sistemática y ordenada; no se puede transformar el entorno de una sociedad sin iniciar el impacto en sus actores principales, los habitantes.

Ante ello la política de educación y los principios del SAT concuerdan que la transformación del individuo como tal es la estrategia central para alcanzar el desarrollo de un país, y que para llegar a ello se demanda un proceso que ve más allá de una educación teórica ortodoxa; sino que se centra en el fortalecimiento de actitudes, valores y principios que conviertan a hombres y mujeres en protagonistas del cambio y tomen la responsabilidad de transformar su entorno.

²³ Para repasar los objetivos de la política de educación regresar al Capítulo II, temas de referencia, Política de Educación 2012-2016.

El programa SAT desde su pedagogía hasta la conformación de su currículo plantea una educación de valores, que despiertan en el joven actitudes de emprendimiento activo en pro de su familia y el de su comunidad.

Bajo los lineamientos de la política educativa, el modelo SAT concuerda de manera casi precisa con el lineamiento tres y cinco.

El lineamiento tres pretende desarrollar un modelo de calidad que se centre en la escuela, pero que no desvincule a la comunidad en general. Congruente con esto, el SAT crea un lazo a través de la educación entre el Joven y su comunidad; toda vez que este realiza sus prácticas de servicio comunitario en el que se inicia un proceso dinámico de interacción y aprendizaje entre el estudiante y los distintos actores de los centros comunitarios.

Dentro del mismo lineamiento tres la relevancia y significatividad de los aprendizajes son un aspecto fundamental. A esto, el programa SAT responde bajo un currículo que adapta temáticas de interés particular para un estudiante rural. Dentro de la investigación de campo se preguntó a los entrevistados que conocimientos consideraban haber adquirido por medio de su educación secundaria, los conocimientos teóricos y prácticos en el área de la producción agropecuaria representaron la mayor frecuencia de respuesta, por lo cual igualmente se podía apreciar el interés y la importancia que los jóvenes le daban a dicho aspecto. Ha de notarse con ello que los aprendizajes obtenidos no son simples teorías que se olvidan conforme pasa el tiempo, sino que el entorno social le recuerda al joven muchos de los conocimientos adquiridos, y le invita a ponerlos en práctica.

El lineamiento v demanda consolidar un “modelo de responsabilidad compartida” que propone a los actores de la comunidad una participación activa en el proceso de transformación educativa. En relación con esto el SAT se adapta en la medida que todo proceso de aprendizaje es acogido por el estudiante, seguidamente se entra en una dinámica de difusión de los conocimientos como parte del método investigativo, a través de la indagación y discusión de distintas temáticas relevantes al entorno y a las teorías

científicas impartidas en el aula de clase. El servicio a la comunidad es un eje transversal que demanda que todos los actores, autoridades públicas, directores, padres de familia y la población en general participen en el proceso.

Uno de los temas estratégicos del PEE, corresponde a la mejora de la calidad de los aprendizajes por medio de un currículo pertinente y relevante, en éste sentido y conforme a los resultados de mi investigación, el programa SAT coincide con dicho modelo a través de una educación basada en las necesidades de las comunidades rurales.

A partir del análisis de la caracterización de la zona y los aspectos evidenciados en la investigación de campo, es deducible que existe un problema en cuanto a la inserción de las mujeres dentro del sistema económico, y en otros aspectos como el político. Los esfuerzos del SAT en la promoción de la igualdad de género van encaminados al impacto de una problemática real de las comunidades rurales. Como se logró evidenciar anteriormente, hoy día una gran cantidad de mujeres se desempeñan como educadoras, mientras que otro porcentaje han desarrollado iniciativas económicas.

El SAT además de corresponder con las estrategias gubernamentales orientadas al fortalecimiento de las capacidades de jóvenes en áreas rurales para convertirlos en actores activos de su desarrollo, ofrece un modelo alternativo para un segmento meta históricamente limitado en términos de acceso a una educación de calidad, pero también pertinente a su realidad.

2. El SAT a la luz de la política para la Juventud Nicaragüense

La política para las juventudes tiene como objetivo principal el pleno desarrollo de los jóvenes nicaragüenses, a través de la promoción de acción política y restitución de derechos humanos, tales como acceso a educación de calidad, seguridad ciudadana, empleo digno, autoempleo; entre otros.

Bajo la dimensión de restitución de los derechos de las juventudes y el involucramiento de estos en la reducción de la pobreza y el crecimiento económico

nacional, el gobierno reconoció la importancia que tiene el empleo digno; para lo cual fue creado el “Plan Nacional de Empleo y Trabajo Digno y Decente Para las Juventudes de Nicaragua 2012-2016”. Éste tiene como objetivo principal crear las condiciones necesarias para que jóvenes de todo el país puedan mejorar sus condiciones económicas, convirtiéndose en microempresarios que trabajen en pro de su bienestar. Una de las principales estrategias del plan se centra en el desarrollo de capacidades y habilidades necesarias para la rápida inserción dentro del mercado laboral, y para que los jóvenes sean ciudadanos protagonistas de su propia condición social, impulsores y hacedores activos en los procesos y acciones gubernamentales en pro del desarrollo.

Bajo ese enfoque, al igual que la política de para las juventudes, el SAT tiene como objetivo propiciar la integración de la educación con el trabajo, e igualmente todos los procesos educativos con los procesos de la comunidad.

Dentro del análisis de coherencia entre el SAT y la política para la juventud, vale la pena centrarse en el plan de trabajo digno, ya que existe un vínculo directo entre educación y empleo o autoempleo, recordando que la primera es el instrumento fundamental para crear fuerza laboral competente y eficiente, aumentar la productividad en las empresas o industrias, promover actores de cambio social y por ende apoyar en el desarrollo de cualquier localidad y de la nación en general.

En la búsqueda por alcanzar los objetivos antes mencionados, el tercer eje estratégico del Plan de Empleo y Trabajo Digno se centra en “Emprendimientos Juveniles”, comenzando en su lineamiento uno, con el “Desarrollo integral del talento humano”. Este último supone potenciar desde la educación media, las capacidades, competencias, habilidades y destrezas emprendedoras en jóvenes.

El SAT logra adaptarse de manera directa al lineamiento uno del eje estratégico tres, al poseer un modelo que justamente se centra en los emprendimientos juveniles, ya que incluye dentro de la malla curricular el fomento del emprendimiento y la asociación a través de prácticas productivas y micro empresariales, en donde los estudiantes deben producir bienes de cualquier categoría, formular su plan de negocio y llevar a la venta su

producto. Esta validación de iniciativas económicas de menor escala, se lleva a cabo en pequeños grupos. Algunas de las experiencias comentadas en las entrevistas fueron la elaboración y venta de cajetas artesanales, rosquillas, pinol, pan, miel; entre otros.

De igual manera, evidencia de la asociatividad fue el descubrir que un grupo de jóvenes egresados SAT, con apoyo de la AFPF y sobre todo de sus tutores, se asociaron para la puesta en marcha de la cooperativa “Impulsores de Desarrollo Rural”.

Seguidamente, el lineamiento dos propone: “Atención y apoyo para la creación de emprendimientos juveniles, ya sea de forma individual o de forma asociativa”. Este lineamiento propone apoyo y atención a jóvenes emprendedores desde la idea de formulación del plan de negocio, inversión o proyecto.

Como antes fue mencionado, el SAT brinda al estudiante los conocimientos y herramientas para la elaboración de planes de negocio. Este aspecto es un valor agregado a la educación ya que ofrece aprendizajes económicos desde temprano ciclo. Un egresado SAT no necesita pasar por un curso avanzado o un programa formativo adicional para llevar a cabo estos procesos de formulación y estructuración de planes de negocio, él ya posee desde su educación media, los conocimientos básicos necesarios.

V. RESUMEN

La relación entre los criterios estudiados, tienen un nivel de confianza del 95%. Con un margen de error de la muestra, de 9.9 para el grupo SAT, y 11.4 para el SEC.

Para el grupo SAT, los resultados de la investigación de campo evidencian una notable diferencia entre la cantidad de mujeres y la cantidad de varones (14% contra el 35% respectivamente) que emprendieron actividades económicas; sin embargo, estos datos no representan valores significativos estadísticamente.

Bajo la misma variable, emprendimientos de actividades económicas, la comparación entre los resultados de los dos programas (SAT y SEC) refleja que no existe una diferencia significativa estadísticamente. Existe similitud numérica en la tendencia a emprender.

Los resultados nos muestran que un 7% de los alumnos SAT emprendieron AE mientras cursaban sus estudios medios, contra un 0% del SEC. Se puede notar que mientras el SAT sí evidenció haber tenido influencia en el emprendimiento de AE en sus estudiantes; el SEC no mostró ningún efecto en el comportamiento de sus alumnos durante los estudios.

Dentro del grupo SAT no existe vínculo entre la continuidad y fracaso o no continuidad de las iniciativas emprendidas, con el género del participante. Del grupo mujeres, únicamente 1 AE se discontinuó o fracasó, igualmente dentro del grupo Varones. Dentro del SEC en contraste, una cantidad más alta de mujeres que de varones, discontinuaron las AE emprendidas (4 contra 1).

El grupo SAT obtuvo un 24% de jóvenes que emprendieron AE y continúan a la fecha, solo un 4% de la muestra fracasó o discontinuó. En contraste, el grupo SEC obtuvo un 13% de jóvenes que continuaron, contra un 11% que no lo hizo.

Dentro del grupo SAT, existe diferencia significativa entre la cantidad de varones y mujeres que consiguieron préstamos para emprender sus AE. Un 9% de varones consiguieron préstamos, a diferencia de las mujeres que obtuvieron el 0% de la muestra. Este 9% que emprendió AE y además consiguieron préstamos para la inversión inicial, contrasta con el 2% que obtuvo crédito dentro del grupo SEC.

Dentro del grupo SAT no existe vínculo entre la profesión de educadores y el género. La condición de ser mujer u hombre no favorece a uno u otro. Por el contrario, los resultados (33% mujeres y 18% varones) muestran que ambos géneros tienen una alta tendencia a convertirse en educadores dentro de sus comunidades. En el SEC, los datos arrojan que únicamente un 2% de mujeres son educadoras, no habiéndose observado dicha actividad en los hombres.

En base a los resultados obtenidos (grupo SAT: 24% Educadores, SEC: 4%), se puede afirmar, con una confianza del 95%, que el programa SAT obtiene por una gran diferencia, un mayor número de jóvenes que se desempeñan como educadores al finalizar sus estudios medios, ante el programa SEC.

Los datos arrojan que dentro de la muestra del grupo SAT, el 44% de jóvenes emprendió una AE y no fracasó y/o consiguió crédito para emprender, o se convirtieron en educadores; contra un 19% del grupo SEC respectivamente.

Con respecto al número de jóvenes impactados de manera positiva por los programas, el grupo SAT muestra mayor número que el grupo SEC. Siendo los datos muy significativos estadísticamente, con un nivel de confiabilidad del 95%.

Así mismo, la sumatoria de los criterios considerados positivos, que cada programa obtuvo en los resultados de la investigación, manifiesta que el grupo SAT ha tenido mayores logros que el SEC; datos estadísticamente significativos, con nivel de confianza del 95%.

VI. CONCLUSIONES

La información recolectada en el presente estudio abre los caminos a recorrer en futuras investigaciones sobre un programa educativo que promete ser una alternativa para el cambio social en las áreas rurales.

Los resultados indican que existen aspectos del SAT que han de ser estudiados a mayor profundidad para lograr claridad contundente y captar una imagen de su impacto, hasta el momento. Es claro también que por no contar con más y más antiguos cohortes, el tamaño de la muestra actual es demasiado pequeño para lograr significancia estadística en algunas de las dimensiones incluidas en este estudio.

Es una realidad que en nuestro país aún luchamos contra la disparidad de sexos, una cultura que estigmatiza a las mujeres como el ser más débil y las sumerge en la desigualdad social; privándolas de su desarrollo personal en aspectos como educación de calidad, salud, empleo, entre otros. Sin embargo, los resultados del presente estudio alertan que el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) podría ser herramienta efectiva para contrarrestar la inequidad de género sentida en zonas rurales.

El SAT ofrece a hombres y mujeres en igual condición una educación que se adapta al contexto social cultural donde habitan y a las necesidades reales de la comunidad. Este programa educativo ha sido llevado a una población que históricamente fue negada de éste derecho y hoy día presenta la misma proporción de atracción de matrícula que el programa de Secundaria Convencional (SEC); evidenciándose una menor cantidad de atracción femenina que en SEC, pero reconociendo que los logros han sido altos, haciendo que las brechas entre lo rural y lo urbano disminuyan significativamente.

El desempeño como educador es una ocupación laboral que muestra alta tendencia en egresados SAT. Como resultado de ello los datos muestran que a pesar de la diferencia que existe en cuanto a número de emprendimientos económicos entre los géneros, favoreciendo a los hombres, esto se ve compensado con el estímulo logrado en mujeres para ejercer como educadoras, lo cual trasciende en el aumento de inserción

femenina dentro de la población económicamente activa contrarrestando la desigualdad entre géneros.

Además, la reproducción de la labor educativa lograda por el SAT en las comunidades de San José de Cusmapa, responde al déficit sentido en dicho rubro y permite aprovechar el capital humano local e insertar más jóvenes dentro del mercado laboral; que si bien es cierto no se encuentra bajo los parámetros de la formalidad, no deja de ser el inicio de un avance social y un aspecto vital para el desarrollo rural y la erradicación de la pobreza.

Por otra parte, la validación de iniciativas productivas en el área de la agricultura, especies menores, agroindustria y pequeños negocios, es uno de los componentes más importantes de la educación SAT, dejando ver características de pertinencia en la medida que se adapta a la actividad económica predominante del municipio. Ello a su vez es evidencia de la articulación entre educación y empleo; no obstante vale la pena seguir enfocándose en ese aspecto y sumar esfuerzos para potenciar dicha estrategia, incluyendo otros elementos que fortalezcan el proceso, como por ejemplo, la vinculación con iniciativas gubernamentales y la gestión para acceso a créditos financieros.

Durante el proceso investigativo fue notorio que el mayor logro del SAT no se centra en el emprendimiento de actividades económicas (AE); para el despegue del proceso emprendedor existen otros factores como la edad, madurez o condición económica que pueden jugar un papel importante. Podría decirse que el mayor logro se ve en el desarrollo de la creatividad del estudiante y fortalecimiento de la seguridad personal para tomar mayores retos y enfrentarse a ellos, ya que en la descripción de las AE fue posible evidenciar que muchas de las que fueron puestas en marcha por jóvenes SAT demandaban más tiempo, compromiso, innovación y riesgo en cuanto a la inversión de capital, que aquellas AE emprendidas por jóvenes del grupo SEC. Así mismo, el estudio precedente del joven Jonás Stankovich *“Revisión de los pequeños negocios emprendidos por estudiantes y ex alumnos de SAT”*, corrobora dicha conclusión.

Un descubrimiento de gran valor radica en la variable continuidad y no continuidad de las AE emprendidas. El trabajo de campo evidenció que una gran proporción de dichas iniciativas han logrado cierto nivel de sostenibilidad –al menos se mantienen activas-, con una proporción muy baja de discontinuidad o fracaso. Los datos también demuestran que el género no es una condición que influya dicho comportamiento, una vez que el estudiante ha adoptado los conocimientos, valores y actitudes; tanto varones como mujeres proyectan sus emprendimientos de manera igualitaria, es decir que varones y mujeres muestran éxitos por igual en el desarrollo de los mismos.

La discontinuidad o fracaso de las AE pareciera más bien asociarse al grado de efectividad con el que el emprendedor logra manejar su negocio. En ese sentido, se puede concluir que los conocimientos adquiridos en el área de los negocios y la producción se proyectan en el desarrollo de AE mucho más eficientes y estratégicas, con mayor tendencia a la continuidad y el éxito que aquellas emprendidas por estudiantes que no cursaron el SAT. De igual manera se evidencia el fortalecimiento de la seguridad personal y la confianza de los jóvenes en sí mismos y en sus proyectos, tomando riesgos y abriendo camino a oportunidades de crecimiento por medio de la búsqueda y obtención de financiamiento.

Otro aspecto importante a resaltar es que estos egresados SAT mantienen aspiraciones de crecimiento y desarrollo personal, deseos de superación, de continuar estudiando o culminar estudios universitarios; lo cual llama la atención sobre todo si son jóvenes del campo que usualmente sus sueños se ven limitados. Para estos jóvenes su educación ha tenido un impacto emocional, les ha ayudado a tener mayor confianza en ellos, a sentirse seguros de expresar ideas y comunicarse en público. El entusiasmo y optimismo que demostraron en las entrevistas, forma parte de lo que la educación ha sembrado en ellos, la esperanza de que sus condiciones puedan cambiar y que ellos pueden y deben ser los principales actores es un sentir general, y uno

Este tipo de características identifica a una educación que no solo se enfoca en la enseñanza de teorías convencionales, sino que trabaja en aspectos propios del individuo,

logrando un impacto afectivo que ciertamente aporta al desarrollo rural desde un enfoque de largo plazo, porque todo cambio necesita principalmente, un cambio de mentalidad, de actitudes y valores.

Desde esta perspectiva y analizando también la relación del currículo y la caracterización del municipio de San José de Cusmapa realizada en 2006, el SAT es un programa de aprendizaje de calidad porque se adapta a las necesidades de la zona e involucra a la juventud por medio del servicio comunitario en una dinámica de concientización de las problemáticas sociales, repercutiendo en el compromiso por parte de los mismos. Sin embargo, los resultados de las entrevistas hacen notar que aún hay aspectos que necesitan ser reforzados como por ejemplo el ejercicio de ciudadanía y participación juvenil en asuntos políticos y organizativos de la comunidad, que podrían ser potencializados a través de la aplicación de políticas integradoras que den apertura a los espacios políticos locales y promuevan la inserción juvenil.

Considero que las políticas de educación y juventud del Plan Nacional de Desarrollo humano 2012-2016 concuerdan en muchos aspectos con las necesidades de la población, y a su vez el SAT desde la estructura pedagógica y su currículo es coherente con los objetivos y estrategias de dichas políticas. No obstante es necesario que los planes articulen entre sí, y trabajen de una vez en estrategias basadas desde el sistema educativo.

La inserción del SAT como programa educativo nacional en áreas rurales, podría ayudar en el proceso de articulación; por ejemplo, ¿por qué capacitar a jóvenes en emprendimiento o invertir para el apoyo en la elaboración de planes de negocios cuando existe ya un programa educativo que ofrece dichos componentes de manera sistematizada y organizada?. Ante ello se hace necesario también el diseño de una política educativa que únicamente se adapte y responda a las características y necesidades de la ruralidad, para lograr así mayor eficacia en el impacto.

En el presente estudio la comparación entre el SAT y SEC permitió descubrir cuáles son los aspectos en el que el SAT proyecta sus resultados, de forma general demostró

ante el SEC tener una mayor proporción de jóvenes que muestran comportamientos considerados como necesarios para el desarrollo de las comunidades rurales; sin embargo debido a que la muestra estudiada fue muy pequeña no es posible afirmar con contundencia el alcance que el programa ha tenido en muchas de las variables estudiadas.

Así pues, este estudio da las luces y muestra indicios de comportamientos en los jóvenes que valen la pena estudiar a fondo para valorar el impacto del SAT en el desarrollo rural de largo plazo.

Ante todo lo anterior es importante tomar en cuenta que para aportar al desarrollo de las áreas rurales no basta con educar a los jóvenes, también es necesario continuar invirtiendo en salud, servicios básicos, infraestructura y apertura a nuevos mercados.

La pobreza es una condición que puede ser afrontada con más y mejor educación; no obstante, una vez que logramos desarrollar mentes creativas, motivadas y emprendedoras, es necesario también que se pueda tener acceso a los medios sociales en dónde se da el desarrollo rural; y dentro de un país democrático, ello es posible únicamente en la medida que se apliquen políticas públicas equitativas y participativas.

De acuerdo al concepto de pertinencia utilizado en este trabajo (ver marco conceptual, pág. 11), y en base a los resultados de la investigación, es posible validar la hipótesis inicial, en tanto curricular y metodológicamente el SAT se adapta al contexto social y cultural, y a las necesidades propias del municipio de San José de Cusmapa, pues sus contenidos y métodos de enseñanza son flexibles y además favorecen la autonomía, autogobierno, libertad, confianza personal e identidad propia de sus beneficiarios. Así mismo, es coherente con los objetivos y resultados esperados de las políticas y los planes de educación y juventud, del Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016, ya que, por un lado, el SAT fomenta un vínculo directo entre el joven y su comunidad mediante la relevancia y significatividad de sus contenidos, así como las prácticas de servicio comunitario que debe realizar el joven durante su proceso de aprendizaje (lineamientos de la política educativa, ver pág. 79-82); y por otro, se corresponde directamente con el objetivo de alentar “Emprendimientos Juveniles”, desde el desarrollo del talento humano

y potenciando desde la educación media, las capacidades, competencias, habilidades y destrezas emprendedoras en jóvenes (lineamientos de la política de juventud pág 82-84)

Es satisfactorio rescatar de la viva voz de los beneficiarios del SAT, los elementos que éste Programa les ha facilitado para su desarrollo, mismos que representan una combinación estratégica para la consecución del éxito en muchas esferas de la vida.

1. Conocimientos técnicos y prácticos en el área de la producción: Se fortalecen capacidades locales vinculadas a la producción.
2. Comunicación y expresión oral pública: Los jóvenes pierden el miedo a expresar sus ideas, sus sueños, sus limitaciones y sus propuestas de cambio, dentro y fuera del ambiente escolar.
3. Seguridad personal: Desarrollan un alto nivel de auto estima que les permite tomar riesgos y descubrir de lo que son capaces con sus talentos, cualidades y habilidades.
4. Servicio a la comunidad: Su aprendizaje no tiene sentido en tanto no lo proyecten o retribuyan en favor de la comunidad. Esa es la filosofía que promueve SAT y así se practica.
5. Análisis: Una capacidad de razonamiento que favorece la toma de decisiones en tiempo y forma.
6. Redacción: Una habilidad necesaria para comunicarse efectivamente por escrito mediante planteamientos claros de lo que piensan, sienten y se proponen.
7. Valores morales: Son “activos” que sirven de garantía en procesos de gestión ante la comunidad y otras instancias. La honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la unidad y el compromiso son valores cotidianos en los jóvenes SAT.
8. Liderazgo: Una condición indispensable para emprender a nivel social o económico.

Consideraciones importantes a tener en cuenta como producto de este estudio:

1. El programa demostró formar jóvenes con aptitudes, actitudes y comportamientos que aportan al desarrollo rural por medio de la auto-sostenibilidad económica de los mismos.
2. El SAT no solo impulsa a los jóvenes a emprender, sino que también favorece la vocación de ser educador y la consecución de préstamos por parte de los emprendedores.
3. La continuidad y desarrollo de las AE emprendidas, amplía las oportunidades de empleo y autoempleo, aprovechando talentos humanos, recursos naturales y productivos de la zona.
4. Los conocimientos teóricos y prácticos se adaptan a las características geográficas y sociales de la zona, ya que la principal actividad económica de las familias es la producción agropecuaria. Representa una manera de rescatar la dignificación de la vida rural.
5. El SAT aporta al desarrollo personal apropiándose de valores y actitudes que les permite soñar, aspirar y ampliar sus visiones en pro de mejorar sus condiciones de vida.
6. Se concluye que jóvenes SAT emprenden sus negocios con mayor entusiasmo, organización y compromiso poniendo en práctica las técnicas aprendidas en iniciativas de producción agrícola, de agroindustria y registros de sus ventas.
7. La conciencia en los jóvenes del valor de la educación es un aspecto fundamental dentro de cualquier sociedad. El SAT ha logrado impactar en gran medida, especialmente en las mujeres, quienes por naturaleza son multiplicadoras de la educación mediante su rol de madres.
8. Dentro del estudio, se evidenció que los jóvenes que cursaron el SAT tienen mayor tendencia a realizar actividades que beneficien su situación económica y aporten al desarrollo de su comunidad, que aquellos estudiantes que cursaron la secundaria convencional.

➤ Recomendaciones

La experiencia de este estudio nos orienta a compartir recomendaciones que podrían contribuir a un mejor entendimiento de las ventajas del SAT u otros Programas educativos para incidir desde procesos formativos, en el desarrollo de las poblaciones rurales de Nicaragua. Por tanto se recomienda:

- Investigar y analizar características cualitativas necesarias que ofrece el SAT Vs. otros programas educativos para habilitar a los jóvenes como actores de cambio social en sus comunidades.
- Profundizar en aspectos metodológicos que pudiesen ayudar a identificar diferencias sustanciales en el desarrollo de actitudes y aptitudes de los jóvenes rurales. Así mismo ahondar en el énfasis del contenido que el SAT desarrolla mediante su plan de estudios.
- Procurar mayor similitud de condiciones entre las muestras a analizar, especialmente que se cumpla en ambas muestras, el contexto rural y el número de encuestados.
- Realizar un estudio de impacto que revele las rutas de inserción social y laboral de los estudiantes SAT una vez que culminan el bachillerato. Es clave verificar si éstos asumen la continuidad de su formación a nivel técnico o universitario y hacia qué carreras tienen más tendencia de integrarse.
- Estudiar los comportamientos del estudiante SAT, para poder tener una mayor claridad en cuanto a las actitudes, y el impacto en la formación de valores y retomar las variables estudiadas en esta investigación para realizar un estudio de mayor alcance y respaldar la propuesta de SAT como programa oficial de educación media rural.
- Compartir los resultados de este estudio y otros similares para contribuir a la definición de una política educativa específica para las áreas rurales, que se adapte a las necesidades y características de dicha zona, para tener mayor claridad de lo

que se persigue y lo que se quiere construir en las zonas rurales en cuanto a educación.

- Involucrar en futuras investigaciones a autoridades locales del MINED y otras instancias educativas, a fin de que aporten insumos desde su experticia y se apropien de los resultados de las investigaciones para sustentar la toma de decisiones para el mejoramiento de la calidad educativa en la educación media rural.

VII. Bibliografía

Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (2012). *Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016*. Managua.

Asociación Familia Padre Fabretto. (2013). *Fabretto.org*. Recuperado el 15 de 10 de 2013, de <http://www.fabretto.org/es/programs.php?lang=es>

Banco Interamericano de Desarrollo. (2006). *La Política de las Políticas Públicas*. Cambridge, MA: Planeta.

Banco Mundial . (2013). *Informe sobre el Desarrollo Mundial 2014*. Washington DC: Banco Mundial. 2013. Informe sobre el desarrollo mundial 2014. Panorama General: Riesgo y Oportunidad. La administración del riesgo como instrumento de desarrollo.

Bellei, C., & UNESCO. (2013). Situación educativa de América latina y el caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015.

Castellón, N. (2006). Caracterización del municipio de San José de Cusmapa. Nicaragua.

CEAAL/IPADE. (octubre de 2010). Experiencias relevantes de educación rural. *Apuntes pedagógicos y metodológicos de las organizaciones de la sociedad civil Nicaraguense*. Managua, Nicaragua.

Centro Universitario del Sur. (s.f.). *CUSUR.UDG*. Recuperado el 8 de septiembre de 2013, de CUSUR, Universidad de Guadalajara: http://www.cusur.udg.mx/fodepal/Articulos%20referentes%20de%20Des%20Susr/Construyendo%20el%20desarrollo%20rural_archivos_ArturoSC/desarrollo%20y%20teoria%20rural.pdf

CEPAL, O. (1997). Educación, Eficiencia y Equidad. Ediciones Sur.

Clark, D. (s.f.). The Capability Approach: Its Development, Critiques and Recent Advances.

- Delgadillo, M. (2010). El bono demográfico y sus efectos sobre el desarrollo económico y social de Nicaragua . Managua, Nicaragua.
- Fabretto.org. (2010). *EXPERIENCIA PILOTO CICLO IMPULSOR SISTEMA DE APRENDIZAJE TUTORIAL (SAT) NICARAGUA 2007-2009*". Managua.
- FAO;UNESCO. (2000). Educación para el Desarrollo Rural. Hacia nuevas respuestas de políticas. Roma, Italia.
- FIDEG. (2012). *Caracterización de 15 Municipios pobres de Nicaragua* .
- Fondo Monetario Internacional . (2011). *Informe técnico del progreso del Plan Nacional de Desarrollo Humano hasta 2010*. Washington D.C.
- Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las ciencias. (1995). *Para salvar las barreras. El sistema de Aprendizaje Tutorial- SAT*. Cali: Talleres gráficos de Litocenco Ltda.
- FUNIDES. (2013). *Análisis de la rentabilidad de la educación en Nicaragua*. Managua.
- Grigsby, C. (Febrero de 2012). La Educación Rural en Nicaragua: Una aproximación a la realidad de la Escuela Multigrado en León, Jinotega, Boaco y la RAAS. Managua, Nicaragua: leepp.
- Lahera, E. (Agosto de 2004). Política y Políticas Públicas. *Serie 95, Políticas Sociales*. Santiago de Chile, Chile.
- PNUD. (2011). Informe Nacional sobre Desarrollo Humano 2011: Las juventudes construyendo Nicaragua. Nicaragua.
- Rivero, J. (s.f.). La educación secundaria como meta social en actuales contextos latinoamericanos. *Sistemas de información de tendencias educativas en América Latina y el Caribe*.

- Roman, M., Castillo, M., Vijil, J., Castro, V., & Elvir, A. P. (Agosto de 2008). *La Educación Rural Nicaragüense, Hacia un diagnóstico de Sus desafíos y posibilidades*. Managua, Nicaragua: CIASES, Centro de Investigación y Acción Educativa Social.
- Secretaría de Educación y Cultura - Colombia. (2010). *Proyecto Educativo Institucional*. Colombia, Colombia.
- Secretaría de Educación y Cultura. (2010). *Proyecto Educativo Institucional*. Colombia.
- UNESCO. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile: OREALC/UNESCO Santiago y LLECE.
- UNESCO. (mayo de 2008). *Informe de país. Confintea VI 2008*.
- UNESCO/OREALC. (2002). *Educación Secundaria: Un camino para el desarrollo humano*. Santiago, Chile.
- United Nations Development programme. (1997). *Human Development Report 1997*. New York: American Writing division of Communications Development Incorporated.
- VALCÁRCEL-RESALT, G., & TROITIÑO, M. (1992). *Desarrollo Local y Medio Ambiente en Zonas Desfavorecidas. Colección Monografías*. Madrid, España.
- Vilchez, A., Gil Pérez, D., Toscano, J., & Macias, O. (2014). *OEI*. Recuperado el 19 de Junio de 2014, de <http://www.oei.es/decada/accion.php?accion=022>

