

UNIVERSIDAD AMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, HUMANIDADES Y RELACIONES
INTERNACIONALES
PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN
PRIMERA COHORTE (2021-2025)



**INCIDENCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES EN LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN DESDE EL
MODELO CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE
LA UNAN-MANAGUA**

Tesis doctoral presentada por:

SANTOS RAMÓN PONCE CORNEJO

Managua, Nicaragua diciembre de 2025

UNIVERSIDAD AMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, HUMANIDADES Y RELACIONES
INTERNACIONALES
PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN
PRIMERA COHORTE (2021-2025)



**INCIDENCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES EN LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN DESDE EL
MODELO CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE
LA UNAN-MANAGUA**

Tesis doctoral presentada por:

SANTOS RAMÓN PONCE CORNEJO

Director de Tesis:

DR. ÁLVARO ANTONIO ESCOBAR SORIANO

Nicaragua, diciembre de 2025

Nicaragua 26 de junio del 2025

Dra. Tanya Walkirya Valenzuela Averruz
Coordinadora de Comisión Doctoral
Programa Doctorado en Educación
Universidad Americana UAM

Estimada coordinadora:

El suscrito, Álvaro Antonio Escobar Soriano, en condición de director de tesis, le comunica que Santos Ramón Ponce Cornejo ha incorporado las recomendaciones finales a su tesis: **“Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el Modelo Curricular para el Desarrollo de Competencias de la UNAN-Managua”**. Agradezco su atención y quedo a su disposición para cualquier consulta.

Atentamente,



Dr. Álvaro Antonio Escobar Soriano

DECLARACION PERSONAL DE AUTENTICIDAD

Yo, **SANTOS RAMON PONCE CORNEJO**, identificado con cédula de identidad N° **487-180389-0001V** doctorando del Programa de Doctorado en Educación (1rea edición) de la Universidad Americana (UAM), autora de la tesis doctoral titulada:

INCIDENCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN DESDE EL MODELO CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LA UNAN-MANAGUA.

DECLARO QUE:

Esta tesis doctoral y tema de investigación es auténtica, siendo resultado de mi trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria. etc. (en versión digital e impresa) sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor

Que he aplicado y cumplido la Normativa de los Derechos de Propiedad Intelectual y el Código de ética en a investigación de la Universidad Americana, en especial en lo referido a la autoría y derecho de propiedad intelectual.

En este sentido, soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objeto de sanciones universitarias y/o legales.

Asimismo, autorizo a la Universidad Americana, a divulgar esta obra por medios electrónicos, o cualquier otro que estime conveniente a efectos académicos.

Managua, de 08 de julio de 2025



Firma

Dedicatoria

En este momento significativo, quiero expresar mi más sincera gratitud y reconocimiento a aquellos que han sido fundamentales en mi camino académico y personal.

En primer lugar, quiero agradecer a **Dios** por ser mi guía y fortaleza en todo momento.

Con emoción y cariño, dirijo esta dedicatoria a tres personas especiales que han dejado un sello indeleble en mi vida:

A mi madre, **María Lourdes Cornejo Díaz**, que, con su amor incondicional y su dedicación, me ha brindado las alas para volar y me ha enseñado que la familia es el pilar más sólido que nos sostiene. Gracias, madre, por ser mi guía, mi apoyo y mi ejemplo a seguir. A mi esposa, **Martha Dalila Ortiz Hernández**, que ha sido una compañía que ha compartido conmigo los momentos más dulces de la vida. Tu amor, tu apoyo y tu compañía son el oxígeno que me hace respirar.

Y en especial, a mi hijo, **Santiago Antonio Ponce Ortíz**, eres la razón de mi existir y el propósito que me llena de alegría cada día. Tus miradas es mi sol, tu sonrisa es mi música y tu amor es mi motor que me ha mostrado la verdadera importancia de vivir y que a pesar de las adversidades que en la vida uno se enfrenta, se debe de luchar por lo que uno quiere. Gracias porque detuviste el tiempo en un momento complicado de tu vida y lograste que yo me dirigiera a Dios a pedirle bienestar por tu salud y por hacerte feliz. Quiero que sepas que eres el fruto más dulce de mi vida y que te amo más allá de las palabras y los límites del tiempo.

A los tres, les dedico esta tesis, fruto de mi esfuerzo y dedicación, con el deseo de que sean orgullosos de mí y que sepáis que todo lo que hago es por amor a ustedes.

Agradecimiento

La culminación de mi tesis doctoral es el resultado de un proceso de formación intensivo y reflexivo que ha requerido dedicación, perseverancia y compromiso. Este logro es fruto de un camino profesional enriquecido por la colaboración y el apoyo de muchas personas que han contribuido significativamente a mi crecimiento como educador e investigador. Por lo tanto, es fundamental reconocer y agradecer la participación de aquellos que han acompañado mi trayecto, brindándome su sabiduría, experiencia y orientación en momentos importantes del proceso. Así, es con profunda gratitud expreso mi reconocimiento a las personas que han posibilitado la realización de esta investigación.

Agradezco profundamente a mis autoridades de la **Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua** por haberme brindado la oportunidad de iniciar mis estudios de Doctorado, lo cual ha sido un honor y un privilegio.

Expreso mi más sincera gratitud a las autoridades de la **Universidad Americana** por su acompañamiento y seguimiento constante a lo largo de mi proceso de formación académica. Su compromiso con la excelencia académica ha sido fundamental para mi crecimiento personal y profesional.

Quiero expresar mi más sincera admiración y reconocimiento a los docentes que impartieron los módulos del Doctorado, quienes demostraron una calidad, eficiencia y metodología de enseñanza. Su dedicación y compromiso con la educación han sido una fuente de inspiración y motivación.

En particular, deseo agradecer a la Doctora. **Tanya Valenzuela**, quien fue mi docente de apoyo en las gestiones académicas durante el Doctorado. Su orientación, sabiduría y apoyo han sido invaluable.

También quiero expresar mi agradecimiento al Doctor **Luis Alfredo Lobato**, atento a mi proceso de formación y apoyo durante mi proceso de formación. Su experiencia y consejos fueron de gran valor para mi formación.

No podría olvidar a mis compañeros de Doctorado, quienes me dieron su aprecio y cariño y me brindaron apoyo en momentos en que más lo necesitaba.

Finalmente, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi tutor, al Doctor. **Álvaro Antonio Escobar Soriano**, quien me orientó, me guio y me acompañó en todo momento de la construcción de mi tesis. Su sabiduría, experiencia y apoyo han sido fundamentales para mi crecimiento como profesional y como persona.

A todos ellos, les doy las gracias de corazón por su apoyo, consejos y acompañamiento en este camino. Este logro no hubiera sido posible sin sus colaboraciones y compromiso con mi crecimiento académico.

ÍNDICE

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
• Planteamiento del problema de investigación.....	1
• Justificación.....	3
• Objetivos de la investigación	4
○ Objetivo general.....	4
○ Objetivos específicos.....	4
• Preguntas de investigación.....	4
• Alcance y limitaciones	4
CAPÍTULO II. ESTADO DEL ARTE	7
2.1. Estudios internacionales	7
2.2. Estudios nacionales.....	11
CAPÍTULO III. MARCO CONTEXTUAL Y REFERENCIAL.....	19
3.1. La educación en América Latina	19
3.2. La educación superior en Nicaragua	20
3.2.1. Reformas a la ley 89: Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior y Reforma a la ley 582: Ley General de Educación	21
3.3. El diseño curricular de las carreras universitarias	23
3.4. Reseña histórica de la UNAN-Managua.....	24
CAPÍTULO IV. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	26
4.1. Modelos educativos.....	26
4.2. Enfoques educativos	29
4.3. Modelos curriculares.....	32
4.3.1. El aprendizaje mediante el modelo tradicional y modelo por competencias.....	34
4.4. Modelo por competencias	36
4.5. Diseños curriculares	47
4.6. Teorías de enseñanza.....	48
4.6.1. Teorías sobre el aprendizaje.....	51
4.6.2. Competencias de los estudiantes	53
4.7. El currículo en la educación superior	54
4.7.1. Currículo para desarrollar competencias: UNAN-Managua	55

4.7.2.	<i>La evaluación por competencias en la UNAN-Managua</i>	57
4.8.	El docente y los procesos educativos	59
4.8.1.	<i>Competencias del docente</i>	59
4.8.2.	<i>Tipos de competencias del docente</i>	61
4.8.3.	<i>Educación integral basada en competencias</i>	63
4.8.4.	<i>Formación docente</i>	64
4.8.5.	<i>Práctica docente</i>	67
	CAPÍTULO V. DISEÑO METODOLÓGICO	69
5.1.	Paradigma de la investigación	69
5.2.	Perspectiva de investigación etnográfica	70
5.3.	Tipo de investigación	73
5.4.	Enfoque metodológico de la investigación	74
5.4.1.	<i>Diseño de la investigación</i>	75
5.5.	Métodos y técnicas de recolección de datos	77
5.5.1.	<i>Observación</i>	77
5.5.2.	<i>Entrevista</i>	78
5.5.3.	<i>Revisión documental</i>	79
5.5.4.	<i>Encuesta</i>	79
5.6.	Población y muestra	80
5.7.	Sistema de categorías	84
5.8.	Validación y confidencialidad	88
5.8.1.	<i>Validez de los instrumentos</i>	92
5.8.2.	<i>Técnicas para el análisis de los instrumentos de validación por los expertos</i>	93
5.8.3.	<i>Recomendaciones de los expertos sobre la encuesta y entrevista</i>	104
5.9.	Fases de la investigación para la recolección, análisis y discusión de la información	106
5.9.1.	<i>Fase 1: Previo al trabajo de campo</i>	107
5.9.2.	<i>Fase 2: Acceso al escenario</i>	108
5.9.3.	<i>Fase 3: Trabajo de campo</i>	111
5.10.	Revisión de los documentos curriculares de las carreras	138
5.11.	Registro de las observaciones de la docencia	147
5.12.	Procesamiento de datos y análisis de la información	154

CAPÍTULO VI. ANÁLISIS Y RESULTADOS	168
6.1. El nivel de desarrollo de las competencias	168
6.2. Relación entre las competencias del profesor y la eficacia de su práctica docente 238	
6.3. Vinculación de la práctica docente con los resultados de aprendizaje de los estudiantes	288
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	317
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	327
ANEXOS.....	334

Índice de Tablas

<i>Tabla 1: Modelos de competencias de un docente - investigador</i>	<i>61</i>
<i>Tabla 2: Datos de los estudiantes de las carreras del Área del Conocimiento Educación, Arte y Humanidades y de los Centros Universitarios Regionales para la carrera de Ciencias Naturales.....</i>	<i>80</i>
<i>Tabla 3: Datos de los estudiantes de las carreras del Área del Conocimiento Educación, Arte y Humanidades y de los Centros Universitarios Regionales para la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas</i>	<i>81</i>
<i>Tabla 4: Datos de la población en estudio: estudiantes, docentes, coordinadores de carrera, docentes y ejecutivo</i>	<i>81</i>
<i>Tabla 5: Datos de los estudiantes por nivel de formación y sede universitaria</i>	<i>82</i>
<i>Tabla 6: Sistema de Categorías.....</i>	<i>85</i>
<i>Tabla 7: Listado de expertos que participaron en la validación de los instrumentos</i>	<i>91</i>
<i>Tabla 8: Datos para la recolección de información.....</i>	<i>112</i>
<i>Tabla 9: Lista de cotejo para la revisión del documento curricular de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas.....</i>	<i>139</i>
<i>Tabla 10: Lista de cotejo para la revisión del documento curricular de la carrera de Ciencias Naturales</i>	<i>144</i>
<i>Tabla 11: Comparación entre sistema de niveles de la Normativa de Evaluación, Promoción Académica y Equivalencias de UNAN-Managua con los niveles de evaluación para desarrollo de competencias de los trabajadores docentes</i>	<i>159</i>
<i>Tabla 12: Definiciones de los conceptos cognitivos, procedimentales y actitudinales</i>	<i>160</i>
<i>Tabla 13: Descripción de los niveles de evaluación mediante las dimensiones saber, saber hacer y ser</i>	<i>160</i>
<i>Tabla 14: Valoración de los niveles de competencias de los docentes desde las dimensiones saber, saber hacer y saber ser</i>	<i>162</i>
<i>Tabla 15: Identificación de los elementos en la práctica docente.....</i>	<i>164</i>
<i>Tabla 16: Relación de las competencias de los docentes con la organización personal, laboral y dominio de contextos actuales.....</i>	<i>164</i>
<i>Tabla 17: Valoración de la práctica docente desde la observación y de la encuesta aplicada a los estudiantes.....</i>	<i>165</i>
<i>Tabla 18: Relación de la práctica docente con las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la retroalimentación en los procesos de enseñanza</i>	<i>165</i>
<i>Tabla 19: Relación entre los resultados de aprendizaje con la evaluación y los procesos de aprendizaje</i>	<i>165</i>
<i>Tabla 20: Matriz integradoras de categorías base que estructuran las competencias de los docentes sobre el uso de los recursos didácticos</i>	<i>173</i>

Tabla 21: Matriz integradoras de categorías base que estructuran las competencias de los docentes sobre el uso de los recursos tecnológicos	176
Tabla 22: Matriz integradoras de categorías base que estructuran las competencias de los entrevistados sobre los conocimientos pedagógicos	182
Tabla 23: Matriz integradoras de categorías base que estructuran las competencias de los docentes sobre los conocimientos metodológicos	186
Tabla 24: Matriz integradoras de categorías base que estructuran las competencias de los docentes sobre los conocimientos didácticos	191
Tabla 25: Relación entre actitudes de los docentes con los temas transversales de las carreras	201
Tabla 26: Mapa de las competencias del profesor de Lengua y Literatura Hispánicas	205
Tabla 27: Mapa de las competencias del profesor de Ciencias Naturales	209
Tabla 28: Capacidad de organizar su estudio y comprender mejor los contenidos (Lengua y Literatura Hispánicas)	212
Tabla 29: Capacidad de organizar su estudio y comprender mejor los contenidos (Ciencias Naturales)	213
Tabla 30: Capacidad de usar medios de representación del conocimiento (Lengua Literatura Hispánicas)	214
Tabla 31: Capacidad de usar medios de representación del conocimiento (Ciencias Naturales)	215
Tabla 32: Capacidad de continuarse formando y actualizando (Lengua y Literatura Hispánicas)	216
Tabla 33: Capacidad de continuarse formando y actualizando (Ciencias Naturales)	217
Tabla 34: Capacidad de fomentar el aprendizaje (Lengua y Literatura Hispánicas)	218
Tabla 35: Capacidad de fomentar el aprendizaje (Ciencias Naturales)	219
Tabla 36: Capacidad de utilizar diferentes herramientas virtuales (Lengua y Literatura Hispánicas)	220
Tabla 37: Capacidad de utilizar diferentes herramientas virtuales (Ciencias Naturales)	220
Tabla 38: Capacidad para investigar (Lengua y Literatura Hispánicas)	221
Tabla 39: Capacidad para investigar (Ciencias Naturales)	222
Tabla 40: Capacidad de fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo (Lengua y Literatura Hispánicas)	223
Tabla 41: Capacidad de fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo (Ciencias Naturales)	224
Tabla 42: Capacidad de integrar la tecnología con el trabajo colaborativo (Lengua y Literatura Hispánicas)	225
Tabla 43: Capacidad de integrar la tecnología con el trabajo colaborativo (Ciencias Naturales)	226
Tabla 44: Capacidad de diseñar y desarrollar talleres educativos y grupos de discusión (Lengua y Literatura Hispánicas)	227
Tabla 45: Capacidad de diseñar y desarrollar talleres educativos y grupos de discusión (Ciencias Naturales)	228
Tabla 46: Capacidad de implementar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas (Lengua y Literatura Hispánicas)	229
Tabla 47: Capacidad de implementar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas (Ciencias Naturales)	230
Tabla 48: Capacidad de comprender aportes teóricos (Lengua y Literatura Hispánicas)	231
Tabla 49: Capacidad de comprender aportes teóricos. (Ciencias Naturales)	232
Tabla 50: Capacidad de organizar su estudio y comprender mejor los contenidos (Lengua y Literatura Hispánicas)	238
Tabla 51: Capacidad de organizar su estudio y comprender mejor los contenidos (Ciencias Naturales)	239
Tabla 52: Capacidad de usar medios de representación del conocimiento (Lengua Literatura Hispánicas)	239
Tabla 53: Capacidad de usar medios de representación del conocimiento (Ciencias Naturales)	240
Tabla 54: Capacidad de continuarse formando y actualizando (Lengua y Literatura Hispánicas)	241
Tabla 55: Capacidad de continuarse formando y actualizando (Ciencias Naturales)	242
Tabla 56: Capacidad de fomentar el aprendizaje (Lengua y Literatura Hispánicas)	243
Tabla 57: Capacidad de fomentar el aprendizaje (Ciencias Naturales)	244
Tabla 58: Capacidad de utilizar diferentes herramientas virtuales (Lengua y Literatura Hispánicas)	244

Tabla 59: Capacidad de utilizar diferentes herramientas virtuales (Ciencias Naturales)	245
Tabla 60: Capacidad para investigar (Lengua y Literatura Hispánicas)	246
Tabla 61: Capacidad para investigar (Ciencias Naturales)	247
Tabla 62: Capacidad de fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo (Lengua y Literatura Hispánicas)	248
Tabla 63: Capacidad de fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo (Ciencias Naturales)	248
Tabla 64: Capacidad de integrar la tecnología con el trabajo colaborativo (Lengua y Literatura Hispánicas)	249
Tabla 65: Capacidad de integrar la tecnología con el trabajo colaborativo (Ciencias Naturales)	250
Tabla 66: Capacidad de diseñar y desarrollar talleres educativos y grupos de discusión (Lengua y Literatura Hispánicas)	251
Tabla 67: Capacidad de diseñar y desarrollar talleres educativos y grupos de discusión (Ciencias Naturales)	252
Tabla 68: Capacidad de implementar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas (Lengua y Literatura Hispánicas)	252
Tabla 69: Capacidad de implementar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas (Ciencias Naturales)	253
Tabla 70: Capacidad de comprender aportes teóricos (Lengua y Literatura Hispánicas)	254
Tabla 71: Capacidad de comprender aportes teóricos (Ciencias Naturales)	255
Tabla 72: Relación de las competencias de los docentes con la organización personal, laboral y dominio de contextos actuales.	262
Tabla 73: Capacidad de organizar su estudio y comprender mejor los contenidos	266
Tabla 74: Capacidad de usar medios de representación del conocimiento	267
Tabla 75: Capacidad de continuarse formando y actualizando	269
Tabla 76: Capacidad de fomentar el aprendizaje	271
Tabla 77: Capacidad de utilizar diferentes herramientas virtuales	273
Tabla 78: Capacidad para investigar	274
Tabla 79: Capacidad de fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo	276
Tabla 80: Capacidad de integrar la tecnología con el trabajo colaborativo	278
Tabla 81: Capacidad de diseñar y desarrollar talleres educativos y grupos de discusión	279
Tabla 82: Capacidad de implementar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas	281
Tabla 83: Capacidad de comprender aportes teóricos	282
Tabla 84: Capacidad de organizar su estudio y comprender mejor los contenidos	289
Tabla 85: Capacidad de usar medios de representación del conocimiento	290
Tabla 86: Capacidad de continuarse formando y actualizando	291
Tabla 87: Capacidad de fomentar el aprendizaje	293
Tabla 88: Capacidad de utilizar diferentes herramientas virtuales	294
Tabla 89: Capacidad para investigar	295
Tabla 90: Capacidad de fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo	296
Tabla 91: Capacidad de integrar la tecnología con el trabajo colaborativo	297
Tabla 92: Capacidad de diseñar y desarrollar talleres educativos y grupos de discusión	299
Tabla 93: Capacidad de implementar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas	300
Tabla 94: Capacidad de comprender aportes teóricos	301
Tabla 95: Capacidad de organizar su estudio y comprender mejor los contenidos	302
Tabla 96: Capacidad de usar medios de representación del conocimiento	303
Tabla 97: Capacidad de continuarse formando y actualizando	304
Tabla 98: Capacidad de fomentar el aprendizaje	305
Tabla 99: Capacidad de utilizar diferentes herramientas virtuales	307
Tabla 100: Capacidad para investigar	308
Tabla 101: Capacidad de fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo	309
Tabla 102: Capacidad de integrar la tecnología con el trabajo colaborativo	310
Tabla 103: Capacidad de diseñar y desarrollar talleres educativos y grupos de discusión	311

Tabla 104: Capacidad de implementar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas.....	312
Tabla 105: Capacidad de comprender aportes teóricos	313
Tabla 106: Nivel de las competencias	318

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1: Dimensiones de la práctica docente.....	67
Ilustración 2: Planteamiento metodológico del estudio.....	75
Ilustración 3: Procesos	76
Ilustración 4: Proceso de validación de los instrumentos de recolección de información	88
Ilustración 5: Proceso para la validación de los instrumentos.....	93

Índice de Gráficos

Gráfico 1: Formación, habilidades, estrategias y trabajo colaborativo	96
Gráfico 2: Las TIC, currículo y desempeño laboral.....	98
Gráfico 3: Especialidad, Implementación del modelo y Estrategias de Enseñanza	100
Gráfico 4: Trabajo colaborativo, formación continua y desafíos	102
Gráfico 5: Años de experiencia	169
Gráfico 6: Formación en grado	170
Gráfico 7: Formación en Posgrado	170
Gráfico 8: Recursos didácticos	171
Gráfico 9: Recursos tecnológicos.....	174
Gráfico 10: Formación continua.....	178
Gráfico 11: Conocimientos metodológicos	184
Gráfico 12: Conocimientos didácticos	188
Gráfico 13: Habilidades de los docentes.....	192
Gráfico 14: Destrezas de los docentes	195
Gráfico 15: Actitudes que manifiestan los docentes.....	198

Resumen

La formación docente es un proceso que no solo implica tener conocimientos teóricos, sino que también implica desarrollar otras competencias que incidan en la práctica, tener desarrollo personal y profesional. Esta investigación, tiene por objetivo general analizar la incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales y su vinculación con los resultados de aprendizaje. Sobre la metodología utilizada, la investigación es cualitativa y se centró en una metodología etnográfica orientada al ámbito académico profesional, utilizando técnicas como entrevista, encuesta, observaciones, diarios de campo y revisión documental. Aplicando un cuestionario a los estudiantes de las dos carreras, se realizaron tres observaciones a la docencia directa, aplicación de entrevistas a docentes, coordinadores de carrera y un ejecutivo. Los resultados reflejan que los docentes tienen competencias (científicas, pedagógicas, metodológicas, tecnológicas, investigativas y didácticas), y estas están en un nivel de desarrollo entre notable y sobresaliente. Los docentes adaptan sus métodos a las necesidades de los estudiantes; las observaciones en aula desatacan que estrategias como el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y la resolución de problemas generan mayor compromiso y motivación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Por otra parte, los estudiantes enfatizan que este modelo facilita el aprendizaje significativo, la conexión entre teoría y práctica y la preparación para afrontar desafíos profesionales, percibiendo positivamente la labor docente con una práctica docente efectiva, alineada con el modelo curricular por competencias. No obstante, el desarrollo de la dimensión ser es una acción de mejora para el profesorado y los procesos de formación en la institución.

Palabras clave: Competencias docentes, desarrollo de competencias, eficacia de las competencias, formación docente, modelo por competencias.

Abstract

Teacher education is a process that not only involves acquiring theoretical knowledge, but also developing other competencies that have an impact on teaching practice, as well as fostering personal and professional development. The general objective of this research is to analyze the impact of teacher education on student learning in the degree programs of Hispanic Language and Literature and Natural Sciences, and its relationship with learning outcomes. Regarding the methodology, the study follows a qualitative approach and is based on an ethnographic methodology oriented toward the professional academic context, using techniques such as interviews, surveys, classroom observations, field journals, and documentary review. A questionnaire was administered to students from both programs, three classroom observations of direct teaching were conducted, and interviews were carried out with teachers, program coordinators, and an executive staff member. The results indicate that teachers possess scientific, pedagogical, methodological, technological, research, and didactic competencies, which are developed at levels ranging from notable to outstanding. Teachers adapt their methods to students' needs; classroom observations highlight that strategies such as collaborative work, project-based learning, and problem-solving generate greater engagement and motivation in teaching and learning processes. Furthermore, students emphasize that this model facilitates meaningful learning, the connection between theory and practice, and preparation to face professional challenges, positively perceiving teaching practice as effective and aligned with a competency-based curricular model. However, the development of the *being* dimension remains an area for improvement in faculty development and institutional training processes.

Keywords: Teaching competencies, competency development, competency effectiveness, teacher education, competency-based model.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

- **Planteamiento del problema de investigación**

El plan de estudios del Modelo Curricular para el Desarrollo de Competencias de la UNAN-Managua sigue las mismas tendencias educativas internacionales. Muchos países del mundo han adoptado este enfoque como una opción para mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2018) ha promovido el enfoque por competencias en la educación. Se argumenta que es fundamental para que los estudiantes enfrenten los desafíos del mundo actual, donde la capacidad de adaptarse y aprender de manera continua es esencial. Además, este enfoque fomenta la equidad y la inclusión, ya que se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para todos los estudiantes.

En América Latina, países como México, Colombia y Chile han implementado enfoques basados en competencias en sus sistemas educativos. En México se ha realizado un enfoque basado en competencias, desde la educación básica hasta la superior. El Marco Curricular Común (2022) establece las competencias que deben desarrollar los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento. En el caso de Colombia, la educación superior ha adoptado un enfoque basado en competencias. La Universidad de Columbia ha incorporado competencias específicas en sus programas académicos. Este enfoque tiene como objetivo formar profesionales que puedan afrontar los desafíos del mundo laboral, al desarrollar las habilidades y conocimientos prácticos que les permitan funcionar eficazmente en su campo de estudio.

En 2019, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) inició el proceso de cambio de plan de estudios de las carreras de grado. Esto se realizó bajo la asesoría de investigadores de la República de Cuba en combinación con investigadores de la institución. Este proceso permitió pasar de un modelo por objetivos a uno por competencias. En 2020, se inició el proceso de implementación del modelo mediante un pilotaje en cuatro carreras de la Facultad de Educación e Idiomas: Ciencias Sociales,

Informática Educativa, Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales. En continuidad con el proceso, se decidió iniciar la implementación del modelo en las demás carreras en el año 2021.

Para las instituciones de educación superior es indispensable estudiar y analizar objetivamente los criterios de calidad del proceso educativo, incluye la calidad de la enseñanza y de los docentes (Escobar Soriano y Urquiza, 2022). En este sentido, el desempeño óptimo del docente significa una buena formación, por consiguiente, una eficaz práctica docente que favorece nuevos espacios de aprendizaje, como mentor, facilitador, asesor y acompañante de los estudiantes en su proceso de formación.

La formación docente es fundamental en el proceso educativo, ya que transfiere conocimientos y habilidades a los estudiantes. En las carreras de educación, desde el Modelo Curricular para el Desarrollo de Competencias de la UNAN-Managua, esta formación requiere de profesionales capacitados para formar a los futuros educadores.

Para ingresar a la carrera docente en la UNAN-Managua, los profesores tienen como requisito tener el título de máster. En la actualidad, producto del proceso natural de rotación de personal, la institución requiere de la contratación de profesores nuevos y docentes horarios que posean el mismo nivel en su titulación y un mínimo de 3 años de experiencia docente en educación superior. Esto causa que el claustro docente tenga diferentes niveles de formación, por lo tanto, diferentes niveles de competencia.

Este estudio se centra en la incidencia de la formación docente de las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales de la Facultad de Educación e Idiomas (ambas carreras se encuentran en estudio por pilotaje), en la Sede Central de Managua, Recinto Universitario Rubén Darío, asimismo, en las sedes Regionales Multidisciplinarias: Carazo, Estelí, Matagalpa y Chontales.

Al tomar como referente lo anterior, esta investigación busca: analizar cómo la formación y la práctica docente inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales de la Facultad de Educación e Idiomas (ambas carreras se encuentran en estudio por pilotaje), en la Sede Central de Managua, Recinto Universitario Rubén Darío, asimismo, en las sedes Regionales

Multidisciplinarias: Carazo, Estelí, Matagalpa y Chontales. Por lo tanto, la siguiente interrogante resume el planteamiento del problema:

¿Cómo inciden la formación y la práctica docente (competencias) en el aprendizaje de los estudiantes de las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales de la UNAN-Managua?

- **Justificación**

Esta investigación se enfocó en comprender cómo las competencias de los docentes inciden en el aprendizaje de los estudiantes de las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales. Por otro lado, contribuye a mejorar la calidad de la educación, el aprendizaje de los estudiantes y la práctica docente en las carreras objeto de estudio.

Los resultados aportan insumos valiosos para la toma de decisiones en relación con el fortalecimiento de los programas de formación y desarrollo profesional docente en la UNAN-Managua, en especial en la dimensión del saber ser de las competencias. En consecuencia, los docentes fortalecerán su formación en esta dimensión, lo que debe ser integrado en su práctica pedagógica. Los estudiantes se beneficiarán con un aprendizaje significativo e integral con base en las tres dimensiones de las competencias (Saber, Saber hacer y Saber ser).

Por otra parte, se aporta una metodología (técnicas, instrumentos de recolección de la información y métodos de análisis novedosos) para la construcción y medición del nivel de las competencias de los profesores, así como para observar y analizar la práctica docente, contrastándola con la percepción de los estudiantes, lo que da consistencia a las categorías y conceptos encontrados, en síntesis, a las competencias y sus diferentes elementos.

Por lo anterior, el estudio es relevante porque la formación profesional docente enfrenta retos en su efectividad práctica. Aunque la investigación se realizó en el contexto específico de la UNAN-Managua, los hallazgos y conclusiones pueden ser transferibles a otros contextos educativos similares.

- **Objetivos de la investigación**

- **Objetivo general**

Analizar la incidencia de la formación y la práctica docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales de la UNAN-Managua.

- **Objetivos específicos**

Identificar el nivel de desarrollo de las competencias que tienen los docentes de las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales de la UNAN-Managua.

Comprender la relación entre las competencias del docente y la eficacia de su práctica docente.

Vincular la eficacia de la práctica docente con la percepción que tienen los estudiantes sobre sus resultados de aprendizaje.

- **Preguntas de investigación**

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias que tienen los docentes de las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales de la UNAN-Managua?

¿Cómo se relacionan las competencias adquiridas en la formación y la eficacia de la práctica docente?

¿Cómo perciben los estudiantes la vinculación de las competencias y la práctica docente con sus resultados de aprendizaje?

- **Alcance y limitaciones**

Aportes del estudio

- **Teóricos**

-
- El estudio contribuye a la construcción teórica, aportando aspectos que permite validar principios de teorías existentes sobre la formación docente e incidencia en el aprendizaje.
 - El estudio puede ser la base para generar modelos conceptuales para mejorar la dinámica entre la formación docente y el aprendizaje de los estudiantes
 - Se constató una correlación positiva entre las competencias del docente y la eficacia de su práctica, lo que refuerza la teoría sobre la influencia del docente en el aprendizaje.
 - Se subraya la importancia teórica de la formación continua para la actualización de competencias docentes y su relevancia en la práctica de los docentes.
 - **Metodológicos**
 - El estudio ha desarrollado un marco referencial y metodológico, que permite construir las competencias desde los discursos de docentes en contextos reales lo que permite identificar y analizar el nivel desarrollo de estas, así como la relación con la eficacia de la práctica docente.
 - **Epistemológicos:**
 - El conocimiento sobre la formación y la práctica docente es valioso y puede ser transferible a otros contextos educativos.
 - Se configura una serie de patrones teóricos (competencias) con base en conceptos prácticos que se contrastan con teorías que conforman un objeto de estudio en desarrollo en el país. Por tanto, se aporta conocimiento propio surgido de un modelo curricular construido sobre la base de una epistemología con características del pensamiento complejo.
 - **Institucionales**
 - Los resultados de este estudio aportan a insumos valiosos para la toma de decisiones y el fortalecimiento de los programas de formación y desarrollo profesional docente en la UNAN-Managua, contribuyendo a mejorar la calidad de la educación.
 - La mejora de la implementación del Modelo Curricular ayuda a la institución a comprender como mejorarlo para el desarrollo de competencias.

- **Sociales**

- Con el estudio se pone de relieve la necesidad de que los profesores y estudiantes desarrollen competencias blandas orientadas a retroalimentar tanto la práctica docente como la calidad de esta en el contexto del aprendizaje para la vida.

Limitaciones del estudio

- **Teóricas**

- El estudio se centra explícitamente en el "Modelo Curricular para el Desarrollo de Competencias". Si bien esto es una fortaleza, podría limitar la exploración de otras teorías pedagógicas o curriculares que también influyen en la formación docente y los resultados de aprendizaje, no permitiendo una comparación con enfoques alternativos.

- **Metodológicas**

- El estudio se realizó solo con dos carreras específicas (Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales) dentro de la UNAN-Managua. Por lo tanto, los hallazgos se restringen a estas y en el campo educativo.

- **Logísticas**

- Al ser un estudio enfocado en una única universidad en un periodo determinado, hubo algunas incidencias en el acceso a las instalaciones, no instante el estudio, por relevancia e importancia, situaciones mínimas fueron resueltas en la brevedad posible.

- **Institucionales**

- Las conclusiones y hallazgos encontrados fueron sobre las prácticas internas de los docentes, y no se comparó con otras instituciones, por ejemplo, el momento en que los estudiantes desarrollan sus prácticas de formación profesional.

CAPÍTULO II. ESTADO DEL ARTE

Se presenta una vista panorámica del estado del arte enfocada en la incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación, desde el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua. Se realiza una revisión teórica en diferentes fuentes bibliográficas, como sitios web de revistas indexadas y base de datos. Las competencias docentes del nivel superior abarcan todo lo relacionado con su práctica docente, la finalidad, la preocupación por mejorar y la profesionalización.

Un siglo de innovación educativa: de Harvard a Europa

En el año 1908, la escuela de Negocios de Harvard en Estados Unidos, en su currículo basado en competencias profesionales optó por incorporar el Estudio de caso como una innovación al currículo. En 1952, la Facultad de Medicina de la Universidad de Western Reserve (Cleveland, Ohio) introduce la integración interdisciplinaria en la comprensión holística de los problemas de la comunidad. En 1974 Universidad de Aalborg, Dinamarca propuso en su currículo por competencias profesionales, un currículo basado en problemas y en proyectos. (Rivera et al., 2014, p. 136).

En otras regiones, como Reino Unido se incorporan cambios en el sistema de las cualificaciones y la formación profesional a principios de la década de 1980. Otros países que incorporaron este nuevo enfoque a los programas de formación profesional fueron Australia, Canadá, Irlanda y Nueva Zelanda. A principios de la década de 1990, se adoptó este mismo enfoque para la reforma del sistema educativo de España y en general, en el espacio europeo de la educación superior. En estos países, se insistió en trazar puentes para transitar de la formación a la ocupación, como requisito para que una universidad fuera competitiva y tuviera ventajas sobre las universidades asiáticas y americanas (Rivera, et al, 2014).

2.1. Estudios internacionales

Fernandes et al (2016) realizaron un estudio sobre “La Evaluación del Desempeño por Competencias”: Percepciones de Docentes y Estudiantes en la Educación Superior. En este sentido su objetivo de investigación fue conocer las percepciones de estudiantes y

docentes sobre el instrumento para evaluar el desempeño docente en universidades públicas angolanas y el orden de prioridad que le confieren a cada dimensión.

Para este contexto, los autores del estudio lo realizaron en la Universidad José Eduardo dos Santos, institución. Se tomó como participantes a 126 maestros y 342 estudiantes. Se aplicó un instrumento de evaluación estructurado con 23 afirmaciones distribuidas en cuatro dimensiones: competencias pedagógicas-didácticas, investigativas, de gestión académica y de extensión universitaria. En los resultados encontrados, se destacan que las dimensiones que deben emplearse para esta evaluación son las siguientes: las competencias pedagógico-didácticas, investigativas, de extensión universitaria y de gestión académica. Finalmente, la competencia que prioriza en la evaluación del desempeño docente el rol del profesor como facilitador del aprendizaje.

Este estudio es de importancia en la evaluación del desempeño docente, es decir relevante en la educación superior, ya que influye en la calidad de la educación recibida por los estudiantes. Asimismo, se destaca la importancia de evaluar las competencias pedagógico-didácticas, investigativas de extensión universitaria y de gestión académica. Esto puede ayudar a mejorar la calidad de la educación y priorizar el aprendizaje en la educación superior, ya que influye en el éxito académico de los estudiantes. Además, el estudio se alinea con la educación basada en competencias cuya finalidad es que los estudiantes desarrollen habilidades y conocimientos específicos en su carrera.

Esta investigación se relaciona con la temática objeto de estudio, especialmente con el currículo de la UNAN-Managua, por su enfoque en la formación de competencias en los estudiantes, de igual manera implica que los docentes también desarrollen esas competencias.

Por otro lado, Reynoso (2017) realizó un estudio sobre la “Educación Basada en Competencias: Perspectivas y Necesidades Formativas del Profesorado del Nivel Medio Modalidad General en República Dominicana”. Sostuvo como propósito valorar las perspectivas y necesidades del profesorado en relación con la aplicación de las Competencias Fundamentales, Estrategias Didácticas, Medios y Recursos Pedagógicos, Técnicas de Evaluación que plantea el Sistema Educativo Dominicano para el Nivel Secundario, en República Dominicana.

Esta investigación empleó el paradigma tipo exploratorio descriptivo, el diseño utilizado fue de campo no experimental: (transaccional; descriptivo, correlacionales-causales). El enfoque metodológico fue mixto (cuantitativo y cualitativo) con el aporte de la complementación de la triangulación de datos, fuentes, técnicas e instrumentos. Estos fueron la entrevista semiestructurada y el cuestionario con el fin de determinar la aplicación y las necesidades sobre 7 competencias fundamentales, 28 estrategias de enseñanza, 15 medios y recursos didácticos y 10 técnicas de evaluación dirigido al sector educativo público. La muestra estuvo compuesta por 322 profesores/as y 161 coordinadores/as y pedagógicos.

En los resultados encontrados se destaca que el profesorado no se percibe positivamente de este modelo pedagógico. Los conocimientos no son suficientes para valorar la Educación Basada en Competencia, asimismo, se evidencia que en competencias básicas los porcentajes del profesorado no poseen conocimientos sobre esta competencia. Se considera que falta mucho compromiso frente a la práctica pedagógica en este modelo, pero de forma específica en cada una de las competencias básicas.

Este estudio se relaciona con la incidencia de la formación docente en el aprendizaje estudiantil sobre el modelo por competencias. Se destaca la importancia de identificar las necesidades formativas del profesorado respecto a la aplicación de la educación basada en competencias, lo que se alinea con la necesidad de formación docente continua y pertinente. Por esta razón, la formación docente es fundamental para que los estudiantes desarrollen las competencias esperadas en el modelo de educación basada en competencias, y se relacionen con la evaluación de las competencias. En definitiva, este trabajo es fundamental como referente porque analiza el nivel de desempeño que poseen los docentes en relación con la competencia profesional.

El estudio realizado por Llanos et al. (2020) se enfocó en la percepción de competencias docentes universitarias desde la perspectiva académica y estudiantil. El propósito de los autores fue evaluar la percepción de las competencias docentes universitarias desde la perspectiva de los estudiantes y la visión institucional otorgada por los docentes. Se realizó a una muestra de 1837 estudiantes y 227 académicos de una universidad pública de dos regiones del centro sur de Chile. Los resultados del estudio fue que los docentes dan mayor importancia a las competencias que a los estudiantes. Asimismo, mientras los

estudiantes valoran las competencias para generar un clima agradable en clases e innovar en las prácticas de trabajo, los docentes dan mayor importancia a la transmisión de conocimientos y flexibilizar las evaluaciones. Con estos resultados, los autores recomiendan establecer mejores relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes.

Este estudio es relevante en el contexto educativo, ya que revela brechas en la percepción entre estudiantes y docentes, identifica áreas de mejora y recomienda establecer mejores relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes. Esta investigación se relaciona con el tema objeto de estudio por la incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en carreras como Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales. Se sugiere que la percepción de las competencias docentes puede influir en la efectividad de la formación docente y, en consecuencia, en su aprendizaje. Al abordar estas temáticas, esta investigación puede informar y mejorar la formación docente, a su vez puede tener un impacto positivo en la calidad de la educación.

Rivas (2023) en su estudio denominado “Formación bajo el enfoque por competencias a nivel universitario”. Se destaca como objetivo sistematizar la forma en que el enfoque por competencias ha sido considerado en el modelo educativo de una institución de educación superior de El Salvador. El estudio emplea un enfoque cualitativo con alcance descriptivo. Asimismo, se incorporó una entrevista estructurada a una muestra de cinco personas del centro de estudios, el enfoque por competencias se incorporó de forma progresiva, siendo un reto para que la institución avance en su implementación.

En particular, este estudio puede proporcionar información valiosa sobre la implementación del enfoque por competencias en una institución educativa. A su vez, puede informar sobre la formación docente necesaria para apoyar este enfoque. Al mismo tiempo, la investigación sobre la incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes puede proporcionar información sobre cómo la formación docente puede influir en la implementación efectiva del enfoque por competencias.

De acuerdo con los autores antes mencionados, se destaca que la competencia más importante para los docentes es la capacidad de facilitar el aprendizaje, se determina que el profesorado no tiene una percepción positiva de este modelo pedagógico y carece de

conocimientos sobre las competencias básicas. Esto destaca la importancia de identificar las necesidades formativas del profesorado en relación con la aplicación de la educación basada en competencias. Esto implica el estudio de Llanos, Botello y Jara sobre la percepción de competencias docentes universitarias. Se destacan brechas en la percepción entre estudiantes y docentes. Se recomienda establecer mejores relaciones interpersonales entre ellos. Sin embargo, Rivas destaca la importancia de la implementación del enfoque por competencias en una institución educativa y la formación docente para apoyar este enfoque.

Estos estudios destacan la importancia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes y la implementación efectiva del enfoque por competencias en la educación superior. La evaluación de las competencias docentes y la identificación de las necesidades formativas del profesorado son clave para mejorar la calidad de la educación.

De acuerdo con la tesis, estos estudios sugieren que la formación docente enfocada en el desarrollo de competencias específicas es fundamental para que los docentes puedan diseñar e implementar estrategias efectivas para el aprendizaje de los estudiantes. La evaluación de las competencias docentes y la identificación de las necesidades formativas del profesorado son clave para mejorar la calidad de la educación en carreras como Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales.

2.2.Estudios nacionales

Regionales

Martínez y Zúniga (2016) en su artículo titulado "La gestión del currículo por competencias en las instituciones de educación superior" abordan el tema de la implementación del currículo por competencias en las universidades y su gestión efectiva. El objetivo principal del estudio es analizar la gestión de un currículo basado en competencias en el contexto actual de las instituciones de educación superior. Los participantes implicados son los profesionales encargados de la gestión curricular y los estudiantes beneficiados de esta nueva forma de enseñanza.

Los autores concluyen que la implementación exitosa del modelo curricular basado en competencias requiere cambios metodológicos, adapta la forma tradicional de enseñanza a estrategias que promueven el pensamiento crítico y creativo. Asimismo, destacan la

importancia de una evaluación holística y democrática para medir los resultados observables y objetivamente medibles del aprendizaje. Este estudio destaca la necesidad e importancia de gestionar adecuadamente el currículo por competencias en las instituciones universitarias. La implementación eficiente de este modelo implica cambios metodológicos, evaluaciones integrales y una participación del cuerpo docente como de los estudiantes.

Aunque este artículo no se relaciona directamente con el estudio sobre la incidencia de la formación docente en los estudiantes de las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales. Sin embargo, el tema del artículo trata sobre la gestión del currículo por competencias en las instituciones de educación superior. Cómo los programas de formación docente son parte integral del currículo universitario, se puede deducir que una buena gestión del currículo por competencias podría beneficiar la formación docente de los estudiantes de estas carreras.

Desde otro ámbito, Alguera y Mendoza (2023) realizan un estudio sobre las necesidades de formación de docentes universitarios en relación con sus concepciones y prácticas evaluativas en el enfoque por competencias. El objetivo de este estudio es identificar las necesidades de capacitación de los profesores de la Facultad de Recursos Naturales y del Ambiente (FARENA) de la Universidad Nacional Agraria (UNA) en sus conceptos y prácticas de evaluación basadas en competencias. Para llevar a cabo esta investigación, se adoptó un enfoque interpretativo y sociocrítico, se utilizó el modelo de Análisis de Necesidades de Intervención Socioeducativa (ANISE).

Los resultados revelan que los profesores carecen de un proceso efectivo para evaluar el aprendizaje, hay inconsistencias en cuanto a qué, cuándo y cómo evaluar, falta de profundidad y retroalimentación debido a la carencia de preparación pedagógica. Además, no han reflexionado sobre sus prácticas de evaluación y consideran que el aprendizaje se basa en la repetición de lo aprendido en el aula. Ante esto, es necesario romper con los esquemas tradicionales y adoptar un enfoque socioconstructivista centrado en la evaluación de los aprendizajes y enfocado en la formación para la vida, lo que sería significativo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la relevancia de este estudio con el tema de investigación, se sugiere la necesidad que los docentes rompan con los esquemas tradicionales de evaluación y adopten un enfoque socioconstructivista, centrado en la evaluación de los aprendizajes y enfocado en la formación para la vida. Esto sería beneficioso para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de estas carreras.

Locales

El artículo realizado por Mendieta (2016) presenta el nuevo modelo educativo de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), con énfasis en la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación superior pública del país. Se analiza los cambios curriculares que se han implementado en esta universidad y destaca la importancia de desarrollar competencias en el ámbito de las TIC tanto para los estudiantes como los profesores. Además, se justifica el diseño e implementación de un espacio virtual para el uso didáctico de las aplicaciones Web 2. por parte del profesorado.

El artículo anteriormente mencionado presenta una relación entre la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación superior pública de Nicaragua, específicamente en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) con la implementación de un nuevo modelo educativo que enfatiza la importancia de desarrollar competencias en TIC para estudiantes y profesores. Se plantea la creación de un espacio virtual para el uso didáctico de aplicaciones Web 2.0, particularmente, la formación docente en el uso de TIC. Tiene un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, se destaca la relación con el estudio de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes de las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales por su relevancia en la formación docente y el aprendizaje de los estudiantes para mejorar la calidad de la educación en Nicaragua.

En este sentido, este estudio muestra que la UNAN-Managua se ha esforzado para mejorar la educación pública universitaria. En este sentido, la presente investigación está enfocada en la formación docente, clave en el aprendizaje de los estudiantes de las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales.

Soriano y Urquiza (2022) destacan en su artículo “Avances en la gestión de la calidad en el proceso de formación de la UNAN-Managua” la implementación y evaluación continua de los planes curriculares de las carreras. El objetivo de este estudio es presentar el progreso de la formación docente obtenido en las etapas de perfeccionamiento. Se emplea el enfoque metodológico de naturaleza cualitativo descriptivo. Asimismo, el estudio se realizó con 140 académicos (directores de departamento, coordinadores de carrera y docentes), en momentos de la construcción de documentos, reuniones de comisiones y procesos a la práctica.

En este sentido, los resultados reflejan que los docentes han asumido con mucho compromiso su rol al planificar las reuniones semanales donde se abordan los avances y problemáticas acontecidas. Además, planifican las acciones de la siguiente semana y elaboran las rúbricas de evaluación para los cortes evaluativos. Con base en los resultados, los autores determinaron que este nuevo modelo implica una nueva cultura de trabajo docente en las facultades y carreras.

En este sentido, el estudio destaca la importancia de la gestión de la calidad en el proceso de formación en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua. El estudio encontró que la implementación de un nuevo modelo de formación docente ha llevado a la creación de una nueva cultura de trabajo docente en las facultades y carreras. Esto se traduce en una mayor planificación y compromiso por parte de los docentes en la elaboración de planes curriculares y evaluaciones, a su vez tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. En particular, la formación docente en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales será beneficiada por este enfoque, lo que puede mejorar la calidad de la educación y el desempeño de los estudiantes.

El artículo de Herrera y Herrera (2023) denominado "Bases orientadoras de la acción para el desarrollo de temas de Física con enfoque por competencia". Se aborda la validación de Bases Orientadoras de la Acción (BOA) en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí, con el propósito de contribuir al aprendizaje por competencias de los estudiantes de la carrera de Física-Matemática. El estudio se centra en el desarrollo de temas de física con un enfoque por competencia. Se busca mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta área específica.

El objetivo principal es validar las Bases Orientadoras de la Acción para el Componente Mecánica de la Partícula, con el fin de potenciar el aprendizaje por competencias en los estudiantes de Física-Matemática. Como metodología, se empleó un enfoque de investigación mixto que involucró la validación de las BOA mediante un proceso sistemático con la revisión de expertos y la retroalimentación de estudiantes de la carrera de Física-Matemática en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí, clave en la validación de las Bases Orientadoras de la Acción.

Los resultados obtenidos reflejaron la importancia de las BOA en el desarrollo de temas de física con enfoque por competencia. Se destaca la relevancia para el aprendizaje significativo de los estudiantes. Se concluye que las Bases Orientadoras de la Acción son una herramienta valiosa para mejorar la enseñanza y aprendizaje en física, al promover el desarrollo de competencias en los estudiantes de la carrera de Física-Matemática en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí.

El estudio sobre las "Bases orientadoras de la acción para el desarrollo de temas de Física con enfoque por competencia" tuvo relevancia en la formación docente y el aprendizaje de los estudiantes en carreras como Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales por varias razones:

- *Enfoque por competencia:* El enfoque por competencia promovido en este estudio puede ser aplicado en diversas áreas del conocimiento, incluye Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales y sugiere que las estrategias y metodologías desarrolladas podrían adaptarse a otras disciplinas.
- *Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje:* Al validar las Bases Orientadoras de la Acción para el desarrollo de temas de física se busca potenciar el aprendizaje por competencias de los estudiantes. Este enfoque podría ser transferible a la formación docente en otras áreas y se contribuir a una enseñanza más efectiva y significativa.
- *Aplicación de metodologías innovadoras:* El estudio propone estrategias innovadoras para la enseñanza de la física con un enfoque por competencia. Estas metodologías podrían inspirar a docentes de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales a

explorar nuevas formas de enseñanza que fomenten el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Por consiguiente, la relevancia de este estudio radica en su potencial para impactar positivamente en la formación docente y el aprendizaje de los estudiantes en carreras como Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales, al promover un enfoque por competencia y la implementación de metodologías innovadoras en el proceso educativo.

El estudio realizado por Golovina (2023) sobre “Experiencia de implementación de currículo por competencia con el eje Introducción a los desempeños ciudadanos y profesionales” realizado en la UNAN-Managua, específicamente en la Facultad Multidisciplinaria Matagalpa. El propósito de esta investigación fue encontrar las fortalezas y debilidades tanto en el nuevo currículo, como en el proceso de su implementación.

El estudio se realizó mediante la práctica pedagógica desarrollada en 35 grupos de primer año de diferentes modalidades y turnos de la Facultad Regional. La investigación se hizo con un enfoque mixto, donde se desarrollaron las técnicas de encuesta a los docentes y se hicieron observaciones directas. Se aplicó el análisis de resultados de implementación del eje “Introducción a los desempeños ciudadanos y profesionales” con sus cuatro componentes mediante la sistematización de las experiencias en cada aula. Se concluyó con un alto nivel de rendimiento, una experiencia enriquecedora de trabajo en equipo y un interés de los estudiantes por la carrera en la UNAN Managua. En suma, se pretende aprender a aprender, aplicar la creatividad, desarrollar innovaciones y emprender.

La autora sostiene que este modelo es fundamental para formar profesionales que respondan a las demandas de la sociedad actual. El eje introductorio es una herramienta clave para que los estudiantes de primer ingreso se adapten a la vida universitaria y las exigencias del nuevo sistema educativo. Los resultados del estudio evidencian que la implementación del eje fue exitosa. Se observó un alto rendimiento académico entre los estudiantes, quienes demostraron un aprendizaje significativo en todos los turnos y modalidades. Además, tanto docentes como estudiantes valoraron positivamente la experiencia de trabajo en equipo, lo que permitió una mejor integración dentro del programa. También, los estudiantes lograron

comprender la identidad institucional de la UNAN Managua y desarrollaron habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la creatividad y el emprendimiento.

Desde otro ámbito, se identificaron algunos desafíos durante la implementación. La principal dificultad fue la falta de tiempo para desarrollar algunas actividades, lo que limitó la profundidad de la enseñanza. También, se registraron problemas de coordinación entre los docentes al inicio del semestre y algunos estudiantes mostraron dificultades con la lectura comprensiva y la autoevaluación. A pesar de estas barreras, el estudio concluye que el eje introductorio es una herramienta valiosa para la adaptación de los estudiantes al nuevo modelo curricular y para el desarrollo de habilidades esenciales para su formación profesional.

Para todos los autores citados, es importante destacar que sus resultados están relacionados con las competencias docentes. La gestión del currículo por competencias en instituciones de educación superior, destacando la importancia de cambios metodológicos y evaluaciones integrales para medir los resultados del aprendizaje. Se destaca que el modelo educativo de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua con énfasis en la integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación superior pública del país.

En este sentido, Baltodano analiza la transformación curricular en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y destaca la importancia de la formación docente en el uso de las TIC, bajo una lógica de presentar un modelo centrado en el estudiante. Soriano y Urquiza, destacan la implementación y evaluación continua de los planes curriculares, al crear una nueva cultura de trabajo docente en las facultades y carreras, acompañando esta estrategia. Desde otro ámbito, Herrera Arróliga y Herrera Castrillo se centran en la validación de Bases Orientadoras de la Acción (BOA) para el desarrollo de temas de física con enfoque por competencia en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí.

En relación con el estudio de la formación docente, todos los artículos se relacionan con la necesidad de capacitación docente y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, aunque desde perspectivas diferentes, pero no alejadas del estudio. Se considera la gestión del currículo por competencias, la integración de las TIC, la formación docente en el uso de

las TIC, la evaluación continua de los planes curriculares y la implementación de enfoques por competencia en la enseñanza de la física, los cuales pueden ser transferibles a la formación docente en Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales.

La relevancia de estos estudios radica en su potencial para impactar positivamente en la formación docente y el aprendizaje de los estudiantes en carreras como Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales, al promover un enfoque por competencia y la implementación de metodologías innovadoras en el proceso educativo. A continuación, se presentan los aspectos relevantes de estos estudios:

- La implementación de enfoques por competencia en la enseñanza de la física, como se muestra en el estudio de Herrera y Herrera (2023), puede inspirar a docentes de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales a explorar nuevas formas de enseñanza que fomenten el desarrollo de competencias en los estudiantes.
- La validación de Bases Orientadoras de la Acción (BOA) para el desarrollo de temas de física puede ser un modelo para la creación de BOA en otras áreas del conocimiento, incluye Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales.
- La formación docente enfocada en la competencia puede ayudar a los estudiantes de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales a desarrollar habilidades como la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, que son clave para el éxito en sus carreras.

CAPÍTULO III. MARCO CONTEXTUAL Y REFERENCIAL

Ante los desafíos que enfrenta cada día la humanidad, la educación es un instrumento importante para un progreso social y educativo de las sociedades del tercer milenio. Pero la educación como fenómeno formador tiene que adaptarse a los cambios que la sociedad experimenta desde hace décadas hasta la actualidad.

3.1.La educación en América Latina

El papel de la educación en la sociedad no está limitado a lo educativo, sino que tiene diversas acciones que se deben implementar. Estas aportan a la construcción de la sociedad, y determinan nuevas prácticas, cosmovisiones, estrategias para afrontar los retos que imponen los cambios emergentes de su contexto.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1998) "la educación superior comprende todo tipo de estudios, de formación o de formación para la investigación en el nivel postsecundario, impartidos por una universidad u otros establecimientos de enseñanza que estén acreditados por las autoridades competentes del Estado como centros de enseñanza superior" (p. 2). Para la UNESCO, la educación superior ha venido sufriendo cambios en las últimas décadas debido al aumento de matrícula de estudiantes, su movilidad, las diferentes ofertas académicas, las investigaciones y la implementación de nuevas tecnologías.

Ante una sociedad cambiante, en América Latina la innovación tecnológica, los avances de la ciencia y sus aplicaciones en los cambios de modelos educativos son prioridades para un beneficio social. Por ello, la educación superior, debe subordinarse a estos contextos y velar por la mejora de la educación. Países como Argentina, Chile Colombia, México, Cuba, Costa Rica, Brasil, El Salvador y Estados Unidos tuvieron la oportunidad de ser acreditados en 1991. Estas naciones fueron referentes importantes para otros países: Nicaragua, Paraguay, Ecuador, Uruguay, Perú, Bolivia y Panamá. (Lemaitre, 2009).

A lo largo de los años, diversos países han enfrentado importantes desafíos en el ámbito educativo, impactados por fenómenos naturales y conflictos sociopolíticos internos.

Uno de los eventos más significativos que ha dejado una huella profunda en este sector ha sido la pandemia de COVID-19. Esta problemática de salud pública alteró drásticamente las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, al generar una crisis sin precedentes en la educación a nivel global.

3.2.La educación superior en Nicaragua

La educación superior en Nicaragua ha cambiado sus políticas educativas por medio de las transformaciones curriculares, la preparación continúa de los docentes con el objeto de alcanzar una mejora educativa.

Rugama et al. (2017) expresan:

La educación en Nicaragua presenta retos y oportunidades que nos conlleva a que cada actor de la sociedad ponga un grano de arroz para el enfrentamiento de estos, Nicaragua ha crecido en su educación, sus políticas han sido eficaces para erradicar el analfabetismo y la pobreza en el país. (p. 722).

El Sistema Educativo Nacional está integrado por el Subsistema de Educación Básica y Media, Subsistema de Educación Técnica y Profesional, Subsistema de Educación Autónoma Regional (SEAR), Subsistema de Educación Extraescolar y Subsistema de Educación Superior. (Constitución Política de Nicaragua, Texto Consolidado, Ley General De Educación, LEY N°. 582, título I, Cap. III, artículo 6, inciso h, 2022). Para el subsistema de educación superior, las Universidades están a cargo del Consejo Nacional de Universidades (CNU) y estas entidades se rigen por la Ley 89 de Autonomía de la Educación Superior. (Ley 11141, Ley de Reforma a la Ley 582, Ley General de Educación y de Reforma y adición a la ley 89, Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior, artículo 48, 2022).

Las nuevas tendencias relacionadas con las tecnologías (herramientas tecnológicas, formas de trabajo educativo), están permitiendo que el sistema educativo se enfoque en el aprendizaje de los estudiantes. Esto hace que la institución superior se oriente hacia una mejor formación. En la ley 114, ley de Carrera docente, en el artículo 37, en los numerales 3 y 4, el

docente debe poseer los conocimientos científicos y pedagógicos actualizados para mejorar su formación y desarrollar mejor la docencia con ética profesional.

En la Ley 582 de 2006, ley general de educación y su reforma en 2022, artículo 9 del capítulo III, título I establece que “el docente está capacitado para construir y desarrollar aprendizajes, que forman al estudiante con todas las bases competentes para enfrentar cualquier desafío a la sociedad”. Es decir, ante un cambio de currículo educativo, las competencias que el docente posee las competencias necesarias para apoyar al estudiante a comprender la realidad.

3.2.1. Reformas a la ley 89: Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior y Reforma a la ley 582: Ley General de Educación

Referente a las tendencias actuales en educación superior vinculadas con la calidad educativa. Las universidades tienen la iniciativa para estructurar y administrar de manera eficiente, transparente y orientada los resultados. Esto es relevante para asegurar que las instituciones educativas sean capaces de tomar decisiones y aplicar políticas que mejoren la calidad de la enseñanza y la investigación. Sobre las reformas realizadas a las leyes 89 y 582, la Asamblea Nacional aprobó reformas a la Ley 89, y a la Ley 582, con el propósito de actualizar y realizar funciones más efectivas al sistema educativo universitario, así como asegurar la gratuidad en el acceso a la educación.

En el artículo 13, del capítulo I, título II, de la ley 89 (Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior), antes de ser reformado establecía:

Las universidades estarán constituidas por facultades, escuelas, departamentos docentes, centros regionales e institutos y centros de investigación. Sus órganos de gobierno son:

- El Consejo Universitario.
- El Rector.
- El Consejo de Facultad.
- El Decano de Facultad.
- El Consejo de Dirección de Escuela y el director de Escuela, donde los hubiese.

Sin embargo, con la nueva reforma a este artículo la misma ley, establece:

Las universidades estatales, comunitarias e interculturales tendrán como órganos de gobierno:

- Consejo de Dirección: integrado por el Rector o la Rectora, Vicerrector o Vicerrectora y el secretario o secretaria general, nombrados por el CNU.
- Consejo Universitario: órgano consultivo conformado por las autoridades
 - Consejo de Dirección.
 - Directores por área de conocimientos.
 - Un representante del movimiento estudiantil por cada área de conocimientos.
 - Dos representantes por cada gremio, docente y trabajadores administrativos, que deberán guardar equidad de género.
- Direcciones de nivel central: instancias encargadas de operativizar el cumplimiento de las líneas de trabajo en el área académica y administrativa, que designa el CNU.
- Direcciones por área de conocimiento: encargados de la gestión y dirección de las carreras agrupadas en cada área.
- Direcciones específicas: instancia académica encargada de gestionar y administrar el currículo por carrera.

Las universidades también podrán tener departamentos docentes, centros regionales e institutos y centros de investigación. La reforma propuesta en la Ley 89 conlleva directamente la estructura de las universidades, lo que puede influir en cómo se desarrolla y gestiona la institución y las nuevas que se establezcan tendrán las siguientes estructuras:

Direcciones por Área de Conocimiento y Direcciones Específicas: La creación de direcciones específicas para gestionar el currículo por carrera y áreas de conocimiento permite una mayor especialización y adaptabilidad en el diseño de programas académicos.

Por lo anterior, se considerarán como referencias las Áreas de Conocimiento, directora de Área de conocimiento, los Centros Universitarios Regionales y los jefes de Departamento. Estas unidades académicas jugarán un papel importante en la implementación de las reformas, ya que las Áreas de Conocimiento serán responsables de la gestión y dirección de los programas académicos, mientras que los Centros Universitarios Regionales facilitarán la descentralización y adaptación de la educación en diferentes regiones. Además, los jefes de Departamento serán los representantes ante la dirección de Área del Conocimiento con las tareas académicas que ejecuten, así como dar seguimiento a las nuevas directrices y demandas del sistema educativo.

3.3. El diseño curricular de las carreras universitarias

En Nicaragua, el diseño curricular juega un papel muy importante en la formación de la sociedad. Es el proceso de construcción social se define la estructuración del currículo de una carrera y los campos de acción de la persona graduada, siendo el punto de partida el análisis interno y externo (Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, 2020, p. 17). Se establece que una carrera con un modelo centrado en el estudiante estaría proyectando un profesional capaz de aportar al progreso de la sociedad.

De acuerdo con el Consejo Nacional de Universidades (2019), el diseño de una carrera debe pensarse bajo los requerimientos, necesidades y oportunidades que tiene la IES para desarrollar la sociedad, para ello debe orientarse hacia y desde:

- El fortalecimiento de la Educación como bien público social, como derecho humano y como factor clave del desarrollo.
- El aumento de forma gradual de la inversión en Educación a todos los niveles educativos.
- La articulación efectiva del sistema educativo.
- El fortalecimiento y sistematización de las relaciones: universidad-sociedad-estado. compromiso mutuo.

-
- La definición de programas estratégicos priorizados que requieren el desarrollo de capacidades humanas y científico tecnológicas (p. 4).

Los retos antes descritos son parte del proceso de construcción de un diseño curricular. Esto implica que, si un sistema de formación universitaria no tiene retos a largo plazo, no estaría cumplimiento con el desarrollo de la sociedad.

3.4. Reseña histórica de la UNAN-Managua

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) es una institución de educación superior que ha adoptado un modelo basado en competencias en su enfoque educativo. Este modelo se basa en que los estudiantes deben adquirir y desarrollar habilidades y conocimientos específicos para desenvolverse eficazmente en el mercado laboral. El modelo de competencias de la UNAN-Managua se basa en la necesidad de adaptarse a los cambios y exigencias del entorno laboral y social.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) creada en 1958 mediante decreto que le otorga la autonomía universitaria. Tiene sus antecedentes en la Universidad Nacional de Nicaragua fundada en 1812 en la ciudad de León. Esta institución de educación superior es la última de las universidades establecidas por España durante la Colonia en América. La UNAN-Managua empezó su funcionamiento en el Recinto Universitario "Rubén Darío" en 1969.

El 29 de abril de 1982, por decreto de la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional, la UNAN-Managua se constituyó como institución independiente. Se estableció como una institución de educación superior pública con autonomía académica, orgánica, administrativa y financiera. A partir de esta situación llega a ser una de las universidades más grandes y prestigiosas de Nicaragua con una amplia oferta académica en diversas áreas del conocimiento. Desde su fundación, la universidad ha tenido como objetivo principal la formación de profesionales capacitados y comprometidos con el desarrollo del país.

A lo largo de su historia, la UNAN-Managua ha experimentado diversos cambios y transformaciones para adaptarse a las necesidades y demandas de la sociedad nicaragüense. La adopción del modelo por competencias en su enfoque educativo es una muestra de la

constante búsqueda de excelencia académica y de la actualización de sus métodos de enseñanza.

La universidad ha sido un importante centro de investigación y desarrollo en Nicaragua, contribuye al avance del conocimiento en diversas áreas. Además, ha establecido alianzas con instituciones nacionales e internacionales para promover la movilidad estudiantil y la colaboración académica. La institución funciona con cinco áreas del conocimiento distribuidas en tres recintos universitarios en Managua: Rubén Darío, sede central, Carlos Fonseca Amador y Ricardo Morales Avilés, y cuatro centros universitarios regionales, en Estelí, Matagalpa, Carazo y Chontales.

CAPÍTULO IV. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

Este capítulo presenta un marco teórico que abarca diferentes aspectos relacionados con la educación: modelos educativos, modelos curriculares y el papel del docente en los procesos educativos, enfoques educativos, los modelos curriculares, teorías de aprendizaje y enseñanza. Además, la implementación del currículo en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, el papel del docente en los procesos educativos, incluye las competencias del docente, tipos de competencias, evaluación de las competencias, formación docente, práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes.

4.1. Modelos educativos

La educación es un campo amplio y diferentes autores y teorías han influido en los modelos educativos. Los modelos educativos están orientados por cada institución de acuerdo con sus necesidades, costumbres y proyecciones sociales. Gutiérrez (2018) destaca el enfoque conductista, enfoque cognitivista, enfoque contextual o sociocultural, enfoque constructivista y enfoque holístico. Según Pérez (2010) los modelos educativos están clasificados en modelo por objetivos conductuales, modelo de proceso. Se destacan los siguientes autores:

- *Jean Piaget y el Constructivismo:* Piaget, un psicólogo suizo conocido por su teoría del constructivismo. Según Piaget, los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno. Esta teoría se centró en la idea que los estudiantes son agentes activos en su propio aprendizaje, y el conocimiento no se puede transmitir simplemente a través de la instrucción. Los estudiantes deben construir su propio conocimiento a través de la experimentación y la exploración.

El constructivismo de Piaget ha tenido un impacto significativo en la educación, ya que ha llevado a un enfoque más centrado en el estudiante en la planificación y el diseño de la instrucción. Los profesores que utilizan este enfoque buscan crear entornos de aprendizaje que fomenten la exploración, la experimentación y la construcción del conocimiento.

- *Lev Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo:* Vygotsky, psicólogo ruso, desarrolló la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Para Vygotsky, los estudiantes

tienen una zona de desarrollo real, que es su nivel actual de comprensión y habilidades. Una zona de desarrollo próximo que es su nivel potencial de comprensión y habilidades con la guía adecuada. Este teórico sostuvo que los profesores deben trabajar con los estudiantes en su ZDP, proporcionarles la guía y el apoyo necesario para que puedan alcanzar su máximo potencial.

La teoría de Vygotsky ha tenido un gran impacto en la educación, ya que ha llevado a un enfoque más colaborativo y basado en la ayuda mutua entre los estudiantes y los profesores. Los profesores que utilizan este enfoque buscan crear entornos de aprendizaje donde los estudiantes trabajen juntos, reciban apoyo y guía para alcanzar sus objetivos.

- *John Dewey y la educación progresiva:* John Dewey, un filósofo y educador estadounidense, desarrolló la teoría de la educación progresiva. Dewey, destaca que la educación debe ser un proceso de descubrimiento y exploración, en lugar de una simple transmisión de conocimientos. Creía que los estudiantes deben ser tratados como personas activas y pensantes, y que la educación debe ser un proceso de construcción de conocimiento y habilidades.

La teoría de Dewey ha tenido un gran impacto en la educación, ya que ha llevado a un enfoque más centrado en el estudiante y basado en la exploración y el descubrimiento. Los profesores que utilizan este enfoque con el propósito de crear entornos de aprendizaje que fomenten la curiosidad, la creatividad y la resolución de problemas.

- *B. F. Skinner y el Condicionamiento Operante:* B. F. Skinner, un psicólogo estadounidense, desarrolló la teoría del condicionamiento operante. Según Skinner, el comportamiento se puede modificar a través de la aplicación de refuerzos positivos y negativos. Skinner pensaba que los estudiantes pueden aprender a través de la práctica y la retroalimentación, además, los profesores deben utilizar refuerzos positivos para fomentar el aprendizaje.

La teoría de Skinner ha tenido un impacto significativo en la educación, ya que ha llevado a un enfoque más basado en la práctica y la retroalimentación. Los profesores que utilizan este enfoque buscan crear entornos de aprendizaje que fomenten la práctica y la retroalimentación para que los estudiantes aprendan a través de la experiencia directa.

-
- *Howard Gardner y la Teoría de las Inteligencias Múltiples*: Howard Gardner (1983), un psicólogo estadounidense, desarrolló la teoría de las inteligencias múltiples. Según Gardner, los estudiantes tienen diferentes tipos de inteligencia, como la lingüística, la lógica-matemática, la espacial, etc. Este teórico creía que los profesores deben enfocarse en las fortalezas individuales de los estudiantes y proporcionar oportunidades para que desarrollen sus habilidades y talentos.

La teoría de Gardner ha tenido un impacto significativo en la educación, ya que ha llevado a un enfoque más individualizado y enfocado en las habilidades y fortalezas individuales. Los profesores que utilizan este enfoque buscan crear entornos de aprendizaje que fomenten la diversidad, la inclusión y que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y talentos.

Estos autores influenciaron significativamente en la educación, la teoría de Piaget se caracteriza por ser los estudiantes agentes activos en su propio aprendizaje y el conocimiento no se puede transmitir simplemente a través de la instrucción. Mientras que Vygotsky, en su teoría destaca a los profesores, quienes deben trabajar con los estudiantes en su Zona de Desarrollo Próximo. Asimismo, la guía y el apoyo son fundamentales para que los estudiantes alcancen su máximo potencial.

La teoría de Piaget y la teoría de John Dewey y Dewey se centran en la exploración y el descubrimiento, pero con un enfoque en la construcción de conocimiento y habilidades. En cambio, Skinner a diferencia de Piaget, Skinner se centra en la práctica y la retroalimentación, con un enfoque en la modificación del comportamiento a través de refuerzos positivos y negativos.

Los entornos y los espacios de docencia actuales donde se encaminan a los nuevos profesionales representan la preparación de la sociedad. La enseñanza no está basada en mecanismos o recursos, sino centrada en diseños curriculares centrados y un plan de estudios determinado por contenidos lineados a las necesidades del estudiante, generalmente distribuidos durante la formación profesional (Casanova, 2012).

El Programa de Formación en Competencias Interculturales de la Universidad de Monterrey (UDEM) se centra en el desarrollo de habilidades interculturales en los

estudiantes, a través de una serie de cursos co-curriculares realizados antes, durante y después de las experiencias internacionales. Este programa se basa en teorías de aprendizaje experiencial y transformacional y su impacto se mide cuantitativamente con el Intercultural Development Inventory (IDI), resulta en un avance significativo en la sensibilidad intercultural de los estudiantes (García Portillo, 2019).

El programa aborda diversos modelos educativos innovadores en la educación superior, con un enfoque en la mejora y el impacto positivo en la calidad de la educación. Entre estos modelos se destacan los siguientes:

- *Innovación Educativa*: Proporciona una compilación de proyectos e iniciativas que buscan reinventar los procesos educativos para un mayor impacto en la formación de estudiantes.
- *Desarrollo de Competencias*: Enfatiza la formación tecnológica y metodologías activas para el desarrollo de competencias interculturales y profesionales sostenibles.
- *Gestión Académica*: Ofrece modelos de gestión académico-administrativa para la sostenibilidad institucional y la calidad educativa.
- *Vinculación con la Comunidad*: Destaca la importancia de la interacción armónica entre instituciones educativas y la comunidad para un aprendizaje significativo y aplicado al contexto real.

Estos aspectos contribuyen a la evolución de la educación superior al promover una enseñanza más dinámica, inclusiva y adaptada a las necesidades actuales de la sociedad.

4.2.Enfoques educativos

El enfoque educativo es un elemento articulador del currículo, pero rara vez se tiene plena conciencia de este (Granados, 2018). En este sentido, Granados describe varios enfoques educativos implementados por las instituciones e inculcando a los currículos educativos:

- *Enfoque tradicional*: se centra en los contenidos y en la necesidad de conservar el legado cultural.

-
- *Enfoque experimental*: no se centra en los contenidos, está más enfocado en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, surge de la construcción del conocimiento de los estudiantes desde la práctica experimental
 - *Enfoque actitudinal*: no se enfoca en los contenidos, en las habilidades, está centrado en las actitudes. Toma relevancia en las actitudes de los estudiantes por su dimensión.
 - *Enfoque de estructura de las disciplinas*: es el caso contrario al tradicional, centrado en los contenidos y habilidades, es una determinación surgida del enfoque tradicional. En este enfoque el estudiante puede dispersar los contenidos y relacionarlos con otros o describirlo en situaciones específicas.
 - *Enfoque conductual*: es complemento del enfoque actitudinal, se centra en estándares actitudinales. Mediante este enfoque, los estudiantes se condicionan a la existencia de una nota, para lo cual desarrollan determinados desempeños con mayor o menor calidad, depende de la calificación que esté en juego.
 - *Enfoque cognitivo*: el estudiante es capaz de reflexionar sobre los contenidos aprendidos, pero su construcción debe estar ampliamente dominada por las capacidades del docente.
 - *Enfoque de Aprendizaje Basado en Competencias (ABC)*: Este enfoque está basado en competencias relacionadas con los contenidos, prácticas, actitudes y habilidades.
 - *Enfoque constructivista*: el estudiante puede desarrollar debates de manera continua. Pero el enfoque debe estar centrado en los aspectos antes mencionados

Los enfoques descritos son de relevancia porque se fortalece al considerarlos como elemento articulador del currículo. Estos buscan la materialización del objetivo educativo y tratan de determinar las estrategias pedagógicas y de evaluación. Sin embargo, la educación es un proceso complejo que implica la transmisión de conocimientos, habilidades y valores de una generación a otra. En la historia, otros autores han descrito estos enfoques de la siguiente forma: tradicional, conductista, constructivista, cognitivista, humanista y crítico:

-
- El enfoque tradicional se remonta a la antigüedad, este se centra en la transmisión de conocimientos y habilidades básicas (Dewey, 1916). Según John Dewey, la educación debe enfocarse en la experiencia y la investigación en el aula, lo que permitiría a los estudiantes desarrollar habilidades críticas y resolutorias. Sin embargo, este enfoque ha sido criticado por la memorización y la falta de consideración por las necesidades individuales.
 - El enfoque conductista, desarrollado por B.F. Skinner (1953) se centra en la modificación de la conducta a través del condicionamiento operante. Según Skinner, el aprendizaje se produce a través de la asociación de estímulos con respuestas. Esto permite a los educadores diseñar estrategias de enseñanza efectivas. Sin embargo, esta aproximación ha sido criticada por su enfoque en la conformidad y la falta de consideración por el pensamiento crítico.
 - El enfoque constructivista, desarrollado por Piaget (1954) y Vygotsky (1978) se centra en la construcción del conocimiento a través de la experiencia y la interacción social. Según Piaget, los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la asimilación y la acomodación. Vygotsky, por otro lado, enfatizó la importancia de la Zona de Desarrollo Próximo, donde los estudiantes pueden aprender con la guía de un instructor experimentado.
 - El enfoque cognitivista, Ulric Neisser (1967) desarrolló este enfoque al hacer énfasis en el procesamiento de la información y la construcción del conocimiento. Según Neisser, el aprendizaje se produce a través de la codificación, el almacenamiento y la recuperación de la información. El enfoque cognitivista ha sido influenciado por la teoría de la información y ha llevado al desarrollo de estrategias de enseñanza más efectivas.
 - El enfoque humanista, desarrollado por Carl Rogers (1969) se centra en la educación del estudiante y el papel del profesor como facilitador del aprendizaje. Según Rogers, el aprendizaje se produce a través de la experiencia y la explotación de las necesidades individuales. El enfoque humanista ha sido influenciado por la teoría de la personalidad y ha llevado al desarrollo de estrategias de enseñanza centradas en el estudiante.

-
- El enfoque crítico, desarrollado por Paulo Freire (1970) y Henry Giroux (1992) se centra en la educación como un proceso de concienciación y liberación. Según Freire, la educación debe interesarse en la promoción de la conciencia crítica y la acción social. Giroux, por otro lado, ha enfatizado la importancia de la educación crítica y la necesidad de cuestionar las estructuras de poder y las relaciones de dominación en la sociedad.

Los enfoques educativos tradicional, constructivista, conductista, cognitivista, humanista y crítico ofrecen perspectivas diferentes sobre el aprendizaje y la educación. Cada uno tiene sus fortalezas y debilidades, los educadores deben considerar cuidadosamente las necesidades individuales y los objetivos educativos al seleccionar un enfoque. Al entender las teorías y aplicaciones de cada enfoque, los educadores pueden desarrollar estrategias de enseñanza más efectivas y promover una educación más equitativa y justa.

4.3. Modelos curriculares

Los modelos de currículo contemporáneos propuestos por diversos educadores ofrecen distintas aproximaciones para la planificación y la implementación del currículo en función de las necesidades y características de los estudiantes. Diferentes autores han desarrollado modelos curriculares:

- *Modelo de Tyler:* El modelo de Tyler, desarrollado por Ralph Tyler en 1949 plantea que el currículo debe diseñarse para alcanzar objetivos específicos y medibles. Este modelo se centra en cuatro componentes clave: objetivos, contenido, experiencia y evaluación. Los objetivos del currículo se establecen a partir de las necesidades sociales y de los estudiantes. Se diseñan experiencias de aprendizaje para alcanzarlos.

El contenido se selecciona y organiza para apoyar los objetivos, y la evaluación se utiliza para determinar si los objetivos se han alcanzado.

- *Modelo de Taba:* El modelo de Taba, desarrollado por Hilda Taba en 1962, se centra en la planificación y la implementación del currículo. Este modelo se basa en siete pasos: diagnóstico, especificación de objetivos, selección de contenido, organización del contenido, selección de experiencias de aprendizaje, selección de recursos y

evaluación. El modelo es más flexible que el de Tyler, ya que permite una mayor flexibilidad en la planificación del currículo.

- *Modelo de Stenhouse*: El modelo de Stenhouse, desarrollado por Lawrence Stenhouse en 1975, se centra en la creación de un currículo flexible y dinámico. Este modelo sostiene que el currículo debe ser diseñado para responder a las necesidades e intereses de los estudiantes. Finalmente, se centra en la planificación del currículo como un proceso colaborativo entre profesores, estudiantes y la comunidad.
- *Modelo de Walker*: El modelo de Walker, desarrollado por Decker Walker en 1971, se centra en la planificación del currículo como un proceso cíclico y dinámico. Este modelo se basa en la idea de que el currículo debe ser diseñado para responder a las necesidades e intereses de los estudiantes y se centra en la planificación del currículo como un proceso de toma de decisiones.
- *Modelo de Gardner*: El modelo de Gardner, desarrollado por Howard Gardner en 1983, se centra en la teoría de las inteligencias múltiples. Este modelo argumenta que los estudiantes tienen diferentes tipos de inteligencia y el currículo debe ser diseñado para desarrollar habilidades y fortalezas.

El modelo de Tyler y el de Taba comienzan a identificar objetivos, pero este último ofrece un enfoque más flexible y exhaustivo en la planificación. Los modelos de Stenhouse y Walker destacan por su adaptabilidad; Stenhouse enfatiza la colaboración, y Walker se centra en la planificación y la toma de decisiones informada. En contraste, el modelo de Tyler es más rígido y estructurado. Asimismo, el modelo de Gardner se distingue por su interés en las inteligencias múltiples, destaca la diversidad de habilidades en los estudiantes, lo cual no es primario en los modelos de Tyler, Taba y Walker. Finalmente, el modelo de Stenhouse es único por su énfasis en el proceso colaborativo, un aspecto menos pronunciado en los otros modelos y tiende a centrarse en la planificación individual de los educadores.

Ahora bien, el modelo por competencias es una aproximación educativa centrada en el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores necesarios para que los estudiantes puedan enfrentarse con éxito a situaciones de la vida real. Este enfoque se ocupa del aprendizaje activo y en la transición de un currículo centrado en la enseñanza a uno de

aprendizaje, además, prepara a los estudiantes no solo para adquirir información, sino para aplicarla en contextos concretos. Este modelo ha sido desarrollado y promovido por varias instituciones y expertos en educación a lo largo del tiempo. Sin embargo, en las últimas décadas ha recibido impulso a nivel internacional a través de organismos como la UNESCO, la OCDE, y otras autoridades educativas que han fomentado la necesidad de un currículo que prepare a los estudiantes para un mundo en constante cambio. Este enfoque ha sido relevante en contextos de educación técnica, profesional, y superior.

4.3.1. El aprendizaje mediante el modelo tradicional y modelo por competencias

La forma en que un docente aborda un nuevo conocimiento en el aula está influenciada por las herramientas y recursos disponibles según las políticas del centro educativo. A diferencia de décadas anteriores, los centros educativos actualmente cuentan con una amplia gama de opciones gracias a los avances tecnológicos integrados en la educación y han creado un escenario educativo dinámico y enriquecedor.

La enseñanza y la educación son las ocupaciones más importantes para una sociedad, se pueden compartir en la familia, en la sociedad y en la misma escuela. Para los espacios de educación superior, estas dos ocupaciones se adoptan según las necesidades del docente y del estudiante y de acuerdo con su preparación profesional. Tourón (2018) considera que los ambientes de enseñanza tradicional y por competencias tienen diferencias de acuerdo con su entorno y se pueden visibilizar los siguientes elementos: cultura escolar, continuidad de aprendizaje, ritmo de aprendizaje, instrucción, sistema de evaluación y políticas de calificaciones.

Entorno tradicional

- El aprendizaje se produce en el interior de la clase, sin ninguna adaptación de interés por el aprendizaje del estudiante.
- Se espera que los alumnos dominen sus estándares que le permitan enfrentarse fuera de su formación de acuerdo con su concepción.
- Los alumnos avanzan según la misma línea y ruta del docente independiente de su preparación.

-
- Cada momento de docencia tiene su docente, quien diseña y desarrolla su programa de instrucción sin ninguna diferenciación.
 - La evaluación se usa en momento determinado para calificar y clasificar a los estudiantes. Se usa la evaluación sumativa hasta el final del curso.
 - Las calificaciones están referidas al grupo y están basadas en parciales y examen final.

Entorno del modelo

- Cultura escolar
- Continuo de aprendizaje
- Ritmo de aprendizaje
- Instrucción
- Sistema de evaluación
- Políticas de calificaciones

Entorno por competencias

- Los estudiantes disponen de una diversidad de experiencias de aprendizaje, desde la escuela, hasta lo que cuenta con su alrededor.
- Se espera que los alumnos dominen competencias alineadas desde diferentes contextos y que están se enmarquen al contexto laboral.
- Los alumnos avanzan de acuerdo con su nivel de dominio de metas educativas. Ellos reciben apoyo continuo por parte de varios docentes y de los mismos compañeros.
- Los docentes trabajan colaborativamente con diferentes entidades sociales y con los estudiantes para crear ambientes de aprendizajes flexibles.
- La evaluación formativa es periódica y la sumativa muestra el dominio, se realiza en el momento en que el estudiante está preparado y con variadas oportunidades para demostrar su dominio

-
- Las calificaciones reflejan un nivel de dominio dentro de una meta de aprendizaje. El crédito por el curso se obtiene cuando el estudiante domina los objetivos establecidos.

Por lo anterior, el aprendizaje se produce dentro de la clase, sin adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes, así los estudiantes avanzan a un ritmo determinado por el docente, independientemente de su nivel de preparación, donde las calificaciones se basan en parciales, un examen final y se comparan con las del grupo. Por lo tanto, el aprendizaje es fundamental para que los estudiantes puedan desarrollar competencias y habilidades que les permitan resolver problemas complejos, tomar decisiones informadas y comunicarse de manera efectiva. Sin embargo, lograr un buen aprendizaje requiere de estrategias docentes innovadoras y efectivas que promuevan la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Estas estrategias están ligadas a enfoques educativos que el docente implementa. Por ejemplo, el enfoque por objetivo y el enfoque por competencia. El enfoque por objetivo se centra en la definición de objetivos claros y específicos que los estudiantes deben alcanzar al final de un curso o programa académico. Sin embargo, el enfoque puede ser limitado, ya que se centra en la transmisión de conocimientos y habilidades específicas, sin considerar la complejidad y la interconexión de los problemas reales. Además, este enfoque puede llevar a una educación fragmentada, en la que los estudiantes se interesan en alcanzar objetivos específicos sin considerar el contexto más amplio.

4.4. Modelo por competencias

La transición de un entorno educativo tradicional a uno más centrado en competencias implica una transformación significativa en la manera en que se concibe y se realiza el aprendizaje. Este cambio no solo redefine la relación entre docentes y estudiantes, sino exige nuevas estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo integral del estudiante. Al explorar diversos modelos para desarrollar competencias, se busca proporcionar herramientas efectivas para formar individuos capaces de adaptarse y prosperar en un mundo cambiante.

Un modelo que se centra en el desarrollo de habilidades y competencias que los estudiantes necesitan para enfrentar los desafíos del siglo XXI es el modelo por

competencias. Este modelo se basa en la idea que las competencias son habilidades complejas que involucran la integración de conocimientos, habilidades y actitudes (Gonczi, 2004).

El modelo por competencias es más amplio y flexible que el enfoque por objetivos, ya que considera la complejidad y la interconexión de los problemas reales. Además, este enfoque promueve la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes, ya que les permite tomar decisiones informadas y resolver problemas de manera independiente. En este contexto, para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es frecuente preguntarse ¿Qué se le enseña al estudiante? El docente debe asumir con profesionalismo y humanismo la enseñanza de contenidos. Para que esto se desarrolle con eficacia, el docente debe implementar diversas estrategias para obtener un aprendizaje enriquecedor.

Rivadeneira Rodríguez (2017) considera las estrategias que el docente puede hacer para un desarrollo del aprendizaje:

- *El método de casos*: proceso reflexivo de la teoría y la práctica para poder analizar y resolución de casos.
- *Aprendizaje basado en la investigación*: brinda al estudiante la capacidad de aprender por cuenta propia, ser capaz de trabajar en forma autónoma y en equipo, de resolver problemas
- *Aprendizaje basado en proyectos*: pretende crear un concepto integrador de las diversas áreas del conocimiento, desarrolla la capacidad de investigar
- *Aprendizaje basado en problemas*: se centra en el estudiante, se trabaja con grupos pequeños, se orienta a la solución de problemas.
- *Aprendizaje cooperativo*: es importante que los estudiantes tomen notas, realicen resúmenes, corregir las tareas en grupo, resolver problemas en grupo, realizar debates.
- *Aula invertida*: los alumnos realizan tareas de reflexión en casa. El alumno aprende los contenidos fuera del aula. La participación del estudiante. (p. 50).

La formación docente en el modelo por competencias es fundamental para que los docentes puedan diseñar e implementar estrategias de enseñanza que promuevan el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. Es importante que los docentes asuman un rol de facilitadores del aprendizaje, en lugar de meros transmisores de conocimientos, y que implementen estrategias innovadoras y efectivas para promover la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

En lo particular, se destaca la siguiente relación entre el enfoque por competencias y la formación docente:

- *Cambio en la cultura escolar*: El enfoque por competencias requiere un cambio en la cultura escolar, pasa de centrarse en la transmisión de conocimientos a el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes.
- *Continuo de aprendizaje*: El enfoque por competencias requiere un continuo de aprendizaje personalizado que permita a los estudiantes avanzar a su propio ritmo.
- *Instrucción diferenciada*: El enfoque por competencias requiere instrucción diferenciada, que se adapte a las necesidades y características individuales de cada estudiante.

Evaluación formativa: El enfoque por competencias requiere evaluación formativa, que permita a los estudiantes demostrar su dominio de habilidades y competencias de manera periódica.

En un mundo laboral y educativo en constante evolución, la identificación y desarrollo de competencias se ha vuelto esencial para el éxito personal y profesional. Expertos en el campo han propuesto varios modelos de competencias, cada uno con un enfoque particular que responde a las necesidades del contexto actual. Se describen varios de estos modelos:

- *Modelo de competencias de Spencer y Spencer*

El Modelo de Competencias de Spencer y Spencer, desarrollado por Lyle M. Spencer en la década de 1990, se centra en identificar las competencias que diferencian a los

individuos de alto rendimiento de los de rendimiento promedio. Este modelo se basa en cinco tipos de competencias:

- *Motivación*: La disposición interna que impulsa a una persona a actuar.
- *Características personales*: Rasgos de personalidad que influyen en el comportamiento.
- *Autoconcepto*: La percepción que tiene una persona de sí misma.
- *Conocimientos*: La información y comprensión que posee un individuo.
- *Habilidades*: Las capacidades prácticas que permiten realizar tareas específicas.

Spencer y Spencer (1993) argumentan que este enfoque permite a las organizaciones seleccionar y desarrollar talento de manera más efectiva, asegura que los empleados no solo cumplan con los requisitos técnicos, sino que posean las competencias necesarias para sobresalir en sus roles.

- *Modelo de las 4Cs (Competencias del Siglo XXI)*

El Modelo de las 4Cs, propuesto por el Partnership for 21st Century Skills, destaca cuatro competencias esenciales para el éxito en el siglo XXI:

- *Pensamiento Crítico*: La capacidad de analizar y evaluar información de manera objetiva.
- *Comunicación*: La habilidad para expresar ideas de manera clara y efectiva.
- *Colaboración*: La capacidad de trabajar en equipo para alcanzar objetivos comunes.
- *Creatividad*: La habilidad para generar ideas nuevas y originales.

Este modelo se utiliza principalmente en el ámbito educativo, donde se busca preparar a los estudiantes para un futuro incierto y dinámico, al fomentar habilidades que les permitan adaptarse y prosperar en diversas situaciones (Partnership for 21st Century Skills, 2009).

-
- *Modelo de Desarrollo de Competencias de Boyatzis*: El Modelo de Desarrollo de Competencias de Richard Boyatzis se basa en la inteligencia emocional y el aprendizaje autodirigido. Este modelo incluye competencias como:

- *Autoconciencia*: La capacidad de reconocer y entender las propias emociones.
- *Gestión de relaciones*: La habilidad para interactuar efectivamente con los demás.
- *Empatía*: La capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otros.

Boyatzis (2006) ha sido pionero en la investigación sobre la inteligencia emocional en el liderazgo, destaca cómo estas competencias impactan en el rendimiento y la efectividad de los líderes. Su modelo se utiliza en programas de desarrollo de liderazgo y coaching.

- *Modelo de las 8 Competencias Clave de la UE*: La Comisión Europea ha identificado ocho competencias clave para el aprendizaje permanente, que abarcan:

- *Comunicación en la lengua materna*: La habilidad para expresarse y comprender en el idioma nativo.
- *Comunicación en lenguas extranjeras*: La capacidad de comunicarse en otros idiomas.
- *Competencia matemática*: La habilidad para utilizar matemáticas en diversas situaciones.
- *Competencias básicas en ciencia y tecnología*: La comprensión de conceptos científicos y tecnológicos.
- *Competencia digital*: La habilidad para utilizar tecnologías digitales de manera efectiva.
- *Aprender a aprender*: La capacidad de gestionar el propio aprendizaje.
- *Competencias sociales y cívicas*: La habilidad para interactuar y participar en la sociedad.

-
- *Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor*: La capacidad de transformar ideas en acciones.

Este modelo se aplica en el ámbito educativo y de formación profesional en los países de la UE, promueve un enfoque integral hacia el aprendizaje (Comisión Europea, 2006).

- *Modelo de Competencias de la UNESCO*: La UNESCO propone un modelo que incluye competencias como:

- *Aprendizaje autónomo*: La capacidad de aprender de manera independiente.
- *Resolución de problemas*: La habilidad para encontrar soluciones a desafíos complejos.
- *Colaboración*: La capacidad de trabajar con otros para lograr objetivos comunes.
- *Ciudadanía global*: La comprensión de los derechos y responsabilidades en un mundo interconectado.

Este enfoque es especialmente relevante en un mundo interconectado, donde la colaboración y la comprensión intercultural son esenciales (UNESCO, 2017). Se utiliza en programas educativos a nivel mundial, promueve un enfoque holístico hacia la educación.

- *Modelo de las 5 Competencias de Goleman (Inteligencia Emocional)*: Daniel Goleman identifica cinco competencias clave en su modelo de inteligencia emocional:

- *Autoconciencia*: La capacidad de reconocer las propias emociones y su impacto.
- *Autorregulación*: La habilidad para gestionar las propias emociones y comportamientos.
- *Motivación*: La disposición para alcanzar metas y objetivos.
- *Empatía*: La capacidad de comprender y responder a las emociones de los demás.

-
- *Habilidades sociales*: La habilidad para construir y mantener relaciones efectivas.

Goleman (1995) argumenta que la inteligencia emocional es importante, incluso más que el coeficiente intelectual en el éxito personal y profesional. Este modelo se utiliza en el desarrollo personal y profesional, en especial en liderazgo y gestión de equipos.

- *Modelo de Competencias Técnicas y Transversales*: Este modelo distingue entre competencias técnicas, específicas de un campo o profesión, y transversales, aplicables en varios contextos. Las competencias transversales incluyen:
 - *Comunicación*: La habilidad para expresar ideas de manera clara y efectiva.
 - *Trabajo en equipo*: La capacidad de colaborar con otros para alcanzar objetivos comunes.
 - *Resolución de problemas*: La habilidad para encontrar soluciones a desafíos complejos.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2019) ha investigado y publicado informes sobre las competencias necesarias para el futuro del trabajo, promueve un enfoque que integra habilidades técnicas y blandas.

- *Modelo de las 3 Competencias de Robert Katz*: Robert Katz propone tres tipos de competencias esenciales para los gerentes:
 - *Habilidades técnicas*: La capacidad para realizar tareas específicas relacionadas con un campo.
 - *Habilidades humanas*: La habilidad para interactuar y trabajar con personas.
 - *Habilidades conceptuales*: La capacidad de entender y analizar situaciones complejas.

Katz (1974) argumenta que un equilibrio entre estas habilidades es fundamental para un liderazgo efectivo. Su trabajo ha influido en la forma en que se enseñan las habilidades de liderazgo en programas de MBA y formación ejecutiva.

-
- *Modelo de Competencias Digitales (DigComp)*: El marco DigComp de la Comisión Europea identifica cinco áreas de competencias digitales:

- *Información y alfabetización digital*: La habilidad para buscar, evaluar y utilizar información digital.
- *Comunicación y colaboración*: La capacidad de interactuar y colaborar en entornos digitales.
- *Creación de contenido digital*: La habilidad para producir y editar contenido digital.
- *Seguridad*: La capacidad de proteger la información y la privacidad en línea.
- *Resolución de problemas*: La habilidad para resolver problemas técnicos y digitales.

Este modelo ha influido en las políticas educativas en Europa, promueve la integración de competencias digitales en todos los niveles de educación (Comisión Europea, 2017).

- *Modelo de Competencias para la Vida (OMS)*: La Organización Mundial de la Salud (OMS) propone un modelo de competencias para la vida que incluye habilidades como:
 - *Toma de decisiones*: La capacidad de hacer elecciones informadas.
 - *Resolución de problemas*: La habilidad para encontrar soluciones a desafíos personales y sociales.
 - *Pensamiento creativo*: La capacidad de generar ideas nuevas y originales.
 - *Comunicación efectiva*: La habilidad para expresar ideas de manera clara y efectiva.
 - *Habilidades interpersonales*: La capacidad de interactuar y relacionarse con los demás.
 - *Autoconciencia*: La capacidad de reconocer y entender las propias emociones.

-
- *Empatía*: La habilidad para comprender y compartir los sentimientos de otros.
 - *Gestión de emociones*: La capacidad de manejar las propias emociones de manera efectiva.
 - *Manejo del estrés*: La habilidad para afrontar y gestionar el estrés.

Este modelo se utiliza en programas de educación para la salud y el bienestar, promueve un enfoque integral hacia el desarrollo personal (OMS, 1993).

- *Modelo de Competencias de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)*: El Modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se centra en el desarrollo de competencias a través de la realización de proyectos. Este modelo fomenta:

- *Investigación*: La capacidad de buscar y analizar información.
- *Colaboración*: La habilidad de trabajar en equipo para alcanzar objetivos comunes.
- *Resolución de problemas*: La capacidad de encontrar soluciones a desafíos complejos.
- *Creatividad*: La habilidad para generar ideas nuevas y originales.

Este enfoque práctico permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales y se usa en entornos educativos innovadores (Thomas, 2000).

- *Modelo de Competencias para la Innovación (IDEO)*: IDEO, una firma de diseño e innovación, propone un modelo que incluye competencias:
- *Empatía*: La capacidad de comprender las necesidades y deseos de los usuarios.
 - *Pensamiento de diseño*: Un enfoque centrado en el ser humano para resolver problemas.
 - *Colaboración multidisciplinaria*: La habilidad de trabajar con personas de diversas disciplinas.
 - *Iteración rápida*: La capacidad de probar y ajustar ideas rápidamente.

Este modelo es utilizado en entornos de innovación y emprendimiento, fomenta un enfoque creativo y colaborativo (Brown, 2009).

- *Modelo de Competencias para la Sostenibilidad:* Este modelo se centra en desarrollar competencias que permitan a los individuos y organizaciones contribuir al desarrollo sostenible, incluye:
 - *Conciencia ambiental:* La comprensión de los problemas ambientales y su impacto.
 - *Responsabilidad social:* La capacidad de actuar de manera ética y responsable en la sociedad.
 - *Innovación sostenible:* La habilidad para desarrollar soluciones que promuevan la sostenibilidad.

Este enfoque es importante en un mundo que enfrenta desafíos ambientales y sociales. Se utiliza en programas de responsabilidad social corporativa y educación ambiental.

- *Modelo de Competencias para el Liderazgo Transformacional:* Este modelo se centra en competencias que permiten a los líderes inspirar y motivar a sus equipos, incluye:
 - *Visión inspiradora:* La capacidad de articular una visión clara y motivadora.
 - *Motivación:* La habilidad de incentivar a otros a alcanzar sus metas.
 - *Estimulación intelectual:* La capacidad de fomentar la creatividad y la innovación en el equipo.
 - *Consideración individualizada:* La habilidad de atender las necesidades y preocupaciones de cada miembro del equipo.

Este modelo es utilizado en programas de desarrollo de liderazgo y gestión del cambio, ayuda a los líderes a fomentar un ambiente de trabajo positivo y motivador (Bass, 1985).

- *Modelo de Competencias para la Empleabilidad:* Este modelo se centra en las competencias que aumentan la empleabilidad, tales como:

-
- *Adaptabilidad*: La capacidad de ajustarse a nuevas situaciones y cambios.
 - *Capacidad de aprender rápidamente*: La habilidad de adquirir nuevas habilidades y conocimientos de manera eficiente.
 - *Resolución de problemas*: La capacidad de encontrar soluciones efectivas a desafíos laborales.
 - *Comunicación efectiva*: La habilidad de expresar ideas de manera clara y persuasiva.

Este enfoque es esencial en un mercado laboral competitivo y se utiliza en programas de formación para el empleo y orientación profesional (McQuaid y Lindsay, 2005).

Los modelos de competencias propuestos por estos autores y organizaciones reflejan una comprensión profunda de las habilidades necesarias para prosperar en el mundo contemporáneo. A pesar de las diferencias en sus enfoques, todos coinciden en la importancia de desarrollar un conjunto integral de competencias que abarquen tanto habilidades técnicas como blandas. Por ejemplo, Spencer y Spencer enfatizan la necesidad de características personales y motivación, mientras que Goleman destaca la relevancia de la inteligencia emocional y la autoconciencia en el liderazgo. Ambos enfoques subrayan que el éxito no solo depende de las habilidades técnicas, sino de la capacidad de interactuar efectivamente con los demás y de gestionar las propias emociones.

Desde otro ámbito, el Partnership for 21st Century Skills y la Comisión Europea abogan por un enfoque holístico que incluya competencias como el pensamiento crítico, la comunicación y la colaboración. Estas competencias son esenciales en un entorno laboral cada vez más interconectado y dinámico, donde la capacidad de trabajar en equipo y adaptarse a los cambios es crucial.

Por otro lado, el modelo de Boyatzis resalta la importancia de la empatía y la gestión de relaciones, competencias que valora Katz, quien sostiene que las habilidades humanas son fundamentales para el liderazgo efectivo. Esto sugiere que, independientemente del contexto, la capacidad de comprender y relacionarse con los demás es un pilar central en el desarrollo de competencias. Asimismo, la UNESCO y el marco DigComp enfatizan la necesidad de competencias digitales y de aprendizaje autónomo, refleja la creciente importancia de la tecnología en la educación y el trabajo. En un mundo donde la información y las herramientas

digitales son omnipresentes, estas competencias son esenciales para la participación y efectiva en la sociedad.

La convergencia de estos modelos de competencias resalta la necesidad de un enfoque integral en la educación y el desarrollo profesional, donde se valore tanto el conocimiento técnico como las habilidades interpersonales y emocionales. Por ello, los modelos de competencias son herramientas valiosas que permiten a individuos y organizaciones identificar y desarrollar las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Desde un criterio de investigación, se considera que este enfoque no solo beneficia a los estudiantes en su desarrollo personal y profesional, sino que contribuye a la creación de una sociedad más adaptativa y resiliente. La formación docente es un pilar fundamental en este proceso y su adecuada implementación puede marcar la diferencia en la calidad del aprendizaje y en la preparación de los estudiantes para el futuro.

4.5. Diseños curriculares

El diseño curricular es complejo porque busca organizar y secuenciar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes para alcanzar determinadas metas educativas. Según Ortiz (2018) "el diseño curricular es un proceso continuo de reflexión, análisis, planificación, desarrollo, implementación y evaluación de las experiencias de aprendizaje para lograr los propósitos educativos deseados" (p. 15). Implica decisiones sobre los contenidos, estrategias de enseñanza y evaluación.

Los diseños curriculares han sido objeto de estudio y debate en la literatura educativa. Según los expertos, un excelente diseño curricular debe considerar varios factores como: los objetivos educativos, la selección de experiencias educativas adecuadas y la evaluación continua.

Diversos autores desarrollaron algunos aportes al diseño curricular. Por ejemplo, Ralph Tyler (1949) estableció los fundamentos del diseño curricular en su libro "Basic Principles of Curriculum and Instruction", identificó la importancia de objetivos educativos claros, la selección de experiencias educativas adecuadas y la evaluación continua. Consideró que el diseño curricular debe ser planificado y estructurado para lograr los objetivos

educativos. Ante esto, Benjamín Bloom (1956) desarrolló la Taxonomía de los Objetivos Educativos, que los clasificó en categorías: como el conocimiento, la comprensión, la aplicación, el análisis, la síntesis y la evaluación. Esta taxonomía sigue siendo una herramienta fundamental en el diseño de currículos y ayudó a establecer una estructura para la planificación y la evaluación del aprendizaje

Lawrence Stenhouse (1975) enfatizó la importancia de un enfoque centrado en la indagación y la investigación en el diseño curricular. Consideró que el currículum debe ser una indagación colaborativa entre estudiantes y docentes, destacó la importancia de la curiosidad y la autonomía de los estudiantes en el aprendizaje.

Estos autores han contribuido significativamente a la teoría del diseño curricular, ofrecen perspectivas y herramientas valiosas para abordar los desafíos de la educación. Al entender sus perspectivas, se pueden desarrollar diseños curriculares más efectivos que promuevan el aprendizaje y el éxito de los estudiantes. Sus contribuciones han enriquecido nuestra comprensión del diseño curricular y han brindado herramientas y perspectivas para abordar los desafíos de la educación. Al entender las perspectivas de estos autores, se pueden desarrollar diseños curriculares efectivos que promuevan el aprendizaje y el éxito de los estudiantes.

4.6. Teorías de enseñanza

Las teorías de enseñanza son un conjunto de enfoques y conceptos que buscan comprender y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas teorías son fundamentales para los educadores (Soler et al., 2018). Le brindan al docente herramientas y estrategias para planificar, implementar y evaluar sus prácticas pedagógicas. Ofrecen diferentes enfoques y estrategias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La comprensión de estas teorías y su aplicación en la práctica docente puede contribuir a la mejora de la calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes. Entre las teorías se encuentran:

- *El conductismo*: teoría de enseñanza basada en el aprendizaje observable y medible. Según esta teoría, los estudiantes son vistos como "recipientes" pasivos que adquieren conocimientos a través de estímulos y respuestas. Los docentes

utilizan técnicas como el refuerzo positivo y negativo para motivar y moldear el comportamiento de los estudiantes. Se enfoca en el aprendizaje memorístico y la falta de consideración de aspectos cognitivos y emocionales del aprendizaje.

- *El constructivismo*: teoría de enseñanza que enfatiza el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. Según esta teoría, los estudiantes son vistos como constructores de significado y aprenden mejor cuando están involucrados en actividades significativas y auténticas. Los docentes fomentan la participación de los estudiantes, promueven el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. Esta teoría ha sido elogiada por su enfoque en el aprendizaje significativo y la promoción de habilidades de pensamiento crítico, pero ha sido criticada por su falta de énfasis en la adquisición de conocimientos básicos.
- *El cognitivismo*: teoría de enseñanza que se centra en los procesos mentales internos involucrados en el aprendizaje. Según esta teoría, los estudiantes son vistos como procesadores activos de información y aprenden a través de la organización, el procesamiento y la recuperación de conocimientos. Los educadores cognitivistas utilizan estrategias como la enseñanza explícita, el modelado y la retroalimentación para facilitar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes. Tiene como enfoque en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la comprensión profunda.
- *El Socioconstructivismo*: teoría de enseñanza que integra elementos del constructivismo y el enfoque sociocultural del aprendizaje. Según esta teoría, el aprendizaje es un proceso social y culturalmente mediado, en el que los estudiantes interactúan con otros y con su entorno para construir conocimiento. Los educadores fomentan la colaboración, el diálogo y la reflexión en el aula, al promover el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.
- *El Aprendizaje Significativo*: desarrollada por el psicólogo cognitivo David Ausubel, se basa en que el aprendizaje ocurre cuando el nuevo conocimiento se relaciona de manera significativa con la estructura cognitiva existente del

estudiante. Según esta teoría, el aprendizaje significativo implica la organización y conexión de la nueva información con los conocimientos previos del individuo, lo que facilita su comprensión y retención a largo plazo. Ausubel propone que el aprendizaje significativo es más efectivo que el aprendizaje memorístico, ya que promueve una comprensión profunda y duradera de los conceptos. (Torres, 2003).

- *El Aprendizaje Social*: desarrollado por Albert Bandura (1977), destaca la importancia del aprendizaje a través de la observación y la imitación de modelos sociales. Según esta teoría, los individuos aprenden no solo a través de la experiencia directa, sino mediante la observación de los demás.
- *El Aprendizaje Experiencial*: esta teoría propuesta por David Kolb (1984) sostiene que el aprendizaje se produce a través de la experiencia directa y la reflexión sobre esa experiencia. Según Kolb, el aprendizaje es un proceso cíclico que involucra la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa.

En relación con estas teorías, el conductismo como teoría de enseñanza se centra en el aprendizaje observable y medible a través de estímulos y respuestas. Desde esta perspectiva, los estudiantes son vistos como receptores pasivos que adquieren conocimientos principalmente mediante técnicas de refuerzo como el positivo y el negativo. Sin embargo, el conductismo ha sido criticado por su enfoque limitado en el aprendizaje memorístico, sin considerar adecuadamente aspectos cognitivos y emocionales del aprendizaje, lo que podría inhibir el desarrollo de habilidades más complejas y significativas en los estudiantes.

En contraste, el constructivismo promueve un papel activo para los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento. Esta teoría enfatiza la importancia de involucrar a los estudiantes en actividades significativas y auténticas, fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. Aunque el constructivismo ha sido elogiado por su capacidad para facilitar un aprendizaje profundo y significativo, también ha recibido críticas por descuidar la adquisición de conocimientos fundamentales que pueden servir como base para el entendimiento más complejo.

Bajo estas concepciones teóricas, la teoría que se relaciona con el tema objeto de estudio es el Socioconstructivismo. Esta teoría enfatiza que el aprendizaje es un proceso social y culturalmente mediado, donde los estudiantes interactúan activamente con otros y con su entorno para construir conocimiento. Los docentes tienen un papel crucial como facilitadores del aprendizaje, crean ambientes de aprendizaje que promuevan la colaboración, el diálogo y la reflexión. La formación docente en el marco del socioconstructivismo se centra en preparar a los educadores para diseñar y gestionar experiencias educativas que no solo transmitan información, sino que desarrollen habilidades sociales, cognitivas y emocionales en los estudiantes.

Con dirección a esta teoría, la formación docente se orienta hacia la comprensión de cómo diseñar actividades que desafíen a los estudiantes a resolver problemas reales, trabajar en equipo y aplicar el conocimiento en contextos significativos. Esto implica que los docentes deben adquirir habilidades para promover la participación de los estudiantes, adaptar sus métodos de enseñanza según las necesidades individuales y grupales, y facilitar la reflexión sobre el aprendizaje realizado.

4.6.1. Teorías sobre el aprendizaje

Soriano (2017) en su artículo “Esquemas de aprendizaje: dimensiones que contribuyen a su formación” aborda la importancia de comprender la realidad, el espacio-tiempo y las normas de acción en el proceso de formación de los esquemas de aprendizaje. Los esquemas son procesos mentales que se desarrollan a partir de la percepción cultural de la realidad y se moldean a través del contacto con diversas culturas. Este proceso permite a los individuos aprender y responder de manera específica en contextos espacio-tiempo determinados.

En referencias a las teorías de aprendizaje, se encuentran las siguientes:

- *Jean Piaget*: Propuso la teoría del constructivismo, que enfatiza la importancia de la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. (Saldarriaga-Zambrano, Bravo-Cedeño, y Loor Rivadeneira, 2016). Lev Vygotsky: desarrolló la teoría del aprendizaje sociocultural, que destaca el papel de la interacción social y el entorno en el proceso de aprendizaje (Ayora, 2014)

-
- *Benjamín Bloom*: reconocido por su desarrollo de la Taxonomía de los Objetivos Educativos, una herramienta que clasifica los diferentes niveles de aprendizaje y establece metas específicas para cada uno. Según Bloom, "la taxonomía proporciona una estructura útil para diseñar objetivos educativos que abarcan desde el conocimiento básico hasta habilidades de pensamiento más complejas" (Anderson y Krathwohl, 2001).
 - *Howard Gardner*: desarrolló la teoría de las inteligencias múltiples, que sostiene que existen diferentes tipos de inteligencia y que cada persona tiene fortalezas y debilidades en diferentes áreas. Según Engeness (2020), Galperin describe las propiedades iniciales de los materiales y herramientas utilizadas en las acciones, incluye herramientas primarias, auxiliares y de control.

También explica cómo las acciones externas se transforman en procesos mentales a través de la transferencia al plano mental. Gardner, utiliza experimentos de Piaget para ilustrar cómo se puede facilitar la transición del pensamiento pre-científico al pensamiento científico en los niños. Galperin desarrolló una teoría sobre el aprendizaje y la formación de habilidades, que se conoce como "Teoría de la Formación de Habilidades por Etapas". Según Galperin, el aprendizaje es un proceso que implica la formación de habilidades y conocimientos a través de etapas específicas:

- *Etapas de orientación*: el estudiante se familiariza con el objetivo y el contenido del aprendizaje.
- *Etapas de formación de la imagen*: el estudiante forma una imagen mental de la habilidad o conocimiento que desea adquirir.
- *Etapas de formación de la acción*: el estudiante comienza a practicar la habilidad o conocimiento, mediante la realización de acciones específicas.
- *Etapas de automatización*: la habilidad o conocimiento se convierte en automática, y el estudiante puede realizarla sin mucha reflexión.
- *Etapas de generalización*: el estudiante aplica la habilidad o conocimiento en diferentes contextos y situaciones.

Los teóricos mencionados han desarrollado teorías y conceptos que destacan la importancia del papel activo del estudiante, la interacción social, la construcción del conocimiento y la importancia de la experiencia y la práctica en el proceso de aprendizaje. Estas teorías enfatizan la necesidad de un enfoque constructivista y sociocultural en la educación, que considera la diversidad de inteligencias y habilidades. Además, la importancia de la formación de habilidades y conocimientos a través de etapas específicas.

Por lo tanto, la teoría de Galperin destaca la importancia de la visualización y la descomposición de las acciones en unidades para comprender los resultados deseados, y la teoría de los esquemas de aprendizaje, destaca la importancia de comprender la realidad, el espacio-tiempo y las normas de acción en el proceso de formación de los esquemas de aprendizaje.

4.6.2. Competencias de los estudiantes

Los docentes poseen competencias que les permiten desarrollar los contenidos y los estudiantes deben comprender el entorno y poder enfrentarlo desde sus aprendizajes adquiridos. Estos conocimientos los desarrollan durante su formación de grado, en un ámbito de estudio adquieren competencias personales suficientes, desde el punto de vista científico, didáctico y pedagógico.

La adopción del modelo por competencias en educación superior supone para el docente mover el foco de la enseñanza al aprendizaje. Aprendizaje entendido como un "proceso que permite captar, codificar, relacionar y almacenar nueva información con aquella ya integrada en la memoria a largo plazo" (Martínez et al, 2012, p. 8). Para adquirir un aprendizaje, los contenidos están orientados a que los estudiantes. Pero los contenidos serán eficaces si están referidos al saber hacer. Se trata de un saber práctico basado en acciones prácticas. En este sentido, los autores consideran importantes tres criterios para el desarrollo de una competencia:

- Conciencia de los pasos que conforman la definición operacional del proceso.
- Aplicación y transferencia del proceso a variedad de situaciones y contexto.
- Evaluación y mejora continua del procedimiento.

4.7. El currículo en la educación superior

Actualmente la sociedad está sujeta a cambios sociales, naturales, económicos, tecnológicos, etc. Esta realidad implica que se opte por mejorar el currículo de las universidades. De ahí que las instituciones crean diseños curriculares novedosos, para estudiar problemas complejos relacionados con tendencias y demandas sociales.

La educación superior en Nicaragua pretende formar profesionales competentes y responder a las necesidades del país. El país tiene como propósito preparar a los estudiantes para el mercado laboral y contribuir al desarrollo económico y social. Uno de los elementos clave para garantizar la calidad de la educación superior es el currículum, el cual debe ser diseñado cuidadosamente para garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en sus carreras.

Las instituciones de educación se caracterizan por tener sus propios reglamentos que son importante para su desarrollo educativo. Con esto, la docencia, investigación, vinculación y gestión buscan mejorar, mantener y constituir un proceso de mejora. Por tanto, la implementación de un currículo requiere de la gestión de calidad. Colinal et al. (2018) expresan que:

La gestión es el todo, ya que articula procesos teóricos y prácticos para favorecer el mejoramiento continuo de la calidad, equidad y pertinencia de la educación, mientras que la administración es una parte del todo, que tiene que ver con el manejo y uso de los recursos (p. 207).

Los autores citados consideran las siguientes características como parte de la calidad educativa:

- Relevancia (el aprendizaje debe ser significativo),
- Pertinencia (el centro del aprendizaje es el alumno),
- Equidad (niveles de desarrollo y aprendizaje sin importar la clase social),
- Eficacia (propiciar un aprendizaje óptimo)
- Eficiencia (uso responsable del recurso económico)

Estas características propuestas llevan a alcanzar la calidad educativa en los procesos de enseñanza, la relación entre las áreas del conocimiento, científico, didáctico, metodológico y pedagógico orientada a la mejora de la sociedad.

4.7.1. Currículo para desarrollar competencias: UNAN-Managua

El currículo por competencias es una aproximación que enfatiza la interconexión entre áreas de aprendizaje, plantea situaciones de integración que pueden estar más orientadas a lo disciplinar o parecerse más a la vida real. Esto significa que la formación profesional del estudiante toma en cuenta los elementos y los conocimientos aprendidos en su formación de educación secundaria, pero con una formación más flexible y con alcance de mejores aprendizajes.

La Universidad emprende un nuevo currículo de formación profesional que permite involucrar al estudiante en los fenómenos que se presentan en la sociedad. Esto se conoce como "Armonización curricular", y busca proporcionar una educación con calidad y mayor aporte a la sociedad. Este modelo de educación está basado en competencias, que busca desarrollar habilidades y conocimientos en los estudiantes para prepararlos para el mercado laboral y la sociedad en general. (Soriano et al, 2020).

Por ello, la UNAN-Managua ha implementado un modelo educativo basado en competencias que busca desarrollar habilidades y conocimientos en los estudiantes para prepararlos para el mercado laboral y la sociedad. A través de la evaluación continua, la capacitación del personal docente, la revisión y actualización permanente del modelo de competencias.

La educación como eje central del desarrollo es una educación pertinente y de calidad, con cobertura a nivel nacional e inclusividad, sin distinción racial o de clase. “Un modelo educativo centrado en el estudiante y su realidad” (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, 2022, p. 2). En sus principios rectores, la universidad se encamina a buscar una mejor calidad en la educación. El documento sobre Diseño curricular para desarrollar competencias en la UNAN-Managua (2020) establece que “la creación de un currículo para desarrollar competencias encaminará a lograr la sistematicidad e integración de todos los componentes y actores de este”. Esto significa que los involucrados en el

proceso, docentes y autoridades, pueden involucrarse objetivamente en los procesos educativos.

Con lo anterior, la universidad ha experimentado cambios en su currículo a lo largo de los años con el objetivo de adaptarse a las demandas del entorno social y laboral. Algunos de los cambios más relevantes en el currículo de la UNAN-Managua se destaca la implementación de un enfoque por competencias:

- *Actualización de planes de estudio:* La universidad ha revisado y actualizado sus planes de estudio para asegurar que estén alineados con las tendencias y necesidades actuales de cada campo de estudio.
- *Flexibilidad y personalización:* La UNAN-Managua ha introducido mayor flexibilidad en sus programas académicos. Esto puede incluir la elección de componentes optativos, prácticas profesionales, proyectos de investigación, entre otros.

En correspondencia a lo anterior, la institución, en su currículo, establece competencias divididas en genéricas y específicas, cuya finalidad es la mejora educativa:

- *Competencias genéricas.* Las competencias genéricas consisten en “conocimientos, habilidades y actitudes necesarias en diversas profesiones. Son transferibles. Las universidades suelen asumir competencias de este tipo para todas las carreras” (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, 2020, p. 12).

Sobre las competencias genéricas, la institución establece las siguientes competencias genéricas:

- Capacidad para comunicarse de manera oral y escrita en diferentes contextos de actuación.
- Capacidad de identificar y resolver problemas de manera individual y en equipos, en los diferentes ámbitos de actuación y campos de acción profesional, a través de la investigación.
- Capacidad de demostrar creatividad para avanzar en los diferentes ámbitos de actuación y campos de acción profesional donde se desempeña.

-
- Capacidad para utilizar las TIC como apoyo para mejorar el aprendizaje en diferentes ámbitos de actuación y campos de acción profesional.
 - Capacidad de comprender la realidad socioeconómica, política e histórica del país y actuar en su desarrollo social.
 - *Competencias específicas.* Las competencias específicas resultan necesarias para dominar un conocimiento, para luego aplicarlo en una disciplina o área concreta. Son aquellas que están relacionadas con las tareas de la profesión y las especificidades propias de un campo de estudio (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, 2020, p. 12). Sobre estas competencias, la institución, propuso que cada carrera en función de las necesidades de las carreras elaborará sus propias competencias específicas.

El modelo está destinado para diseñar programas educativos que integren de manera equilibrada la teoría y la práctica, y que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. Esto implica la implementación de metodologías de enseñanza activas y participativas, el fomento del aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo y la evaluación de los estudiantes en función de su desempeño y logro de competencias.

Por otro lado, el modelo por competencias profesionales requiere una estrecha vinculación entre la universidad y el entorno laboral, a través de prácticas profesionales, proyectos de investigación aplicada, colaboración con empresas e instituciones, entre otras estrategias. Esto permite que los estudiantes puedan aplicar y poner a prueba sus conocimientos y habilidades en situaciones reales, asimismo adquirir experiencia y contactos en el mundo laboral.

4.7.2. *La evaluación por competencias en la UNAN-Managua*

El modelo por competencias, según Alvarado (2022) busca desarrollar las habilidades y saberes tanto genéricas como específicas en los estudiantes. Este enfoque se basa en la idea que el aprendizaje significativo se logra a través de la aplicación práctica de los conocimientos, la resolución de problemas reales y el desarrollo de habilidades para la vida.

La UNAN-Managua ha dado pasos importantes en la implementación de la evaluación por competencias. La experiencia del eje introductorio "Introducción a los desempeños ciudadanos y profesionales" (Golovina, 2023) muestra resultados satisfactorios en la aplicación de este nuevo modelo, con estudiantes que alcanzan niveles de aprendizaje significativos y desarrollan habilidades esenciales para su formación profesional.

La evaluación por competencias es un proceso en constante evolución, requiere un compromiso continuo de la universidad, los docentes y los estudiantes. Es fundamental que se continúe trabajando en la capacitación docente, el diseño de instrumentos de evaluación y la superación de la resistencia al cambio para que este nuevo paradigma educativo se consolide y se traduzca en una educación superior de calidad que responda a las necesidades del país.

En este proceso de evaluación, bajo el modelo por competencias, se utiliza una escala de evaluación cualitativa del 2 al 5 para medir el aprendizaje de los estudiantes. Según la normativa de evaluación, promoción académica y equivalencias de unan managua de la UNAN-Managua (2021) esta escala se basa en cuatro niveles de aprendizaje:

- *Nivel 5:* (Alcanzado de manera sobresaliente): Aprobado, no requiere tutoría.
- *Nivel 4:* (Alcanzado de manera notable): Aprobado, pero requiere esfuerzo del estudiante por superar las fallas mínimas en su aprendizaje y desempeño.
- *Nivel 3:* (Parcialmente superado, pero con evidencias): El estudiante ha aprobado de manera parcial y con evidencias los indicadores de logro, pero requiere esfuerzo de este y tutoría de los docentes o equipo de docentes para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.
- *Nivel 2:* (No alcanzado / no demostrado por evidencias): El estudiante no ha alcanzado los indicadores y no demuestra con evidencias su desempeño. Requiere de un alto esfuerzo de este y tutoría intensiva.

La escala del 2 al 5 permite a los docentes evaluar el aprendizaje de los estudiantes de forma integral, considera no solo los conocimientos, sino las habilidades y actitudes. Además, facilita la identificación de las áreas donde los estudiantes necesitan apoyo adicional para alcanzar un nivel de aprendizaje más alto. Se aplica a la evaluación de los componentes

y se realiza de forma continua durante todo el proceso de aprendizaje, utiliza diferentes instrumentos como proyectos, trabajos prácticos, presentaciones, debates, portafolios, entre otros.

4.8. El docente y los procesos educativos

Para que la calidad del aprendizaje alcanzado por los estudiantes sea un referente importante, debe existir una buena preparación del docente. Por lo tanto, es importante preguntarse: ¿Qué es un docente?, ¿Cuáles son las características que lo definen?, ¿Qué es el perfil? y ¿Cuáles son los desafíos que enfrentan en una sociedad en estado de cambio constante?

Hoy en día es importante darle importancia a la misión de las instituciones educativas en relación con sus estudiantes, reconocer el modelo de estudiante que, con esfuerzo, compromiso y el trabajo coordinado del profesorado logra sus metas académicas. Una de las características del docente es saber hacia dónde va el alumno, cuál sería su destino y poder reconocer las debilidades, los errores e ir mejorando las fortalezas y conocimientos.

4.8.1. Competencias del docente

Las competencias docentes son de gran interés en la educación ya que son fundamentales para el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se destacan las perspectivas de diferentes autores sobre las competencias docentes, analiza sus conceptos, características y tipos:

- Según Imbernon (2002) una competencia docente se refiere a la capacidad del docente para desenvolverse en diferentes situaciones educativas, integra conocimientos, habilidades y actitudes para lograr objetivos educativos. Desde esta perspectiva, las competencias docentes son esenciales para generar un aprendizaje significativo y relevante en los estudiantes.
- Diaz-Flores (2008) sostiene que las competencias docentes se pueden clasificar en dos categorías: competencias didácticas y competencias profesionales. Las primeras se refieren a la capacidad del docente para planificar, desarrollar y evaluar actividades de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, las segundas se relacionan con la gestión

de la clase, la comunicación con los estudiantes, los padres, y la participación en la vida escolar.

- Zabalza (2003) destaca la importancia de la competencia innovadora en los docentes. Según este autor, los docentes deben ser capaces de innovar y experimentar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje para mantenerse actualizados con los avances tecnológicos y científicos.

Las competencias docentes son fundamentales para el éxito en el aula. Los autores consultados coinciden en que las competencias docentes se refieren a la capacidad del docente para desenvolverse en diferentes situaciones educativas, integra conocimientos, habilidades y actitudes para lograr objetivos educativos. Se identifican diferentes tipos de competencias: pedagógica, didáctica, comunicativa, social, emocional, reflexiva y ética. La formación continua de los docentes es fundamental para desarrollar y mejorar estas competencias.

Actualmente se están implementando diversos mecanismos para que el docente tenga esas competencias y no solo se enfoque en enseñar por enseñar, ni tampoco en la obtención de un resultado en el estudiante. Según Soriano y otros (2014) “el tiempo en el que se tiene que poner en práctica esta nueva manera de hacer la educación es este presente incesante, que nos conduce hacia el futuro” (p.14). Los autores mencionan que la educación debe impulsar la formación con nuevas ideas para superar la práctica tradicional.

El Centro de Investigación y Acción Educativa Social (2007) destaca que “el sistema educativo poco a poco ha adoptado el modelo con una variedad de propuestas de cambio curricular y pedagógico, y ha reformulado el concepto de competencias diferenciando las básicas, las transversales y las específicas de cierta profesión u actividad” (p. 3). Básicamente se coincide en que la educación estará más enfocada al estudiante.

Referente a lo anterior, varios autores plantean diversas conceptualizaciones. En primer lugar, Imbernon (2002) las define como la capacidad del docente para integrar conocimientos, habilidades y actitudes en diversas situaciones educativas. En segundo lugar, Díaz-Flores (2008) las divide en competencias didácticas y profesionales, destaca la planificación y gestión del aula. En tercer lugar, Díaz y Hernández (2001) identifican siete

competencias clave para el docente. Seguidamente, Schön (1992) enfatiza la reflexión en la acción, mientras que Zabalza (2003) destaca la innovación. Gairín (2010) subraya la importancia de la formación continua. En suma, estos autores coinciden en la importancia de las competencias docentes para promover un aprendizaje efectivo y adaptarse a los cambios educativos actuales.

4.8.2. Tipos de competencias del docente

- *Competencias científicas*: “La formación de competencias científicas es un proceso intencional que la universidad debe estructurar en todos los niveles, para contribuir al desarrollo técnico y científico de un país, sobre la base de la actividad de investigadores, grupos y/o instituciones” (Ortega, Passailaigue, Febles y Estrada, 2017, p. 2).

La competencia científica es un componente básico en la preparación de los profesionales de la sociedad contemporánea. Esta competencia permite que las personas logren participar plenamente en la sociedad, en la que la ciencia desempeña un rol esencial. Es una competencia que facilita comprender el mundo que les rodea y les permite involucrarse en su desarrollo con opiniones propias, evaluadas sobre la base de los resultados alcanzados al aplicar métodos científicos en la solución de un problema de investigación.

- *Competencias en investigación*: “Esta competencia está directamente dirigida hacia un docente investigador. Un investigador es una persona que crea conocimiento original” (Tovar, 2011). También, para poder crear ese conocimiento, el investigador debe poseer competencias y habilidades. Desde esta consideración Tovar compara esas competencias desde diferentes modelos:

Tabla 1: Modelos de competencias de un docente - investigador

Modelo de Berkeley (2004)	Modelo de Partington (2002)	Modelo LART
● Tener un conocimiento especializado sobre su disciplina ● Saber de áreas relacionadas con la disciplina ● Dominio de aspectos filosóficos sobre la epistemología ● Habilidades de búsqueda de literatura	● Competencias sobre filosofía y epistemología ● Competencias sobre el proceso de la investigación	● Habilidades ● Plantear un problema de investigación ● Desarrollar un marco contextual ● Saber revisar el estado del arte

• Estrategia de diseño de investigaciones y la capacidad de llevarlas a cabo • Conocimiento de métodos para la obtención de datos cuantitativos • Conocimiento sobre la obtención de datos cualitativos • Habilidad para entender y aplicar métodos cualitativos y cuantitativos • Habilidades textuales escritura, hacer resúmenes, gestión de textos • Habilidades retóricas: como persuadir y crear argumentos lógicos • Habilidades para la expresión oral • Habilidades computacionales • Habilidades para la planeación y gestión del tiempo • Saber cómo trabajar efectivamente con un supervisor • Saber ganar apoyo de colegas, sujetos de investigación y otros apoyos • Habilidad para participar en redes y crear contactos • Conciencia de estándares: qué hace una buena o mala investigación • Habilidad creativa, originalidad e innovación • Inteligencia emocional • Constancia: habilidad de mantener un alto ritmo durante grandes períodos de tiempo • Habilidad de improvisar, encontrar los caminos para superar	• Competencias sobre técnicas de investigación	• Saber crear y validar modelos • Saber crear y validar instrumentos de recolección de datos • Saber presentar una ponencia en un congreso científico • CONOCIMIENTOS • Saber manejar las técnicas de análisis de datos cuantitativos y cualitativos • Saber estructurar un trabajo científico y conocer las técnicas de escritura científica • Tener dominio de idiomas y conocimientos

Nota: La tabla muestra las competencias de un investigador vista desde tres perspectivas. Adaptado de Rivas Tovar Luis Arturo “Las nueve competencias de un investigador”. Investigación Administrativa 2011, (108), 34-54 ISSN: 1870-6614.

Los tres modelos, permiten visualizar las competencias que los docentes deben poseer como investigador, el modelo de Berkeley, sus determinadas descripciones se evidencian que son las que un docente posee, sin embargo, las de los demás modelos, como el de Lart, sobre las competencias de conocimientos, están relacionadas con algunas de las de Berkeley.

- *Competencias pedagógicas:* Las competencias pedagógicas están estrechamente vinculadas con las antes descritas, las mismas son parte de la preparación docente. Para Rodríguez (2017) “Las competencias pedagógicas son sustancia en la información de conocimientos, es decir, en la práctica, el docente se preocupa por la investigación, la innovación, la gestión académica y la idea de nuevas metodologías” (p. 42).
- *Competencias blandas:* El docente debe poseer habilidades investigativas, pedagógicas, y puede actuar como una persona de ejemplo, desde una orientación profesional. El docente debe tener un buen desarrollo tanto académico como personal, y mucho más relevante si nos enfocamos en los estudiantes. López y Lozano (2021) destacan que:

La formación académica actual pretende desarrollar competencias personales, académicos y profesionales, con soporte al uso de las TIC y aplicar metodologías o enfoques de aula que permitan un adecuado y oportuno proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 3). Los autores concluyen que el docente debe ser humanístico, social y ejemplo de un modelo de docente, donde el desarrollo de sus capacidades orientará a los estudiantes hacia un excelente aprendizaje.

4.8.3. Educación integral basada en competencias

En la actualidad educativa, la formación de los estudiantes se ve demandada por la necesidad de ofrecer no solo referentes conceptuales que permitan comprender la complejidad del mundo, sino también herramientas que faciliten una orientación crítica y autónoma dentro de él. En este sentido, Delors (1996), elaborado para la UNESCO, marcó un punto en superar una concepción meramente en la educación proponiendo un enfoque integral basado en el desarrollo de competencias, donde convergen el conocimiento, la acción y la formación personal. Desde esta perspectiva, la educación se estructura en torno a cuatro

pilares fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

El pilar aprender a conocer, manifiesta la acumulación de conocimientos. Tal como señala Delors (1996), en una sociedad caracterizada por la sobreabundancia de información, resulta inviable aspirar a conocerlo todo. En consecuencia, esta dimensión se orienta al dominio de del conocimiento, lo que implica el desarrollo de la curiosidad intelectual, el pensamiento crítico y la capacidad de análisis e interpretación de la realidad.

El aprender a hacer, se vincula con la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido en la comprensión y transformación de su entorno. Este saber se fundamenta en la acción consciente y en la transferencia de los aprendizajes a diversos contextos y situaciones problemáticas. La adopción de un enfoque educativo basado en competencias exige que los contenidos curriculares estén orientados a la acción eficaz y significativa. Según Martínez, Cegarra y Sánchez (2012), la efectividad de los contenidos reside en su vinculación directa con el saber hacer, el cual se sustenta en tres criterios esenciales: la comprensión clara de los procedimientos operativos, la aplicación y transferencia de estos a múltiples situaciones, y la evaluación sistemática orientada a la mejora continua de los procesos.

El aprender a ser constituye el eje integrador del proceso educativo y representa la culminación de los aprendizajes anteriores. Esta dimensión se orienta al desarrollo integral de la persona, entendida como un proceso permanente de construcción de la identidad, la autonomía y la responsabilidad personal. De igual manera Delors (1996) plantea que educar implica favorecer la realización plena del ser humano, promoviendo el descubrimiento y fortalecimiento de sus capacidades creativas, éticas, críticas y sociales. En este sentido, la educación no debe reducirse a la transmisión de conocimientos ni al desarrollo de habilidades técnicas, sino concebirse como una experiencia formativa global, continua y transformadora, orientada al desarrollo humano integral.

4.8.4. Formación docente

La formación docente es importante en el ámbito educativo ya que determina en gran medida la calidad y efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Diversos autores han abordado este tema desde diferentes perspectivas:

-
- Imbernon (2002) define las competencias docentes como la capacidad del docente para integrar conocimientos, habilidades y actitudes en diversas situaciones educativas. Según este autor, las competencias son cruciales para generar aprendizajes significativos y relevantes en los estudiantes. Esta visión es complementada por Díaz y Hernández (2001), quienes identifican competencias claves: pedagógica, didáctica, comunicativa, social, emocional, reflexiva y ética. Estas competencias son consideradas fundamentales para el desempeño efectivo del docente en el aula moderna.
 - Schön (1992) introduce el concepto de reflexión en la acción como una competencia crucial para los docentes. Según él, los profesores deben ser capaces de reflexionar sobre su propia práctica para mejorarla constantemente y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo. Esta competencia reflexiva no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que fortalece la capacidad de los docentes para innovar y responder creativamente a los desafíos educativos.
 - Zabalza (2003) enfatiza la importancia de la competencia innovadora en los docentes. Según él, los educadores deben estar dispuestos a experimentar nuevas metodologías y tecnologías educativas para mantenerse actualizados y relevantes en un mundo en constante cambio. Esta capacidad de innovación no solo enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, sino que promueve un ambiente dinámico y estimulante en el aula.
 - Gairín (2010) argumenta que la formación continua es fundamental para el desarrollo profesional de los docentes a lo largo de su carrera. Esta formación no solo permite a los educadores actualizar sus conocimientos y habilidades, sino que les proporciona herramientas para enfrentar los retos emergentes en la educación. La capacitación constante en nuevas metodologías, tecnologías educativas y tendencias pedagógicas es crucial para mantener la relevancia y eficacia de la labor docente.

Sobre los autores antes mencionados, se aprecian diferencias, para Imbernon las competencias deben enfocarse en integrar conocimientos y habilidades para crear aprendizajes significativos. Mientras que Perrenoud subraya que más allá de las habilidades pedagógicas, los docentes deben poseer competencias emocionales y prácticas para gestionar eficazmente el aula. Asimismo, Schön menciona que la reflexión constante sobre la práctica

mejora la enseñanza y permite adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y para Zabalza la innovación es esencial para mantener la relevancia en un mundo educativo dinámico y en evolución y por último se tiene Gairín sostiene que la formación continua es crucial para que los docentes enfrenten exitosamente los desafíos emergentes en la educación.

Por consiguiente, se puede determinar que, mientras Imbernon y Perrenoud resaltan la integración de conocimientos y habilidades didácticas. Schön enfatiza la reflexión como clave para mejorar la enseñanza. Zabalza introduce la innovación como esencial en un entorno educativo cambiante, contrasta con Gairín, quien subraya la formación continua como vital para enfrentar nuevos desafíos. Estas perspectivas ofrecen un panorama complejo sobre cómo los docentes pueden desarrollar competencias para mejorar su práctica y responder eficazmente a las demandas educativas contemporáneas.

La formación docente no solo implica la adquisición de conocimientos teóricos, sino el desarrollo de competencias prácticas y emocionales que permitan a los educadores enfrentar los desafíos complejos del entorno educativo actual. Los autores citados enfatizan la importancia de integrar la reflexión, la innovación y la formación continua en el proceso de desarrollo profesional del docente. Solo así se puede garantizar una educación de calidad que prepare a los estudiantes para ser ciudadanos competentes y adaptativos en una sociedad cambiante.

El escenario de la docencia se dirige hacia estudiantes y docentes, pero su desarrollo pretende transmitir y mantener los valores culturales de una sociedad mediante un currículo, promover los cambios socioculturales de su entorno y contribuir con la formación personal y profesional de la población (Quero, 2006). Así, se sostiene que la universidad es una institución orientada al mejoramiento de la sociedad por eso su forma de organización y funciones están condicionadas por tendencias sociales. Dentro de este contexto, la educación es un sentir del ser humano como una forma de ver la vida de forma positiva. Desde el punto de vista educativo la función que posee la educación es promover conocimientos, la construcción de conceptos, el desarrollo de habilidades, destrezas y la formación en valores.

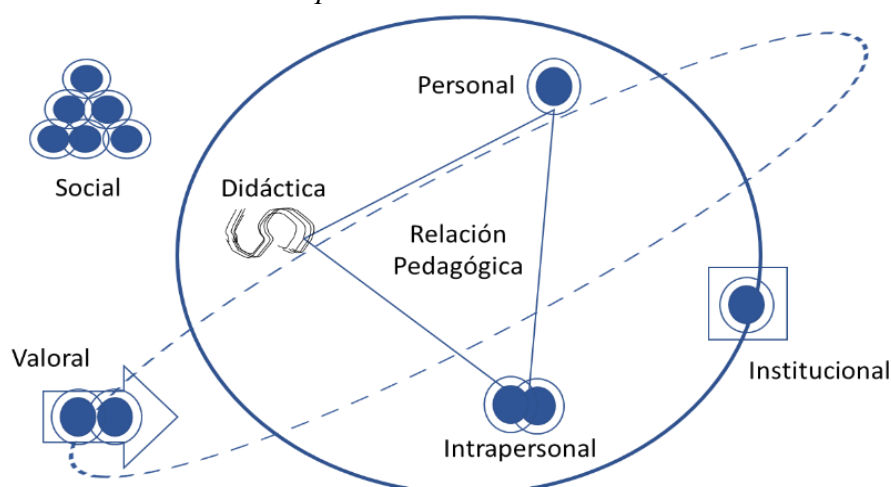
Para encontrar la relación que se encuentra entre los modelos curriculares y la formación docente, se deben considerar los aspectos mencionados anteriormente. Por lo

tanto, los modelos curriculares y los modelos de formación se aplican de manera paralela al proceso educativo: el primero ofrece marcos teóricos y prácticos para organizar el aprendizaje, mientras que el segundo define las competencias, prácticas y procesos que deben desarrollarse en los docentes para hacerlo factible. En este sentido, los modelos curriculares, determinan qué se quiere enseñar, qué contenido enseñar, qué experiencias de aprendizaje deben diseñarse y como evaluarse. Esto conlleva a que los modelos curriculares se articulan con la formación docente, porque las competencias y capacidades de los docentes son las que permiten traducir, adaptar esos marcos curriculares en las aulas.

4.8.5. *Práctica docente*

La evaluación de los aprendizajes es una práctica diaria de los docentes, a la cual se ven sometidos los estudiantes, sin embargo, desde el proceso de aprendizaje es evidente que exista una confusión en calificar al estudiante de tener las habilidades y capacidades para aprobar algún curso universitario. Esto incide mucho en su desarrollo académico y social, dado que su formación desde los niveles anteriores (primarios y secundarios) ha sido con el mismo sistema de evaluación. Fierro et al. (2008) destacan que “la práctica docente trasciende la concepción técnica de quien solo se ocupa de aplicar técnicas de enseñanza en el salón de clases” (p. 12). Ahora bien, el trabajo del docente está situado en el punto en que se encuentra el sistema escolar. De lo anterior descrito, las autoras describen la práctica docente con dimensiones.

Ilustración 1: *Dimensiones de la práctica docente*



Nota: Adaptado de: Dimensiones de la práctica docente, Fierro et al, 2008

Cada dimensión de la ilustración anterior resalta la práctica docente continua:

- *Personal*: La práctica docente es una labor del ser humano, es aquí donde la persona que ejerce esta labor se le reconoce como maestro.
- *Institucional*: el docente se siente cómodo de ejercer su docencia, también la institución evalúa sus prácticas, con fines de elevar su formación.
- *Intrapersonal*: para el docente, trabajar en una institución donde, solo este como docente, no sería parte de la vida académica del centro.
- *Social*: el trabajo docente se desarrolla en un ambiente donde no solo existe, sino que interacciona con los demás compañeros.
- *Didáctica*: se pone de manifiesto los conocimientos del docente y conlleva a un aprendizaje conocimientos de los estudiantes.
- *Valores*: el docente pone primero sus valores para una buena práctica.

CAPÍTULO V. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1.Paradigma de la investigación

Este estudio se fundamentó en el paradigma interpretativo, ya que busca comprender y analizar los significados y las interpretaciones de los individuos en el contexto de la educación. Se consideró este enfoque porque permitió comprender los fenómenos estudiados. En el ámbito educativo contemporáneo, el paradigma interpretativo es importante para comprender las complejidades de la formación docente y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes, en especial dentro del modelo de desarrollo de competencias. Este enfoque metodológico se centró en la interpretación y comprensión de los significados subyacentes en las interacciones educativas, reconoce la importancia de los contextos y las percepciones individuales en la construcción del conocimiento.

Según Brown (2015) el paradigma interpretativo se basa en la premisa que la realidad social es construida a través de las interacciones sociales y las interpretaciones individuales de esas interacciones. En el contexto educativo implica que el aprendizaje no es simplemente la transmisión de información, sino un proceso complejo en el que los estudiantes y los docentes construyen significados y negociaciones conceptuales. Bajo el modelo de competencias, este proceso se intensifica ya que se enfoca en el desarrollo integral de habilidades prácticas y teóricas que preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real.

La formación docente juega un papel fundamental en este paradigma interpretativo. Los docentes no solo transmiten conocimientos y habilidades, sino que actúan como facilitadores de aprendizaje que guían y moldean la comprensión de los estudiantes.

El modelo de competencias amplía este papel interpretativo al enfocarse en resultados específicos y medibles que los estudiantes deben alcanzar. Desde una perspectiva interpretativa implica comprender cómo los estudiantes internalizan y aplican las competencias en diferentes contextos, reconoce que cada individuo puede interpretar y aplicar estas competencias de manera única. En un estudio de Betts (2019) sobre la implementación del modelo de competencias en la formación docente, los educadores

capacitados en este enfoque mejoraron sus habilidades técnicas y entendieron cómo adaptar su enseñanza según las necesidades de los estudiantes.

Por lo anterior, el paradigma interpretativo ofrece una perspectiva multifacética para analizar la incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes bajo el modelo de competencias. Al centrarse en las interpretaciones y significados que los actores educativos atribuyen a sus experiencias, este enfoque no solo proporciona percepciones, entendimientos o descubrimientos profundos sobre cómo los docentes influyen en el aprendizaje estudiantil, sino que sugiere vías para mejorar la formación docente y optimizar los resultados educativos. Es fundamental explorar y aplicar este paradigma interpretativo en la investigación educativa para promover una enseñanza efectiva y centrada en el desarrollo integral de los estudiantes.

5.2. Perspectiva de investigación etnográfica

Giddens (1994; en Romero et al, 2024) define la etnografía como un “estudio directo de personas y grupos durante un cierto periodo”, es decir que la relevancia del estudio es la observación *in situ* y técnicas de recolección de información sobre el comportamiento de los que están en estudio. Por lo anterior, la etnografía contribuye a comprender la identidad de comunidades de personas que operan en contextos socioculturales específicos. Así, desde esta metodología se favorece acercamientos a los comportamientos en el campo y no solo como resultado de la vida anterior o de conocimientos teóricos. (López 2014).

En este sentido, se adopta una metodología etnográfica orientada al ámbito académico profesional, entendiendo la etnografía no como un estudio de fenómenos sociales generales, sino como una observación y comprensión de prácticas, rutinas y saberes que constituyen el quehacer del docente. Tal como lo mencionan Jurado et al (2024) “en el ámbito educativo, la investigación etnográfica es una metodología invaluable para comprender a profundidad los procesos, dinámicas y contextos del quehacer educativo”. Los autores argumentan que la investigación etnográfica no se restringe a describir los hechos en el aula, sino que busca interpretar y conocer las creencias, motivaciones, valores y relaciones que subyacen en las prácticas educativas. Así mismo le permite al investigador identificar

situaciones que inciden en algún contexto que dificulte el buen ejercicio de la docencia y tener mejoras para contribuir a la calidad de su formación.

"Las características de la perspectiva etnográfica en la investigación educativa es la intensidad de las relaciones que se establecen entre el investigador y los investigados" (Goetz y LeCompte, 1988, p. 17). Los autores señalan que durante el proceso de investigación puede surgir una estrecha vinculación entre el investigador y los participantes.

Para los estudios etnográficos persisten cuatro perspectivas: Etnografía holística, Antropología cognitiva, Etnografía de la comunicación y el Interaccionismo simbólico. Los datos son: palabras y su significado, reunidos mediante entrevistas y observación (Álvarez, 2008).

Según Sperber (1985), la etnociencia "explora las maneras en que los miembros de diferentes culturas clasifican y comprenden los fenómenos del mundo natural y social" (p. 25). Este enfoque no solo se limita a la descripción de las categorías y clasificaciones utilizadas por los individuos dentro de una cultura, sino que examina cómo estas estructuras cognitivas influyen en el comportamiento y la transmisión de conocimientos dentro de la sociedad. Estas perspectivas, aplicadas a la educación, permiten analizar cómo los docentes organizan y transmiten conocimientos, y cómo estos son interpretados y asimilados por los estudiantes.

Por otra parte, se resalta que la etnociencia pone su interés en la concepción de cultura como competencia, como conjunto de representaciones de los sujetos (capacidades similares que les permite construir sistemas de ideas o recuerdos diferentes según el contexto donde se desarrollen), que les permiten pensar y actuar en una comunidad (Bonte, et al, 1996).

Por lo tanto, para esta investigación se tomó la perspectiva antropología cognitiva denominada etnociencia, porque estudia fenómenos para entender cómo los grupos organizan su cultura. En el ámbito de la investigación educativa ofrece herramientas fundamentales para comprender cómo los docentes y estudiantes, al ser una comunidad conformada por diversas culturas inmersas en una cultura educativa más amplia, construyen desde la práctica significados y conocimientos.

Este enfoque no solo analiza las dinámicas culturales que emergen en el aula, sino cómo estas influyen en la percepción, categorización, conceptualización y comprensión del mundo que los rodea. En este sentido, este tipo de estudios permite explorar cómo las experiencias individuales y colectivas, los valores, las creencias y los sistemas de conocimiento interactúan dentro de un contexto educativo dinámico y complejo en el que convergen múltiples perspectivas culturales.

En vista de lo anterior, la formación docente, desde la perspectiva de la antropología cognitiva, implica no solo la adquisición de conocimientos técnicos y metodológicos, sino la comprensión de las estructuras mentales y las representaciones culturales que subyacen en la enseñanza y el aprendizaje. Como menciona Geertz (1973), la cultura es "sistemas de significación" mediante los cuales los seres humanos interpretan su experiencia y guían su comportamiento. En el ámbito educativo, esta interpretación cultural se manifiesta en la forma en que los docentes asumen (en sus esquemas mentales) y aplican las competencias en su práctica docente y cómo los estudiantes interpretan y validan estas competencias en su aprendizaje.

En los contextos educativos, el investigador etnográfico puede encontrar situaciones muy abiertas en las cuales tiene mayor margen de acercamiento a los protagonistas o enfrentar situaciones que limitan en el tiempo su contacto con las funciones que cumplen los docentes, estudiantes, metodólogos, directivos, padres de familia, entre otros. Esta apertura o limitaciones también se trasladan al espacio donde se realiza el trabajo de campo (aulas, recintos, centros universitarios, etc.), lo que exige tomar decisiones que favorezcan obtener información fiable de la realidad educativa estudiada.

Esta investigación recoge y aplica los planteamientos de Rota y Monter (2012) basados en la visión de Geertz (2002):

Será una constante, en nuestras conversaciones y en sus escritos, la necesidad de tener un espíritu flexible, de ser de alguna manera eclécticos: "Mi idea es la de usar varios métodos, depende de la acción que se esté estudiando, hay que ser muy eclécticos en el trabajo de campo, el ser humano es muy complejo y debe usarse una variedad de métodos distintos. En definitiva, no tenemos respuesta para muchas cosas. Hay que

leer a todos, hay saber aprovechar tanto lo cuantitativo como lo cualitativo” (...) un papel de búsqueda de acercamiento de posturas. (p. 116).

En consecuencia, la etnografía cognitiva favoreció una nueva manera de emplear la descripción y análisis de categorías que aportó un mejor nivel de detalle en el análisis (uso de matrices comparativas y categorías de análisis), lo que permitió construir las competencias de los docentes y medir sus niveles, desde la visión de ellos mismos, los directivos, ejecutivos de docencia y los estudiantes. Esto constituyó la base para acercarse, por una parte, a la comprensión de la relación entre la formación de los profesores (las competencias logradas en su formación y enriquecidas con la experiencia), y la eficacia de su práctica docente y, por otra parte, a realizar la vinculación de esa formación y práctica docente desde la percepción de los estudiantes.

5.3. Tipo de investigación

La investigación se enfoca en la incidencia de la formación docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales de la UNAN-Managua. Por tanto, es una investigación educativa que utiliza el enfoque de la etnociencia y su alcance es:

- *Descriptivo*: Busca describir la situación actual de la formación docente en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales de la UNAN-Managua y su relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- *Analítico*: Analiza los datos recopilados para identificar patrones, relaciones y tendencias entre la formación docente y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- *Temporal*: Se realiza en un período de tiempo entre 2022 y 2025.
- *Espacial*: Se lleva a cabo en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), específicamente en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales.

Se hace énfasis en el alcance descriptivo, tomando en cuenta tanto el paradigma como el enfoque etnográfico empleado, porque se comparte la visión de Arias (2012), quien establece que la investigación descriptiva permite caracterizar hechos, fenómenos, individuos o grupos, para establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este

tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

5.4. Enfoque metodológico de la investigación

La formación docente es un proceso complejo que involucra la interacción entre los docentes, los estudiantes y el contexto educativo. Para entender cómo la formación docente incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es necesario adoptar un enfoque que permita una comprensión profunda y detallada de las dinámicas y procesos que se desarrollan en el aula. Para Hernández et al. (2014) “el enfoque cualitativo busca la dispersión o expansión de los datos e información (...)” (p. 7). Para esto, los autores consideran que desde el inicio del estudio hay que observar, descubrir, anotar, construir e interpretar.

Según Patton (2002) el enfoque cualitativo se centra en la descripción y análisis de la realidad social, busca comprender las experiencias, percepciones y significados que los individuos otorgan a sus experiencias. Por otro lado, es particularmente adecuada para estudiar fenómenos complejos y dinámicos, como la formación docente, ya que permite al investigador explorar las perspectivas y experiencias de los protagonistas involucrados. Por ello, es una herramienta valiosa para estudiar la cultura y las prácticas educativas en un contexto específico (Geertz, 1973). Por eso, esta investigación se centró en la comprensión de la experiencia y la perspectiva de los docentes y estudiantes sobre la formación docente y su impacto en el proceso de aprendizaje.

Creswell (1994) define que:

La investigación cualitativa es un proceso interrogativo de comprensión basado en distintas tradiciones metodológicas de indagación que exploran un problema social o humano. El investigador construye un panorama complejo y holístico, analiza discursos, refiere visiones detalladas de los informantes y lleva a cabo el estudio en un entorno natural.

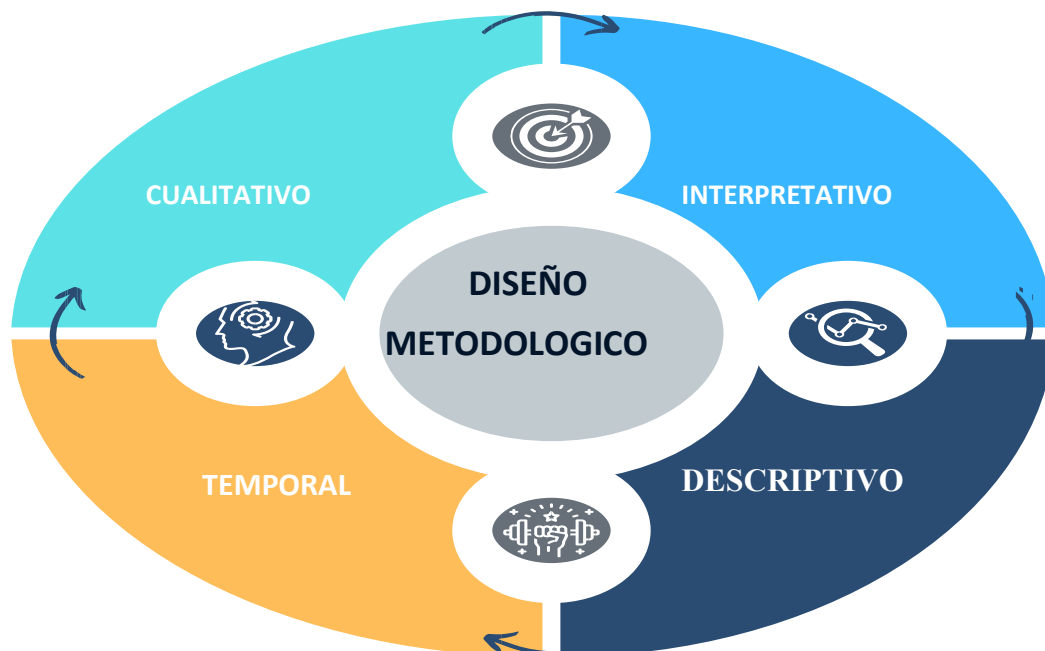
Por lo anterior, este estudio se apoya en este enfoque puesto que permitió comprender la importancia de la construcción del conocimiento educativo en contexto y analizar la relación entre la formación docente y el aprendizaje de los estudiantes. Además, utilizó

técnicas de recopilación y análisis de datos para construir con diferentes niveles de detalle este panorama complejo que se vivenció y evidenció sobre la relación docente estudiante, competencias docentes, competencias de los estudiantes con práctica docente.

En consecuencia, el enfoque cualitativo se justifica porque permitió encontrar en el discurso y actuación de los profesores: la perspectiva sobre sus competencias y la relación de las competencias docentes con la eficacia de su práctica. En relación con los estudiantes se pudo valorar en sus discursos: la manifestación de la eficacia de la formación docente y la relación con sus resultados de aprendizaje. Lo anterior se realizó a través de la identificación de conceptos que permitieron definir patrones y temas emergentes sobre la temática en estudio.

A continuación, se presenta un gráfico que sintetiza el acápite:

Ilustración 2: *Planteamiento metodológico del estudio*



Nota: La ilustración 2 muestra cuatro acápites asumidos para el estudio: es cualitativo; se enfoca en comprender fenómenos a través de la recolección y análisis de datos no numéricos, como entrevistas y observaciones, interpretativo; centrado en la interpretación de los significados y experiencias de los participantes, descriptivo; se utiliza para describir las características de una población o fenómeno, temporal; examina las relaciones entre variables a lo largo del tiempo.

5.4.1. Diseño de la investigación

Según Ghasarian et al (2008), “la etnografía se desarrolla en tres momentos clave: el acopio de información sobre un medio humano específico, la elaboración de un informe

etnográfico y la lectura y recepción de este por parte de una audiencia” (p. 13). En este sentido, Goetz y LeCompte (1988) destacan que “el investigador debe (...) observar las conductas dentro del contexto de sus escenarios y tratar, por todos los medios posibles, de obtener las estructuras de significado que informan y testifican los comportamientos de los sujetos observados” (p. 15).

La ilustración 3 presenta los procesos aplicados en la investigación, se inicia con la negociación y acceso al campo, donde se estableció el vínculo con las autoridades hasta la elaboración del informe final.

Ilustración 3: *Procesos*



Nota: La ilustración muestra una descripción del recorrido de cómo se desarrolla el proceso de análisis y construcción del informe.

Posteriormente, el trabajo de campo y las observaciones participantes facilitaron la recolección de datos en el recinto central y los CUR. La entrevista como diálogo, enriqueció la comprensión de las percepciones y experiencias de los docentes y estudiantes, mientras que el análisis de los documentos curriculares de las carreras complementó la información. Seguidamente, el análisis de datos (discursos y anotaciones y la integración de los hallazgos (evidencias), proporcionó una visión integral sobre cómo la formación docente influye en los aprendizajes, al destacar tanto fortalezas como áreas de mejora en el proceso educativo.

5.5. Métodos y técnicas de recolección de datos

Arias (2012) define las técnicas de recolección de datos "como el conjunto de procedimientos y métodos utilizados durante la investigación, para conseguir la información pertinente a los objetivos formulados en una investigación" (p. 67). La investigación se centra en la búsqueda de conceptos, percepciones, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes de manera individual, grupal o colectiva.

5.5.1. Observación

Hernández et al. (2014) explican que:

Este tipo de observación que realiza el investigador no es mera contemplación sentarse a ver el mundo y tomar notas, implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones (p. 399).

Para Arias (2006), la observación "es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos" (p. 69). Durante la docencia directa se aplicará la observación a los docentes mediante el instrumento de lista de cotejo.

Para esta investigación se aplica el instrumento de diario de campo, Según Gijón et al. (2022) "es una técnica que crea anotaciones sirve como apoyo a la memoria, estimulando la recreación de las vivencias experimentadas, llevando a quien escribe a la reflexión y a la autocrítica mediante un proceso catártico" (p. 246). Por tanto, este instrumento será utilizado en los momentos de las entrevistas, los grupos focales y la docencia directa para el registro de la información relevante. Asimismo, se realizó la observación a la docencia directa. Jurgenson (2003) argumenta que "el investigador forma parte del proceso de desarrollo de la clase, pero como observador" (p. 105).

5.5.2. *Entrevista*

Según Arias (2006) “la entrevista es una técnica basada en un dialogo o conversación (...) entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida” (p. 73). Hernández et al. (2014) consideran algunas recomendaciones para aplicación de una entrevista:

- El entrevistador debe escuchar con atención e interesarse por el contenido y la narrativa de cada respuesta.
- Lograr espontaneidad y amplitud de respuestas para que el entrevistado se relaje.
- El entrevistador debe generar un clima de confianza con el entrevistado y cultivar la empatía. Se recomienda que el entrevistador hable algo de sí mismo para lograrlo.
- No preguntar de manera tendenciosa ni inducir la respuesta.
- Escuchar activamente, pedir ejemplos y hacer una sola pregunta a la vez.
- Evitar elementos que obstruyan la conversación, como el timbre del teléfono, el ruido de la calle, las interrupciones de terceros, el sonido de un aparato, etc. No interrumpir al entrevistado, sino guiarlo con discreción.
- Siempre informar al entrevistado sobre el propósito de la entrevista y el objetivo. Incluso a veces resulta conveniente leer primero todas las preguntas.
- Cuando al entrevistado no le aclara una pregunta, es recomendable repetirla; igual si el entrevistador no entiende una respuesta, es conveniente solicitarle que la repita para verificar que no haya errores de comprensión.
- Cada entrevista es única, y su duración debe mantener un equilibrio entre obtener la información de interés y no cansar al entrevistado.

En esta investigación se utilizó la entrevista semiestructurada por ser de fácil aplicación y brindar información de los entrevistado desde sus propias experiencias. Asimismo, permitió conocer la mirada del sujeto que piensa del fenómeno que conforma. Para González (2021) “La entrevista semiestructurada recolecta datos de los entrevistados a

través de un conjunto de preguntas abiertas” (p. 66). Para ello, el instrumento se estructuró mediante una guía de entrevista con preguntas abiertas, las cuales se elaboraron según los objetivos de la investigación para conocer cómo interpreta la realidad la participante de la entrevista.

5.5.3. Revisión documental

Álvarez (2008) afirma que:

El análisis de documentos es otra técnica habitual habitualmente considerada como un apoyo a la observación. Básicamente consiste en un rastreo de materiales en formato papel, vídeo, audio, ya sean producidos por los miembros de la comunidad estudiada o por el propio investigador (p. 8).

Par este estudio se realizó una revisión mediante una lista de cotejos (ver Anexo 17: *Lista de cotejos para la revisión de documento curricular de la carrera*) diseñada específicamente para revisar los documentos curriculares de las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales. Esta lista se compone de una serie de ítems que han sido adaptados del documento oficial "Manual para la planificación curricular en pregrado, grado y posgrado" del CNU (2023) y del documento "Diseño curricular para desarrollar competencias en la UNAN-Managua" (2021). La aplicación del instrumento permitirá evaluar los currículos.

El objetivo fundamental de esta revisión es constatar los procesos curriculares contribuyen al proceso de aprendizaje en los estudiantes en las carreras de educación de la UNAN-Managua. Con este estudio se espera proporcionar una base sólida para el análisis sobre la incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes. La revisión de estos documentos fue un insumo valioso para tener una perspectiva más compleja del estudio realizado.

5.5.4. Encuesta

Arias (2006) define encuesta como “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo, o en relación con un tema

particular” (p. 72). Para la investigación, se les aplicó a los estudiantes de las carreras en estudio una encuesta que permitió obtener la información necesaria para su análisis.

5.6. Población y muestra

Población

López (2004) define la población como “el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación (...) define como un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación” (p. 7). Es decir, la población y la muestra comparten características, las que determinan la naturaleza del problema y los objetivos del estudio (Arias, 2012).

Para la población de la presente investigación, se cuentan con los siguientes actores: estudiantes, docentes de ambas carreras, coordinadores de carrera y un ejecutivo de la Dirección de Docencia de Grado. La población la conformaron 1187 estudiantes de Lengua y Literatura Hispánicas y de Ciencias Naturales (segundo año, tercer año, cuarto año y quinto año de cada carrera, para el quinto año son estudiantes de la cohorte 2020 que están en pilotaje), docentes de planta y docentes horarios de la carrera. Además, dos coordinadoras (Maestría en Didáctica de la Lengua y la Literatura) desde un enfoque por competencia y un ejecutivo de la Dirección de Docencia de Grado. Los datos de la población de estudiantes se presentan en las siguientes tablas:

Tabla 2: Datos de los estudiantes de las carreras del Área del Conocimiento Educación, Arte y Humanidades y de los Centros Universitarios Regionales para la carrera de Ciencias Naturales

Carrera de Ciencias Naturales					
Área del Conocimiento	Departamento	Plan De Estudio 2020	Plan De Estudio 2021		
		V	II	III	IV
Educación, Arte y Humanidades	Enseñanza de las Ciencias	9	35	24	28
CUR-Chontales			32	33	33
CUR-Estelí	Ciencias de la Educación y Humanidades.		23	23	27
CUR-Matagalpa			37	36	31
CUR-Carazo			41	37	30
			168	153	149

Total	479

Tabla 3: Datos de los estudiantes de las carreras del Área del Conocimiento Educación, Arte y Humanidades y de los Centros Universitarios Regionales para la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas

Lengua y Literatura Hispánicas					
Área del Conocimiento	Departamento	Plan De Estudio 2020	Plan De Estudio 2021		
		V	II	III	IV
Educación, Arte y Humanidades	Español	30	105	58	77
CUR-Chontales	Ciencias de la Educación y Humanidades.		25	36	44
CUR-Estelí			32	34	30
CUR-Matagalpa			44	46	44
CUR-Carazo			51	46	36
			257	220	231
Total					708

Tabla 4: Datos de la población en estudio: estudiantes, docentes, coordinadores de carrera, docentes y ejecutivo

Unidad Académica	Estudiantes	Docentes	Coordinadores de carrera	Ejecutivo	Total
Ciencias Naturales	479	5	1		485
Lengua y Literatura Hispánica	708	5	1		714
Dirección de Docencia de Grado				1	1
Total	1187	10	2	1	1200

Muestra

Según Arias (2012), una muestra es una selección finita y representativa de la población accesible. Es representativa en los estudios cualitativos cuando tiene características similares a la población, pero presenta otras socio-estructuralmente focalizadas a conveniencia por el investigador.

Muestreo de Voluntarios

Se define al trabajo con individuos considerados informantes y protagonistas en un tema o tienen experiencia sobre esta temática. Se aplica un enfoque de muestreo voluntario específico. Para atraerlos, se emplean tácticas de solicitud como convocatoria. La ventaja de este enfoque radica en que puede contar con una lista de posibles participantes, aunque la cantidad final de respondientes puede ser impredecible, ya que la selección de participantes depende de sí mismos (Mendieta, 2015).

En este enfoque se estudia a una unidad social completa, como una familia o un equipo de trabajo en un ambiente reducido, como una familia, un grupo de empleados, pacientes hospitalarios o estudiantes universitarios. No es necesario un gran número de participantes, ya que el investigador cuenta con la cantidad de participantes en el momento de hacer presencia. Esta metodología se aplica comúnmente en enfoques etnográficos, estudios de caso y evaluaciones, permitiéndole al investigador obtener una comprensión profunda de la unidad social en cuestión (Mendieta, 2015).

Para este estudio se consideraron cuatro protagonistas: estudiantes, docentes, coordinadores y un ejecutivo. Los estudiantes fueron contactados en su totalidad a través de los coordinadores. Se visitaron las aulas de clase, se les explicó en qué consistía el estudio y se les facilitó un código QR para que contestaran la encuesta cualitativa (492 la respondieron). El otro muestreo se realizó de manera similar a través de los coordinadores, quienes facilitaron los números de los profesores, los cuales fueron contactados y se les solicitó participar en la investigación (10 respondieron afirmativamente: 5 de Lengua y Literatura Hispánicas y 5 de Ciencias Naturales). El mismo muestreo se realizó con un ejecutivo de la Dirección de Docencia de Grado y a las dos coordinadoras.

A continuación, se presentan los datos que caracterizan a los estudiantes, que respondieron el cuestionario:

Tabla 5: *Datos de los estudiantes por nivel de formación y sede universitaria*

Descriptor	Segundo año	Tercer año	Cuarto año	Quinto año	Total, general
RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO	5	2	15	7	29
Ciencias Naturales	1	1		7	9
Lengua y Literatura Hispánicas	4	1	15		20

Descriptor	Segundo año	Tercer año	Cuarto año	Quinto año	Total, general
CUR-CARAZO	53	40	39		132
Ciencias Naturales	10	3	20		33
Lengua y Literatura Hispánicas	43	37	19		99
Descriptor	Segundo año	Tercer año	Cuarto año	Quinto año	Total, general
CUR-CHONTALES	38	35	24		97
Ciencias Naturales	24	21	21		66
Lengua y Literatura Hispánicas	14	14	3		31
Descriptor	Segundo año	Tercer año	Cuarto año	Quinto año	Total, general
CUR-ESTELI	27	35	41		103
Ciencias Naturales	6	15	17		38
Lengua y Literatura Hispánicas	21	20	24		65
Descriptor	Segundo año	Tercer año	Cuarto año	Quinto año	Total, general
CUR-MATAGALPA	51	38	42		131
Ciencias Naturales	22	13	22		57
Lengua y Literatura Hispánicas	29	25	20		74

La Tabla 5 presenta los datos sobre el nivel de formación (año de estudio) de los discentes por recinto universitario, lo que permitió observar la distribución en diferentes Centros universitarios y la sede Central (RURD). En total, se registraron 29 encuestados en la sede Central de Managua Rubén Darío, 132 del CUR-Carazo, 97 del CUR-Chontales, 103 del CUR-Esteli y 131 del CUR-Matagalpa, lo que refleja una variabilidad en la participación de los estudiantes según la ubicación geográfica y la oferta académica.

Al analizar la distribución por carrera, se observa que la mayoría de los encuestados pertenecen a la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas, especialmente en el CUR-Carazo y el CUR-Matagalpa, donde se registran 99 y 74. Por otro lado, la carrera de Ciencias Naturales muestra una menor representación, especialmente en los años superiores, lo que podría indicar una menor participación de los estudiantes, en particular los de quinto año, donde su participación fue poca.

La confidencialidad de los datos es un aspecto relevante en este estudio. Se ha garantizado el anonimato de los estudiantes, se les asignó un código de identificación

(Estudiante 1: E1, estudiante 2, estudiante 3... estudiante 492: E492) para proteger su identidad. Esta medida es fundamental para fomentar la honestidad en las respuestas y asegurar que los estudiantes se sientan cómodos al compartir su experiencia educativa. La información recopilada la utilizará el investigador, quien se encargará de su manejo y análisis, se asegurará que los datos se utilicen ética y responsablemente en futuros informes y publicaciones científicas.

En relación con las observaciones a la docencia, se consultó a los coordinadores en la sede Central de Managua Rubén Darío el tiempo y espacio de los docentes a observar: una docente de Lengua y Literatura Hispánicas y otra de Ciencias Naturales, para la observación a la docencia en uno de los centros universitarios, se consideró un docente del Centro Universitario Regional Chontales, basado en la disponibilidad de espacio y tiempo.

5.7. Sistema de categorías

En este estudio se ha construido un sistema de categorías (una síntesis teórica en estos términos dada la cantidad de conceptos y definiciones existentes en educación y en el enfoque por competencias), que permitió guiar el trabajo de campo, el procesamiento y el análisis de los datos. No obstante, concebir un sistema categorial a priori, la observación de campo, las notas en el diario del investigador, los discursos de los protagonistas han permitido la estructuración experiencial de las competencias de los profesores como base para la comprensión sobre cómo estas inciden en sus concepciones prácticas y en las maneras de orientarla hacia el aprendizaje de sus estudiantes.

Por lo tanto, tener ideas a priori (sistema de categorías) sobre un problema determinado, debe considerarse para esta investigación parte de bagaje teórico empleado por el investigador como elemento sustantivo para lograr la resignificación conceptual (Tezanos, 1998), que ha permitido la construcción de categorías a partir de los diferentes conceptos expresados objetivamente por los protagonistas (profesores, coordinadores, ejecutivo, estudiantes) en sus discursos los cuales se lograron contractar con las observaciones y las anotaciones de campo.

Tabla 6: *Sistema de Categorías*

Objetivos específicos	Dimensión	Definición	Categorías	Definición	Subcategorías	Fuentes de información, técnicas e instrumentos
Identificar el nivel de desarrollo de las competencias que tienen los docentes de las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales de la UNAN-Managua.	Desarrollo de las competencias	Desempeño (capacidad de movilización de un conjunto de aptitudes cognitivas, procedimentales, sistémicas e interpersonales de forma articulada y práctica), adquirido por la mejora de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a los docentes de Lengua y Literatura Hispánicas y de Ciencias Naturales enfrentar eficazmente desafíos en la formación profesional en entornos dinámicos y vitales.	Competencias docentes	Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que un profesor requiere para desempeñarse eficazmente: planificación, manejo de aula, evaluación, uso de tecnología, comunicación, resolución de problemas, adaptabilidad, autonomía y el deber ético.	Dominio de conocimientos científicos, pedagógicos, metodológicos, didácticos y actitudinales relacionados con el quehacer docente.	Coordinadores de carrera, docentes y ejecutivo (entrevista; preguntas abiertas.)
			Nivel de desarrollo de las competencias	Describe el progreso (en la adquisición de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes (saber ser) de los docentes de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales.	Dimensiones saber, saber hacer y saber ser Categorías y conceptos asociados con las competencias Instrumentos y niveles de medición	Coordinadores de carrera, docentes y ejecutivo (entrevista; preguntas abiertas.) Revisión documental
				Se enfocan en lograr el aprendizaje integral, significativo y desarrollador del estudiantado que se forma para ser docente en Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales.		

Objetivos específicos	Dimensión	Definición	Categorías	Definición	Subcategorías	Fuentes de información, técnicas e instrumentos
Comprender la relación entre las competencias del docente y la eficacia de su práctica docente.	Relación entre las competencias del profesor y la eficacia de su práctica docente	Es la conexión entre las competencias del profesor (conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, base para una práctica docente eficaz), con su quehacer docente (movilización del conjunto de aptitudes, desempeños consolidados por la formación y la experiencia), que le permiten: transformar la teoría en acción, adaptarse a nuevos retos y contextos, facilitar aprendizajes significativos, reflexionar sobre su propia práctica, lo que da como resultado una enseñanza de calidad que prepara a los estudiantes para enfrentar los retos a los que se enfrenta un docente de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales.	Competencias del docente	Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que un profesor requiere para desempeñarse eficazmente: planificación, manejo de aula, evaluación, uso de tecnología, comunicación, resolución de problemas y el deber ético.	Organización personal y laboral Dominio de contextos actuales	Docentes (Observación, Diario de campo)
			Eficacia de la práctica docente	Se enfocan en lograr el aprendizaje integral, significativo y desarrollador (para la vida) del estudiantado que se forma para ser docente en Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales. Capacidad para formar a estudiantes de Lengua y Literatura Hispánicas y de Ciencias Naturales a través de un proceso de construcción significativo del aprendizaje, el que a la vez le permite realimentar su labor, satisface sus necesidades y favorece la construcción de significados sobre el quehacer docente.	Estrategias, gestión efectiva del aula, motivación, enfoque adaptable, retroalimentación justa e integral (evaluación).	

Objetivos específicos	Dimensión	Definición	Categorías	Definición	Subcategorías	Fuentes de información, técnicas e instrumentos
Vincular la eficacia de la práctica docente con la percepción que tienen los estudiantes sobre sus resultados de aprendizaje.	Vinculación eficacia de la práctica docente y la percepción resultados de aprendizaje	Es un proceso que se desarrolla de manera sistemática. Es directo y multifactorial. En este se vinculan dominio científico y metodológico con buenas actitudes y relaciones interpersonales (estudiantes-docentes, estudiantes-estudiantes y docentes-docentes), dirigidos a la mejora significativa del rendimiento estudiantil.	Eficacia de la práctica docente	Es la función que ejerce un profesional especializado, porque su formación ha sido fundamentada en las dimensiones saber, saber hacer (saberes pedagógicos, metodólogos, didácticos y científicos) y saber ser (actitudes y valores).	Dimensiones: personal, institucional, intrapersonal, social, científica, pedagógica, didáctica, evaluación y valores.	Docentes (Observación) Estudiantes (encuesta: cuestionario)
		Es un ciclo virtuoso donde la práctica docente (desempeños adquiridos con la formación y la experiencia: conocimiento científico, metodológico, didáctico, evaluación, entre otros), impacta en el aprendizaje de los estudiantes (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores). Los resultados (aprendizaje de los actores o protagonistas), favorecen la realimentación y mejora, mediante la colaboración y reflexión individual y colectiva continua.	Resultados de aprendizaje	Comunican el deber ser del trabajo docente vinculado con la totalidad de la información, conocimiento y comprensión que ha interiorizado el estudiante de manera sistemática e intencional sobre formación y competencias.	Conocimientos, destrezas y competencias que los estudiantes alcanzan durante su proceso educativo.	Estudiantes (encuesta: cuestionario)

5.8. Validación y confidencialidad

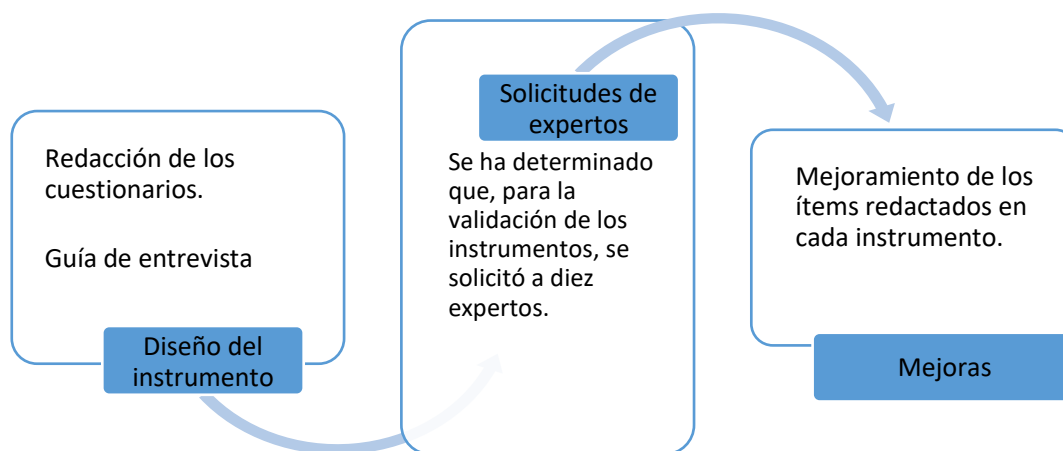
En este acápite se explica el procedimiento a seguir para la aplicación de los instrumentos, organiza un proceso que contempla la validación, para ello se aplicó el juicio de expertos.

García (2021) afirma que:

Cualquier investigación con un enfoque cualitativo debe ser muy cuidadosa desde el principio, todo debe de estar soportado por métodos y técnicas que permitan, en un momento dado, demostrar que existe validez y confiabilidad en el manejo de la información y en los resultados finales (p. 97).

De acuerdo con lo fundamentado anteriormente, se identificaron algunos referentes importantes de la investigación que permitieron profundizar el tema, como coordinadas teóricas: Modelos Educativos, Modelos Curriculares, Diseños Curriculares, El docente y los procesos educativo, asimismo, se crearon categorías para posteriormente diseñar los instrumentos de investigación con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados. Se procedió a la construcción de los instrumentos para someterlos a revisión por expertos. La siguiente ilustración muestra el proceso:

Ilustración 4: *Proceso de validación de los instrumentos de recolección de información*



Nota: La ilustración indica sobre el proceso que realizaron para validar los instrumentos.

Por lo anterior, en el presente proceso para la validación de los instrumentos por parte de los expertos, se realizó mediante los siguientes pasos:

-
- **Diseño de instrumento**
 - Se diseñó el instrumento previo a la selección de los expertos
 - **Selección de los expertos:**
 - Identificación y selección a los especialistas en el área temática del estudio.
 - Los expertos deben cumplir con criterios como experiencia profesional, formación académica, publicaciones o investigaciones relacionadas con el tema.
 - Se determinó el número de expertos (generalmente entre 3 y 10, dependiendo del alcance del estudio).
 - **Diseño del instrumento de validación**
 - Se determinó el instrumento de validación, una matriz de validación o un cuestionario: claridad, relevancia, coherencia y suficiencia.
 - Se incorporaron un espacio para observaciones o sugerencias.
 - **Envío del instrumento a los expertos**
 - Se proporcionó a los expertos el instrumento a validar junto con las instrucciones claras sobre cómo evaluarlo.
 - Se incluyó el propósito del estudio, los objetivos del instrumento y el contexto de su aplicación.
 - **Recopilación de las evaluaciones**
 - Se recolectaron las respuestas y observaciones de los expertos.
 - **Análisis de las evaluaciones**
 - Se analizaron las valoraciones de los expertos utilizando métodos cualitativos (análisis de contenido de las observaciones)

-
- Se identifican los ítems que requieren ajustes o eliminación según las observaciones.

- **Revisión y ajuste del instrumento**

- Se incorporan las sugerencias y modificaciones propuestas por los expertos.
- Se aseguró que el instrumento final refleje las mejoras necesarias para garantizar su validez.

Para este estudio, se diseñaron los instrumentos de investigación, una vez contruidos se diseñó una matriz de validación, previo a enviar los documentos a los expertos. Los expertos solicitados mediante canales de comunicación, correo electrónico, se definieron los criterios de selección de los expertos para la validación de los instrumentos.

- Profesores investigadores de Educación Superior.
- Grado académico de doctor con especialidades en áreas de educación.
- Trayectoria investigativa y publicación científica.

La validación de los instrumentos de la encuesta y la entrevista fue realizada por un panel de 10 expertos, quienes serán anonimizados como Experto 1, Experto 2, Experto 3, Experto 4, Experto 5, Experto 6, Experto 7, Experto 8, Experto 9 y Experto 10. Estos expertos, seleccionados por su trayectoria y experticia en el área de estudio, analizarán cada uno de los ítems y de los instrumentos, proporcionando retroalimentación valiosa sobre su claridad, relevancia y pertinencia. De esta forma, se asegurará que los instrumentos sean rigurosos y ajustados a las necesidades del estudio, lo que permitirá obtener resultados creíbles y generalizables.

En la siguiente tabla de describen los expertos que participaron en la validación de los instrumentos.

Tabla 7: *Listado de expertos que participaron en la validación de los instrumentos*

Nombre del experto	Institución	País	Perfil profesional	Área del conocimiento
Internacionales				
Experto 1	Universidad Andrés Bello, Chile	Chile	Doctor en Educación, Universidad Alcalá de Henares, España	Liderazgo Pedagógico. Gestión Pedagógico Curricular. Innovación Educativa Mediación Pedagógica
Experto 2	Universidad Internacional Antonio de Valdivieso (UNIAV), Nicaragua	Costa Rica	Doctora en Educación con énfasis en Mediación Pedagógica	
Nacionales				
Experto 3	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua	Nicaragua	Educación e Intervención Social, Nicaragua	Didáctica de las Ciencias Sociales
Experto 4	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua	Nicaragua	Doctora en Educación con énfasis en Mediación Pedagógica, Nicaragua	Educación
Experto 5	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua	Nicaragua	Doctora en Educación con énfasis en Mediación Pedagógica, Nicaragua	Educación
Experto 6	Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, CNEA, Nicaragua	Nicaragua	Doctora en Educación por la Universidad de Costa Rica, Costa Rica	Evaluación
Experto 7	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua	Nicaragua	Educación e Intervención Social, Nicaragua	Educación
Experto 8	ABACOnRed, Nicaragua	Nicaragua	Doctorado en Pedagogía	Pedagogía
Experto 9	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua	Nicaragua	Doctorado en Innovación Educativa	Innovación Educativa
Experto 10	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua	Nicaragua	Doctorado en Educación con énfasis en Mediación Pedagógica	Educación

5.8.1. Validez de los instrumentos

Una vez determinados los criterios de los expertos, construido la matriz de ubicación de los expertos a través del método de agregados individuales y habiendo realizado las solicitudes correspondientes y aceptadas, se les proporcionó a los expertos los instrumentos (encuesta y entrevista) y la matriz de validación de instrumentos para su respectiva validación.

Para garantizar la precisión y fiabilidad de los resultados, los expertos utilizaron un instrumento especializado para validar la información recopilada a través de la encuesta y la entrevista. Este instrumento permitirá evaluar la consistencia y coherencia de los instrumentos, detectar posibles sesgos y anomalías, y verificar la exactitud de los datos recopilados (Ver Anexo 1: *Instrumento utilizado por los expertos para la validación de los instrumentos*).

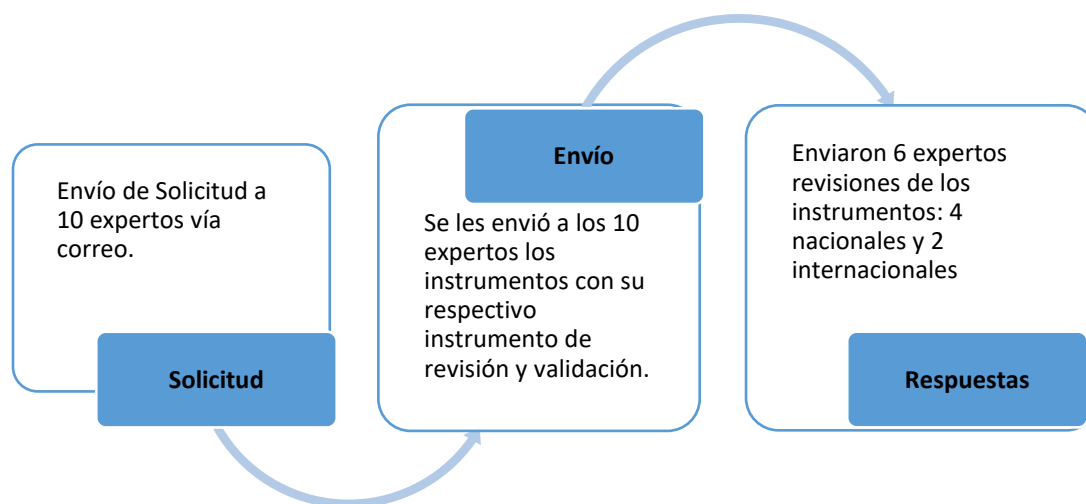
Para Corral (2009) “la validez de un instrumento consiste en que mida lo que tiene que medir” (p. 230). Un instrumento medido debe tener todos los ítems necesarios descritos por el investigador a medir. Desde lo que Corral define sobre la validez de los instrumentos de investigación, alude que la exactitud con la que un instrumento mide lo que debe medir. Esto es fundamental en la investigación porque garantiza que los resultados obtenidos sean verdaderos y representativos de la realidad investigada. Para asegurar la validez de un instrumento de investigación, es necesario que sea puesto en revisión por expertos.

La mayoría de los solicitantes respondieron afirmativamente y se les enviaron los instrumentos de investigación y se esperaba su respuesta. Es importante destacar que la validación resultó beneficiosa al ver las perspectivas de los expertos en el campo, lo que permitió mejorar el contenido y la redacción de los instrumentos, incluso reestructurar su contenido en algunos casos, para aumentar la validez del instrumento de investigación.

Según Pérez y Martínez (2008) “el juicio de expertos se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p. 29).

Con lo expresado por autores, los instrumentos enviaron a 10 expertos, de los que 6 expertos, 4 de Nicaragua, 1 de Costa Rica y 1 de Chile. La siguiente figura muestra el proceso que se realizó con los expertos

Ilustración 5: *Proceso para la validación de los instrumentos*



Nota: La ilustración indica sobre el proceso de recolección de los resultados de los expertos, así como los que colaboraron con el llenado de la información solicitada para validar los instrumentos.

5.8.2. Técnicas para el análisis de los instrumentos de validación por los expertos

En el contexto educativo, la formación docente es un elemento clave para garantizar el éxito en el aprendizaje de los estudiantes. En particular, en las carreras de Ciencias Naturales y Lengua y Literatura Hispánicas, la formación docente puede tener un impacto significativo en la comprensión y retención de los conceptos por parte de los estudiantes. En este sentido, es fundamental analizar la incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes de estas carreras.

Para abordar este tema, se han diseñado instrumentos de recolección de datos, como cuestionarios y entrevistas, que deben ser validados por expertos en la materia. Entre las técnicas más utilizadas para la validación de instrumentos por expertos se encuentran el análisis de contenido. Este implica la revisión detallada de los instrumentos por parte de los

expertos, quienes evalúan la relevancia, claridad y pertinencia de los ítems y las preguntas. (Linstone y Turoff, 1975).

Para este análisis se utiliza la técnica del juicio de expertos, muy utilizada para validar instrumentos de investigación, ya que permitió obtener opiniones informadas de especialistas con experiencia en el tema, que evalúan aspectos como claridad, coherencia, relevancia y suficiencia de los ítems. Según Escobar y Cuervo (2008), esta técnica se basó en la valoración de personas reconocidas por su trayectoria, quienes aportan juicios y sugerencias para mejorar la calidad del instrumento. Además, el uso de herramientas virtuales facilita el proceso al permitir la asincronía, al optimizar tiempos y recursos para investigadores y jueces, lo que resulta útil en contextos educativos e de investigación.

Análisis de las respuestas de los expertos a la encuesta.

Para analizar los instrumentos de validación por parte de los expertos, se aplicó un enfoque cuantitativo al utilizar el programa Excel. Concretamente, se realizó una distribución de frecuencias y un acercamiento descriptivo de las respuestas por pregunta de cada instrumento. Este enfoque permitió identificar los patrones y tendencias en las respuestas de los expertos, lo que facilitó la detección de áreas de consenso y desacuerdo.

Del primer borrador redactado sobre el cuestionario (encuesta) y del manuscrito (entrevista), cada experto recibió el instrumento enviado (Ver Anexo 2: *Matriz de validación: encuesta a estudiantes de las carreras* y Anexo 3: *Matriz de validación: entrevista semiestructurada*) con sus respectivos instrumentos, ellos debieron evaluar la claridad de la redacción, la coherencia y la redacción adecuada de respuestas. Finalmente, se insertaron las observaciones sobre cada elemento, esta entrega fue necesaria para recomendar si se debe eliminar, modificar o cambiar en algunos de los elementos contenidos en cada instrumento.

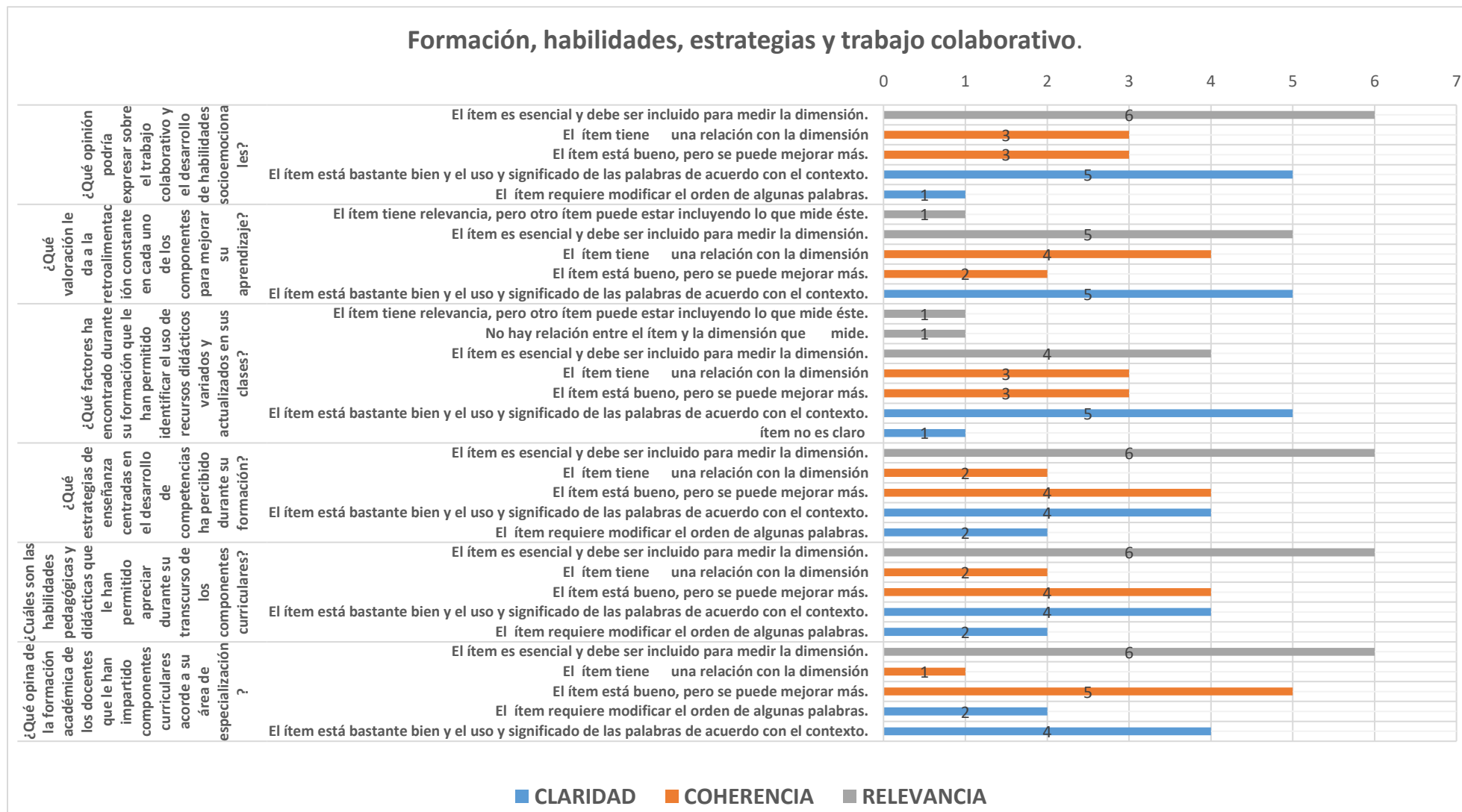
A partir del primer instrumento redactado, encuesta y entrevista, se envió a cada uno de los 10 expertos el documento de validación con su instrumento de evaluación (Anexo 1, 2 y 3) con su carta de solicitud correspondiente (Ver Anexo 4: *Carta de solicitud a los expertos*), se solicitó su evaluación sobre varios aspectos clave. Estos expertos debían analizar la claridad y coherencia interna de los ítems, así como la posible inducción a respuesta, la adecuación de la redacción. También, se les solicitó que evalúen si cada ítem

contribuía a los objetivos de la investigación. Finalmente, se les solicitó que proporcionen observaciones detalladas para cada ítem, lo que permitiría identificar posibles mejoras y recomendaciones para eliminar, modificar o mantener cada ítem en el instrumento.

De los diez expertos que se les envió la información en diciembre de 2023, se recibieron 6 instrumentos revisados en 3 meses, hasta febrero de 2024. Las respuestas de la validación realizada por los expertos (Ver Anexo 5: *Recolección de las respuestas de los instrumentos por Ítems*) se analizaron en los gráficos posteriores. También se detallaron las observaciones de mejora proporcionadas por los expertos, se destacó los ítems que requerían revisiones en la redacción, agregar nuevos ítems o reorganizarlos.

Las validaciones elaboradas por los expertos fueron analizadas por separado, para la encuesta y la entrevista se dividieron en 7 preguntas, dos cortes por instrumentos, se siguieron los criterios descritos. (Ver Anexo 6: *Encuesta; Formación, habilidades, estrategias y trabajo colaborativo*, Anexo 7: *Encuesta; Las TIC, currículo y desempeño laboral*, Anexo 8: *Entrevista; Especialidad, Implementación del modelo y Estrategias de Enseñanza*, y Anexo 9: *Entrevista; Trabajo colaborativo, formación continua y desafíos*). Asimismo, se describen las observaciones de mejora, en los ítems que se consideraron sujeto a mejora en su redacción, agregar ítems o moverlos, entre otros.

Gráfico 1: *Formación, habilidades, estrategias y trabajo colaborativo*



El gráfico 1: Formación, habilidades, estrategias y trabajo colaborativo, proporciona datos sobre la evaluación del instrumento (encuesta aplicada a los estudiantes de las dos carreras). En este se evalúan diferentes preguntas de una encuesta con claridad, coherencia y relevancia. Cada pregunta se evalúa en cinco criterios diferentes:

- El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.
- El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.
- El ítem tiene una relación con la dimensión.
- El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.
- El ítem requiere modificar el orden de algunas palabras.

En relación con los criterios de determinación claridad, coherencia y relevancia, se concluye:

- En el criterio claridad, la mayoría de las preguntas tienen una puntuación alta en claridad (4 o 5) y se identifica que hay una pregunta que consideran los expertos revisarla, ¿Qué factores ha encontrado durante su formación que han permitido identificar el uso de recursos didácticos variados y actualizados en sus clases? por su valoración baja, una puntuación baja (1). Para los expertos, se considera que la pregunta es confusa y necesita ser reformulada para que sea clara.
- El criterio de coherencia se refleja claramente en las puntuaciones y la mayoría de las preguntas tienen puntuaciones de 3 o 4, lo que sugiere una coherencia moderada e indica que las preguntas pueden ser consideradas moderadamente redactadas.
- Con respecto a la relevancia, la mayoría de las preguntas tienen puntuaciones altas en relevancia (4, 5 o 6), lo que indica que son relevantes para las dimensiones que se pretende evaluar. Para la pregunta ¿Qué factores ha encontrado durante su formación que le permita identificar el uso de recursos didácticos variados y actualizados en sus clases? También tiene una puntuación baja (1) en relevancia, lo que sugiere que la pregunta no es apropiada para la dimensión que pretende medir.

Por lo anterior, se concluye como requerimiento a cambio o reestructuración:

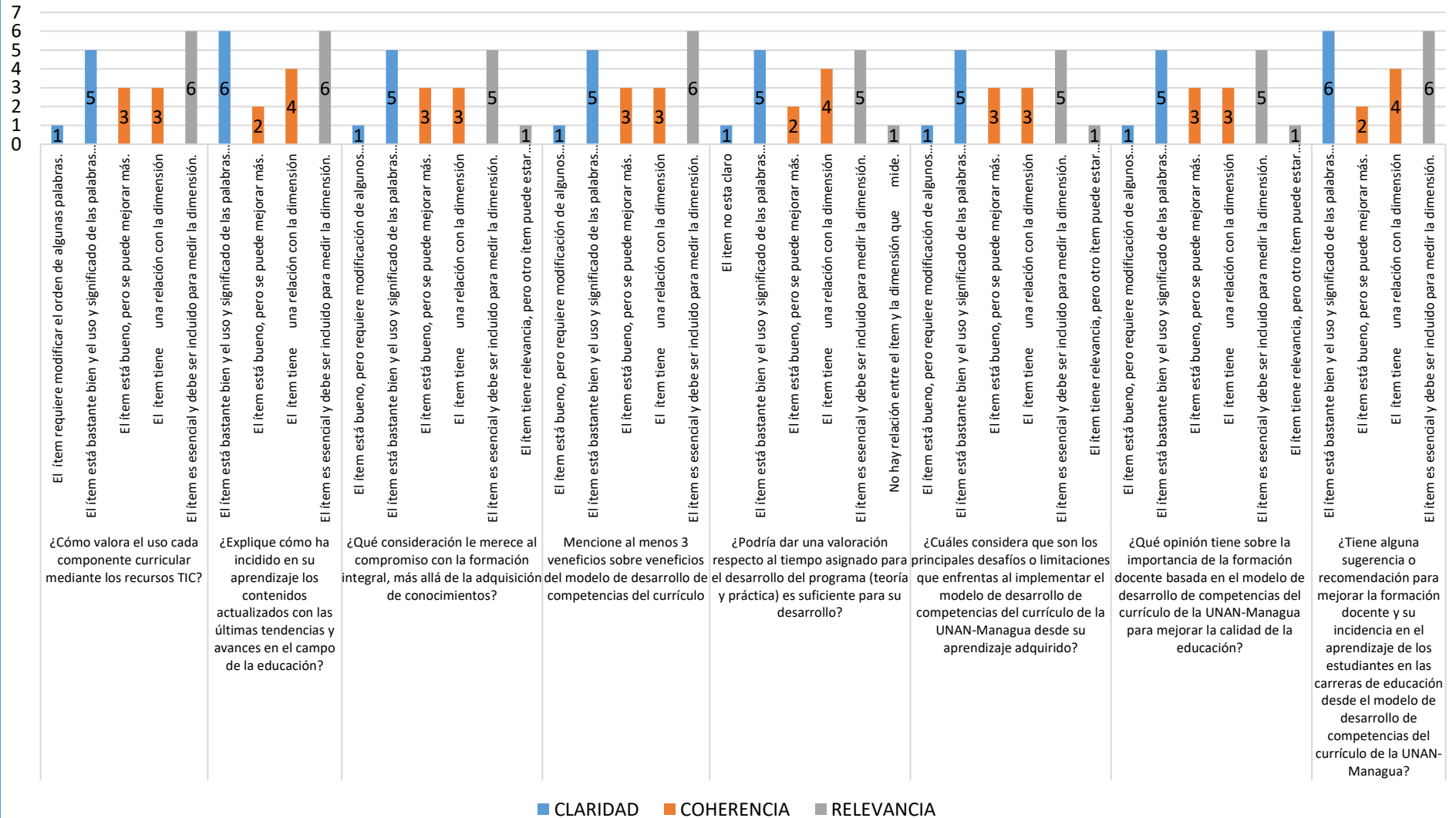
- Revisar la pregunta con la puntuación más baja en claridad y relevancia.
- Analizar las preguntas con puntuaciones moderadas en coherencia.

La evaluación a las diferentes preguntas, analizadas desde tres criterios: claridad, relevancia y coherencia, la mayoría de las preguntas obtienen puntuaciones altas en claridad y relevancia, lo que indica que son comprensibles y relevantes para las dimensiones que se buscan evaluar. Sin embargo, la coherencia es un factor más complejo y no siempre se refleja claramente en las puntuaciones. Se observa que una interrogante en particular tiene bajas puntuaciones tanto en claridad como en relevancia, se sugiere que no es adecuada para la dimensión que intenta medir.

Para mejorar la calidad del instrumento, se recomienda revisar la pregunta con bajas puntuaciones en claridad y relevancia y reformularla para que sea más clara y relevante. Es importante analizar también las preguntas con puntuaciones moderadas en coherencia para asegurar que se ajustan adecuadamente a las dimensiones generales del instrumento.

Gráfico 2: *Las TIC, currículo y desempeño laboral*

Las TIC, currículo y desempeño laboral



El gráfico 2: Las TIC, currículo y desempeño laboral busca medir dimensiones relevantes como claridad, coherencia, relevancia, pero varios ítems requieren mejoras en cuanto a claridad. Algunos presentan ambigüedad en su redacción, dificultando la comprensión de lo que se quiere medir. Además, se observa redundancia en algunos ítems, donde se repite la misma idea o se miden aspectos similares con diferentes ítems.

Para los expertos, es importante que los ítems sean precisos y específicos para medir cada dimensión de manera independiente. Se recomienda revisar y modificar los ítems que presentan problemas de claridad y redundancia. El gráfico presenta un buen punto de partida para evaluar la calidad de un programa de formación docente. Sin embargo, se requieren algunos ajustes para mejorar la claridad, eliminar redundancias, fortalecer la relación con las dimensiones y asegurar la esencialidad de los ítems. Con las mejoras necesarias, será de utilidad para evaluar la calidad de la formación docente en la UNAN-Managua.

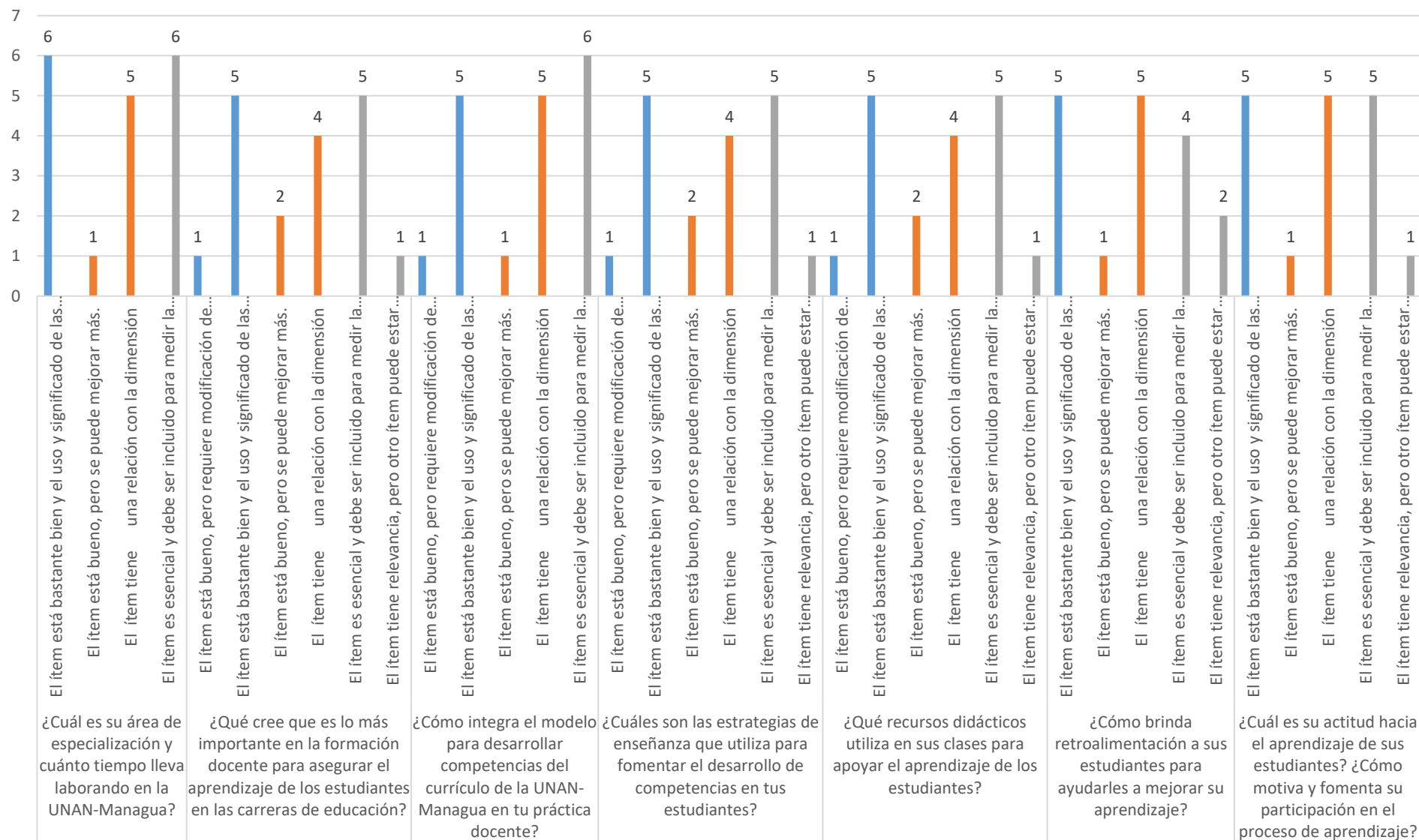
Entre estos criterios encontrados, se tiene que para el criterio de evaluación Claridad, la mayoría de los ítems (6 de 9) presentan buena claridad, lo cual es positivo. Sin embargo, tres ítems necesitan mejora en este aspecto, señalando la necesidad de revisión para garantizar la comprensión precisa de lo que se quiere medir, para la Coherencia, esta se mantiene alta, con 8 de 9 ítems mostrando una buena formulación. Esto indica que la estructura de las preguntas y su relación con el contexto general de la evaluación son sólidas. Con respecto a la relevancia, se aprecia una ligera debilidad en este aspecto, con 5 de 9 ítems considerados como buenos pero susceptibles de mejora. Es necesario analizar si estos ítems están abarcando aspectos importantes y si otros pudieran cubrir mejor el mismo terreno.

Análisis de las respuestas de los expertos a la entrevista.

Se analizaron los instrumentos de validación por parte de los expertos, también se aplicó un enfoque cuantitativo utilizando el programa Excel. Concretamente, se realizó una distribución de frecuencias y un acercamiento descriptivo de las respuestas por pregunta de cada instrumento. Este enfoque permitió identificar los patrones y tendencias en las respuestas de los expertos, lo que facilitó la detección de áreas de consenso y desacuerdo.

Gráfico 3: Especialidad, Implementación del modelo y Estrategias de Enseñanza

Especialidad, Implementación del modelo y Estrategias de Enseñanza



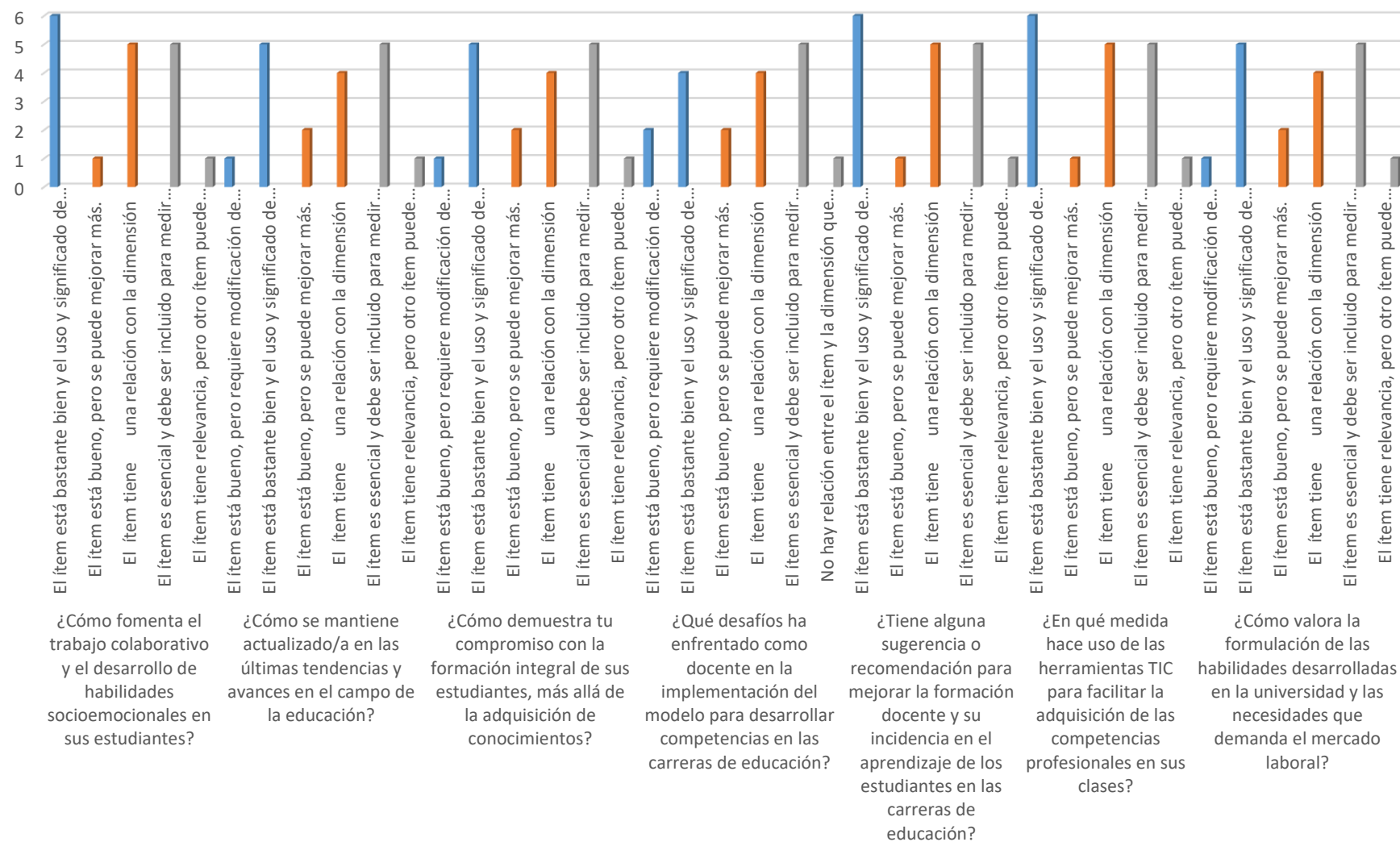
El gráfico 3 presenta ítems para medir aspectos relevantes del desempeño docente. No obstante, en los resultados se estiman algunas debilidades que necesitan atención para optimizar la eficacia de la evaluación:

- *Claridad:* Los ítems presentan un nivel de claridad. Aunque varios se consideran "bastante bien" en este aspecto, algunos requieren modificaciones en la redacción para mejorar la comprensión. Por ejemplo, el ítem "¿Qué cree que es lo más importante en la formación docente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación?" Puede mejorar con precisión y claridad. Es necesario definir con mayor exactitud qué se considera "lo más importante" y cómo se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación.
- *Coherencia:* En términos de coherencia, se observa una tendencia hacia una buena formulación, pero un ítem "¿Cuál es su área de especialización y cuánto tiempo lleva laborando en la UNAN-Managua?" requiere atención. Este ítem parece un poco aislado del resto y su relación con la evaluación del desempeño docente no es clara.
- *Relevancia:* Si bien la mayoría se consideran relevantes, algunos presentan un alto grado de redundancia. "¿Cómo integra el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua en tu práctica docente?", "¿Qué estrategias de enseñanza usa para fomentar el desarrollo de competencias en tus estudiantes?", "¿Qué recursos didácticos usa en sus clases para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?", "¿Cómo retroalimenta a sus estudiantes?", "¿Cómo mejorar su aprendizaje?", "¿Cómo resucita el aprendizaje?", "¿Cómo mejorar su aprendizaje?". podrían agruparse o simplificarse. Es posible que un solo ítem abarque estos aspectos sin perder la profundidad de la evaluación.

La mayoría de los ítems se consideran esenciales para medir la dimensión. No obstante, la integración del modelo de competencias en el currículo, las estrategias de enseñanza, los recursos didácticos y la retroalimentación, podrían fusionarse para evitar la redundancia y simplificar la evaluación.

Gráfico 4: *Trabajo colaborativo, formación continua y desafíos*

Trabajo colaborativo, formación continua y desafíos



La formación de docentes es fundamental en el desarrollo de un sistema educativo. La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) tiene la responsabilidad de formar profesionales de la educación que respondan a las necesidades del país. Para evaluar la calidad de esta formación, el gráfico muestra un análisis de estos criterios con la necesidad de ajustes y mejoras para optimizar su eficacia.

En él, se observa el análisis de los ítems. Por ejemplo, algunos ítems presentan falta de claridad en su redacción, lo que podría generar confusión en la interpretación y dificultar la obtención de información precisa. Un ejemplo de esto es el ítem "¿Cómo valora la formulación de las habilidades desarrolladas en la universidad y las necesidades que demanda el mercado laboral?". El término "formulación de las habilidades" podría ser reemplazado por "el desarrollo de las habilidades" para evitar ambigüedades.

También se observan algunos ítems con problemas de coherencia. Se debe analizar la posible redundancia de ciertos ítems que buscan información similar, ya que esto podría generar una sobrecarga en la evaluación y dificultar la obtención de resultados específicos. Por otro lado, la relación con la dimensión que se pretende medir no siempre es evidente en todos los ítems. Algunos ítems podrían ser reformulados para que su relación con la dimensión específica sea más clara y directa, lo que facilitaría la interpretación de los resultados.

5.8.3. Recomendaciones de los expertos sobre la encuesta y entrevista

Validación de la encuesta (Ver Anexo 10: *Revisión y mejoramiento de los instrumentos de aplicación.*).

- Se le recomienda dejar como: ¿Qué opina de la formación académica de los docentes que le han impartido componentes curriculares?
- Se puede cambiar como ¿Cuáles son las habilidades pedagógicas y didácticas que le han permitido aprender los diferentes contenidos impartidos por el docente?
- Revise la orientación de la pregunta, está más dirigida al docente y no al estudiante
- La Pregunta puede ser considerada no pertinente para puesta en medición
- Este ítem tiene similitud con el ítem que abarca sobre los recursos didácticos

-
- La pregunta es pertinente, pero se mezclan dos aspectos: el uso de recursos didácticos variados y el otro aspecto es si estos recursos didácticos son actualizados. Me parece oportuno hacer el énfasis en el uso de recursos variados y colocar la pregunta referente a los recursos actualizados de manera individual. Ejemplo: ¿En el proceso de enseñanza ha identificado el uso de recursos didácticos actualizados?
 - Bien porque está buscando la formación Profesional
 - ¿La pregunta es relevante, puede considerar abordar un aspecto, trabajo colaborativo y en otra pregunta el desarrollo de habilidades socioemocionales?
 - Propuesta de mejora: ¿Cómo valora el uso de los recursos TIC en cada componente curricular?
 - Recomiendo cambiar por ¿Qué consideración le merece al compromiso con la formación integral, más allá de la adquisición de contenidos, habilidades y valores
 - Cambiar beneficios por beneficios
 - Mejorar la redacción, tiene 2 veces beneficios. Mencione al menos 3 aspectos relevantes sobre el beneficio del modelo curricular por competencias
 - La Pregunta puede ser considera no pertinente para puesta en medición
 - Considero que para este estudio es importante conocer la valoración del estudiante respecto a las limitaciones, y en una segunda pregunta haga el planteamiento de los desafíos.
 - La pregunta es muy importante, sin embargo, se puede mejorar la redacción. Para la mejora de la calidad de la educación, es importante la formación de docentes en el modelo curricular por competencias de la UNAN-Managua, ¿qué opinión tiene al respecto?

Validación de la entrevista (Ver Anexo 10: *Revisión y mejoramiento de los instrumentos de aplicación.*).

- Si es pregunta abierta lleva ambigüedad, si se dan opciones podría ser si es el hecho de poseer especialidad en un área específica del saber o en las competencias docentes.
- Revisar la orientación hacia la persona, escribir como "su"

-
- El modelo que se aplica debe hacer mención al menos a una directriz, que es centrado en la persona
 - Revisar la orientación hacia la persona, escribir como "su"
 - Si es pregunta abierta debe considerarse las diversas que se podrían mencionar o bien puntuar algunas 3 opciones según el modelo.
 - Si emplea recursos, acá se contemplan las herramientas tecnológicas. Debe corresponderse con la metodología empleada y aspectos de la evaluación formativa
 - Recomendando separar las preguntas
 - Separar las preguntas
 - Si es pregunta abierta o hay opciones que permitan definir que si esta actualizado en las diversas tendencias pedagógicas

Al obtener algunas respuestas con similitudes de la mayoría de los expertos, se realizaron modificaciones a los instrumentos. Este proceso de validación fue muy enriquecedor porque permitió ver opiniones de los expertos, y con estos aportes se mejoró el contenido y la redacción de los instrumentos, incluso, en algunos casos, se reestructuró el contenido del instrumento, para elevar la validez del instrumento de investigación. (Anexo 10: *Revisión y mejoramiento de los instrumentos de aplicación.*).

5.9. Fases de la investigación para la recolección, análisis y discusión de la información

Para el estudio de esta investigación, se consideran los procesos etnográficos planteados por Álvarez (2008) y de Goetz y Lecompte (1988), por una parte, Álvarez lo define como “el proceso etnográfico no es un proceso lineal, sino circular, aunque en él pueden identificarse momentos, que en la práctica pueden darse simultáneamente” (p. 6). Con esta conceptualización, Álvarez considera los siguientes procesos etnográficos:

- Negociación y acceso al campo
- Trabajo de campo
- Observaciones participantes
- La entrevista como dialogo
- Análisis documental

- Análisis de datos

Dentro de esta conceptualización, Álvarez destaca varios procesos etnográficos fundamentales: la negociación y el acceso al campo, el trabajo de campo, las observaciones participantes, la entrevista entendida como un diálogo, el análisis documental, el análisis de datos y la elaboración del informe etnográfico. Cada uno de estos procesos es esencial para la recopilación y análisis de información, asimismo contribuye a la construcción de un panorama más completo y enriquecedor de la realidad objeto de estudio.

Por otra parte, Goetz y Lecompte (1988) establecen un marco de trabajo para la investigación etnográfica, divide el proceso en cuatro fases claves. La primera fase se centra en la *planificación previa al trabajo de campo*, se definen las preguntas de investigación y los marcos teóricos. La segunda fase implica el *acceso al escenario de estudio*, la selección de informantes y fuentes de datos, y la determinación de las estrategias de recopilación de información. La tercera fase es *el trabajo de campo*, se recopila información en el escenario de estudio. Finalmente, la cuarta fase se enfoca en el *análisis intensivo* de la información recopilada.

En base a los estudios propuestos por Geertz (en Fernández de Rota y Monter, 2012), Goetz y Lecompte y Álvarez, en esta parte de la investigación se determina la siguiente fase a considerar para el proceso: Fase 1; *Previo al trabajo de campo*, fase 2; *Acceso al escenario*, fase 3; *Trabajo de campo* y la fase 4: *Análisis intensivo de la información*.

Una vez terminado la recolección de información mediante las fases, se procede a realizar el análisis y la discusión de los resultados. Este se realiza desde los objetivos planteados, se establece un análisis a partir de la codificación de las categorías principales obtenidas del discurso de los protagonistas (entrevista, cuestionario), comparándolas, contrastándolas y triangulándolas con las anotaciones realizadas durante la observación (bitácora, diario de campo), con la revisión documental y el fundamento teórico.

5.9.1. Fase 1: Previo al trabajo de campo

La primera fase se centró en el período previo al trabajo de campo, se determinaron los puntos de la investigación.

Solicitud para realización de las visitas en tiempos determinados.

En esta sección de la investigación se establecieron las vías de comunicación y se identificaron a los participantes involucrados previo al trabajo de campo. Para facilitar el desarrollo de las visitas, se realizó una solicitud formal (Anexo 19: *Carta de solicitud y metodología para aplicación de instrumentos*) de permiso que permita gestionar la autorización necesaria a través de la Rectoría o Vicerrectoría. Esta solicitud se acompañó de una carta de solicitud y la metodología de aplicación de instrumentos que explica la necesidad de realizar visitas a las diferentes carreras en estudio, asegurando así la colaboración y el apoyo institucional.

La carta se dirigió a la directora del Área del Conocimiento Educación, Arte y Humanidades, se solicitó el permiso de realizar entrevista a los docentes, coordinadores, al mismo tiempo, se le agregó el documento metodológico que describe las formas de aplicación de los instrumentos.

En la carta dirigida a la directora del área, se solicitó visitar los Centros Universitarios Regionales (CUR) para el permiso correspondiente y realizar dichas visitas. Este proceso fue fundamental para garantizar el cumplimiento de los protocolos establecidos y asegurar que todas las actividades de investigación se realicen en concordancia con las normativas vigentes, maximizando la efectividad y el respeto hacia las instituciones involucradas.

5.9.2. Fase 2: Acceso al escenario

Selección de informantes.

Los estudiantes en este estudio dieron información valiosa sobre su experiencia y percepciones en relación con el modelo. Por otro lado, se entrevistó a los docentes para recopilar información sobre su perspectiva y experiencia en la implementación del modelo. Además, se realizaron entrevistas a los coordinadores de las dos carreras, para obtener información sobre la política institucional y la toma de decisiones en relación con el modelo. Finalmente, se consultó a un ejecutivo, quien aportó al proceso con su experiencia y conocimiento para analizar y contextualizar los resultados obtenidos.

La participación de los estudiantes en la investigación se consideró esencial porque proporcionaron información sobre su propia experiencia y percepciones en relación con el

modelo curricular (Cohen, Manion, y Morrison, 2013). Asimismo, los docentes implementan el currículum y tienen una gran influencia en la forma en que se enseña y se aprende (Fullan, 2007). Por eso, la entrevista a docentes, coordinadores fue una manera de recopilar información sobre sus experiencias, creencias y prácticas en relación con el currículum (Merriam, 2009). Se considera de importancia a un especialista en currículo porque tiene conocimientos profundos y actualizados sobre las tendencias y desarrollo en la teoría y la práctica del currículum (Tyler, 1949).

Rol del investigador en los escenarios.

En el marco de este trabajo, el investigador aplicó los instrumentos para observar, analizar y comprender el contexto desde una perspectiva ética y reflexiva, respeta las dinámicas y perspectivas de docentes y estudiantes, para garantizar que los datos recolectados sean válidos y confiables.

El investigador se comprometió a mantener una postura crítica y reflexiva a lo largo de todo el proceso, reconoce que cada método de recolección de información tiene sus limitaciones, se asegura de realizar un análisis de los instrumentos, mantiene en anonimato los informantes. La meta es presentar conclusiones basadas en una triangulación de datos que refleje las realidades y necesidades de los estudiantes y docentes en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales.

Tipo de estrategias de recogida de información.

- *Encuesta*

Para esta investigación se aplicó el instrumento de cuestionario con preguntas abiertas a los estudiantes de las carreras de Ciencias Naturales y Lengua y Literatura Hispánicas. Para Muñoz (Muñoz, 2003) “consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas” (p. 4). Asimismo, Jurgenson (2003) destaca que la investigación cualitativa mediante cuestionarios abiertos se convierte en la alternativa en cuanto al número de participantes con los que se investiga.

El cuestionario se les aplicó a los estudiantes de ambas carreras con el objetivo de recolectar información sobre sus percepciones, experiencias y expectativas respecto a su

formación académica. Así, el investigador, al analizar los resultados mantendrá una postura objetiva, utiliza técnicas cualitativas para interpretar los datos. El cuestionario cuenta una división de elementos, en los cuales están los datos generales, las preguntas distribuidas en tres subtítulos. Este instrumento se construyó en la plataforma Google drive (Ver Anexo 20: *Formato de cuestionario, aplicado a los estudiantes, en drive Google*), con el propósito de recolectar la información de forma instantánea. Para este ejercicio se realizó visitas programadas a los estudiantes para orientarles la metodología de aplicación y el propósito del estudio.

- *Observación*

Para este estudio, se llevó a cabo observaciones de docencia directa durante el proceso de desarrollo de varios componentes curriculares en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales. La observación se centró en un docente de Lengua y Literatura y dos de Ciencias Naturales para analizar sus prácticas pedagógicas y la implementación de los contenidos curriculares.

La observación se realizó en un entorno natural de aula, donde se registraron aspectos clave como las estrategias de enseñanza utilizadas, la interacción entre el docente y los estudiantes, así como la dinámica del grupo. Se prestó especial atención a cómo los docentes facilitan el aprendizaje, fomentan la participación de los estudiantes y abordan la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula. La información recopilada durante estas observaciones fue fundamental para el análisis posterior sobre la incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación de la UNAN Managua.

- *Entrevista*

Para este estudio se utiliza la entrevista semiestructurada, parte de una guía de entrevista preestablecida. Se incluyen preguntas abiertas que permitan la obtención de datos relevantes en matices y la construcción de un conocimiento holístico de la realidad estudiada. La entrevista fue aplicada a docentes de ambas carreras, coordinadores de carrera y un ejecutivo, mediante un cuestionario de preguntas abiertas.

Para esta ejecución se llevó como recurso de recolección de información, la entrevista en físico, cámara celular para la toma de fotografías durante la entrevista y se usó el mismo dispositivo para la grabación de la entrevista. La postura del investigador es de observador, busca entender no solo las opiniones y experiencias de los entrevistados, sino las interacciones y los contextos en que se desarrollan las prácticas educativas.

- *Revisión documental*

La revisión documental de los documentos de las carreras de Ciencias Naturales y Lengua y Literatura Hispánicas es fundamental para entender la formación docente y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Esto puede ayudar a identificar oportunidades de mejora y contribuir con la calidad educativa en la institución. Asimismo, en este estudio se revisan los documentos curriculares de las listas de cotejos.

- *El Diario de campo en la aplicación de instrumentos*

Durante el desarrollo del trabajo, el investigador dispuso de un diario de campo. En este proceso se conocieron las creencias y formaciones sobre el proceso educativo. Mediante este instrumento, el investigador pudo acercarse a la realidad desde un lugar de respeto y apertura hacia las experiencias de docentes y estudiantes.

5.9.3. Fase 3: Trabajo de campo

La aplicación del cuestionario se realizó con los estudiantes de II, III, IV y V año de las carreras en estudio, docentes, coordinadores de carreras y ejecutivo, quienes se reunieron en un lugar específico designado desde sus respectivas ubicaciones académicas. Además, se realizó al menos tres observaciones de docencia directa en cada carrera para evaluar y analizar las prácticas pedagógicas en diferentes contextos. Complementariamente, la aplicación de entrevistas a docentes, coordinadores de carrera, y ejecutivo, así como la observación de la docencia directa. Estos procesos se llevaron a cabo en un ambiente que respetó la disponibilidad, y aseguró un entorno propicio para el diálogo.

Luego, se exploraron las instalaciones donde se ejerce la docencia, así como el espacio de trabajo de los docentes. Para ello, se recorrió las instalaciones de los entrevistados

y la información obtenida se registra sistemáticamente con recursos de recolección de información (Guía de entrevista, grabadora de audio, diario de campo, fotografías).

Organización para la recolección de información.

Tabla 8: Datos para la recolección de información

Tabla 8A: Encuesta a Estudiantes

Ciencias Naturales						
Área del Conocimiento	Departamento	Plan De Estudio 2020	Plan De Estudio 2021			Fecha
		V	II	III	IV	
Educación, Arte y Humanidades	Enseñanza de las Ciencias	9	35	24	28	17 de agosto
CUR-Chontales			32	33	33	24 de agosto
CUR-Esteli	Ciencias de la Educación y Humanidades.		23	23	27	31 de agosto
CUR-Matagalpa			37	36	31	07 de septiembre
CUR-Carazo			41	37	30	21 de septiembre
Lengua y Literatura Hispánicas						
Área del Conocimiento	Departamento	Plan De Estudio 2020	Plan De Estudio 2021			Fecha
		V	II	III	IV	
Educación, Arte y Humanidades	Español	30	105	58	77	17 de agosto
CUR-Chontales			25	36	44	24 de agosto
CUR-Esteli	Ciencias de la Educación y Humanidades.		32	34	30	31 de agosto
CUR-Matagalpa			44	46	44	07 de septiembre
CUR-Carazo			51	46	36	21 de septiembre

Tabla 8B: Entrevista a Docentes

Ciencias Naturales			
Área del Conocimiento	Departamento	Cantidad	Fecha
Educación, Arte y Humanidades	Enseñanza de las Ciencias	1	14 de agosto
CUR-Chontales		1	24 de agosto
CUR-Esteli	Ciencias de la Educación y Humanidades.	1	31 de agosto
CUR-Matagalpa		1	07 de septiembre
CUR-Carazo		1	21 de septiembre
Lengua y Literatura Hispánicas			
Área del Conocimiento	Departamento	Cantidad	Fecha

Educación, Arte y Humanidades	Español	1	15 de agosto
CUR-Chontales		1	24 de agosto
CUR-Estelí	Ciencias de la Educación y Humanidades.	1	31 de agosto
CUR-Matagalpa		1	07 de septiembre
CUR-Carazo		1	21 de septiembre

Tabla 8C: *Entrevista a Coordinadores de carrera*

Ciencias Naturales			
Área del Conocimiento	Departamento	Cantidad	Fecha
Educación, Arte y Humanidades	Enseñanza de las Ciencias	1	15 de agosto
Lengua y Literatura Hispánicas			
Área del Conocimiento	Departamento	Cantidad	Fecha
Educación, Arte y Humanidades	Español	1	15 de agosto

Tabla 8D: *Entrevista a ejecutivo*

Dirección Académica			
Departamento		Cantidad	Fecha
Dirección de Docencia de Grado		1	16 de agosto

Tabla 8E: *Observación a la docencia directa y recorrido por las instalaciones*

Ciencias Naturales			
Área del Conocimiento	Departamento		Fecha
Educación, Arte y Humanidades	Enseñanza de las Ciencias		17 de agosto
CUR-Chontales	Ciencias de la Educación y Humanidades.		24 de agosto
Lengua y Literatura Hispánicas			
Área del Conocimiento	Departamento		Fecha
Educación, Arte y Humanidades	Español		14 de agosto

Diarios de campo sobre aplicación de instrumentos según la programación establecida en la tabla 8A-8E.

Los siguientes registros muestran las anotaciones en cada momento de observación de aplicación de instrumentos. Estos se realizaron según las visitas realizadas a los docentes, estudiantes, coordinadores de carreras y al ejecutivo. Cabe señalar que el tiempo de observación fue el autorizado por las Direcciones correspondientes.

1. Recinto Universitario Rubén Darío (Sede Central, Managua).

- *Miércoles 14 de agosto*
 - *Entrevista a docente de Ciencias Naturales (EDCCNNRURD140824)*
 - *Observación a la docencia en Lengua y Literatura Hispánicas (ODLyLHRURD140824)*
- *Jueves 15 de agosto*
 - *Entrevista a coordinador de la carrera de Ciencias Naturales (ECCCNURURD150824)*
 - *Entrevista a coordinador de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas (ECLyLHRURDE150824)*
- *Viernes 16 de agosto*
 - *Entrevista a ejecutivo (EERURD160824)*
- *Sábado 17 de agosto*
 - *Aplicación de observación de la docencia a docente de Ciencias Naturales (ODCCNNRURD170824)*
 - *Aplicación de encuesta a los estudiantes de II, III, IV y V año de ambas carreras (AECCNNyLyLHRURD170824)*

2. Centro Universitario Regional Chontales

- *Sábado 24 de agosto*
 - *Aplicación de la guía de entrevista a docente de Ciencias Naturales (EDCCNNCURCHONTALES240824)*
 - *Aplicación entrevista a docente de Lengua y Literatura Hispánicas (EDLyLHCURCHONTALES240824)*

-
- *Aplicación de cuestionarios a estudiantes de II, III y IV de ambas carreras (AECCNNyLyLHCURCHONTALES240824)*
 - *Observación a la docencia en la carrera de Ciencias Naturales (ODCCNNCURCHONTALES240824)*

3. Centro Universitario Regional Estelí

- *Sábado 30 de agosto*
 - *Aplicación de la guía de entrevista a docente de Ciencias Naturales (EDCCNNCURESTELI300824)*
 - *Aplicación entrevista a docente de Lengua y Literatura Hispánicas (EDLyLHCURESTELI300824)*
 - *Aplicación de Cuestionarios a estudiantes de II, III y IV de ambas carreras (ACECCNNyLyLHCURESTELI300824)*

4. Centro Universitario Regional Matagalpa

- *Sábado 07 de septiembre*
 - *Aplicación de la guía de entrevista a docente de Ciencias Naturales (EDCCNNCURMATAGALPA070924)*
 - *Aplicación entrevista a docente de Lengua y Literatura Hispánicas (EDLyLHCURMATAGALPA070924)*
 - *Aplicación de Cuestionarios a estudiantes de II, III y IV de ambas carreras (ACECCNNyLyLHCURMATAGALPA070924)*

5. Centro Universitario Regional Carazo

- *Sábado 28 de septiembre*
 - *Aplicación de la guía de entrevista a docente de Ciencias Naturales (EDCCNNCURCARAZO280924)*

-
- *Aplicación entrevista a docente de Lengua y Literatura Hispánicas (EDLyLHCURCARAZO280924)*
 - *Aplicación de Cuestionarios a estudiantes de II, III y IV de ambas carreras (ACECCNNyLyLHCURCARAZO280924)*

Aplicación de la Guía de Entrevista, Cuestionario y Observación a la Docencia

La experiencia del investigador durante el proceso de recolección de datos ha sido enriquecedora y reveladora ya que permitió obtener una visión integral sobre la formación docente y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Este período ha estado estructurado en diferentes actividades. El registro se describe por la organización estructurada en la Tabla 7A-7E. Mantiene las fechas establecidas, se aplicaron los instrumentos por Centro Universitario, se resaltó que los centros universitarios: CUR-Estelí, CUR-Matagalpa y CUR-Carazo, no se aplicó Observación a la docencia directa.

Recinto Universitario Rubén Darío (Sede Central, Managua)

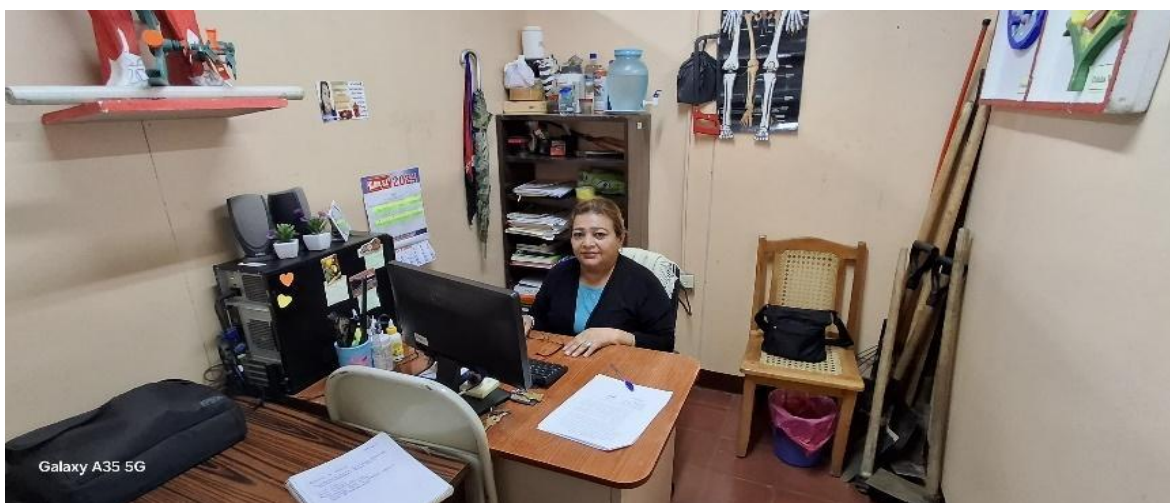
Durante la aplicación de los instrumentos en el Centro Universitario, se aplicó entrevista a dos coordinadores y dos docentes, un ejecutivo y los estudiantes de las dos carreras. Estos programas entre el 14 de agosto y el 17 de agosto.

Miércoles 14 de agosto

- *Entrevista a Docente de Ciencias Naturales (EDCCNNRURD140824)*

El miércoles 14 de agosto fue un día significativo, ya que se llevó a cabo la entrevista a una docente de la carrera de Ciencias Naturales. La preparación para esta visita incluyó una revisión mediante la guía de entrevista, un instrumento que contenía preguntas diseñadas para profundizar en la experiencia de enseñanza del docente, sus enfoques pedagógicos y las estrategias utilizadas en su práctica diaria.

Al inicio de la entrevista, la docente mostró amabilidad y un ambiente de confianza, se logró que se abriera y compartiera sus experiencias con sinceridad. La conversación fue fluida en contenido, permitió al investigador captar no solo las metodologías, sino las motivaciones y desafíos que enfrenta en su labor docente. Las respuestas del docente generaron un diálogo que no solo aportó datos relevantes sobre su experiencia, sino que reveló su pasión por la enseñanza y su deseo de contribuir al aprendizaje significativo de sus estudiantes.



Nota: Docente de Ciencias Naturales, del Recinto Universitario Rubén Darío, participando en la entrevista.

La imagen muestra la oficina donde se realizó una entrevista a una docente de Ciencias Naturales. En la imagen, la profesora está sentada en el escritorio, frente a una computadora y con varios papeles de trabajo. La expresión de la docente es cordial, y el ambiente refleja un espacio laboral organizado y funcional, donde predominan los materiales de trabajo, documentos y algunos objetos personales. En el entorno se observan recursos didácticos relacionados con las ciencias: láminas anatómicas, calendarios, útiles escolares y libros. El lugar es sencillo pero adecuado para la labor académica, refleja el compromiso y la preparación en el ámbito administrativo y pedagógico.

- *Observación a la docencia en Lengua y Literatura Hispánicas*
(ODLyLHRURD140824)

El mismo día, después de realizar la entrevista a la docente de Ciencias Naturales, el investigador visitó el aula donde se realizó la observación de clases en la carrera de Lengua

y Literatura Hispánicas. La observación fue valiosa, ya que permitió al investigador presenciar la interacción en el aula, los métodos de enseñanza aplicados y las dinámicas entre docente y estudiantes.

Se tomó nota de las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente, así como del compromiso y la participación de los estudiantes. Esta experiencia no solo consolidó la información obtenida a través de las entrevistas, sino que proporcionó una visión más rica y contextualizada sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.



Nota: Docente de Lengua y Literatura Hispánicas, del Recinto Universitario Rubén Darío, ejerciendo la docencia.

La imagen muestra a los estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas, donde se llevó a cabo una actividad relacionada con la docencia en Lengua y Literatura Hispánicas. El aula está conformada por estudiantes distribuidos en grupos y sentados en pupitres que rodean el espacio, crean un ambiente propicio para la interacción y la observación.

Se puede notar un ambiente colaborativo y participativo: algunos estudiantes conversan entre sí o revisan documentos (probablemente textos literarios, guías de análisis o actividades didácticas). La docente se encuentra de pie atiende a un grupo, lo que evidencia una interacción activa, característica de la observación y retroalimentación en la formación docente. La disposición de los pupitres y la apertura hacia la discusión grupal. El entorno es

luminoso y ventilado que permiten la entrada de luz y contribuye a un ambiente apto para el aprendizaje.

Jueves 15 de agosto

- *Entrevista a Coordinador de la carrera de Ciencias Naturales (ECCCNRRURD150824)*

Ese día, el investigador tuvo la oportunidad de realizar entrevista a la docente coordinadora de la carrera de Ciencias Naturales. Esta entrevista fue fundamental, ya que la coordinadora ofreció una perspectiva más amplia sobre la estructura curricular, los enfoques de formación docente y los retos que enfrentan como responsables de esta carrera. Las conversaciones fueron claras y directas, se permitió entender cómo se percibe la formación docente desde una posición administrativa.



Nota: Docente de Ciencias Naturales, del Recinto Universitario Rubén Darío, participando en la entrevista

La imagen muestra una entrevista en una oficina, donde participan el investigador y la coordinadora de Ciencias Naturales, la coordinadora se encuentra frente al escritorio. Ambos están sentados, conversan en un ambiente formal pero cordial. El escritorio está organizado con materiales de oficina, una computadora de escritorio, algunos documentos, un teléfono móvil, un termo de agua y decoraciones personales como flores y fotos familiares o tarjetas.

La atmósfera del lugar sugiere que es un espacio de trabajo habitual y funcional para tareas administrativas y académicas. Durante la entrevista, el entrevistador sostiene una hoja con preguntas o temas a tratar, mientras la coordinadora escucha atentamente y parece responder o esperar su turno para responder. Esto sugiere un proceso de intercambio de información relevante sobre la gestión, organización o experiencias en la carrera de Ciencias Naturales.

- *Entrevista a docente de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas. (EDLyLHRURDE150824)*

Ese día, el investigador tuvo la oportunidad de entrevistar al docente de Lengua y Literatura Hispánicas, quien compartió su visión sobre la importancia de la formación continua y la actualización metodológica. La conversación permitió discutir los retos que enfrenta en la enseñanza de su materia y cómo estos impactan el aprendizaje de los estudiantes.



Nota: Docente de Lengua y Literatura Hispánicas, del Recinto Universitario Rubén Darío, participando en la entrevista

En la imagen se observa el desarrollo de una entrevista al coordinador de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas en una oficina. El escritorio tiene una computadora de escritorio (iMac), material de oficina y una botella de desinfectante. En el entorno se aprecian otros objetos como garrafones de agua, tazas y documentos. Es un espacio de trabajo administrativo y académico. El entorno de la oficina es sencillo, con paredes de color verde

claro, buena iluminación natural proveniente de la ventana y muebles básicos. El docente sentado está respondiendo o reflexionando sobre alguna pregunta hecha por el investigador, quien probablemente es el entrevistador.

Viernes 16 de agosto

- *Entrevista al ejecutivo en el Modelo Curricular (EERURD160824)*

El viernes 16 de agosto, a las 8:30 am de la mañana, se llevó a cabo una entrevista sobre el modelo curricular por competencias de la UNAN-Managua a un ejecutivo, para el cual previamente se solicitó de su colaboración. Al llegar al lugar, el maestro, gestionó un lugar apropiado para realizar la entrevista. El ambiente en la sala era adecuado; una iluminación suave y un mobiliario sencillo pero acogedor facilitaban la comunicación. El ejecutivo compartió anécdotas sobre su trayectoria académica, desde sus inicios como docente hasta su evolución hacia un rol más enfocado en la investigación y la especialización en el modelo de competencias. Este recorrido proporcionó una base sólida para entender su visión sobre la implementación y los desafíos del currículo en la universidad.

El investigador se sintió gratificado al escuchar las experiencias vividas por el ejecutivo en el aula, describió cómo transformó su enfoque pedagógico en respuesta a la adopción del modelo de competencias. Escuchó atentamente cómo se había esforzado por adaptar sus métodos de enseñanza para desarrollar habilidades críticas en sus estudiantes, al integrar actividades prácticas y colaborativas que fomentaran un aprendizaje significativo. Este tipo de información no solo enriqueció la entrevista, sino que ofrecía ejemplos concretos que podrían ser útiles en el análisis final del estudio.



Nota: Ejecutivo, del Recinto Universitario Rubén Darío, participando en la entrevista.

La imagen muestra el momento de una entrevista al ejecutivo, quien está sentado junto al investigador (vestido con camisa celeste) en un espacio amplio y bien iluminado, en las instalaciones cercana a su oficina de trabajo. El ambiente es agradable, adecuado para el intercambio académico y la discusión sobre temas curriculares. Al fondo se observan instalaciones que promueve la creatividad e innovación educativa, la bandera institucional.

Sábado 17 de agosto

- *Aplicación de observación de la docencia a docente de Ciencias Naturales (ODCCNNRURD170824).*

La segunda observación se llevó a cabo en la carrera de Ciencias Naturales, lo que permitió al investigador observar un nuevo entorno educativo y comparar las prácticas docentes con las vistas en la observación anterior en Lengua y Literatura Hispánicas. Este ejercicio no solo permitió captar diferentes metodologías y enfoques de enseñanza, sino que ayudó a identificar similitudes y diferencias en la interacción entre docentes y estudiantes en ambas disciplinas.

La observación mostró recursos didácticos y tecnológicos. Se fomentó en la experimentación y el aprendizaje práctico, característico de la enseñanza en Ciencias Naturales. En la clase, se vio cómo el docente fomentó un ambiente participativo, incentivando a los estudiantes a formular preguntas y a trabajar en equipo, esencial para desarrollar habilidades críticas en esta área del conocimiento.



Nota: Estudiantes de Ciencias Naturales, utilizando las tecnologías durante un ejercicio práctico durante se observaba la docencia.

En esta imagen se observa a un grupo de estudiantes participando en una clase de Ciencias Naturales. Se encuentran sentados en semicírculo, utilizan sus teléfonos móviles como recursos tecnológicos para buscar información proporcionada por el docente. Al fondo, en la pizarra, se proyecta una diapositiva que orienta la actividad o el tema que están investigando. El ambiente es de concentración y trabajo autónomo, ya que cada estudiante consulta su dispositivo móvil, accede a fuentes digitales o materiales sugeridos por el docente para complementar el aprendizaje. Este uso de la tecnología en el aula refleja una estrategia didáctica, que fomenta la búsqueda activa de información, el desarrollo de habilidades digitales y la participación dinámica de los estudiantes en el proceso educativo de Ciencias Naturales.

- *Aplicación de encuesta a los estudiantes de II, III, IV y V año de ambas carreras (AECCNNyLyLHRURDI70824)*

Se realizó la aplicación de cuestionarios a estudiantes de ambas carreras, una actividad que permitió recoger la percepción directa de los alumnos sobre la formación recibida, las metodologías docentes y el clima académico general. Los cuestionarios se diseñaron para captar aspectos, desde la satisfacción con la enseñanza hasta las expectativas y desafíos enfrentados en sus áreas de estudio.

El investigador se presentó al centro universitario y revisó que todos los materiales estuvieran listos. Se apreciaba el ambiente adecuado con iluminación y espacio suficiente para garantizar la comodidad de los encuestados. Se llegó a las aulas de clase donde se encontraban los estudiantes, el investigador se dirigió a los estudiantes de Ciencias Naturales de segundo, tercero, cuarto y quinto año. Antes de la aplicación, el investigador explicó la finalidad de la investigación y solicitó a los estudiantes que su participación era voluntaria y anónima, luego les solicito su aprobación en compartirles mediante un código QR, donde accedieron al cuestionario en línea.

Tras aplicar el cuestionario a los estudiantes de Ciencias Naturales se procedió a los estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto año de Lengua y Literatura Hispánicas. Se usó el mismo mecanismo del QR y se explicó el propósito de la investigación. Los estudiantes de esta carrera mostraron un gran interés en responder a las preguntas y reflexionar en cómo

las competencias desarrolladas en clase impactan su proceso de aprendizaje. El ambiente en el centro universitario era cómodo y propicio para la aplicación del cuestionario. Los estudiantes se sentían en un espacio seguro para expresar sus opiniones, lo cual facilitó la recolección de datos de manera efectiva. En suma, la aplicación de cuestionarios y la observación de clases en Ciencias Naturales enriquecieron el proceso de recolección de datos y proporcionaron un panorama amplio de las experiencias educativas.



Nota: Estudiantes participando en responder al cuestionario.

En la imagen se observa el momento en que el investigador comienza a aplicar un cuestionario a estudiantes de II, III, IV y V año de las carreras de Ciencias Naturales y de Lengua y Literatura Hispánicas. El grupo de estudiantes está sentado en pupitres organizados en un semicírculo dentro de un aula amplia e iluminada con varias ventanas que dejan entrar la luz natural. El investigador, de pie a la izquierda de la imagen, interactúa directamente con una de las estudiantes, mientras los demás revisan y responden el cuestionario en dispositivos móviles. El ambiente refleja concentración y participación, se muestra a los estudiantes leyendo, escribiendo o consultando sus preguntas.

Centro Universitario Regional Chontales

Sábado 24 de agosto

- *Aplicación de la guía de entrevista a docente de Ciencias Naturales (EDCCNNCURNCHONTALES240824)*

-
- Hoy se realizó la entrevista a un docente de Ciencias Naturales en las oficinas del Centro Universitario Regional.
 - La entrevista se llevó a cabo a las tres de la tarde, tras la confirmación de su disponibilidad y comodidad para participar.
 - El ambiente fue muy cómodo, con espacios adecuados que permitieron una conversación fluida y sin distracciones.
 - Durante la entrevista, se abordaron temas relacionados con la implementación de componentes curriculares y la efectividad de sus metodologías de enseñanza.
 - La disposición del docente contribuyó a un intercambio enriquecedor sobre los desafíos y éxitos en su práctica docente.
 - *Aplicación entrevista a docente de Lengua y Literatura Hispánicas (EDLyLHCURCHONTALES240824)*
 - La entrevista a la docente de Lengua y Literatura Hispánicas se realizó a la una de la tarde, en un horario previamente acordado.
 - Se destacó un ambiente cómodo que facilitó la concentración y la claridad en la comunicación.
 - La docente se sintió relajada y abierta a compartir sus experiencias y perspectivas, lo que favoreció un diálogo natural.
 - Se trataron temas relacionados con la implementación de los componentes curriculares y las metodologías de enseñanza efectivas.
 - *Aplicación de Cuestionarios a estudiantes de II, III y IV de ambas carreras (AECCNNyLyLHCURCHONTALES240824)*
 - El investigador se presentó en el centro universitario y verificó que todos los materiales, incluidos los consentimientos informados, estuvieran listos.

- Se encontró un ambiente adecuado con buena iluminación y espacio suficiente para garantizar la comodidad de los encuestados.
- El investigador se dirigió a los estudiantes de Ciencias Naturales de segundo, tercero y cuarto año, explicó la finalidad de la investigación y confirmando que la participación era voluntaria y anónima.
- Se utilizó un código QR para acceder al cuestionario en línea, que fue bien recibido por los estudiantes.
- Posteriormente, se aplicó el cuestionario a los estudiantes de Lengua y Literatura Hispánicas, quienes mostraron gran interés en reflexionar sobre cómo las competencias desarrolladas en clase impactan su aprendizaje.
- El ambiente fue propicio y seguro, facilitó la recolección de datos de manera efectiva, se evidenció la apertura de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias.



Nota: Estudiantes participando en responder al cuestionario.

En esta imagen se observa el aula de clases con estudiantes, quienes se encuentran sentados en pupitres individuales, participan activamente al responder el cuestionario utilizan dispositivos móviles. El investigador se distingue al fondo con camisa celeste, circula entre las filas apoyando a estudiantes en alguna duda sobre el cuestionario. El salón es amplio, con

ventanas grandes que permiten abundante entrada de luz natural, creando un ambiente propicio para la concentración y el trabajo en equipo.

Los estudiantes muestran diferentes niveles de atención: algunos revisan el cuestionario en sus celulares, otros escriben en sus hojas, y varios parecen comentar dudas entre sí de manera ordenada. La distribución dentro del aula favorece un ambiente colaborativo pero enfocado. Esta escena documenta una etapa esencial del proceso investigativo en el CUR Chontales, donde estudiantes de las carreras de Ciencias Naturales y Lengua y Literatura Hispánicas participan activamente en la recolección de datos fundamentales para la investigación, refleja el compromiso, cooperación y seriedad en su aporte.

- *Observación a la docencia en la carrera de Ciencias Naturales (ODCCNNCURCHONTALES240824)*
 - El propósito de la observación fue analizar la dinámica de la clase en el componente de Didáctica Experimental, enfocado en las estrategias didácticas y la participación de los estudiantes.
 - La clase comenzó puntual con el docente, dio la bienvenida y presentó el tema del día, ofreció una introducción teórica sobre la importancia de la didáctica en la educación científica.
 - Los estudiantes mostraron atención e interés, participaron activamente en una actividad práctica y realizaron demostraciones experimentales.
 - Al finalizar la actividad, mostraron satisfacción por el experimento y el docente facilitó la discusión sobre las metodologías empleadas.
 - Se realizó un cierre donde se resumieron los aprendizajes y se destacó la importancia de la didáctica Experimental en la formación de educadores en ciencias.
 - Aunque la mayoría participó activamente, se notó que algunos estudiantes mostraron inseguridad al expresarse, se sugirió la necesidad de fortalecer sus habilidades de comunicación.

- Esta observación no solo proporcionó información valiosa, sino que ayudó a establecer un vínculo de confianza con los docentes para futuras investigaciones y colaboraciones.



Nota: Estudiantes participando en responder al cuestionario.

En la imagen se documenta una sesión de observación a un docente de Ciencias Naturales mientras imparte su clase. El profesor se encuentra al frente del aula, interactúa con los estudiantes y desarrolla su explicación, posiblemente utiliza el pizarrón o se apoya en materiales didácticos. Los estudiantes, sentados en sus pupitres, prestan atención y toman apuntes, se evidencia interés y participación en la dinámica de la clase.

El observador se sitúa en un lugar discreto del aula, registra de manera objetiva el desarrollo de la sesión con atención a las estrategias pedagógicas empleadas, la interacción entre docente y alumno, el manejo del contenido y los recursos utilizados. Esta observación forma parte de un proceso investigativo. El ambiente es colaborativo y de respeto, permite que el docente desarrolle su clase con naturalidad, mientras el observador recopila información relevante para el análisis educativo.

Centro Universitario Regional Estelí (30 de agosto)

A las 9 de la mañana, se presentaron a las oficinas de la Dirección del CUR. Al llegar, se notó que la directora no tenía información sobre la llegada del investigador ya que la comunicación previa se había dirigido a la administradora del CUR y la encargada de

recursos humanos. a pesar de la confusión, la directora mostró un notable compromiso con el tema objeto de estudio y se ofreció a colaborar.

Se realizaron llamadas telefónicas a la jefa del departamento, donde se encuentran las dos carreras involucradas en la investigación. Esta serie de comunicaciones permitió contactar con los coordinadores de ambas carreras. Durante la conversación, la maestra encargada de Ciencias Naturales expresó que sus estudiantes estaban en un colegio de secundaria cercano que funciona como centro de apoyo para recibir a los estudiantes. El centro estaba a solo dos cuerdas del CUR y estaban disponibles para colaborar, ya que el centro universitario no tiene capacidad para atender a muchos estudiantes.

Por otro lado, el docente de Lengua y Literatura Hispánicas indicó que era posible acompañar al investigar después de las 12 del mediodía. Los estudiantes del Lengua y Literatura Hispánicas recibieron las clases en el centro universitario. Este intercambio inicial fue positivo, ya que permitió establecer un clima de apertura y colaboración.

- *Aplicación de Cuestionarios a estudiantes de II, III y IV de ambas carreras (ACECCNNyLyLHCURESTELI300824)*

La primera parte de la investigación se llevó a cabo en el Centro Educativo "El Rosario", donde la docente de Ciencias Naturales estuvo en las aulas de segundo, tercer y cuarto año. Durante este ejercicio, se logró aplicar los cuestionarios a todos los estudiantes presentes, lo que enriqueció la recolección de datos. Al finalizar, la docente solicitó que regresara a las 3 de la tarde para aplicar la entrevista, mostrando interés y apoyo en el proceso.



Nota: Estudiantes participando en responder al cuestionario.

En esta imagen se muestra la aplicación del instrumento (cuestionario) a estudiantes de las carreras en el CUR Estelí. El aula está ocupada por un grupo numeroso de estudiantes, quienes se encuentran sentados en pupitres, enfocados en responder el cuestionario, utilizan sus teléfonos móviles. El ambiente es de concentración y participación: cada estudiante revisa con atención su dispositivo, se refleja responsabilidad y compromiso con el proceso de recolección de datos. Las ventanas permiten la entrada de luz natural, creando un entorno luminoso y adecuado para el desarrollo de la actividad académica. La diversidad en las posturas y expresiones de los estudiantes evidencia el interés y la seriedad con la que abordan el instrumento, lo que contribuye a la validez y calidad de los datos recopilados para la investigación.

- *Aplicación entrevista a docente de Lengua y Literatura Hispánicas (EDLyLHCURESTELI300824)*

A las 11:30 am, el investigador se trasladó nuevamente al CUR para reunirse con el docente de Lengua y Literatura Hispánicas. Su actitud fue de total colaboración, manifestó su disposición para la aplicación de la entrevista entre las 12 del mediodía y la 1 de la tarde. Posteriormente, acompañó al investigador a las aulas de segundo, tercer y cuarto año, donde fue evidente el compromiso de los otros docentes. Cada maestro mostró su apoyo al facilitar

que los estudiantes respondieran el cuestionario. La acción colectiva fue clave para que los estudiantes presentes pudieran contribuir con la investigación.

- *Aplicación de la guía de entrevista a docente de Ciencias Naturales (EDCCNNCURESTELI300824)*

A las 3 de la tarde, se regresó al Centro Educativo "El Rosario" para llevar a cabo la entrevista con la docente de Ciencias Naturales. La atmósfera fue agradable y amplia, lo que facilitó un espacio propicio para la interacción. Durante la entrevista se abordaron diversas temáticas relacionadas con la incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes, bajo el enfoque de un modelo que desarrolla competencias.

La docente compartió su perspectiva sobre cómo su formación impacta en sus métodos de enseñanza y, en consecuencia, en el aprendizaje de los estudiantes. Se discutió la importancia de las metodologías activas y el rol del docente como facilitador del aprendizaje. La información recopilada durante la entrevista resultó ser valiosa y permitió profundizar en los análisis de los datos obtenidos.

El día de trabajo fue productivo puesto que permitió la recolección de datos y establecer relaciones valiosas con los docentes y coordinadores del CUR. La colaboración manifestada por todos los involucrados fue un reflejo del compromiso común hacia la mejora de la calidad educativa. Este estudio sobre la incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes se enriquece con cada interacción, contribución, y sienta las bases para futuras investigaciones en el área. En resumen, cada paso en este proceso reafirmó la importancia de la formación docente como elemento clave en la construcción de competencias que faciliten aprendizajes significativos para los estudiantes.

Centro Universitario Regional Matagalpa

7 de septiembre

El sábado 7 de septiembre, el investigador se presentó, con mucha expectativa, en las instalaciones de la CUR Matagalpa, donde se aplicarían los instrumentos de recolección de datos: cuestionarios a los estudiantes de las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales, y entrevistas a docentes de ambas carreras. A su llegada, fue recibido amablemente por la directora del Centro, quien mostró disposición y facilitó el uso de las

instalaciones para llevar a cabo el trabajo programado. En el conversatorio inicial, la directora dio una visión general de la distribución del Centro, se enfatizó que la carrera de Lengua y Literatura está en el Centro Regional y la carrera de Ciencias Naturales está concentrada en otro recinto, a una distancia considerable.

Una vez concluida la conversación con la directora, el investigador se dirigió a la jefa de departamento de Educación y Humanidades. Durante esta reunión, la jefa de departamento brindó información detallada acerca de la situación actual de los grupos de estudiantes en las carreras, lo que facilitó una comprensión más amplia del contexto académico y social de los mismos.

- *Aplicación de Cuestionarios a estudiantes de II, III y IV de ambas carreras (ACECCNNyLyLHCURMATAGALPA070924)*

Después, se explicó el motivo de la visita y la metodología para aplicar los instrumentos de investigación. El investigador se propuso realizar primero el trabajo con los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año de la carrera de Lengua y Literatura, quienes se encontraban en la sede del Centro Regional

La aplicación del cuestionario a los estudiantes se desarrolló sin contratiempos, se logró una participación efectiva por parte de los involucrados. Fue gratificante observar el interés mostrado por los estudiantes, quienes estuvieron dispuestos a colaborar y compartir sus experiencias académicas. Esta interacción resultó enriquecedora tanto para los alumnos como para el investigador, quien pudo obtener una visión más profunda de las perspectivas y necesidades de los estudiantes en esta disciplina.

Una vez finalizada la etapa de aplicación del cuestionario en la carrera de Lengua y Literatura, el investigador se dirigió a la otra sede, donde se imparte la carrera de Ciencias Naturales. El docente encargado de coordinar dicha carrera lo recibió, mostró una actitud colaborativa y ofreció acompañar al investigador en la visita a los estudiantes. Al llegar a las secciones, la interacción con los estudiantes fue positiva. La aplicación de los instrumentos se ejecutó de manera exitosa y permitió recoger datos relevantes para la investigación.



Nota: Estudiantes participando en responder al cuestionario.

En esta imagen se observa la aplicación del cuestionario a estudiantes de las carreras en el CUR Matagalpa. El escenario es la biblioteca, un espacio amplio e iluminado, adecuado para actividades académicas. Los estudiantes se encuentran sentados alrededor de una mesa de trabajo, enfocados en la resolución del instrumento de investigación. Los estudiantes utilizan sus teléfonos móviles para responder el cuestionario. Sobre la mesa hay diversos materiales: cuadernos, carpetas, mochilas, lo que denota preparación y disposición para la actividad.

También se puede observar un proyector y una laptop, posiblemente herramientas de apoyo en el proceso de recolección de datos. El ambiente refleja concentración, responsabilidad y orden, elementos fundamentales para garantizar la calidad en la participación estudiantil. Al fondo se aprecian estanterías con libros y más estudiantes trabajando, potenciando el ambiente académico propio de una biblioteca universitaria.

- *Aplicación de la guía de entrevista a docente de Ciencias Naturales (EDCCNNCURLMATAGALPA070924)*

Al finalizar este proceso, el investigador solicitó un espacio en la agenda del docente para proceder a realizar la entrevista pertinente. Esta fue favorable y se acordó un tiempo para llevar a cabo la entrevista antes de regresar al Centro Regional.

- *Aplicación entrevista a docente de Lengua y Literatura Hispánicas (EDLyLHCURMATAGALPA070924)*

Tras entrevistarse con la docente de CCNN, el investigador volvió a la sede principal para la entrevista con la profesora de Lengua y Literatura. La visita al CUR de Matagalpa se desarrolló conforme a lo planeado, se alcanzaron los objetivos propuestos en la agenda. La colaboración de los docentes y la disposición de los estudiantes fueron claves para el éxito de la actividad, lo cual proporciona una base sólida para el análisis posterior de la información recolectada. Esta experiencia subraya la importancia de la comunicación y la colaboración en el ámbito educativo, fundamentales para la construcción de un entorno académico propicio para la investigación.

Centro Universitario Regional Carazo

28 de septiembre

La visita al CUR Carazo programada para el 21 de septiembre, se reprogramó para el 28 de septiembre debido a las vacaciones nacionales estipuladas en el calendario. El investigador se presentó a las 8:30 de la mañana en las instalaciones del Centro Regional Carazo. Al llegar, lo recibió un docente designado por el director del CUR, quien le dio una cálida bienvenida y explicó la distribución de las carreras en el recinto.

El docente explicó que la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas está en un recinto cercano al Centro Regional, a unos 300 metros de distancia. Por otro lado, indicó que la carrera de Ciencias Naturales está situada en un recinto que pertenece a la sede, pero bastante alejada del Centro Regional, lo que requiere un trayecto de aproximadamente media hora en taxi. Esta información fue útil para planificar el desarrollo de la jornada.

- *Aplicación de Cuestionarios a estudiantes de II, III y IV de ambas carreras (ACECCNNyLyLHCURCARAZO280924)*

Para garantizar una aplicación exitosa de los instrumentos, el docente sugirió que el investigador comenzara por aplicar los cuestionarios a los estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas. Gracias al apoyo de los docentes de la carrera se pudo coordinar rápidamente la aplicación de los instrumentos. La respuesta de los estudiantes fue muy positiva, se mostró interés y disposición para participar, lo que facilitó la recolección de datos.

Después de concluir con el primer recinto, el investigador se trasladó al recinto central para reunirse con los estudiantes de segundo año de la misma carrera. La aplicación del cuestionario fue igualmente exitosa, y los estudiantes demostraron interés en compartir sus experiencias, lo que enriqueció el proceso de recolección de datos.



Nota: Estudiantes participando en responder al cuestionario.

En esta imagen se observa al investigador, vestido con camisa color celeste, se encuentra de pie al frente del grupo, explica detalladamente a los estudiantes el proceso y las instrucciones para la aplicación del cuestionario. Los estudiantes, distribuidos en pupitres alrededor del salón prestan atención a la explicación. Algunos están sentados con cuadernos y materiales sobre sus escritorios, mientras otros observan atentamente desde la parte lateral. La disposición del salón, con una mesa central y un pizarrón al fondo proporciona un

ambiente abierto y cómodo para la actividad. La luz natural entra por las amplias ventanas, iluminan toda la escena y facilita un ambiente agradable para el trabajo académico. Otros estudiantes están inclinados hacia adelante.

El ambiente es participativo y receptivo, refleja una atmósfera de respeto y colaboración. En general, la imagen documenta un momento dentro del proceso investigativo: la preparación y orientación para la aplicación de un cuestionario, asegura que los estudiantes comprendan plenamente las instrucciones antes de comenzar a responder.



Nota: Estudiantes participando en responder al cuestionario.

En esta imagen se observa a los estudiantes responder al cuestionario, todos están concentrados en la resolución del cuestionario. La escena transmite un ambiente de participación: los estudiantes, distribuidos en varias filas y sentados en pupitres individuales, revisan minuciosamente las preguntas mediante dispositivos móviles. Al fondo se distinguen ventanas abiertas, permite la entrada de luz natural y ventilación al espacio. Esto crea un entorno cómodo y agradable para el trabajo académico. En la esquina izquierda se observa una mesa con materiales didácticos, carpetas y carteles.

- *Aplicación entrevista a docente de Lengua y Literatura Hispánicas (EDLyLHCURCARAZO280924)*

Una vez finalizada la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes de tercer y cuarto año, el investigador solicitó un momento a la docente de Lengua y Literatura Hispánicas para realizar la entrevista correspondiente. La docente mostró amabilidad y disposición para colaborar, lo que permitió llevar a cabo la entrevista con éxito. Su apertura y sinceridad brindaron valiosa información para la investigación.



Nota: Estudiantes participando en responder al cuestionario.

En esta imagen se documenta una entrevista al docente de Lengua y Literatura Hispánicas, quien se encuentra sentado frente al investigador vestido con camisa celeste. Ambos ocupan pupitres en un aula con ventanales que permiten la entrada de abundante luz natural y ofrecen una vista a áreas verdes del exterior, crean un entorno tranquilo y agradable. Sobre el escritorio hay una laptop encendida y algunos materiales personales, como una bolsa plástica, sugiere que la entrevista combina preguntas orales con la revisión de documentos digitales. El docente sostiene una hoja de papel, mientras el investigador le facilita documentos o proporciona instrucciones. La disposición del aula con escritorios vacíos al fondo permite privacidad y concentración en la conversación.

- *Aplicación de la guía de entrevista a docente de Ciencias Naturales (EDCCNNCURCARAZO280924)*

Tras completar la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes de Lengua y Literatura Hispánicas, el investigador se dirigió a las instalaciones de Ciencias Naturales. Al llegar se encontró con el docente de la carrera, quien mostró gran disposición para colaborar. Se procedió a la aplicación de los instrumentos, y nuevamente la interacción con los estudiantes resultó muy positiva. Este encuentro fue muy productivo y el docente brindó información relevante y reflexiones útiles que complementaron los datos obtenidos a través de los cuestionarios.

La visita al CUR Carazo se desarrolló de manera fluida y exitosa, gracias a la colaboración de los docentes y la disposición de los estudiantes para participar en el proceso de recolección de datos. La jornada no solo permitió obtener valiosa información para la investigación, sino que destacó la importancia de la cooperación y el compromiso de la comunidad académica en el proceso de investigación educativa. Esta experiencia reitera la relevancia de crear puentes de comunicación entre investigadores y educadores para contribuir al enriquecimiento del conocimiento en las áreas estudiadas.

Durante el trabajo de campo, el investigador realizó observaciones en las aulas y recorrió los pasillos y puntos de encuentro institucionales para comprender cómo la formación docente se incide en la práctica. Este recorrido etnográfico no persigue describir un fenómeno social externo, sino captar la interacción entre docentes, currículo y espacios universitarios. Para sustentar el marco teórico, se recogen aportes de autores que enfatizan la importancia de la formación docente y la necesidad de comprender la experiencia desde la perspectiva de quienes la viven en su ejercicio profesional, incluyendo análisis de la dinámica curricular y la gestión académica dentro de la universidad. Así mismo el investigador se retira del escenario en estudio, para dedicarse a la revisión de los documentos curriculares, y los procesos de revisión de la información obtenida, y las formas de análisis de los datos.

5.10. Revisión de los documentos curriculares de las carreras

La revisión documental de los documentos curriculares de las Carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales (Ver Anexo 17: *Lista de cotejos para la revisión de documento curricular de la carrera*) es un proceso fundamental que busca evaluar y analizar la calidad y pertinencia de los contenidos académicos ofrecidos en estas disciplinas. Para la revisión, se realizó un proceso de solicitud para garantizar que los planes de estudio

se alineen con los objetivos educativos establecidos y respondan a las necesidades de los estudiantes.

Para formalizar este proceso, se ha enviado una carta de solicitud al director de la Dirección Académica (ver Anexo 21: *Carta de solicitud dirigido al director de la Dirección Académica*), en la cual se expone la intención de revisar los documentos curriculares de ambas carreras. La carta también enfatiza la necesidad de contar con el permiso correspondiente para acceder a los documentos, se asegura un enfoque transparente y colaborativo en la investigación. La obtención de este permiso es un paso esencial para avanzar en la revisión documental ya que permitirá acceder a información que será analizada posteriormente.

Documento curricular de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas

El análisis realizado al diseño curricular de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), se fundamenta en la revisión de los criterios establecidos en las normativas y documentos oficiales, con el fin de evaluar la adecuación y pertinencia del currículo.

La estructura del documento se ha evaluado según varios criterios clave. La matriz de revisión es la siguiente:

CARRERA: Lengua y Literatura Hispánicas

Estructura del documento

Tabla 9: *Lista de cotejo para la revisión del documento curricular de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas*

Nº	Criterio	Si	No
1	Cuenta con la estructura establecida por las normativas/documentos oficiales	Si	
2	Cuenta con los miembros establecido de comisión según lo establecido en el documento	Si	
3	Están descrito los ejes curriculares	Si	
4	Están descritos los componentes integradores	Si	
5	Están descritos los componentes curriculares básicos y profesionalizantes	Si	

6	Están descritos los componentes optativos	Si	
7	Están descritos los componentes electivos	Si	
8	El número de horas por cada eje se ajustan a la normativa establecida	Si	
9	Están descritos los ámbitos de actuación	Si	
10	Están descritos los campos de acción	Si	
11	Están descritos los objetivos de nivel	Si	
12	Están descritos los objetivos de semestre	Si	
13	Presenta el plan de estudio	Si	
14	Presenta la malla curricular	Si	
Sobre los componentes curriculares y contenidos			
1	Los componentes curriculares están acorde a las necesidades y oportunidades de los campos de acción y ámbitos de actuación	Si	
2	Los contenidos esenciales contribuyen significativamente en el mejoramiento del desempeño laboral de los estudiantes	Si	
3	Los componentes integradores incluyen y articulan actividades teóricas y prácticas	Si	
4	Los componentes curriculares incorporan elementos de innovación	Si	
5	El tiempo asignado para el desarrollo de cada componente curricular es adecuado según la cantidad de contenidos esenciales descritos	Si	
6	El sistema de evaluación del programa es coherente con las normas establecidas	Si	

Nota: La tabla 9 muestra los elementos presentes que contiene el documento curricular de la carrera.

De lo anterior realizado, se determina:

- El diseño curricular se adhiere a la estructura establecida por las normativas oficiales, lo que garantiza su validez y cumplimiento. Esto incluye la organización de los contenidos, la secuenciación de los componentes curriculares y la integración de competencias.
- La comisión encargada de la elaboración del currículo está compuesta por miembros calificados y con experiencia en el área, cumple con los requisitos establecidos en la normativa. Esto asegura que el currículo sea diseñado por profesionales que comprenden las necesidades del campo.
- Todos los ejes curriculares están claramente descritos, proporciona un marco esencial para el desarrollo académico de la carrera. Estos ejes son fundamentales

para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje y asegurar que los estudiantes adquirieran las competencias necesarias.

- Los componentes integradores están definidos y articulan diversas áreas del conocimiento al promover un aprendizaje interdisciplinario que enriquece la formación de los estudiantes.
- Se describen adecuadamente los componentes básicos y profesionalizantes, se asegura que los estudiantes tengan acceso a una formación completa y pertinente a sus necesidades formativas. Esto incluye tanto la teoría como la práctica, esenciales en el campo de la lengua y literatura.
- Cuenta con componentes optativos y la declaración de los componentes electivos, ambos currículos están claramente definidos, lo que permite a los estudiantes personalizar su educación de acuerdo con sus intereses y aspiraciones profesionales.
- El número de horas asignadas a cada eje curricular se ajusta a las normativas establecidas, lo que permite una distribución adecuada del tiempo de enseñanza y asegura que los estudiantes tengan suficiente tiempo para profundizar en los contenidos.
- Los campos de acción y ámbitos de actuación se describen claramente, se refleja un entendimiento profundo de las necesidades del entorno laboral en Lengua y Literatura Hispánicas. Esto incluye la identificación de las áreas en que los graduados pueden desempeñarse: la docencia, la investigación, la asesoría pedagógica y la gestión educativa.
- Los objetivos a nivel de toda la carrera y los de semestre están claramente descritos, asegura que los estudiantes conozcan las metas que deben alcanzar a lo largo de su formación y les proporciona una guía clara para su progreso académico.
- El documento presenta un plan de estudio y una malla curricular bien definidos, lo que facilita la planificación y la organización del proceso de aprendizaje. Esto es fundamental para que los estudiantes puedan visualizar su trayectoria académica.

El diseño curricular de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas cumple con todos los requisitos establecidos y proporciona una base sólida y organizada para la formación de

los estudiantes. La claridad y coherencia en la estructura del documento son indicativas de un enfoque sistemático y profesional en su elaboración.

El análisis de los componentes curriculares y contenidos revela aspectos significativos que contribuyen a la calidad de la formación ofrecida:

- Los componentes curriculares están alineados con las necesidades del campo laboral y los ámbitos de actuación en el área de Lengua y Literatura. Esto asegura que la formación brindada a los estudiantes sea pertinente y esté en sintonía con las demandas del mercado, lo que es esencial para su futura empleabilidad.
- Los contenidos esenciales de la carrera contribuyen al desarrollo de competencias que mejoran el desempeño profesional de los estudiantes, incluye las habilidades críticas, analíticas y creativas muy valoradas en el ámbito laboral.
- Los componentes integradores incluyen actividades tanto teóricas como prácticas, promueven un aprendizaje significativo que enriquece la formación de los estudiantes. Esta articulación es clave para fomentar habilidades críticas y analíticas, para preparar a los estudiantes en situaciones reales de su futuro profesional.
- El currículo incorpora elementos innovadores que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto incluye el uso de nuevas tecnologías, metodologías activas y enfoques pedagógicos contemporáneos que se adaptan a los estilos y necesidades de los estudiantes.
- La cantidad de tiempo asignada para el desarrollo de cada componente curricular es adecuada y permite un aprendizaje profundo de los contenidos. Esto favorece que los estudiantes realicen una asimilación efectiva de los conocimientos impartidos, lo que es crucial para su formación integral.
- El sistema de evaluación es coherente con las normativas establecidas, garantiza una medición objetiva y justa del progreso académico de los estudiantes, por lo tanto, la utilización de diversas herramientas de evaluación permite valorar tanto el conocimiento teórico como las habilidades prácticas.

Los objetivos de semestre están descritos en relación con cada eje curricular, y este alineamiento se refleja en los componentes del currículo. Asimismo, el diseño curricular fue

concebido partiendo de un estudio previo que examinó las necesidades sociales y laborales en el ámbito de la Lengua y Literatura. Además, esta investigación permitió identificar y priorizar los campos de acción y ámbitos de actuación, al asegurar que el currículo se ajuste a la realidad y desafíos de la profesión.

El estudio previo incluyó la consulta a diversos participantes, así como la revisión de tendencias educativas y laborales, lo que garantiza que el currículo no solo sea relevante, sino innovador y adaptado a las exigencias del contexto actual.

Todos los elementos del diseño curricular de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas en la UNAN-Managua están conformados de acuerdo con lo establecido en el Diseño Curricular para Desarrollar Competencias de la UNAN-Managua y en el Manual para la Planificación Curricular en Pregrado, Grado y Posgrado del CNU. Esto confirma que el currículo no solo cumple con las exigencias académicas, sino que se adapta a las demandas del entorno laboral, garantiza que los graduados están preparados para contribuir de manera efectiva a la sociedad.

Con base en la revisión realizada y al análisis efectuado al documento, es importante:

- Implementar un sistema de monitoreo y evaluación continua del currículo que permita realizar ajustes y mejoras basadas en la retroalimentación de estudiantes y egresados.
- Hay que asegurar que los docentes reciban capacitación continua en metodologías de enseñanza y en el uso de nuevas tecnologías para enriquecer el proceso de aprendizaje.
- Fomentar la colaboración con instituciones relacionadas con los campos de acción y ámbitos de actuación para asegurar que el currículo se mantenga alineado con las necesidades del mercado laboral.
- Incentivar la investigación en el área de Lengua y Literatura, [al promover](#) proyectos que integren a estudiantes y docentes en la generación de conocimiento relevante.

Documento curricular de la carrera de Ciencias Naturales

Para la revisión documental del documento curricular, se utilizó una lista de cotejo que evaluó diversas variables relacionadas con la estructura del documento y los componentes curriculares, con el fin de asegurar que el documento cumpla con los requerimientos establecidos por las normativas y documentos oficiales. La revisión inicial de la estructura del documento destaca que cumple con todos los requisitos normativos exigidos. Los aspectos analizados se describen en la siguiente tabla:

CARRERA: Ciencias Naturales.

Estructura del documento

Tabla 10: *Lista de cotejo para la revisión del documento curricular de la carrera de Ciencias Naturales*

Nº	Criterio	Si	Nº
1	Cuenta con la estructura establecida por las normativas/documentos oficiales	SI	0
2	Cuenta con los miembros establecido de comisión según lo establecido en el documento	SI	
3	Están descrito los ejes curriculares	SI	
4	Están descritos los componentes integradores	SI	
5	Están descritos los componentes curriculares básicos y profesionalizantes	SI	
6	Están descrito los componentes optativos	SI	
7	Están descritos los componentes electivos	SI	
8	El número de horas por cada eje se ajustan a la normativa establecida	SI	
9	Están descritos los ámbitos de actuación	SI	
10	Están descritos los campos de acción	SI	
11	Están descritos los objetivos de nivel	SI	
12	Están descritos los objetivos de semestre	SI	
13	Presenta el plan de estudio	SI	
14	Presenta la malla curricular	SI	
Sobre los componentes curriculares y contenidos			
1	Los componentes curriculares están acorde a las necesidades y oportunidades de los campos de acción y ámbitos de actuación	SI	
2	Los contenidos esenciales contribuyen significativamente en el mejoramiento del desempeño laboral de los estudiantes	SI	
3	Los componentes integradores incluyen y articulan actividades teóricas y prácticas	SI	
4	Los componentes curriculares incorporan elementos de innovación	SI	
5	El tiempo asignado para el desarrollo de cada componente curricular es adecuado según la cantidad de contenidos esenciales descritos	SI	
6	El sistema de evaluación del programa es coherente con las normas establecidas	SI	

Nota: La tabla 10 muestra los elementos presentes que contiene el documento curricular de la carrera.

De los anterior, se determina que:

- El currículo presenta la estructura establecida por las normativas y documentos oficiales, lo cual garantiza que se sigan los lineamientos establecidos.
- Se describe correctamente los miembros de la comisión conforme a lo establecido en el documento normativo *Diseño Curricular para Desarrollar Competencias UNAN-Managua*, lo que asegura una adecuada supervisión del currículo.
- Se han descrito todos los ejes curriculares, se ofrece una guía clara sobre los ámbitos de conocimiento a abordar en la carrera.
- La malla curricular incluye componentes integradores, básicos, profesionalizantes, optativos y electivos, todos debidamente descritos en el documento.
- El número de horas asignadas a cada eje curricular se ajustan a la normativa vigente, lo que permite una adecuada distribución del tiempo de enseñanza.
- Los ámbitos de acción y campos de acción están bien delineados, refleja una comprensión clara de las necesidades del sector laboral.
- Se describen tanto los objetivos de nivel como los de semestre, reflejando las metas del programa educativo.

Respecto al análisis de los componentes curriculares y contenidos, el documento muestra:

- Los componentes curriculares están alineados con las necesidades y oportunidades del mercado laboral en las que la carrera está presente (La docencia de Ciencias Naturales en educación media, Investigación educativa y Asesoría pedagógica), al garantizar un enfoque práctico y pertinente. Esto es crucial en un contexto donde la ciencia y la tecnología evolucionan rápidamente, y los profesionales deben estar preparados para adaptarse a estos cambios.
- Los contenidos esenciales de la carrera contribuyen de manera significativa al mejoramiento del desempeño laboral de los estudiantes, prepara profesionales competentes. La inclusión de habilidades prácticas y teóricas asegura que los graduados no solo tengan conocimientos, sino la capacidad de aplicarlos en situaciones reales.

-
- Los componentes integradores incluyen y articulan actividades teóricas y prácticas fundamentales para la formación completa del estudiante. Esta articulación permite que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas, esenciales en el campo de las Ciencias Naturales.
 - Los componentes curriculares incorporan elementos de innovación que potencian la enseñanza y el aprendizaje. Esto incluye el uso de tecnologías emergentes y metodologías activas que fomentan la participación y el compromiso del estudiante.
 - El tiempo asignado para desarrollar cada componente curricular es adecuado en relación con la cantidad de contenidos esenciales descritos, permite una asimilación efectiva del conocimiento por parte de los estudiantes. Esto es vital para evitar la sobrecarga de información y asegurar que los estudiantes puedan profundizar en cada tema.
 - El sistema de evaluación que se aplica es coherente con las normas establecidas, lo que garantiza la objetividad y relevancia en la medición de aprendizajes. La evaluación continua y formativa permite a los estudiantes recibir retroalimentación constante, lo que mejora su proceso de aprendizaje.

Los objetivos de semestre se describen en cada eje curricular y se reflejan en los componentes curriculares. Este alineamiento es fundamental para la coherencia del programa de estudios, permite que los estudiantes comprendan claramente los resultados esperados en cada etapa de su formación. Además, la claridad en los objetivos facilita la autoevaluación del estudiante y su progreso académico.

El diseño curricular se elaboró a partir de un estudio previo, que consideró las necesidades de la sociedad en relación con las Ciencias Naturales. Las conclusiones de este estudio proporcionaron las bases para definir los campos de acción y los ámbitos de actuación descritos en el documento, se aseguró que el currículo se ajuste a los desafíos actuales y futuros de la profesión. Este enfoque basado en la investigación garantiza que el currículo no solo sea relevante, sino adaptable a las cambiantes demandas del entorno laboral.

Un aspecto importante para considerar es la implementación y sostenibilidad del currículo. Es fundamental que la universidad no solo se enfoque en la creación de un currículo flexible, coherente, relevante, sino que su ejecución sea efectiva e implique:

- Hay que asegurar que los docentes estén capacitados y actualizados en las metodologías y contenidos del currículo, estos retos son esenciales para su éxito. La formación continua del profesorado debe ser una prioridad.
- La disponibilidad de recursos didácticos y materiales de laboratorio adecuados es vital para la enseñanza de las Ciencias Naturales. La universidad debe invertir en infraestructura y recursos que faciliten un aprendizaje práctico y significativo.
- Promover la apropiación del modelo curricular a todos los involucrados de su implementación.

El diseño curricular de la carrera cumple con todos los requisitos normativos establecidos, lo que garantiza una formación integral y pertinente para los futuros profesionales en el campo de las Ciencias Naturales. La consistencia con el reglamento establecido en el Diseño Curricular para Desarrollar Competencias de la UNAN-Managua, así como lo estipulado en el Manual para la Planificación Curricular en Pregrado, Grado y Posgrado del CNU, reafirma la solidez y relevancia de este programa educativo.

Este documento curricular no solo responde a las exigencias académicas, sino que se adapta a las realidades del entorno laboral, forma profesionales competentes y preparados para los retos del futuro, permite la implementación efectiva y la sostenibilidad del currículo, claves para su éxito a largo plazo. Además, asegura que los graduados estén equipados para contribuir a la sociedad y al avance de las Ciencias Naturales.

5.11. Registro de las observaciones de la docencia

Se realizaron 3 observaciones de la docencia directa (Ver Anexo 22: *Cuaderno de apuntes sobre las observaciones efectuadas*), el 14 de agosto, a la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas, 17 de agosto y el 24 de agosto, a la carrera de Ciencias Naturales. Estas se codificarán como parte del proceso de análisis.

Primera observación: Observación en la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas (Recinto Universitario Rubén Darío). Codificación: O1LyLHRURD140824

Carrera: Lengua y Literatura Hispánicos

Componente Curricular: Didáctica de la Gramática y la Ortografía

Año: IV año

Local: 6004

Hora de la clase: 9:40 am a 11:00 am

Fecha de Visita: 14/08/24

El día de miércoles 14 de agosto se realizó la visita a la docente en el aula del departamento de español. Al momento de entrar al aula, se solicitó apoyo a la maestra para permanecer durante la clase. Esto sin interrumpir en algún momento su clase. La docente empezó la clase con entusiasmo y exploró el contenido anterior. Luego un estudiante entro al aula. En total estuvieron 21 estudiantes. La docente describe los objetivos a alcanzar en la clase y orienta el trabajo en grupos de tres estudiantes.

De momento implementa una dinámica para predecir el desarrollo de la clase. La maestra ha solicitado al investigador explicar su presencia con los estudiantes, de manera que este explica el objetivo de su llegada y luego toma apuntes de la clase. Finalmente, la docente explica el contenido a desarrollar de conjugación del verbo y ortografía, distribuye a los estudiantes el material de apoyo para el trabajo grupal.

El objetivo de la maestra es brindar a los estudiantes las ventajas y desventajas sobre el modelo educativo en el proceso de aprendizaje. Se puede apreciar que la docente muestra dominio del tema y los estudiantes se sienten satisfechos con su implementación de estrategias de trabajo.

Los estudiantes en sus espacios de trabajo utilizan recursos tecnológicos como apoyo a la búsqueda de información sobre el cuanto se desarrolla. Esto para complementar la información de la docente. La maestra hizo un recorrido por grupo para consultarles o si tienen alguna duda para apoyararlos. Durante este acompañamiento, los estudiantes muestran una actitud positiva en las actividades realizadas.

Los estudiantes están en aula 6006, las condiciones para el desarrollo de la clase son óptimas, con dos puertas (de entrada y salida) y la parte superior a estas puertas es ventana,

alrededor hay dos ventanas no accesibles de usar como punto de salida si existe alguna eventualidad. Se aprecia que hay sillas que no están en uso, de todas las 21 que no se usaban. Esto puede obstruir la movilidad de los estudiantes y del docente en toda el aula. El pabellón 60 cuenta con dos plantas en un puente superior están las aulas desde la 6001 a la 6007 y en la parte superior de la 6008 a 6012.

La maestra ha solicitado a los estudiantes su participación en el plenario para conocer los resultados encontrados en la actividad realizada. La docente ha sido facilitadora del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, los estudiantes se han expresado correctamente en las respuestas de las actividades. Hubo variada participación de todos los estudiantes y han logrado comprender las clases.

El informe realizado es importante porque es un escrito de observación que documenta una experiencia educativa significativa, destaca prácticas pedagógicas efectivas. A través de la descripción de la clase impartida por la docente Lilia García, se evidencian estrategias como la organización de los estudiantes en grupos y la implementación de dinámicas participativas. Estas metodologías son esenciales en la educación contemporánea, ya que fomentan la colaboración, el pensamiento crítico y la interacción entre los alumnos.

Al resaltar estas prácticas, el texto proporciona un modelo a seguir para otros educadores que buscan mejorar su enseñanza y crear un ambiente de aprendizaje más dinámico. Asimismo, el informe contribuye al desarrollo profesional del observador, quien puede reflexionar sobre la experiencia y aplicar las lecciones aprendidas en su propia práctica docente. Al enfatizar la importancia de la participación y la creación de un ambiente de aprendizaje positivo, se subraya la necesidad de un enfoque inclusivo en la educación. Esto para atender las diversas necesidades de los estudiantes y garantizar que todos tengan la oportunidad de contribuir y aprender de manera efectiva.



Nota: Docente de Lengua y Literatura Hispánicas, del Recinto Universitario Rubén Darío, ejerciendo la docencia con estudiantes IV año.

En la imagen se observa la clase de la docente en el aula 6006. La maestra organiza a los 21 estudiantes en grupos y distribuye materiales para trabajar contenidos relacionados con la conjugación verbal y ortografía. Los estudiantes utilizan recursos tecnológicos como apoyo para buscar información, mientras participan activamente en la dinámica planteada. El ambiente es ordenado y colaborativo; la docente facilita el aprendizaje grupal, promueve la interacción y la reflexión entre los alumnos.

El contorno muestra un aula amplia y bien iluminada, con ventanas de persianas de vidrio a la izquierda que permiten la entrada de luz natural, creando un ambiente agradable. A la derecha se observa una pared clara y una puerta de madera que está abierta. En la parte superior de las paredes laterales también hay ventanales que favorecen la ventilación del salón. A lo largo del perímetro del aula se disponen varios pupitres blancos y sillas, algunos ocupados por estudiantes y otros vacíos. Es notorio el espacio libre en el centro del salón, lo que facilita la circulación tanto de la docente como de los estudiantes. La disposición del mobiliario resalta una organización flexible, adecuada para el trabajo en grupos. El aula se observa limpia, ordenada y en condiciones óptimas para el desarrollo de actividades académicas.

Segunda Observación: Observación en la carrera de Ciencias Naturales (Recinto Universitario Rubén Darío). Codificación: O2CCNNRURD170824

Carrera: Ciencias Naturales

Componente Curricular: Química de Carbono I

Año: III año

Local: Aula 6812

Hora de la clase: 9:40 am a 11:00 am

Fecha de Visita: 17/08/24

La maestra ingresó al aula con los estudiantes (6 de momento), luego espero que llegaran los demás estudiantes para proceder a conversar con ellos. Tiene una charla sobre los contenidos abordados en el componente anterior que se retomarán en el componente que imparte. De igual manera, les explica a los estudiantes la finalidad del integrador y su vinculación con el componente. En el aula hay 14 estudiantes.

- La maestra inicia la clase con una dinámica orientada a que los alumnos dibujen representaciones mediante esquemas, lo relacionado con sus expectativas y deseos.
- Sobre las condiciones del aula, los pupitres que hay en el aula con 14 estudiantes están en buenas condiciones.
- El aula está en la parte superior del pabellón 58, esto debe estar en óptimas condiciones, dado que algunas partes de las gradas que van del aula 5860 hacia el puesto inferior se encuentran en mal estado.

La maestra presenta el plan estratégico del componente:

- Naturaleza de los compuestos orgánicos.
- Compuestos saturados.
- Compuestos insaturados.
- Estequiometria

Durante el desarrollo de la clase, la maestra mostró seguridad en sí misma, al momento en que explicaba los contenidos sobre química de carbono I.



Nota: Estudiantes de tercer año de la carrera de Ciencias Naturales, del Recinto Universitario Rubén Darío, realizando un ejercicio práctico utilizando el teléfono móvil en la búsqueda de información, referida al tema en desarrollo.

En la imagen se observa un aula (Aula 6812), donde se desarrolla la clase de la asignatura “Química de Carbono I”, correspondiente al III año de la Carrera de Ciencias Naturales. Los estudiantes, un total de 14 están dispuestos en semicírculo, distribuidos en pupitres individuales en buen estado, participa activamente con el uso de recursos tecnológicos, principalmente teléfonos móviles. Estos dispositivos son empleados como herramientas de apoyo para la búsqueda de información y el acceso a materiales proporcionados durante la clase. La integración de tecnología destaca una estrategia didáctica, donde el aprendizaje es interactivo, autónomo y enfocado en el desarrollo de competencias tecnológicas.

Tercera observación: Observación en la carrera de Ciencias Naturales (CUR-Chontales).

Codificación: O3CCNNCURNCHONTALES240824

Carrera: Ciencias Naturales

Componente Curricular: Didáctica Experimental

Año: III año

Local: Aula 10

Hora de la clase: 10:10 am a 11:10 am

Fecha de Visita: 24/08/24

La incorporación del docente al aula de clase. Los estudiantes ya estaban en el aula de clases, mientras el investigador se encontraba fuera a la espera de la entrada del docente. El maestro abrió el aula de clases, fue recibido por parte del docente y los estudiantes. Seguidamente, abordó el contenido sobre los estudios de Física, Biología y Química de cómo se desarrollan los procesos experimentales en estos campos.

Luego de 15 minutos, llegaron más alumnos al aula de clase y llegaron a 27 estudiantes. El docente instruyó y les explicó a los estudiantes los cuidados que se deben llevar al momento de realizar algún experimento. El aula cuenta con espacio adecuado para 20 estudiantes, se observa que está tiene puertas en extremos, puertas de uso de entrada y salida. El docente comparte con los estudiantes un formato de llenado, se mostraron inquisitivos sobre la parte conceptual de los conceptos de cómo se elaboran y construyen elementos experimentales.

El docente revisa la asistencia y constata la presencia de los estudiantes y verifica que estén los 27 contemplados en la lista de asistencia, dado que el aula tiene un límite oficial. Anota en su listado que 4 no asistieron a clase, luego, brinda el tema de estudio y lo desarrolla. Entre los contenidos a enseñar estaba la construcción de dispositivos experimentales referidos a química. Asimismo, el tema estaba relacionado con la didáctica y sus estrategias con énfasis en los procesos.

El docente repasó que la didáctica es un proceso vinculado con el fenómeno y debe ser metódica, estratégica y regirse a procesos. Luego se realizó una demostración sobre un proceso químico y se solicitó la participación de un estudiante. Se pudo apreciar el dominio del docente sobre el paso experimental y el conocimiento de los principios (elementos químicos) aplicados a la demostración. Finalmente, les solicitó el apoyo de otros estudiantes para realizar otro experimento apoyado de algunos elementos ya utilizados. Además, pidió añadir algunos materiales. En conjunto con los estudiantes se reflexionó sobre la actividad experimental realizada. realizada.



Nota: Docente de Ciencias Naturales, del Centro Universitario Regional Chonchales, ejerciendo la docencia con estudiantes de tercer año, en ese momento realizaba demostración en sustancias químicas.

En la imagen se observa el momento posterior a la incorporación del docente al aula, donde los estudiantes estaban esperando. El docente, vestido de rojo, se ubica frente a un pizarrón blanco, explica los contenidos relacionados con Física, Biología y procesos experimentales en Química. El aula tiene paredes de ladrillo y ventanas de persianas, que permiten iluminación natural y ventilación. Hay puertas ubicadas en los extremos del salón, que funcionan de entradas y salidas, favorece el flujo y la seguridad. Los pupitres de metal y madera, aunque en uso y algo deteriorados, están distribuidos ordenadamente en filas, ocupados en su mayoría por los estudiantes. El suelo es de loseta color marrón, fácil de limpiar y resistente al tráfico de alumnos.

El docente organiza la clase desde el frente, mientras algunos alumnos miran hacia el pizarrón o toman notas. En el pizarrón se distinguen apuntes o esquemas sobre los temas a tratar, resalta el énfasis en experimentación y didáctica de las ciencias. A un costado se aprecia la puerta principal, ligeramente abierta. Como parte del procedimiento, se distribuye un formato de llenado, se revisa asistencia y se desarrollan actividades prácticas en equipo, las cuales propician la reflexión sobre el aprendizaje experimental.

5.12. Procesamiento de datos y análisis de la información

Procesamiento de datos

Una vez completado el proceso de recopilación de información, se realizó una transcripción precisa de las entrevistas, seguida de la codificación de los datos. Este proceso

fue fundamental para garantizar la fidelidad de la información recopilada y facilitar su posterior análisis. Luego las respuestas se analizaron con un esquema de codificación que permitirá identificar patrones en los datos cualitativos. Este proceso incluye la asignación de códigos a segmentos clave de información, lo que facilita la categorización y comparación entre las respuestas. Según Saldaña (2016), codificar en la investigación cualitativa implica identificar y asignar etiquetas (códigos) a fragmentos del discurso, al resumir y capturar la esencia de la información relevante hallada en los datos recolectados (p. 4). La codificación partirá de códigos predefinidos según las preguntas descritas en los instrumentos:

Entrevista a los docentes:

Carreras de Ciencias Naturales

- Docente uno, pregunta, Ciencias Naturales (D1PCCNN).
- Docente tres, pregunta, Ciencias Naturales (D3PCCNN).
- Docente cinco, pregunta, Ciencias Naturales (D5PCCNN).
- Docente siete, pregunta, Ciencias Naturales (D7PCCNN)
- Docente nueve, pregunta, Ciencias Naturales (D9PCCNN).

Carreras de Lengua y Literatura Hispánicas

- Docente dos, pregunta, Lengua y Literatura Hispánicas (D2PLyLH).
- Docente cuatro, pregunta, Lengua y Literatura Hispánicas (D4PLyLH).
- Docente seis, pregunta, Lengua y Literatura Hispánicas (D6PLyLH).
- Docente ocho, pregunta, Lengua y Literatura Hispánicas (D8PLyLH).
- Docente diez, pregunta, Lengua y Literatura Hispánicas (D10PLyLH).

Entrevista a los coordinadores:

Carreras de Ciencias Naturales

- Coordinador uno, pregunta, Ciencias Naturales (C1PCCNN)

Carreras de Lengua y Literatura Hispánicas

- Coordinador dos, pregunta, Lengua y Literatura Hispánicas (C2PLyLH).

Entrevista al ejecutivo

- Ejecutivo, pregunta (EP)

Encuesta a los estudiantes:

- Estudiante uno, pregunta (E1P)
- Estudiante cuatrocientos noventa y dos, pregunta (E492P)

Una vez codificadas las entrevistas, las encuestas, las observaciones y los diarios de campo, el procesamiento de los datos se realizó en varias etapas:

- **Procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos en el primer objetivo:** La primera etapa correspondió con el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos en el primer objetivo. Se crearon matrices de análisis tomando en cuenta las categorías declaradas en el sistema de categorías (*Anexo 25.1: Matrices de análisis de categorías*).
 - Se colocaron las respuestas de acuerdo con las categorías y subcategorías.
 - De las respuestas organizadas, se codificaron en conceptos afines a las categorías y subcategorías al considerar la frecuencia de aparición en el discurso (respuestas).
 - Se construyó un gráfico radial de radar (cognitivo) para facilitar la identificación de los valores más comunes y los más distantes del resto de los conceptos (códigos) relacionados con las categorías y subcategorías.

Una vez obtenidas las codificaciones (conceptos), se procedió a estructurar las competencias (categorías y subcategorías) de manera que se construyó una matriz integradora de categorías base:

Matriz integradora de categorías base que estructuran las competencias de los docentes

Nº	Categoría teórica base de la competencia	Categorías procedimental base de la competencia	Categoría actitudinal de la competencia	Competencia de los docentes, extraídas del análisis	Competencias declaradas por las carreras

Para conocer el nivel de desarrollo de las competencias de los profesores, se tomó como referencia las dimensiones saber, saber hacer y saber ser expresadas en asociaciones de conceptos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Además, se consideró la metodología de Llancaqueo (2006) que permite asignar grados de dominios y niveles a los conceptos (p. 98):

Para determinar grados de dominio del campo conceptual (...), se analizó el desempeño de cada estudiante (...). El desempeño obtenido por cada estudiante se asignó a un nivel de conceptualización, que describiera y representara el grado de dominio del concepto de campo alcanzado, en una escala de cinco niveles de conceptualización. La descripción de cada nivel se presenta en la Tabla 4.12 (Ver anexo 26).

Por otra parte, también se toma como base la metodología de Escobar (2016, pp. 616-617), con la cual también se logra asignar niveles a los desempeños de los estudiantes de acuerdo con su dominio conceptual:

Los resultados obtenidos, del análisis de la prueba diagnóstica en las diferentes situaciones de aprendizaje, así como las relaciones significativas entre las repuestas de los apartados del CE-EPG, aportaron evidencias del nivel de dominio de este campo conceptual.

De acuerdo con esto, las diferencias del desempeño obtenido por cada estudiante en cada situación de aprendizaje se integraron en niveles de aprendizaje. El aporte de cada uno de estos niveles explicitó peculiaridades que describen y representan los grados de asimilación alcanzados, tanto en el campo conceptual, a nivel general, como en sus invariantes operatorias. (Ver Anexo 27).

Para la valoración de los niveles de competencia de los profesores se construyó una matriz (ver tabla 14) que tomó como referencia la *Normativa de evaluación, promoción académica y equivalencias* de UNAN-Managua (2021), se destaca:

Los niveles se refieren al estadio o intensidad de desarrollo de una competencia alcanzada por los estudiantes, la cantidad de estos estará en correspondencia con los indicadores, los elementos de la competencia y los resultados de aprendizaje. Los niveles tendrán valores cuantitativos (p. 5).

Niveles de calificación	Descripción	Calificación
		Juicio de aprobación
5	Alcanzado de manera sobresaliente	Aprobado, no requiere tutoría
4	Alcanzado de manera notable	Aprobado, pero requiere esfuerzo del estudiante

3	Parcialmente superado, pero con evidencias	Aprobado, requiere esfuerzo del estudiante y tutoría
2	No alcanzado / no demostrado por evidencias	Reprobado, requiere un alto esfuerzo del estudiante y tutoría intensiva

Nota. La tabla describe los conceptos de los niveles declarados para las competencias. Fuente: Normativa de evaluación, promoción académica y equivalencias de UNAN-Managua (2021), donde en su artículo 19, inciso c, capítulo II: Las rúbricas o matrices de evaluación, del Título III: Evaluación por competencias.

Descripción de cada nivel:

- El nivel 5 indica que el estudiante ha aprobado de manera sobresaliente los componentes curriculares y no requiere de tutoría del docente o equipo de docentes.
- El nivel 4 indica que el estudiante ha aprobado de manera notable, pero requiere esfuerzo para superar las fallas mínimas en su aprendizaje y desempeño.
- El nivel 3 indica que el estudiante ha aprobado de manera parcial y con evidencias los indicadores de logro, pero requiere esfuerzo y tutoría de los docentes o equipo de profesores para lograr los objetivos de aprendizaje.
- El nivel 2 indica que el estudiante no ha alcanzado los indicadores y no demuestra con evidencias su desempeño. Requiere de un alto esfuerzo y tutoría intensiva de los 6 docentes o equipo de docentes para lograr los objetivos de aprendizaje en el nivel reprobado.

Con base en lo anterior, se puede trasladar los valores declarados para los diferentes niveles a las competencias docentes. Los cuatro niveles descritos se han apropiado a 3 niveles, se ha descartado el nivel 2, porque no se evaluaría a los docentes por considerar la competencia no alcanzada, el nivel 3 permite valorar la competencia como parcialmente alcanzada, el nivel 4, refleja un dominio notable de las competencias del docente y el nivel 5, los docentes tienen un nivel de competencia sobresaliente. Este nivel refleja un dominio completo de las competencias. Para determinar los niveles se parte de los conceptos encontrados en las competencias declaradas en las dimensiones: saber hacer y saber ser, teniendo en cuenta los niveles 5, 4 y 3 como se describe en la siguiente tabla.

Tabla 11: *Comparación entre sistema de niveles de la Normativa de Evaluación, Promoción Académica y Equivalencias de UNAN-Managua con los niveles de evaluación para desarrollo de competencias de los trabajadores docentes*

Niveles en Normativa de Evaluación, Promoción Académica y Equivalencias de UNAN-Managua	Significado del nivel	Niveles de evaluación para desarrollo de competencias de los trabajadores docentes	Significado del nivel
5	El estudiante ha aprobado de manera sobresaliente los componentes curriculares y no requiere de tutoría del docente o equipo de docentes	5	Este nivel refleja un dominio sobresaliente y completo de las dimensiones de las competencias.
4	El estudiante ha aprobado de manera notable, pero requiere esfuerzo para superar las fallas mínimas en su aprendizaje y desempeño	4	Este nivel refleja un dominio notable de las dimensiones de las competencias, pero requiere esfuerzo para superar las fallas mínimas en su desempeño.
3	El estudiante ha aprobado de manera parcial y con evidencias los indicadores de logro, pero requiere esfuerzo y tutoría de los docentes o equipo de docentes para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.	3	Este nivel refleja un dominio parcial de las dimensiones de las competencias, pero requiere esfuerzo para un acompañamiento pedagógico y ayudarlo a lograr los desempeños.
2	El estudiante no ha alcanzado los indicadores y no demuestra con evidencias su desempeño. Requiere de un esfuerzo y tutoría intensiva del docente o equipo de docentes para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje en el nivel reprobado.		

Nota: La tabla muestra la relación establecida por el investigador entre los niveles de competencia reflejados en la Normativa de Evaluación, Promoción Académica y Equivalencias de UNAN-Managua con los niveles de evaluación para desarrollo de competencias de los docentes.

En la tabla se compara los niveles de evaluación de la Normativa de Evaluación, Promoción Académica y Equivalencias de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) y los niveles de evaluación para el desarrollo de competencias de los docentes. Los niveles 4 y 5 en ambos contextos sugiere que hay una relación positiva entre el rendimiento académico de los estudiantes y la competencia de los docentes (notable y sobresaliente). El nivel 3 pone de manifiesto la necesidad de intervención, tanto para

estudiantes como para docentes. Por tanto, el desarrollo de competencias de los docentes, en este nivel requiere de formación continua o estrategias específicas para mejorar su práctica.

De la tabla 11, se derivan los criterios para la valoración del nivel de competencias. En primer lugar, cada competencia debe evaluarse en las tres dimensiones, saber, saber hacer, y saber ser, se consideran los tres niveles de ponderación. En segundo lugar, se tomarán en cuenta las siguientes definiciones:

Tabla 12: *Definiciones de los conceptos cognitivos, procedimentales y actitudinales*

Conceptos	Descripción
Concepto cognitivo	Hace referencia a la facultad de los seres humanos de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que le permiten valorar y considerar ciertos aspectos de la realidad (Osorio, Morúa y Velasco 2023).
Conceptos procedimentales	Son series de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta. Supone aprender a hacer algo, es decir, poner en práctica una secuencia de acciones con un propósito determinado (Coll, Martín y Palacios, 1992).
Conceptos actitudinales	Son disposiciones valorativas que reflejan la manera en que las personas evalúan, sienten y actúan frente a diferentes situaciones, objetos o personas (Coll, Martín y Palacios, 1992).

Nota. La tabla describe las definiciones de los conceptos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Fuente: Osorio, Morúa y Velasco (2023), Coll, Martín y Palacios (1992).

A partir de la información presentada en la tabla, se establecen los criterios para la valoración del nivel de competencias y se consideran sus tres dimensiones: el saber (conceptos cognitivos), el saber hacer (conceptos procedimentales), y el saber ser (conceptos actitudinales). Se aplica a su vez, los niveles de ponderación establecidos para determinar si una competencia está en uno de los niveles determinados, se deben considerar los aspectos de tablas 11 y 12.

Tabla 13: *Descripción de los niveles de evaluación mediante las dimensiones saber, saber hacer y ser*

Niveles de valoración	Significado del nivel	Saber	Saber hacer	Saber Ser	Resultados
5	Este nivel refleja un dominio sobresaliente y completo de las dimensiones de	Si se encuentran entre 9 y 12 conceptos cognitivos	Si se encuentran entre 9 y 12 conceptos procedimentales	Si se encuentran entre 9 y 12 conceptos actitudinales	La competencia es sobresaliente en los profesores si se encuentran en un máximo de 36 conceptos en las tres

	las competencias.				dimensiones y mínimo 27 conceptos.
4	Este nivel refleja un dominio notable de las dimensiones de las competencias.	Si se encuentran entre 5 y 8 conceptos cognitivos	Si se encuentran entre 5 y 8 conceptos procedimentales	Si se encuentran entre 5 y 8 conceptos actitudinales	La competencia es notable en los profesores si se encuentran en un máximo de 24 conceptos en las tres dimensiones y mínimo 15 conceptos
3	Este nivel refleja un dominio parcial de las dimensiones de las competencias.	Si se encuentran 3 o 4 conceptos cognitivos	Si se encuentran 3 o 4 conceptos procedimentales	Si se encuentran 3 o 4 conceptos actitudinales	La competencia es parcial en los profesores si se encuentran en un máximo de 12 conceptos en las tres dimensiones y mínimo 9 conceptos.

Nota: La tabla describe los niveles de calificación de cada saber (*Saber, Saber hacer y Saber Ser*). Los valores establecidos en cada nivel (5, 4 y 3) se describen a partir de los establecidos en la Normativa de Evaluación, Promoción Académica y Equivalencias de UNAN-Managua con los niveles de evaluación para desarrollo de competencias de los docentes.

La tabla de evaluación mediante las dimensiones saber, saber hacer y ser, establece tres niveles que permiten distinguir el dominio de competencias de los profesores: nivel 3 (parcial), nivel 4 (notable) y nivel 5 (sobresaliente). Cada nivel se define por la cantidad de conceptos que el docente demuestra manejar en las tres dimensiones: cognitiva (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser):

- El nivel 5 representa el grado más alto de competencia. Aquí, el docente evidencia un dominio sobresaliente, maneja entre 9 y 12 conceptos en cada dimensión, lo que suma entre 27 y 36 conceptos en total. Esto denota una preparación integral y completa. El profesor no solo posee conocimientos y habilidades avanzadas, sino que exhibe actitudes formativas en grado máximo. Alcanzar este nivel significa destacarse sobre lo esperado.
- Por otra parte, el nivel 4 señala un dominio notable de las competencias. El docente se sitúa en un rango de 5 a 8 conceptos por cada dimensión, para un total combinado entre 15 y 24 conceptos. Aunque la exigencia en cantidad de conceptos es ligeramente menor que el nivel 5, refleja un desempeño muy alto. Lo relevante es que la diferencia entre alcanzar el nivel 4 y llegar al nivel 5 es relativamente corta; en muchas ocasiones, basta con que el docente expanda o profundice en algunos conceptos adicionales para cruzar ese umbral. Por eso se

considera que ambos niveles en la práctica son muy cercanos y suponen una sólida preparación docente y un paso hacia la excelencia.

- El nivel 3 indica un dominio parcial de las competencias. El docente demuestra entre 3 y 4 conceptos en cada dimensión, lo que implica un total de 9 a 12 conceptos. Este nivel muestra que el profesor ha comenzado a desarrollar habilidades y conocimientos clave, pero todavía necesita fortalecer y ampliar más su dominio en cada área para llegar a niveles notables o sobresalientes. El salto entre el nivel 3 y el 4 suele requerir mayor esfuerzo de aprendizaje y consolidación de conceptos, en contraste con el salto que separa el nivel 4 del nivel 5.

Se observa que mientras el nivel 3 marca un dominio bajo, pero mejorable para la excelencia, los niveles 4 y 5 están muy próximos entre sí y juntos representan lo más alto del desarrollo de competencias docentes. La diferencia entre estos últimos puede considerarse más cuantitativa que cualitativa, se remarca la proximidad entre ambos valores. Con los valores de la tabla anterior se clasifican en los niveles de competencias como sobresalientes, notables o parcialmente desarrolladas, pero las competencias pueden tener valores intermedios entre un nivel y otro, la competencia se valorará en desarrollo entre niveles. Se presenta la siguiente matriz:

Tabla 14: *Valoración de los niveles de competencias de los docentes desde las dimensiones saber, saber hacer y saber ser*

Dimensión	Valoración			Resultados
	5 (de 9 a 12 conceptos)	4 (de 5 a 8 conceptos)	3 (de 3 o 4 conceptos)	
Saber				
Saber hacer				
Saber ser				

Nota: Los rangos de valoración (5, 4 y 3) corresponden a las escalas definidas para cada dimensión, asociadas a la cantidad de conceptos identificados (conceptos del saber, saber hacer y saber ser). En cada celda se especifican, cuando corresponda, los indicadores observables evidencias que permiten estimar la cantidad de conceptos en relación con el estudio de la competencia.

La Tabla 14 presenta los conceptos asociados a las dimensiones saber, saber hacer y saber ser, integrados con sus grados de valoración establecidos (5, 4 y 3). A partir de estos niveles, se realiza un análisis de cómo estas competencias se traducen en prácticas docentes. El marco de referencia para esta valoración contempla, de manera secuencial, la relación entre las competencias y la práctica educativa, tomando como referentes los elementos descritos en la Tabla 6 (Sistema de categorías: pedagógicos, metodológicos, didácticos y científicos) y el contexto en el que el docente desarrolle su labor, siempre con el criterio de satisfacción de los estudiantes. Por tanto, la valoración de las tres dimensiones puede articularse en cada grado de saber, saber hacer y saber ser a un nivel de asimilación que refleje la capacidad del docente para aplicar y transferir lo aprendido en situaciones de aprendizaje reales.

Por lo anterior, la metodología descrita favoreció establecer una graduación clara del desarrollo competencial de los docentes de las carreras en estudio. Refleja complejidad creciente variable en el uso de las competencias como desempeños de actuación en sus aulas y en la formación de los estudiantes, por tanto, se considera que metodológicamente, se logró:

- Identificar el punto de partida de las competencias de los docentes.
- Establecer objetivos de mejora: fortalecer la formación en especial la orientada a que estos interioricen la dimensión actitudinal como parte fundamental para el aprendizaje.
- Determinar los niveles de un colectivo de docentes en el ámbito de formación de las carreras en estudio.

En conclusión, medir las competencias de los docentes y relacionarlas con su práctica no es un evento único, sino continuo e integrador, multifactorial y multimétodos. Esto favorece la toma de decisiones en relación con el rumbo a trazar en el tipo de formación que estos requieren.

- **Procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos en el segundo objetivo:** La segunda etapa se correspondió con el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos en el segundo objetivo (observaciones a la docencia directa y los diarios de campo):
 - Se codificaron las observaciones y los diarios de campo, se toma como referencia el día y la fecha en que se realizaron las visitas a las sedes universitarias.
 - Se focalizaron los elementos encontrados con las observaciones y los diarios de campo, de acuerdo con las categorías y subcategorías.

Una vez encontrados estos elementos, se organizaron en una matriz que permitió analizarlos:

Tabla 15: *Identificación de los elementos en la práctica docente*

Fuentes	Elementos de la Práctica docente			
	Científicos	Pedagógicos	Metodológicos	Didácticos
Observación				
Diarios de Campo				

En el segundo objetivo, se procesaron datos relacionados con la identificación de los elementos sobre la organización personal y laboral, así como el dominio de contextos actuales, se consideraron las competencias declaradas en la “*Matriz integradora de categorías base que estructuran las competencias de los docentes*”.

Tabla 16: *Relación de las competencias de los docentes con la organización personal, laboral y dominio de contextos actuales*

Competencia	Marco Teórico	Competencias de los profesores	Organización personal y laboral	Dominio de contextos actuales
Competencias Científicas				
Competencias Tecnológicas				
Competencias Pedagógicas				
Competencias Metodológicas				
Competencias Didácticas				
Competencias Investigativas				

Para identificar, aspectos sobre la eficacia de la práctica docente en el aprendizaje de los estudiantes, expresados en grados de satisfacción, se consideró la matriz “*Valoración de la práctica docente desde la observación y de la encuesta aplicada a los estudiantes*”:

Tabla 17: *Valoración de la práctica docente desde la observación y de la encuesta aplicada a los estudiantes*

Fuentes	Eficacia de la Práctica docente			
	Referencia	Contexto	Estrategias	Grado de satisfacción
Observación				
Encuesta				

- **Procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos en el tercer objetivo:** La tercera etapa se correspondió con el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos en el tercer objetivo. Se incluyen las observaciones a la docencia directa y los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes:
 - Se codificaron los datos obtenidos de la observación a los docentes (de acuerdo con los días y fechas de visitas) y el cuestionario aplicado a los estudiantes (de acuerdo con los estudiantes y preguntas).
 - Se retomaron los elementos del análisis de la matriz valoración de la práctica docente desde la observación y de la encuesta aplicada a los estudiantes, como base de análisis de los aspectos relacionados con las subcategorías: Estrategias de enseñanza y aprendizaje y retroalimentación en el proceso de enseñanza.
 - Se identificaron aspectos referidos a las subcategorías: Resultados de aprendizaje, evaluación de los aprendizajes y retroalimentación en el proceso de aprendizaje (matriz *Relación entre los resultados de aprendizaje con la evaluación y los procesos de aprendizaje*).

Tabla 18: *Relación de la práctica docente con las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la retroalimentación en los procesos de enseñanza*

Eficacia	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Retroalimentación en el proceso de enseñanza

Tabla 19: *Relación entre los resultados de aprendizaje con la evaluación y los procesos de aprendizaje*

Resultados de aprendizaje	Evaluación de los aprendizajes	Retroalimentación en el proceso de aprendizaje

Análisis de la información

Una vez completado el procesamiento de los datos, se realizó el análisis de la categorías y subcategorías de acuerdo con los objetivos planteados:

Primer objetivo:

- Se identifican competencias de los profesores a partir del análisis del discurso de los docentes, coordinadores y ejecutivo, mediante: categorías teóricas, procedimentales y actitudinales, así como de las competencias específicas extraídas de los documentos curriculares de las carreras.
- Las competencias de los profesores se analizan de acuerdo con las dimensiones: saber, saber hacer y saber ser, para determinar el nivel que estas tenían. Para lograr lo anterior se construyó una matriz de valores (ver etapa 1 del acápite del procesamiento de la información) que permitió hacer conteo de conceptos por dimensión.
- Del análisis anterior, se derivaron inferencias, las cuales se convirtieron en conclusiones preliminares sobre las competencias y los niveles desde la perspectiva de los profesores.

Segundo objetivo:

- Se retomaron las competencias y sus niveles obtenidos del análisis del primer objetivo y se contrastaron (triangulación) con las observaciones, diarios de campo, las respuestas de los estudiantes y aspectos teóricos que sustentan este estudio.
- Se asignaron niveles de incidencia (alta, media, baja) para cada competencia en relación con la eficacia de la práctica.
- Se interpretaron los niveles de incidencia alcanzados por cada competencia en relación con la eficacia de la práctica docente.

-
- A partir del análisis, se comprueba en existen diferentes niveles de incidencia que las competencias declaradas por los profesores y sus niveles de desarrollo guían la práctica docente e influyen en diferentes niveles en el aprendizaje de los estudiantes.

Tercer objetivo:

- Se vinculó la eficacia de la práctica docente (determinada en el objetivo 2), con las respuestas de los estudiantes, sobre sus resultados de aprendizaje y la información obtenida de las observaciones.

CAPÍTULO VI. ANÁLISIS Y RESULTADOS

Este capítulo plasma los resultados de la investigación generada con la aplicación de instrumentos y técnicas definidas en el apartado metodológico, y un análisis que permite responder a los objetivos específicos planteados al inicio del documento. Asimismo, se aborda el desarrollo de las competencias de los docentes de las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales de la UNAN-Managua.

Las competencias mencionadas anteriormente incluyen el dominio de conocimientos científicos, pedagógicos, metodológicos y didácticos, así como la implementación de estrategias vinculadas al desarrollo de dichas competencias y el trabajo colaborativo, elementos esenciales para fortalecer su desempeño profesional. Finalmente, se analiza la relación entre las competencias docentes y la eficacia de su práctica, se considera la organización personal y laboral, el dominio de los contextos actuales, las cualidades personales y profesionales que influyen en su labor educativa.

La evaluación de estas competencias permite identificar fortalezas y áreas de mejora que impactan directamente en la calidad de la enseñanza. También, se analiza la eficacia de la práctica docente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, se destaca la importancia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la evaluación de los aprendizajes. En este sentido, la retroalimentación del proceso de enseñanza y aprendizaje se presenta como un elemento clave para garantizar el logro de los objetivos educativos.

6.1. El nivel de desarrollo de las competencias

El análisis se inicia a partir de las primeras dos categorías: competencias docentes y desarrollo de competencias con base en la información obtenida a través de entrevistas aplicadas a los docentes, coordinadores y ejecutivo. La categoría de competencias docentes se describe mediante los recursos, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, mientras la categoría de desarrollo de competencias se enfoca en el progreso de estas habilidades y en las necesidades del rol docente y del entorno. Dentro de estas categorías, se han definido subcategorías que permiten un análisis detallado que incluye conocimientos científicos,

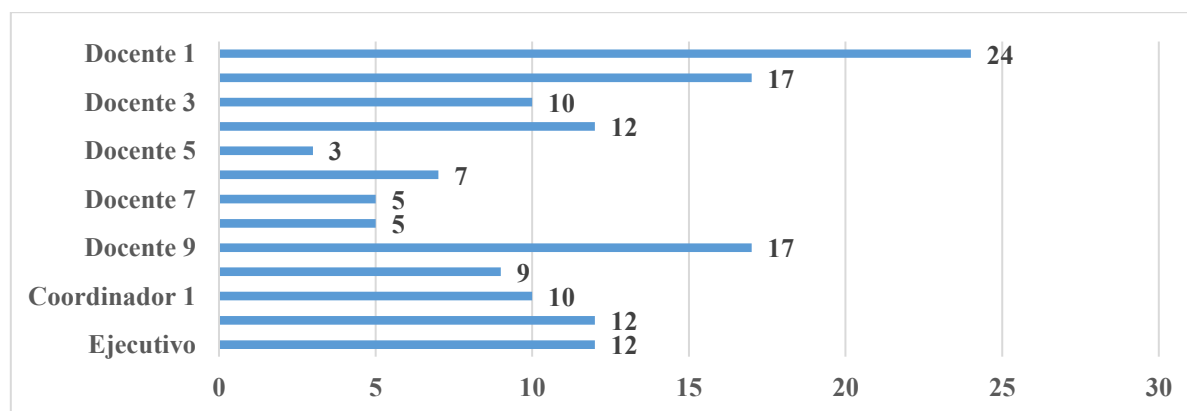
pedagógicos, metodológicos y didácticos, estrategias vinculadas al desarrollo de competencias, así como el trabajo colaborativo.

6.1.1. *Experiencia y grados de formación*

El estudio contó con la participación de 10 docentes, dos coordinadores y un ejecutivo en Innovación Curricular, quienes respondieron un cuestionario, mediante una entrevista realizada. Todos pertenecientes a los distintos recintos universitarios de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua: 2 docentes, los dos coordinadores y el ejecutivo adscritos al Recinto Universitario Rubén Darío, Managua; los otros 8 docentes están adscritos los Centros Regionales Universitarios (CUR) Estelí, Carazo, Matagalpa y Chontales, dos docentes por CUR. Entre las características de los 13 entrevistados, se describen los años de experiencia, nivel de formación y carreras a las que pertenecen. Algunos no especificaron su especialidad durante su entrevista.

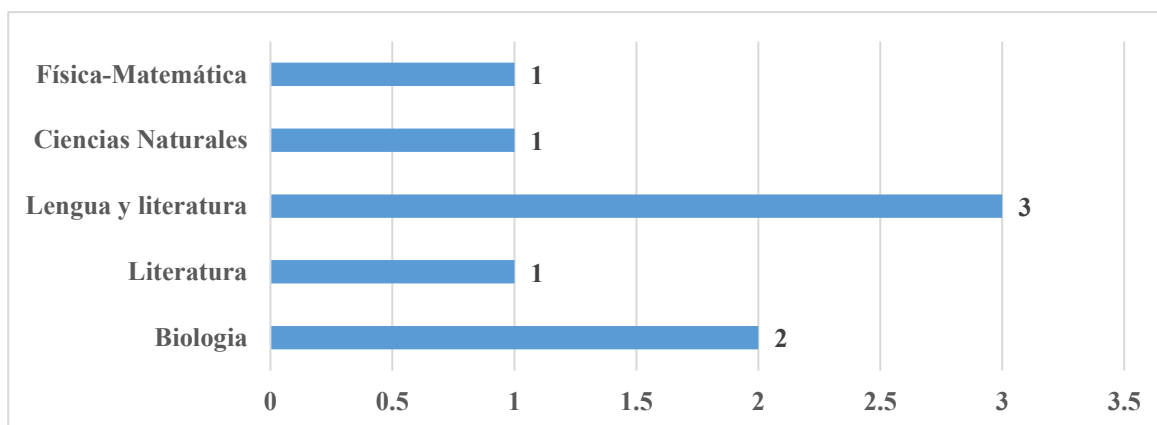
En los gráficos 5, 6 y 7 se aprecia que los docentes tienen de 3 a 24 años de experiencia, los coordinadores tienen 10 y 12 años y el ejecutivo tiene 12 años de experiencia (gráfico 5). Los docentes y coordinadores de las carreras tienen formación en grado (gráfico 6) y posgrado, incluye la formación del ejecutivo (gráfico 7) relacionadas con las competencias de las carreras en estudio. La trayectoria en docencia es fundamental para la implementación del currículo.

Gráfico 5: *Años de experiencia*



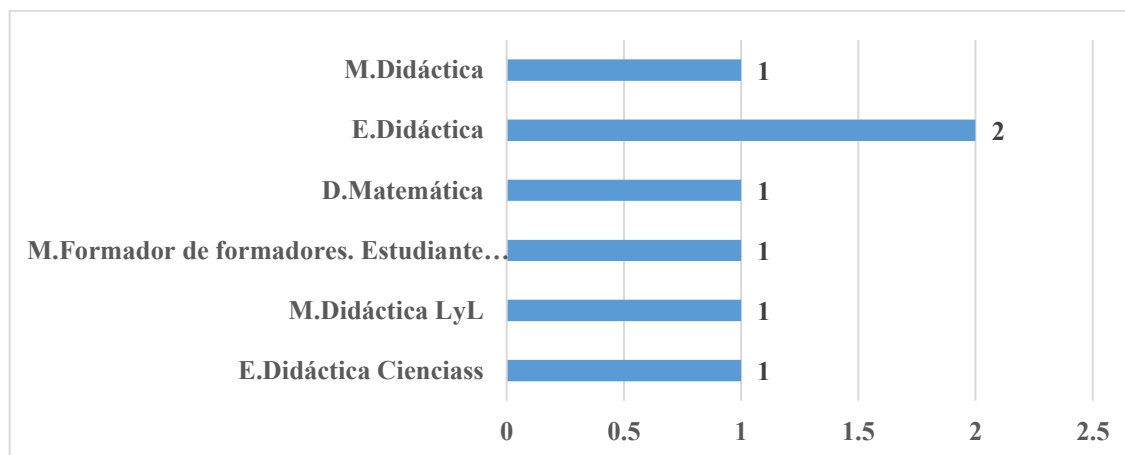
Nota. Este gráfico presenta la experiencia en años de los docentes, coordinadores y ejecutivo.

Gráfico 6: *Formación en grado*



Nota. Este gráfico presenta la formación en grado de los docentes, coordinadores y ejecutivo.

Gráfico 7: *Formación en Posgrado*



Nota. El gráfico presenta la formación en posgrado de los docentes, coordinadores y ejecutivo.

Las competencias docentes son de gran interés en la educación porque garantizan el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje. En los resultados encontrados se aprecia que los entrevistados cuentan con especialidades necesarias para desarrollar la docencia, entre estas se destaca la formación en grado: las Física-Matemática, las Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Literatura y Biología. Además, la formación en especialidades, Maestrías y Doctorados. Estas menciones, permiten identificar que los entrevistados cuentan con diversas profesiones que les permite desarrollar competencias en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales. Según Imbernon (2002), el docente tiene la capacidad de

desenvolverse en diferentes situaciones educativas, al integrar conocimientos, habilidades y actitudes para lograr objetivos educativos.

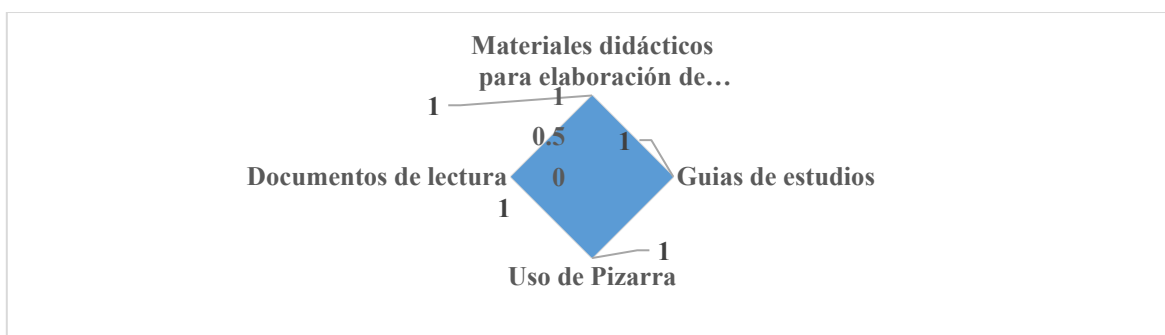
6.1.2. Competencias docentes

La formación docente no solo implica la adquisición de conocimientos teóricos, sino el desarrollo de competencias prácticas y emocionales que permitan a los educadores enfrentar los desafíos complejos del entorno educativo actual. Los autores Imbernon (2002), Díaz y Hernández (2001), Schön (1992), Zabalza (2003) y Gairín (2010) enfatizan la importancia de integrar la reflexión, la innovación y la formación continua en el proceso de desarrollo profesional del docente. Por lo anterior, se puede garantizar una educación de calidad que prepare a los estudiantes para ser ciudadanos competentes y adaptativos en una sociedad en constante cambio.

6.1.2.1. Recursos didácticos.

El gráfico 8 describe los diferentes recursos que los docentes utilizan en el ejercicio de la docencia.

Gráfico 8: *Recursos didácticos*



Nota. Este gráfico presenta los diferentes recursos didácticos que utilizan los docentes para el apoyo de su docencia.

El gráfico 8 presenta los recursos didácticos utilizados por los docentes en sus clases. Entre estos se encuentra la visita a la biblioteca, que permite a los estudiantes acceder a materiales de lectura y fomenta la investigación. Este recurso promueve la autonomía de los estudiantes al explorar diferentes fuentes de información. Otro recurso importante son los documentos de lectura, que los docentes utilizan para apoyar el aprendizaje. Además,

el uso de la pizarra es un recurso clásico y esencial en la enseñanza, por su relevancia para explicar conceptos, realizar ejercicios en tiempo real y favorecer la interacción en el aula.

De igual manera las guías de estudios juegan un papel importante, estas sirven como herramientas de autoaprendizaje y ayudan a los estudiantes a organizar su estudio y a comprender mejor los contenidos, lo que puede mejorar su rendimiento académico. Villalta (2011), menciona que los materiales didácticos son conjuntos de objetos y aparatos de apoyo para contribuir a una enseñanza significativa, ilustrar y dinamizar el aprendizaje del estudiante.

Por su parte, la UNAN-Managua ha adoptado un enfoque basado en competencias en su currículo, implica que los componentes curriculares académicos están diseñados para desarrollar habilidades específicas en los estudiantes que les permitan enfrentar los desafíos del mercado laboral. La institución destaca varias competencias genéricas y específicas. Entre las genéricas, establece que se debe desarrollar la Capacidad de demostrar creatividad para hacer avanzar los diferentes ámbitos de actuación y campos de acción profesional donde se desempeña (Diseño Curricular para Desarrollar Competencias (UNAN-Managua, 2020). Referente a estas competencias, las carreras en estudio (Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales), declaran competencias específicas, según sus especialidades, entre sus competencias, establecen:

- **LyLH:** Capacidad para aplicar los conocimientos didácticos, tecnológicos, comunicativos, lingüísticos y literarios para el proceso de aprendizaje de la lengua y la literatura al utilizar estrategias innovadoras en su desempeño profesional.
- **CCNN:** Capacidad para aplicar los fundamentos teóricos y prácticos de su formación académica al asesorar, planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje al utilizar con propiedad los conocimientos científicos propios del área, así como los enfoques, teorías curriculares modernas y metodologías didácticas de las Ciencias Naturales con una variedad de materiales didácticos y audiovisuales que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Se concluye que los docentes tienen la competencia didáctica que les permite desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las carreras:

Tabla 20: Matriz integradoras de categorías base que estructuran las competencias de los docentes sobre el uso de los recursos didácticos

Nº	Categoría teórica base de la competencia	Categorías procedimental base de la competencia	Categoría actitudinal de la competencia	Competencia de los docentes, extraídas del análisis	Competencias declaradas por las carreras
1	- documentos de lectura - guías de estudios			Capacidad de organizar su estudio y comprender mejor los contenidos.	LyLH: Capacidad de emplear la investigación científica para contribuir a la solución de problemas educativos relacionados con la lengua y literatura de manera autónoma, colectiva e innovadora.
2		uso de la pizarra		Capacidad de usar medios de representación del conocimiento.	CCNN: Capacidad para realizar investigaciones educativas individuales y en equipos para mejorar la calidad de la práctica educativa y la equidad en el campo de las Ciencias Naturales.
3		visita a la biblioteca		Capacidad para investigar.	

Nota. La tabla muestra las diferentes competencias alcanzadas por los docentes, así como las competencias declaradas por las carreras desde los resultados obtenidos.

En la tabla proporcionada se pueden analizar las competencias docentes estructuradas en tres categorías: teórica, procedimental y actitudinal. Estas se cruzan con las competencias específicas declaradas por las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas (LyLH) y Ciencias Naturales (CCNN) de la UNAN-Managua. A continuación, se realiza un análisis detallado de cada categoría y su relevancia en el contexto pedagógico presentado:

Primero, los documentos de lectura y las guías de estudio son fundamentales para apoyar el aprendizaje, organizar el estudio y fomentar la comprensión de contenidos. Estas herramientas permiten a los docentes diseñar estrategias de autoaprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, como lo expresa Villalta (2011) al utilizar materiales didácticos que ilustran y dinamizan la enseñanza. Por su parte, las competencias declaradas en LyLH y CCNN destacan la capacidad de los docentes para aplicar conocimientos teóricos y prácticos de manera innovadora, integrar herramientas y

metodologías que faciliten el aprendizaje. Ambas áreas evidencian un compromiso con la creatividad y la personalización del proceso educativo.

Por otro lado, la visita a la biblioteca es clave para fomentar la autonomía y las competencias investigativas de los estudiantes, brinda acceso a varios materiales de lectura y fuentes de información. Este recurso resalta la importancia de las actividades de investigación en los procesos académicos como se menciona en el gráfico 8. Los estudiantes desarrollan habilidades para analizar información y crear representaciones visuales de los contenidos aprendidos.

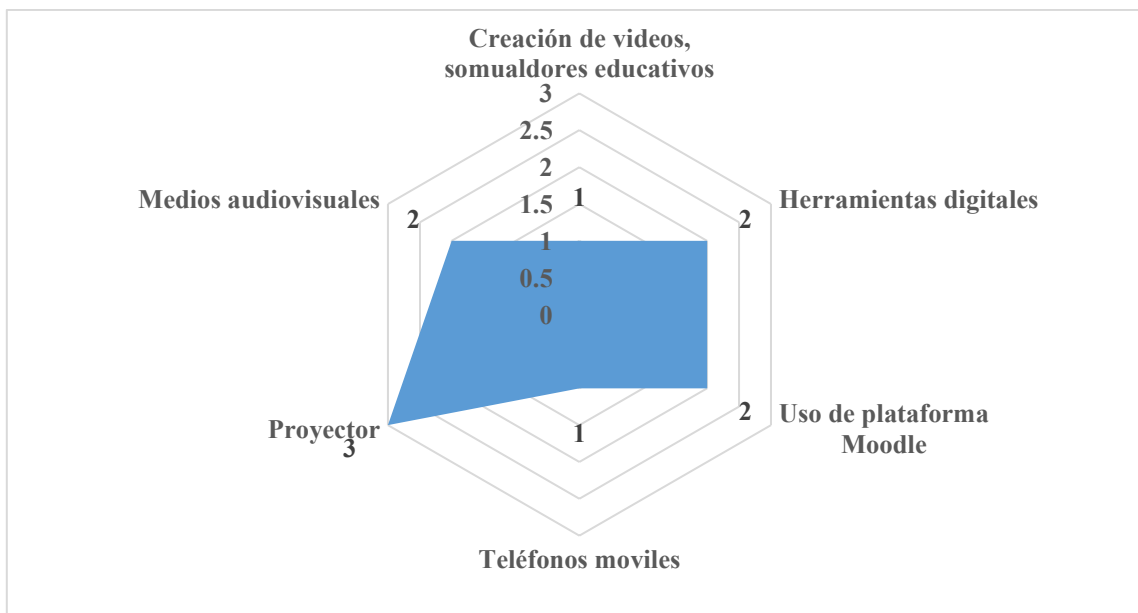
Por último, el uso de la pizarra como recurso importante en la docencia, sigue siendo relevante por su facilidad para explicar conceptos en tiempo real, dinamizar las clases y fomentar la interacción docente-estudiante. La pizarra, utilizada en combinación con otros materiales didácticos facilita el desarrollo de las competencias actitudinales y el aprendizaje colaborativo en las aulas.

6.1.2.2. Recursos tecnológicos.

Los recursos tecnológicos son esenciales como recurso de apoyo al aprendizaje y la identificación del dominio de las tecnologías que poseen los docentes. La Comisión Europea (2006) ha identificado ocho competencias clave para el aprendizaje permanente, las competencias 4 y 5: Competencias básicas en ciencia y tecnología: La comprensión de conceptos científicos y tecnológicos y Competencia digital: La habilidad para utilizar tecnologías digitales de manera efectiva.

En los resultados del gráfico 9 se destacan los recursos tecnológicos utilizados por los docentes, herramientas virtuales para crear videos, uso de la plataforma Moodle, proyector. Además, los docentes usan en su docencia otros recursos tecnológicos como teléfonos móviles y otras plataformas educativas.

Gráfico 9: *Recursos tecnológicos*



Nota: Este gráfico presenta los recursos tecnológicos que utilizan los docentes para el apoyo de su docencia.

El gráfico anterior presenta los recursos tecnológicos utilizados por los docentes, se destaca su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos son el uso de proyectores, medios audiovisuales, teléfonos móviles y plataformas educativas. Esta utilidad no solo refleja una tendencia hacia la modernización educativa, sino que indica un reconocimiento de su impacto positivo en la motivación y el compromiso de los estudiantes. Esta integración tecnológica apunta a que los docentes están adoptando un rol más facilitador y guía a los estudiantes en el uso crítico de herramientas digitales.

Referente a esta temática, McQuaid y Lindsay (2005) destacan que los docentes tienen la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y cambios. Esto indica que la adopción de la tecnológica por parte de los docentes ha sido adoptada por los profesores en los últimos años. Ante esta realidad, La UNAN-Managua (26 de septiembre de 2024) ha mejorado las infraestructuras, equipos tecnológicos de los laboratorios informáticos y docentes se han formado continuamente, especialmente en el ámbito de las tecnologías.

Al retomar las competencias declaradas por la UNAN-Managua, se ha hecho énfasis centrado en competencias en su currículo, y los programas de componentes curriculares están diseñados para desarrollar habilidades específicas en los estudiantes que afronten los desafíos del mercado laboral. La institución destaca varias competencias genéricas y específicas.

Entre las genéricas establece desarrollar la *Capacidad para utilizar las TIC como apoyo para mejorar el aprendizaje de en diferentes ámbitos de actuación y campos de acción profesional* (*Diseño Curricular para Desarrollar Competencia* (UNAN-Managua, 2020). Referente a estas competencias, las carreras en estudio declaran competencias específicas, según sus especialidades, entre sus competencias, establecen:

- **LyLH:** Capacidad para aplicar los conocimientos didácticos, tecnológicos, comunicativos, lingüísticos y literarios para el proceso de aprendizaje de la lengua y la literatura utilizando estrategias innovadoras en su desempeño profesional.
- **CCNN:** Capacidad para aplicar la creatividad e innovación en el diseño e implementación de experimentos sencillos con materiales del entorno a través de actividades prácticas para fortalecer el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Si se toman los datos presentados en el gráfico, el planteamiento de los teóricos, las respuestas de los informantes y las competencias genéricas declaradas por la institución y las competencias específicas de las carreras, se obtiene una síntesis clara de las competencias de los docentes en relación con el marco de competencias establecidas:

Tabla 21: *Matriz integradoras de categorías base que estructuran las competencias de los docentes sobre el uso de los recursos tecnológicos*

Nº	Categoría teórica base de la competencia	Categorías procedimental base de la competencia	Categoría actitudinal de la competencia	Competencia de los docentes, extraídas del análisis	Competencias declaradas por las carreras
1	• <i>herramientas digitales</i> • <i>plataformas educativas</i> • <i>medios audiovisuales</i>	• <i>creación de videos</i> • <i>uso de simuladores</i> • <i>uso de la plataforma Moodle</i> • <i>uso de proyectores,</i> • <i>uso de teléfonos móviles</i>		Capacidad de utilizar diferentes herramientas virtuales	LyLH: Capacidad para aplicar los conocimientos didácticos, tecnológicos, comunicativos, lingüísticos y literarios para el proceso de aprendizaje de la lengua y la literatura utiliza estrategias innovadoras en su desempeño profesional. CCNN: Capacidad para aplicar los fundamentos teóricos y prácticos de su formación académica al

asesorar, planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje utiliza con propiedad los conocimientos científicos propios del área, así como los enfoques, teorías curriculares modernas y metodologías didácticas de las Ciencias Naturales con una variedad de materiales didácticos y audiovisuales que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Nota. La tabla muestras las diferentes competencias alcanzadas por los docentes y las competencias declaradas por las carreras según los resultados obtenidos.

El análisis de la matriz presentada evidencia las competencias vinculadas con el uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas competencias están orientadas a que los docentes desarrollen habilidades en el manejo de herramientas digitales y plataformas tecnológicas que faciliten la gestión del aprendizaje y la creación de materiales didácticos interactivos. Esto es coherente con los principios descritos en el gráfico adjunto, al destacar la relevancia de integrar la tecnología educativa para motivar y comprometer a los estudiantes en su proceso formativo.

Por un lado, las herramientas digitales, como las plataformas educativas, proyectores, medios audiovisuales y teléfonos móviles representan un elemento clave de modernización en la enseñanza. En la matriz, se observa la capacidad de los docentes para crear videos, utilizar simuladores, manejar Moodle y emplear dispositivos móviles para fomentar la interacción y el acceso a la información. Estos aspectos están vinculados con las competencias declaradas por las carreras. En lengua y Literatura Hispánicas, por ejemplo, se resalta la capacidad de aplicar conocimientos didácticos, tecnológicos y comunicativos mediante estrategias innovadoras. En cambio, en Ciencias Naturales se destaca el uso creativo de herramientas para el diseño de experimentos prácticos, al conectar lo teórico con actividades significativas dentro del aula.

Por el otro lado, el docente como facilitador en el uso de tecnología refleja una evolución hacia un modelo educativo más dinámico y centrado en el estudiante. Esto es respaldado por los esfuerzos de la UNAN-Managua para mejorar sus infraestructuras

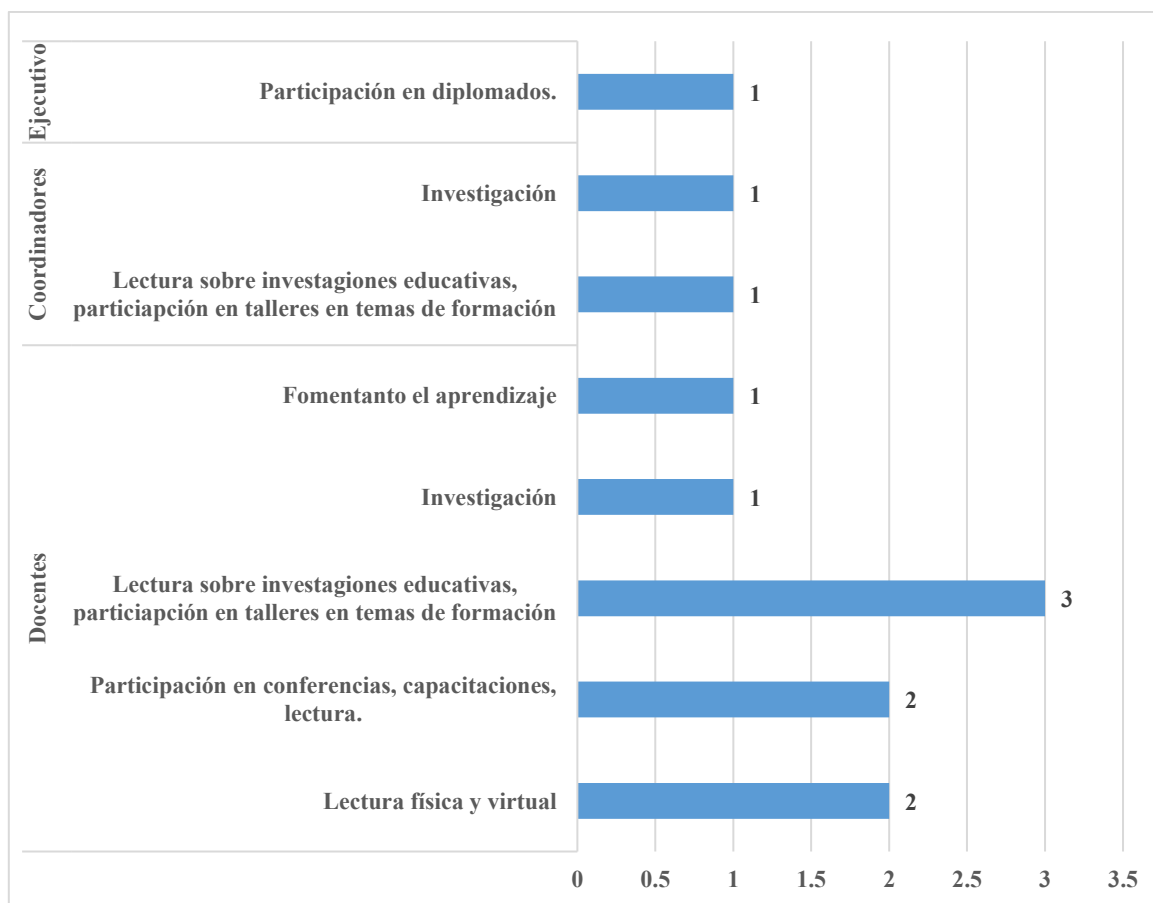
tecnológicas y capacitar constantemente a su cuerpo docente, reconoce la importancia de las TIC en el ámbito educativo. Como señala el Diseño Curricular para Desarrollar Competencias (2020), el desarrollo de competencias genéricas y específicas relacionadas con el uso de las TIC busca preparar a los estudiantes para ser competitivos en diversos ámbitos laborales.

6.1.2.3. Conocimientos.

6.1.2.3.1. Dominio de conocimientos pedagógicos

Los resultados mostrados en el gráfico 10, destacan la importancia de ser partícipes en diferentes actividades de formación académica. Desde la universidad, se realizan talleres, diplomados, conferencias para mejorar la continuidad y formación de los docentes como forma de enriquecer los conocimientos pedagógicos y dimensiones del saber de las competencias que los docentes aplican en su práctica docente. Garín (2010), argumenta que la formación continua es fundamental para el desarrollo profesional de los docentes en el desarrollo de su carrera. Esta formación no solo permite a los educadores actualizar sus conocimientos y habilidades, sino que les proporciona herramientas para enfrentar los retos emergentes en la educación. Las diferentes actividades académicas donde los entrevistados opinan, reflejan un compromiso con la formación continua y la adaptación a los cambios en el entorno educativo.

Gráfico 10: Formación continua



Nota. Este gráfico presenta las diferentes actividades académicas que los docentes, coordinadores y ejecutivo participan para su mejora continua.

En el gráfico se describe que los docentes se forman continuamente, se apoyan de diversas metodologías para aprender. Según Díaz y Hernández (2001), la formación pedagógica es esencial para el desarrollo de competencias docentes efectivas. Por consiguiente, la actualización continua es importante para que los docentes puedan adaptarse a los cambios en el entorno educativo y aplicar nuevas metodologías en la práctica docente. De lo anterior se presentan los puntos de vista de los entrevistados:

- **D1P3CCNN:** Leyendo y buscando siempre en sitios web referenciales
- **D2P3LYLH:** Leyendo algún que otro articulo que voy leyendo por ahí más que todo artículo ahora porque el libro no te puede decir buscando un artículo. Vinculado con lo mío o con la investigación por la interacción en este momento, de pronto ahorita estaba buscando artículos sobre completa lectora.

-
- **D3P3CCNN:** Bueno, aparte de las capacitaciones o conferencias que la UNAN como universidad, verdad, trato de leer bastante, sobre todo en el campo de la didáctica trato de leer bastante.
 - **D4P3LYLH:** De todas las fuentes necesarias podemos hacer, leer los últimos trabajos investigativos relacionados con la enseñanza. Participación en talleres en capacitaciones. Nos han estado capacitando bastante últimamente en temas de formación, de pedagogía y pues participando en todo eso.
 - **D5P3CCNN:** Me mantengo actualizada que el mi último estudio, pues que este estoy estudiando el doctorado me ayudó mucho, me ha ayudado porque hace 3 años ingresé a la facultad, ya tenía la maestría y tenía la educación primaria, pero me faltaba aprender más acerca de la de.
 - **D6P3LYLH:** Mediante conferencias a través de la virtualidad. Creo que eso nos ha ayudado en gran manera a decir esto no lo estaba haciendo, es bueno retomarlo. Esto con la nueva estrategia de educación, cuando analizamos los ejes por centro verdad que nos mandamos, creo que fue un punto clave, otro es la capacitación que se está dando constantemente.
 - **D7P3CCNN:** Bueno, creo que la Universidad nos ha nos ha venido actualizando por todas las tendencias de la tecnología, estrategias metodológicas, evaluación para los aprendizajes. También nos han enfocado para valorar este la parte formativa del desarrollo pleno de los estudiantes.
 - **D8P3LYLH:** Enfocado para valorar la parte formativa del desarrollo pleno de los estudiantes.
 - **D9P3CCNN:** Indagando en los sitios web de referencia, vídeos, viendo documentales.
 - **D10P3LYLH:** Bueno ahí no solamente trabajo en un ámbito, también trabajo en un colegio privado en la parte de la dirección y entonces eso me permito.
 - **C1P2CCNN:** Generalmente la universidad promueve talleres que nos brindan los maestros, durante el año, pues siempre están haciendo talleres, estamos con lo de la evaluación, la autoevaluación de las carreras y eso nos exige.
 - **C2P2LYLH:** La educación, por lo general, siempre estoy siguiendo cosas que sé que se relacionen con la investigación, con la redacción, con el proceso de enseñanza. Siempre

estoy estudiando en algún cursito para que nos ofrecen, sobre todo acá la universidad, que nos ofrece bajar varios cursos para estar.

- **E1P2:** Bueno, a través de diplomado, por ejemplo, a través de Tutoriales, tengo una experiencia de que estoy facilitando unos cursos para una maestría en gestión y políticas públicas. Y pues el curso que estoy facilitando está enfocado a proyectos. Esa siempre ha sido el campo o la, digámoslo así, la línea.

Los entrevistados estacan que están actualizados y simultáneamente se presentan oportunidades y espacios que se alinean de acuerdo a las especialidades (ver gráfico). Además, permite enriquecerse desde sus especialidades para practicarlos. Desde la búsqueda de los autores y de los resultados descritos en lo anterior, los docentes muestran que tienen conocimientos pedagógicos necesarios para ejercer su docencia. Estos conocimientos son posibles mediante la participación en talleres, diplomados, cursos u otros estudios de formación continua.

De igual forma, se retoman las competencias que la institución declara en su modelo. Las competencias genéricas de la institución se enfocan en la *Capacidad de demostrar creatividad para hacer avanzar los diferentes ámbitos de actuación y campos de acción profesional donde se desempeña*. Así como las carreras, declaran competencias específicas:

- **LyLH:** Capacidad de planificar los procesos educativos para mediar el aprendizaje en lengua y literatura en la educación media aplicando los modelos psicopedagógicos, curriculares y herramientas digitales.
- **CCNN:** Capacidad para aplicar los fundamentos teóricos y prácticos de su formación académica al asesorar, planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando con propiedad los conocimientos científicos propios del área, así como los enfoques, teorías curriculares modernas y metodologías didácticas de las Ciencias Naturales con una variedad de materiales didácticos y audiovisuales que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Según las competencias declaradas anteriormente y con los resultados encontrados, se concluye que los docentes pueden desarrollar y fortalecer sus competencias pedagógicas,

de autonomía de aprendizaje al permitir mejorar su práctica educativa y responder a las demandas del entorno académico.

Tabla 22: Matriz integradoras de categorías base que estructuran las competencias de los entrevistados sobre los conocimientos pedagógicos

Nº	Categoría teórica base de la competencia	Categorías procedimental base de la competencia	Categoría actitudinal de la competencia	Competencia de los docentes, extraídas del análisis	Competencias declaradas por las carreras
1		• leyendo y buscando siempre en sitios web referenciales • lectura física y virtual • lectura sobre investigaciones educativas • leer los últimos trabajos investigativos relacionados con la enseñanza		Capacidad de comprender aportes teóricos	LyLH: Capacidad para aplicar los conocimientos didácticos, tecnológicos, comunicativos, lingüísticos y literarios para el proceso de aprendizaje de la lengua y la literatura utilizando estrategias innovadoras en su desempeño profesional. CCNN: Capacidad para aplicar los fundamentos teóricos y prácticos de su formación académica al asesorar, planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando con propiedad los conocimientos científicos propios del área, así como los enfoques, teorías curriculares modernas y metodologías didácticas de las Ciencias Naturales con una variedad de materiales didácticos y audiovisuales que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.
2		• participando en diplomados • talleres en capacitaciones		Capacidad de continuarse formando y actualizando.	
3		• investigando		Capacidad para investigar.	
4			• fomentando el aprendizaje	Capacidad de fomentar el aprendizaje	

Nota. La tabla muestra las diferentes competencias alcanzadas por los entrevistados, así como las competencias declaradas por las carreras.

La tabla destaca distintas competencias que los docentes desarrollan en su práctica pedagógica, organizadas en categorías teóricas, procedimentales y actitudinales. Entre las competencias teóricas se encuentran la lectura física y virtual, así como la investigación en educación, elementos esenciales para la planificación educativa. Las categorías procedimentales subrayan la importancia de aplicar estos conocimientos en diversas situaciones, al promover la integración de tecnologías educativas y la investigación sobre tendencias pedagógicas.

Finalmente, las competencias actitudinales resaltan la necesidad de la reflexión crítica sobre la propia práctica docente y la promoción de un ambiente de aprendizaje autónomo en los estudiantes. A su vez, el texto fundamenta la importancia de la formación continua, al sustentarse en las aportaciones de autores como Garín (2010) y Díaz y Hernández (2001), quienes enfatizan que este proceso es esencial para que los educadores se mantengan relevantes en un contexto educativo dialéctico.

La capacitación a través de talleres, diplomados y conferencias permite a los docentes no solo actualizar sus metodologías, sino integrar enfoques innovadores. Los docentes expresan su compromiso con la mejora continua y la reflexión sobre su práctica. Esto es fundamental para desarrollar competencias que respondan a las necesidades de sus estudiantes. En conclusión, la formación continua es un pilar esencial que enriquece la capacidad docente y se traduce en una enseñanza efectiva al beneficiar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar la calidad educativa en el entorno académico.

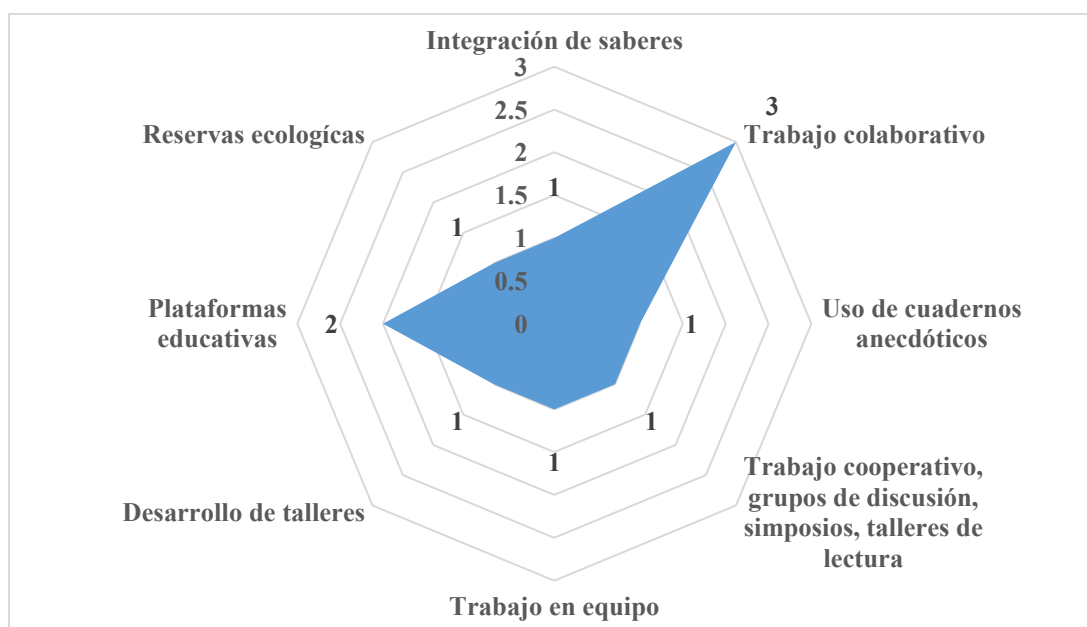
De igual manera, estas competencias descritas en la tabla tienen una relación con las competencias de las dos carreras mencionadas: Lengua y Literatura (LyLH) y Ciencias Naturales (CCNN). Esta relación se manifiesta en varios aspectos fundamentales que subyacen a la práctica pedagógica de los docentes. En primer lugar, tanto los docentes de LyLH como de CCNN deben exhibir una notable capacidad para planificar y diseñar estrategias pedagógicas basadas en conocimientos actualizados. En el caso de LyLH implica la aplicación de modelos psicopedagógicos y curriculares específicos para la enseñanza de la lengua y literatura, se recurre a herramientas digitales en el proceso. De manera similar, los docentes de CCNN están llamados a incorporar fundamentos teóricos y metodológicos pertinentes que faciliten la enseñanza de las ciencias.

6.1.2.3.2. Dominio de conocimientos metodológicos

También se les entrevistó a los docentes sobre las estrategias que utilizan para enriquecer sus conocimientos metodológicos. Desde esta percepción, el gráfico 11, denominado "*Conocimientos metodológicos*" destaca el trabajo colaborativo como una de las estrategias más utilizadas. Por otro lado, los docentes reconocen la importancia de fomentar un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes interactúan y aprenden, de igual manera utilizan frecuentemente las plataformas educativas. Esto indica que los educadores están

adoptando herramientas digitales para enriquecer su enseñanza al facilitar la accesibilidad y la interacción en el aula. Por último, otras estrategias empleadas como "*Plataformas educativas*", "*Desarrollo de talleres*", "*Trabajo en equipo*" y "*Trabajo cooperativo, grupos de discusión, simposios y talleres de lectura*".

Gráfico 11: *Conocimientos metodológicos*



Nota. Este gráfico presenta las diferentes estrategias que utilizan los docentes para el apoyo de su docencia.

Los docentes emplean una diversidad de conocimientos metodológicos. Se presentan los puntos de vistas sobre esta temática objeto de estudio:

- **D1P4CCNN:** Les integro los saberes de sus experiencias, toman muy en cuenta este el quehacer del estudiante y de acuerdo con su ámbito laboral, pues así es lo que hoy este integrando le este orientó.
- **D2P4LYLH:** Al ser integrador, mucho trabajo colaborativo y mucha discusión con el estudiante, porque uno no llega a explicarles mucho, sino a decirles, vamos a hacer tal acción, pero al decirles, vamos a hacer tal acción.
- **D3P4CCNN:** Bueno, tenemos nosotros lo que es el registro de los cuadernos anecdóticos en. Cada encuentro, nosotros registramos. Quién no llegó, entonces lo llamamos por

teléfono para ver qué pasó. Ese uno, lo otro es. Hay veces, pues trabajamos con grupos de WhatsApp que tenemos. La otra es, la implementación de estrategias propias de la enseñanza, como mapas conceptuales, mapas mentales, entre otras.

- **D4P4LYLH:** Del trabajo cooperativo puede ser también trabajo en parejas. Claro que también el trabajo integrado en él. Otra estrategia hacemos uso de grupos de discusión, también de simposio, por ejemplo, lo echamos a andar en el caso de trabajo, si se tratara de trabajo, de producción escrita, hacemos talleres de escritura.
- **D5P4CCNN:** Me gusta fomentar el trabajo de equipo, también con las plataformas educativas.
- **D6P4LYLH:** Algunas estrategias integradoras en el caso, como el taller de cómo redactar un texto de positivo que es el segundo año, pues ese no lo hacemos aquí, sino que lo hacemos fuera en el campo.
- **D7P4CCNN:** En física, he usado plataformas educativas, por ejemplo, en física les doy el uso de simuladores. Las prácticas experimentales por enfoque que tiene la ciencia, entonces, dependiendo de la carrera, pues el docente le da el enfoque, es cierto y con física matemática es resolución de problemas matemáticas, pero si es física es la es la práctica experimental que ellos resuelvan los problemas.
- **D8P4LYLH:** Aplicaciones que ellos le puedan implementar para que su contenido de salida a algún contenido, hoy en día utilizo con frecuencia las herramientas virtuales.
- **D9P4CCNN:** Bueno, tenemos el trabajo colaborativo, tenemos el trabajo en equipo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas. Actividades de campo de extensiones, pues que la Universidad realiza, por ejemplo, visitas a Reservas ecológicas, entre otras.
- **D10P4LYLH:** Sí, bueno, trabajo colaborativo. Ya igual este echamos a andar estrategias de autoaprendizaje, porque eso sí es por ejemplo en la modalidad por encuentro, eso es muy demandante. El autoaprendizaje, la autoformación, entonces también echamos a andar varias estrategias de estas.

En cuanto a las competencias declaradas en el *Diseño Curricular para Desarrollar Competencias de la UNAN-Managua (2020)* y presentes en las carreras, se destacan las competencias específicas siguientes:

- **LyLH:** Capacidad de acompañar los procesos educativos y el quehacer docente para el aseguramiento de la calidad en la administración y gestión curricular de la lengua y literatura aplicando los conocimientos epistemológicos, psicopedagógicos y metodológicos.
- **CCNN:** Capacidad para aplicar los fundamentos teóricos y prácticos de su formación académica al asesorar, planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando con propiedad los conocimientos científicos propios del área, así como los enfoques, teorías curriculares modernas y metodologías didácticas de las Ciencias Naturales con una variedad de materiales didácticos y audiovisuales que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Para lograr un buen aprendizaje se requiere de estrategias innovadoras y efectivas que promuevan la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Tourón, 2018). Desde los resultados encontrados en el gráfico 11. A continuación, se relacionan las competencias de los docentes con las competencias específicas de las carreras.

Tabla 23: Matriz integradoras de categorías base que estructuran las competencias de los docentes sobre los conocimientos metodológicos

Nº	Categoría teórica base de la competencia	Categorías procedimental base de la competencia	Categoría actitudinal de la competencia	Competencia de los docentes, extraídas del análisis	Competencias declaradas por las carreras
1	● <i>trabajo colaborativo</i>	● <i>trabajo en pareja</i> ● <i>talleres de escritura</i>	● <i>fomento del trabajo de equipo</i> ● <i>trabajo colaborativo</i>	Capacidad de fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo	LyLH: Capacidad para aplicar los conocimientos didácticos, tecnológicos, comunicativos, y literarios para el proceso de aprendizaje de la lengua y la literatura utilizando estrategias innovadoras en su desempeño profesional.
2	● <i>estrategias de interacción y reflexión</i>	● <i>integración de plataformas educativas en el trabajo colaborativo</i>		Capacidad de integrar la tecnología con el trabajo colaborativo.	
3	● <i>talleres educativos</i>	● <i>discusión</i>		Capacidad de diseñar y desarrollar talleres educativos y grupos de discusión	CCNN: Capacidad para aplicar los

4	● <i>aprendizaje basado en proyectos</i>	● <i>actividades de campo, visitas a reservas ecológicas, producción escrita</i>	● <i>estrategias de autoaprendizaje</i>	Capacidad de implementar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas como una estrategia para que los estudiantes resuelvan situaciones reales y desarrollen habilidades prácticas.	de fundamentos teóricos y prácticos de su formación académica al asesorar, planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando con propiedad los conocimientos científicos propios del área, así como los enfoques, teorías curriculares modernas y metodologías didácticas de las Ciencias Naturales con una variedad de materiales didácticos y audiovisuales que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Nota. La tabla muestra las diferentes competencias alcanzadas por los docentes, así como las competencias declaradas por las carreras desde los resultados obtenidos.

El análisis de la tabla sobre la relevancia de las competencias muestra su relación entre las competencias desarrolladas por los docentes y las declaradas por las carreras. Las competencias declaradas en el diseño curricular subrayan la importancia del trabajo colaborativo, las estrategias de interacción y la innovación pedagógica como elementos centrales en la práctica educativa. Entre estas competencias encontradas, se destaca en este análisis el trabajo colaborativo.

Esta competencia no solo se relaciona con la capacidad de los docentes para fomentar interacciones efectivas entre estudiantes, sino que incluye la habilidad de integrar herramientas digitales que apoyen este proceso. La mención de talleres de escritura y actividades en parejas refleja el enfoque práctico de la competencia. Ante esta realidad, los docentes reconocen la importancia de crear un ambiente en que los estudiantes interactúen y aprendan juntos.

Otro aspecto relevante del análisis es la capacidad para diseñar talleres educativos y grupos de discusión. Estas estrategias son cruciales para fomentar el pensamiento crítico entre los estudiantes al permitir que apliquen teorías y conocimientos en situaciones reales.

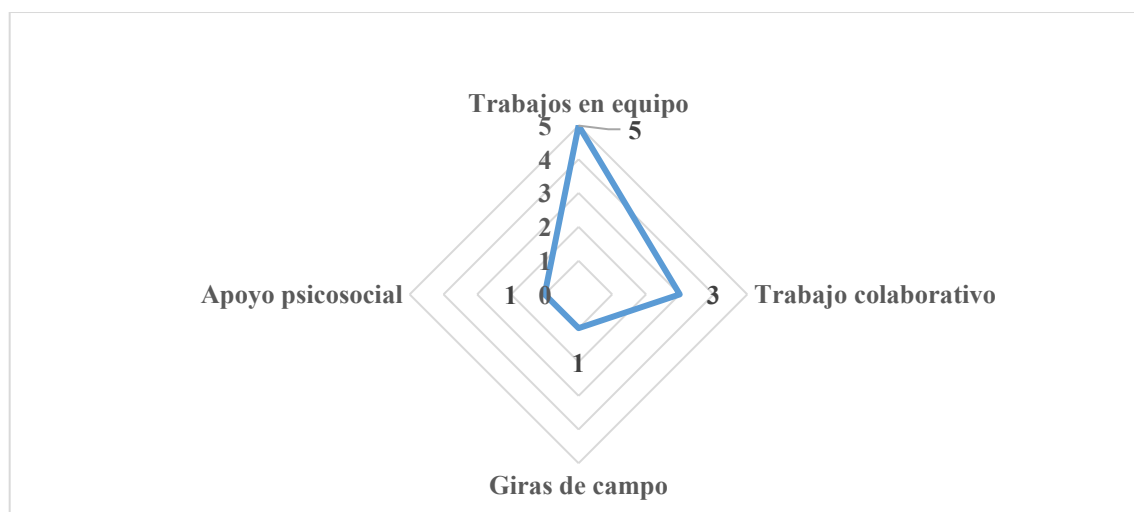
Al implementar actividades como simposios y talleres de escritura, los docentes facilitan un aprendizaje activo y reflexivo, donde el intercambio de ideas es promovido y valorado.

Desde otro ámbito, los docentes están esforzándose por integrar competencias metodológicas que no solo cumplen con los estándares establecidos en el diseño curricular, sino que responden a las necesidades cambiantes del entorno educativo contemporáneo. Estas competencias son esenciales para garantizar la calidad en la educación y fomentar un aprendizaje significativo que prepare a los estudiantes para enfrentar desafíos en el futuro. El trabajo colaborativo, el uso de plataformas digitales, el diseño de actividades prácticas y la implementación de estrategias de autoaprendizaje son componentes críticos que los educadores consideran vitales para enriquecer su práctica pedagógica.

6.1.2.3.3. Dominio de conocimientos didácticos

En cuanto a las opiniones de los entrevistados, referente a cómo desarrollar los contenidos, se infiere que emplean estrategias que aportan al desarrollo de competencias. Los docentes destacan los *Trabajos en equipo*. Díaz-Flores (2008) sostiene que las *competencias didácticas se refieren a la capacidad del docente para planificar, desarrollar y evaluar actividades de enseñanza y aprendizaje*, esto determina que las opiniones expresadas por los docentes son base para el desarrollo de competencias.

Gráfico 12: Conocimientos didácticos



Nota. Este gráfico presenta los diferentes conocimientos didácticos que utilizan los docentes para el apoyo de su docencia.

Los docentes demuestran conocimientos didácticos. A continuación, se describen sus puntos de vista:

- **D1P5CCNN:** Uno siempre le tiene que estar haciendo énfasis, cuando hacen los trabajos en grupo, por ejemplo, la evaluación es grupal.
- **D2P5LYLH:** El trabajo colaborativo, pues es lo que más hacemos, pues darles un trabajo en equipo y estar mediando ahí con que haya de verdad participación como decírtelo equitativa entre ellos, sí que es el principal reto. Algunos grupos no hacen trabajo equitativo.
- **D3P5CCNN:** Con este nuevo currículo, yo normalmente es el integrador el que he dado los integradores cuando. Los estudiantes me muestran de que hay problemas ya de comunicación entre ellos, yo le hago ver a ellos que entonces les estaré evaluando la parte actitudinal. Y le hago ver que, si no pueden comunicarse, trabajar juntos desde este pequeño espacio que es aula o en sus casas, o cuando se citan, cuanto más, cuando ellos vayan al campo laboral y tengan compañeros con diferentes percepciones y formaciones.
- **D4P5LYLH:** Sabemos que de antemano nosotros lo ponemos en práctica con este nuevo modelo, porque los trabajos generalmente son en equipo. Entonces él trabajó en pareja, el trabajo en trío o en equipos lo más 5 integrantes.
- **D5P5CCNN:** Giras de campo, por ejemplo, al volcán Masaya, recientemente del semestre anterior fuimos al volcán bombacho.
- **D6P5LYLH:** Nosotros (los maestros) a veces pedimos capacitaciones a la clínica psicosocial para que ellos en algún momento si hay algún caso, por ejemplo, el año el semestre pasado tuvimos el caso de una niña de quinto año que ella quería salirse, andaba desmotivada, andaba él, se trabajó con la clínica social y fue un logro porque ella ya está terminando su trabajo, seminario de graduación y así con ciertos casos de estudiantes que hemos tenido porque no son todos.
- **D7P5CCNN:** Bueno, el trabajo colaborativo, por lo general en el integrador, es que se ayuden entre ellos porque hay unos integradores que como para que ellos vean la

funcionalidad. Entonces, si hablamos de un guion experimental, entonces entre ellos mismos se intercambian los experimentos y entre ellos mismos se hace una coevaluación.

- **D8P5LYLH:** Rol que ellos asuman, por ejemplo, que será cada uno organizado para el trabajo.
- **D9P5CCNN:** En este caso formamos equipo de trabajo donde los estudiantes tienen un rol en cada grupo donde ellos tienen que trabajar de manera integral. Todos tienen que aportar a ese aprendizaje que ellos mismos están realizando.
- **D10P5LYLH:** En ese caso, pues este siempre es importante trabajo colaborativo, a mí me gusta mucho y lo practico bastante porque se les pueden asignar diferentes roles a ellos para lograr un fin, entonces ellos con esto del trabajo por este. Por competencias forman grupos de integradores y entonces esos grupos lo hacen a por afinidad, pero vigilamos que en el equipo de trabajo haya armonía y comunicación y si hay dificultades está el maestro inmediato o si no el coordinador de carrera para solucionar.

Los resultados resaltan que los docentes valoran la colaboración entre estudiantes, lo que no solo fomenta un ambiente de aprendizaje dinámico, sino que ayuda a desarrollar habilidades interpersonales y de resolución de problemas. En el mismo sentido, se retoma las competencias declaradas por las carreras sobre el desarrollo de conocimientos didácticos:

- **LyLH:** Capacidad para aplicar los conocimientos didácticos, tecnológicos, comunicativos, lingüísticos y literarios para el proceso de aprendizaje de la lengua y la literatura utilizando estrategias innovadoras en su desempeño profesional.
- **CCNN:** Capacidad para aplicar los fundamentos teóricos y prácticos de su formación académica al asesorar, planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando con propiedad los conocimientos científicos propios del área, así como los enfoques, teorías curriculares modernas y metodologías didácticas de las Ciencias Naturales con una variedad de materiales didácticos y audiovisuales que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Se concluye que los docentes tienen las siguientes competencias:

Tabla 24: *Matriz integradoras de categorías base que estructuran las competencias de los docentes sobre los conocimientos didácticos*

Nº	Categoría teórica base de la competencia	Categorías procedimental base de la competencia	Categoría actitudinal de la competencia	Competencia de los docentes, extraídas del análisis	Competencias declaradas por las carreras
1		• <i>trabajo colaborativo</i> • <i>trabajo en equipo</i>		Capacidad de fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo	LyLH: Capacidad para aplicar los conocimientos didácticos, tecnológicos, comunicativos, lingüísticos y literarios para el proceso de aprendizaje de la lengua y la literatura utilizando estrategias innovadoras en su desempeño profesional. CCNN: Capacidad para aplicar los fundamentos teóricos y prácticos de su formación académica al asesorar, planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando con propiedad los conocimientos científicos propios del área, así como los enfoques, teorías curriculares modernas y metodologías didácticas de las Ciencias Naturales con una variedad de materiales didácticos y audiovisuales que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.
2		• <i>giras de campo</i>		Capacidad para investigar	

Nota. La tabla muestra las diferentes competencias alcanzadas por los docentes, así como las competencias declaradas por las carreras desde los resultados obtenidos.

El análisis de la tabla destaca el desarrollo de competencias centrado en los docentes para facilitar un aprendizaje efectivo. Las categorías teóricas, procedimentales y actitudinales delinean un marco integral para evaluar y mejorar la práctica educativa. En primer lugar, se destaca la aplicación del trabajo colaborativo y en equipo como una competencia fundamental. Esta capacidad es esencial para que los docentes planifiquen y desarrollen actividades que aseguren la participación equitativa de los estudiantes. En segundo lugar, se refleja la capacidad para brindar apoyo psicosocial a los estudiantes.

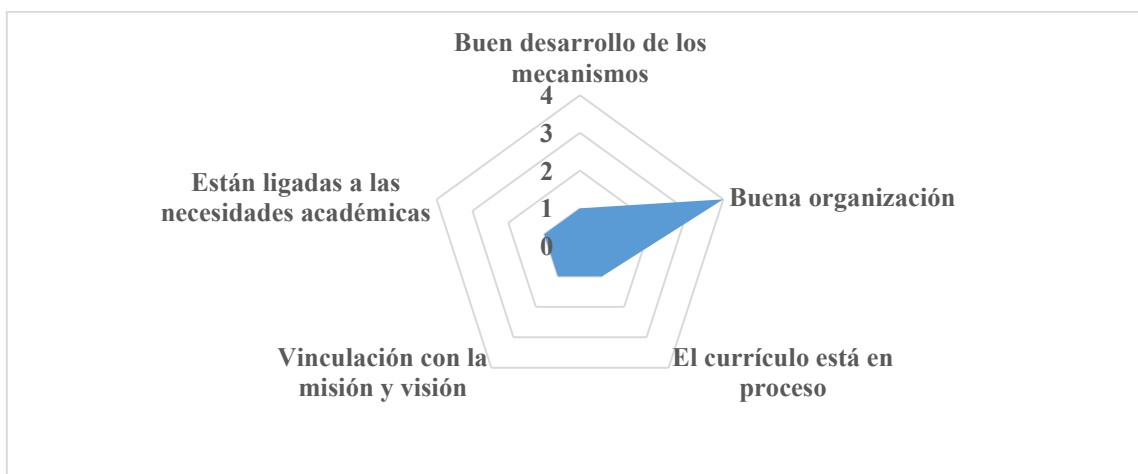
La incorporación de actividades prácticas, como giras de campo, se presenta como una forma efectiva de complementar el aprendizaje en el aula con experiencias reales y contextuales. Esto no solo enriquece la formación de los estudiantes, sino que permite a los docentes aplicar de manera práctica los fundamentos teóricos de su formación académica. El contacto con la realidad mediante giras y experiencias contextualizadas permite que los estudiantes vinculen los conceptos teóricos con situaciones del mundo real, lo que fortalece su aprendizaje.

6.1.2.4. Habilidades, destrezas y actitudes.

6.1.2.4.1. Habilidades

Los entrevistados evidencian que sus habilidades como organización, fomento de valores, vinculación con la misión y visión de la institución están consideradas como importantes de un currículo. Tyler (1949), enfatiza la importancia de la planificación y la organización del currículo para alcanzar objetivos. La UNAN-Managua, brinda una educación con calidad y mayor aporte a la sociedad. Este modelo de educación (Modelo Curricular para Desarrollar Competencias) está basado en competencias y busca desarrollar habilidades y conocimientos en los estudiantes para prepararlos para el mercado laboral y la sociedad en general (Soriano et al, 2020).

Gráfico 13: *Habilidades de los docentes*



Nota: Este gráfico presenta habilidades que tienen para el desarrollo de competencias.

Se presentan los puntos de vista de los entrevistados:

- **D1P6CCNN:** En mi carrera estamos muy bien. Consideramos que los diferentes mecanismos de ejecución están bien desarrollados.
- **D2P6LYLH:** Siento que los programas están en realidad bien organizados, con sinceridad. Algunas carreras sí se tomaron en cuenta, y en el caso de nosotros en las áreas que posee, están bastante aterrizadas a lo que nosotros hacemos, conforme al campo laboral está bastante aterrizado.
- **D3P6CCNN:** Bueno, desde el análisis del currículum de mi carrera yo lo veo excelente porque realmente se están haciendo muy buenas adecuaciones.
- **D4P6LYLH:** Me parece oportuno, pues la verdad me parece muy, muy bueno. El currículum está en proceso. Todos sabemos que está construyéndose todavía entonces que sí que se continúa en esa evaluación, que sé que se pregunte como para antes de cerrarlo.
- **D5P6CCNN:** En el currículum por competencia viene el componente de prácticas preprofesionales, allí nos dice que son un determinado tiempo que tienen que estar. Aún sentimos la debilidad de organización de este para cantidad numérica de estudiantes mayor a 15.
- **D6P6LYLH:** Bueno, si los valores están bien ligados, porque los valores que nos pide el enfoque por competencia es que practiquen la honestidad, la solidaridad, el amor propio. La responsabilidad que tengan con su con su carrera, con su trabajo. Entonces están vinculados a la misión y visión de la Universidad.
- **D7P6CCNN:** Considero que está bastante apegado a las necesidades académicas de los estudiantes, sin embargo, el trabajo en equipo, según la cantidad y estudiantes, no conlleva a un buen aprendizaje.
- **D8P6LYLH:** Las considero excelentes, porque esto nos ayuda a que nuestros estudiantes salgan competitivos. En esas competencias de la investigación en las competencias donde el estudiante pueda desenvolverse de manera oral ante un público. Con esas competencias que puedan usar esas herramientas tecnológicas para su campo laboral, pues de lo que ya están y a seguir fortaleciendo esos aprendizajes y esas herramientas con los otros estudiantes, pues sean partícipes del uso propio de ellos.

-
- **D9P6CCNN:** En este caso y lo hemos visto en el desarrollo, al menos de ahorita tenemos de primero a cuarto año con el plan 2021 y los estudiantes han desarrollado muchísimo lo que es la impresión.
 - **D10P6LYLH:** Tenemos estudiantes que no temen hacer una exposición, ya que no temen hablar en público que no temen dramatizar, y entonces este se está potenciando bastante.

En las respuestas de los docentes se plantea que poseen las habilidades necesarias que aportan al desarrollo del modelo, la efectividad del currículo y tienen la capacidad para desarrollar competencias en los estudiantes. Los profesores destacan que las formas de trabajo de los programas y los mecanismos de ejecución del currículo están desarrollados, organizados de manera efectiva, lo que sugiere la existencia de un reconocimiento de la calidad en la planificación curricular.

Según Amaya A. (2014), la habilidad se refiere a la capacidad técnica que una persona tiene para realizar una tarea específica. El autor resalta que es un componente de la competencia, que implica no solo la capacidad técnica, sino otros factores como: la responsabilidad, el respeto por las normas y la toma de decisiones adecuadas en situaciones específicas. Por consiguiente, en el gráfico 13 describen el desarrollo de habilidades contenidas en el modelo. Según Gardner (1983), los profesores buscan crear entornos de aprendizaje que fomenten la diversidad, la inclusión y que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades.

Se concluye que los docentes desarrollan habilidades que les permiten aplicar eficazmente un currículo centrado en el estudiante y en la aplicación práctica del aprendizaje, busca el desarrollo de competencias para preparar a los estudiantes para el mercado laboral y la sociedad. Entre estas habilidades destacan las siguientes:

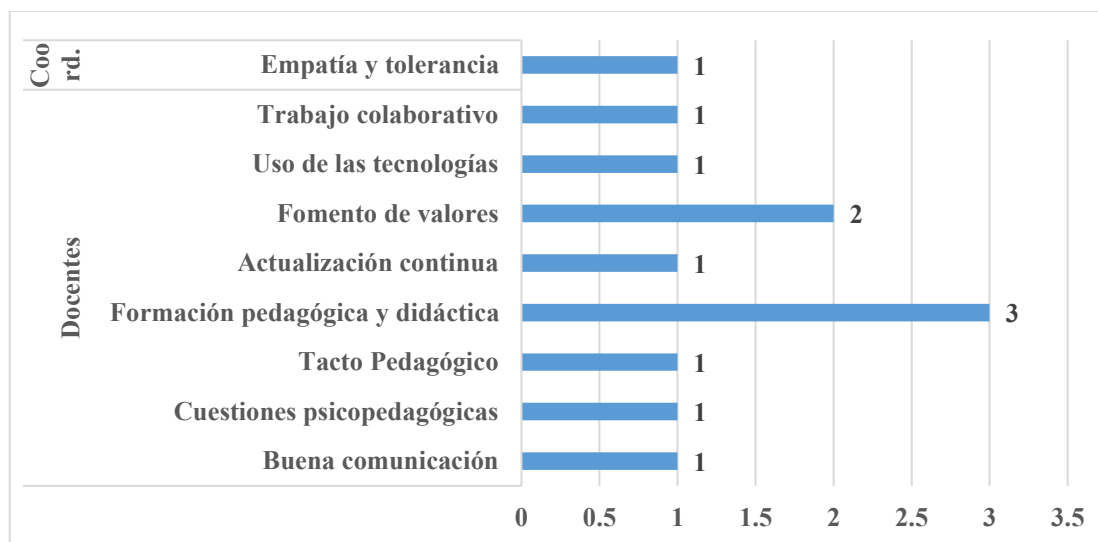
- ✓ Habilidad para reconocer y comprender los diferentes componentes del diseño curricular.
- ✓ Habilidad para poner en práctica mecanismos de ejecución del currículo de la carrera de acuerdo con su campo laboral.
- ✓ Habilidad para evaluar y mejorar el currículo.

- ✓ Habilidad para desarrollar valores declarados por la universidad en la práctica de su campo laboral.
- ✓ Habilidad de vincular la formación integral como proceso y resultado de la misión y la visión institucional.

6.1.2.4.2. Destrezas

Amaya A. (2014), describe que las destrezas son habilidades específicas que una persona ha desarrollado a través de la práctica y la experiencia. A partir de las experiencias, los docentes aprenden a desarrollar habilidades de forma concreta. En el gráfico 14, se describen las destrezas que los entrevistados pueden desarrollar durante el desarrollo de los componentes curriculares.

Gráfico 14: *Destrezas de los docentes*



Nota. Este gráfico presenta destrezas que tienen los docentes y los coordinadores.

El gráfico 14 ilustra las opiniones de los entrevistados en relación con las destrezas que poseen durante el desarrollo de los contenidos:

- **D1P7CCNN:** Inicialmente tiene que haber una muy buena comunicación entre estudiantes y docentes. Hay que romper esa barrera donde hay muchos colegas que nos sentimos que somos los dueños y señores de la palabra, del estudiante y la integración

del estudiante en el proceso de aprendizaje. La didáctica es importante porque ellos están preparándose para ser docentes y entonces hay situaciones complejas en la que a veces una se queda.

- **D2P7LYLH:** Didácticas especiales que sean especialistas en su área y luego que también lo sean. Y en los últimos años también me he puesto a pensar que también es importante cuestiones psicopedagógicas para el trato al estudiante.
- **D3P7CCNN:** El tacto pedagógico que nosotros como maestro debemos tener con nuestros estudiantes. Cuando ellos presenten dificultades o problemas de nivel de aprendizaje, entonces el poder rendirle a ello un tiempo y un acompañamiento para que ellos puedan tener un cómo le dijera yo una.
- **D4P7LYLH:** La educación, lo más importante en la formación docente, su preparación, su formación pedagógica, su formación en didácticas, en cómo enseñar las disciplinas que enseñen su desarrollo.
- **D5P7CCNN:** Yo diría que es muy importante el conocimiento disciplinar en primer lugar desde la especialidad de hacer de ciencia, conocer toda la ciencia, también conocer la parte didáctica pedagógica.
- **D6P7LYLH:** Bueno, en primer lugar, creo que depende mucho de la experiencia que obtengan los docentes en ese aspecto en el segundo. La actualización constante en el área de conocimiento, creo que es un aspecto muy importante porque va cambiando el conocimiento, van cambiando los términos y uno tiene que estar adecuado para dar la mejor. Otro es diseñar correctamente las actividades de aprendizaje con estudiantes.
- **D7P7CCNN:** Se habla de la formación docente este creo que la metodológica que uno utilice con un estudiante es enseñarle los valores a ellos de la vocación que deben de tener.
- **D8P7LYLH:** Uso de la tecnología también puede ser parte importante para el docente.
- **D9P7CCNN:** La formación académica de un docente en especialidad para transmitir esos conocimientos a nuestros estudiantes para prepararse científicamente en las áreas y los contenidos que vamos a ir a desarrollar.
- **D10P7LYLH:** En este caso, el trabajo colaborativo es esencial.
- **C1P3CCNN:** Hay muchos elementos que son relevantes destacar. Primero es que los componentes deben de aportar o deben favorecer a la estrategia integradora, es decir, en

el modelo cuando se elaboró, debe de estar pensado para que ellos puedan de alguna manera integrarse.

- **C2P3LYLH:** Bueno, creo que desde el punto de vista institucional que haya la suficiente empatía y tolerancia para que se pueda formar un clima. También este tiene que ver mucho con la preparación que tengan los docentes, pues porque entre más experiencia tengan es más fácil la coordinación.

En las respuestas encontradas se mencionan que la "*formación pedagógica y didáctica*" es una de las destrezas que los docentes consideran de mucha importancia. Es esencial para el desarrollo efectivo de la enseñanza. Sin embargo, la "*empatía y tolerancia*" y "*actualización continua*" son representaciones mencionadas por los entrevistados (docentes y coordinadores). Además, se observa que el "*trabajo colaborativo*", "*uso de las tecnologías*", "*tacto pedagógico*", "*cuestiones psicopedagógicas*" y "*buna comunicación*" tienen poca representación por parte de los entrevistados, sugiere que estas destrezas son vistas como menos prioritarias en el contexto actual.

Amaya A (2014) destaca que las destrezas son habilidades específicas adquiridas a través de la práctica y la experiencia, lo que resalta la importancia de la formación pedagógica y didáctica en el desarrollo profesional de los docentes. Sin embargo, el "*fomento de valores*" y la "*actualización continua*", aunque relevantes, se consideran importantes en la formación docente. Asimismo, el "*trabajo colaborativo*", "*uso de las tecnologías*", "*tacto pedagógico*", "*cuestiones psicopedagógicas*" y "*buna comunicación*" se puede considerar destrezas, ya que representan habilidades específicas que los docentes pueden desarrollar y aplicar en su práctica educativa, aunque su relevancia y priorización varían según las percepciones de los entrevistados.

Por lo anterior, se concluye que los docentes tienen:

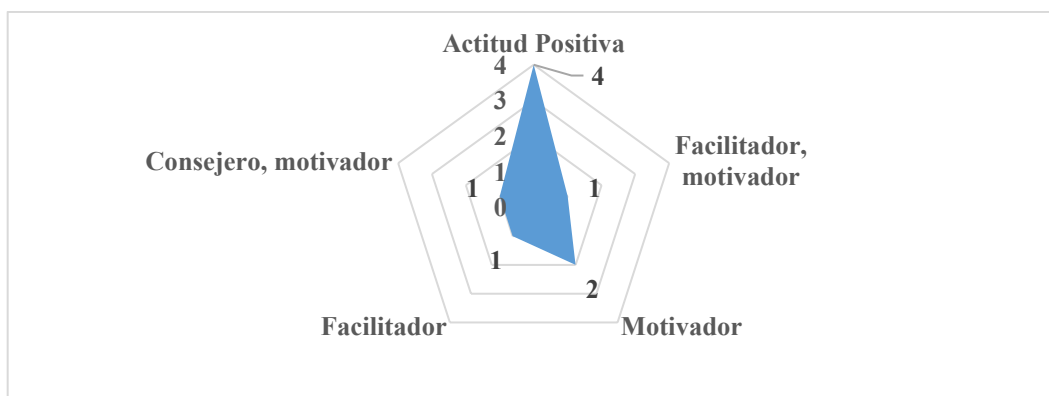
- ✓ *Destreza en el dominio de la pedagogía y didáctica:* Este dominio es importante en el desarrollo efectivo de la enseñanza, ya que implica conocer diversos métodos y estrategias de enseñanza.

-
- ✓ *Destreza en la buena comunicación:* Los docentes tienen la capacidad de establecer una comunicación efectiva entre ellos y los estudiantes, romper barreras y promover un ambiente de aprendizaje inclusivo.
 - ✓ *Destreza en la aplicación del tacto pedagógico:* Esta destreza permite a los docentes manejar situaciones delicadas con los estudiantes, especialmente en contextos de dificultades de aprendizaje, brinda el apoyo y acompañamiento necesarios.
 - ✓ *Destrezas en el uso de tecnologías:* Es fundamental que los docentes tengan la competencia para integrar herramientas tecnológicas en el proceso educativo, facilita así tanto el aprendizaje como la enseñanza.
 - ✓ *Destreza en el trabajo colaborativo:* La capacidad de trabajar en equipo con otros docentes y personal, promueve un enfoque colaborativo en la enseñanza.
 - ✓ *Destreza en la actualización continua:* Los docentes deben tener la disposición y habilidad para mantenerse al día con las nuevas tendencias educativas y metodológicas, aunque esta destreza se considera menos prioritaria en la actualidad.

6.1.2.5. Actitudes

En los resultados encontrados por los entrevistados se refleja excelentes actitudes ante los estudiantes, se destaca la percepción de diferentes roles y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas actitudes pueden interpretarse como un motor que impulsa tanto a docentes como a estudiantes, fomenta un ambiente de aprendizaje constructivo y motivador. Entre las opiniones mencionadas: *motivador, consejero y facilitador*. Con estos resultados se resalta la importancia de cultivar buenas actitudes ante los estudiantes para mejorar la dinámica educativa. Estos hallazgos sugieren la importancia de fomentar una actitud positiva y fortalecer los roles de motivación al asegurar un enfoque integral en la formación docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Gráfico 15: Actitudes que manifiestan los docentes



Nota. Este gráfico presenta las actitudes que tienen los docentes manifiestan ante los estudiantes.

En el gráfico se describe las opiniones que los docentes manifiestan ante los estudiantes:

- **D1P8CCNN:** Yo considero que el docente siempre tiene que andar activo. Este y la forma de motivarle es hacerle énfasis en que cuando ellos vinieron a la universidad, ellos traían una meta y que eso no lo pueden olvidar.
- **D2P8LYLH:** Uno siempre tiene que estar como facilitador, mostrándole la importancia que tiene usted en su formación. Hablarle de la importancia de la investigación y de que es parte de su formación. La motivación está centrada en mostrarle la utilidad también que tiene el, en este caso la investigación, que es lo de mi componente integrador.
- **D3P8CCNN:** Por eso, soy una maestra formada en la normal, la parte didáctica pienso que cursa bastante por mí y yo cuando le hago a mis estudiantes algún control, les coloco calcomanía que dicen excelente, lo hiciste muy bien, esfuérzate un poco más y eso me ha demostrado.
- **D4P8LYLH:** Algunos pues tienen dificultades, muchos tratándose que son estudiantes del sabatino.
- **D5P8CCNN:** Los alumnos notan cuando un docente le gusta enseñarles a ellos y cuando el docente le quiere enseñar lo mejor que puede, entonces yo trato de enseñarles a ellos lo mejor que yo pueda.
- **D6P8LYLH:** Ellos expresan es que tienen dificultades en realizar los trabajos. Cada tutora de año que se le asigna a cada grupo, ella tiene la finalidad de estar dando unas pequeñas charlas.
- **D7P8CCNN:** La motivación, siempre diciéndoles a ellos, que deben estar este de manera positiva en la clase.

-
- **D8P8LYLH:** Es meramente activa y mostrando un interés positivo por la enseñanza.
 - **D9P8CCNN:** Por lo general, hay que ser positivo con el estudiante, dialogar, qué es lo que uno pretende con ellos para su perfil, por ejemplo, yo soy uno de ellos que siempre lo estoy motivando, que la carrera es bonita, que saldrán especialistas en física, química y biología. Eso les motiva, pues el campo de las Ciencias Naturales no solo es hablar específicamente de Ciencias, sino que tienen un campo más amplio donde puedan desarrollarse como futuros profesionales.
 - **D10P8LYLH:** Entonces he tenido frutos de cómo se llevaron unos muchachos, porque todos radican las comunicaciones, ya que ellos plantean, tienen diferentes situaciones y entonces sí se plantean de la mejor manera, pues nosotros siempre estamos disponibles para usarlos este modo de hacerlo, sino presentaron trabajo y explican las razones del porqué se les da el tiempo para entregar o se les da el tiempo.

Por lo anterior, se destacan las actitudes de los docentes en el ámbito de su desarrollo profesional. Los resultados argumentan aspectos relacionados con las actitudes implementadas para fomentar competencias. A continuación, se presentan los temas transversales descritos por las carreras:

Tabla 25: Relación entre actitudes de los docentes con los temas transversales de las carreras

Nº	Categoría teórica base de la actitud	Categorías procedimental base de la actitud	Categoría actitudinal de la actitud	Actitudes de los docentes	Temas transversales relacionados	
					Lengua y Literatura Hispánicas	Ciencias Naturales
1	• educador • investigador • motivador • sistemático • práctico	<i>educar con el ejemplo</i>	<i>debe ser siempre</i>	Facilitador	• Comunicación oral • Comunicación escrita • Tecnología de la información y comunicación	• Expresión Oral, Comprensión lectora, Redacción científica y Ortografía. • Uso de herramientas de office, Búsqueda y recuperación de información, gestores bibliográficos, plataformas virtuales y estrategias de aprendizaje mediadas por las TIC.
2	• sistemático • investigador	<i>educar con ejemplo</i>	<i>deber ser detallista</i>	Motivador	• Medio ambiente, gestión, cambio climático y universidad saludable.	• Gestión de riesgo, Cambio climático, Degradación de la energía, Energías renovables
3	• motivador • educador • formador	<i>mantener un ambiente sano</i>	<i>debe ser abierto al dialogo</i>	Positivo	• Resolución de conflictos	• Herramientas tecnológicas para la traducción del idioma inglés. • Uso de la normativa APA, en referencias bibliográficas en el idioma inglés.
4	• motivador	<i>educar con ejemplo</i>	<i>debe ser abierto al dialogo</i>	Consejero		

Nota. La tabla describe la relación en las actitudes de los docentes con los temas transversales de las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales.

Fuente: Los temas transversales fueron recopilado de los documentos curriculares de las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales.

La relación entre las actitudes docentes con los temas transversales en las carreras muestra como los docentes fomentan la investigación, muestran confianza y seguridad, siendo facilitadores, consejeros, motivadores, etc. Estas actitudes se reflejan en la práctica pedagógica que producen en los estudiantes el uso adecuado de las tecnologías y que interioricen el cuidado del medio ambiente. Asimismo, el docente se enfoca en formar profesionales capaces de resolver diversas situaciones reales que benefician a la sociedad, así como su superación personal y profesional.

Con base en los fundamentos teóricos del Diseño Curricular para Desarrollar Competencias de la UNAN-Managua (2020), los profesores deben tener actitudes frente a los estudiantes que fomenten un ambiente positivo y constructivo. Estas son fundamentales para motivar a los estudiantes y apoyar su proceso de aprendizaje al crear un entorno educativo favorable.

En definitiva, las competencias de los docentes, coordinadores y ejecutivo se relacionan con las competencias específicas de las carreras y de las competencias genéricas declaradas en el modelo de la universidad.

Por otra parte, las categorías de clasificación (teórica base, procedimental base y actitudinal base), permitieron obtener 11 temas o competencias que poseen los profesores tanto de Lengua y Literatura Hispánicas como de Ciencias Naturales. A partir del análisis, se determina que, en un contexto de formación profesional formal, las 11 competencias aportadas por el profesorado tienen relación directa con los conceptos y subcategorías que conforman tanto las categorías en estudio como la dimensión principal declaradas en el sistema categorial. A continuación, se presenta esta correspondencia:

- *Competencias Científicas:* Los entrevistados poseen un sólido conocimiento en áreas específicas, incluye Física, Matemática, Ciencias Naturales y Lengua y Literatura. Además, muchos cuentan con formación a nivel de maestría y doctorado, lo que les permite enfrentar los desafíos actuales en sus respectivas disciplinas.
- *Competencias Tecnológicas:* Los docentes demuestran una capacidad significativa para integrar tecnologías educativas en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Utilizan plataformas digitales como Moodle y diversas herramientas tecnológicas, lo

cual fomenta un aprendizaje activo e interactivo. Esto es crucial para mantener la educación actualizada y relevante.

- *Competencias Pedagógicas:* Existe un buen dominio de los conocimientos pedagógicos, permite a los docentes aplicar metodologías efectivas en su enseñanza. Se destacan las competencias relacionadas con la planificación y ejecución de estrategias de enseñanza que promueven la participación estudiantil como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo.
- *Competencias Metodológicas:* Los docentes emplean estrategias que fomentan un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo. Esto incluye el uso de metodologías activas que incentivan el trabajo en grupo y la resolución de problemas. También, contribuye al desarrollo de habilidades críticas y creativas en los estudiantes.
- *Competencias Didácticas:* Los docentes son competentes en la planificación, desarrollo y evaluación de actividades de enseñanza, se asegura que promuevan un aprendizaje significativo. Esto incluye el uso de recursos didácticos variados y la elaboración de guías para aprender.
- *Desarrollo de Habilidades, Destrezas y Actitudes:* Los docentes no solo poseen competencias técnicas sino habilidades interpersonales y organizativas cruciales para la práctica educativa efectiva. Se destaca la importancia de fomentar la empatía, el liderazgo y la resiliencia en diversas situaciones de enseñanza.
- *Competencias Investigativas:* Los docentes promueven la realización de investigaciones en sus estudiantes así, como investigaciones realizadas por ellos de forma personal o involucrando a los estudiantes.

Las mismas categorías clasificatorias también se aplicaron para obtener las principales actitudes y valores docentes. Se obtuvo que los informantes tienen cuatro actitudes principales: facilitador, motivador, positivo y consejero:

-
- *Actitud de facilitador*: Los docentes buscan mostrar la importancia de la formación académica y la investigación al orientar a los estudiantes para que comprendan la utilidad de los conocimientos en su desarrollo profesional. Esto lo hacen desde una concepción teórica de educador e investigador, al guiar, motivar al saber y su aplicación práctica.
 - *Actitud motivadora*: Los docentes enfatizan la necesidad que los estudiantes recuerden la meta que los trajo a la universidad, impulsarlos a mantenerse enfocados en sus objetivos. Esta actitud parte de la categoría teórica de motivador, ya que promueve la constancia y el entusiasmo en el proceso educativo.
 - *Actitud positiva*: Expresada a través del esfuerzo constante por mantener un ambiente motivador y optimista sobre la formación, esta actitud se describe como motivador y formador, debido a que busca fortalecer la confianza y las habilidades emocionales de los estudiantes en su trayectoria académica.
 - *Actitud de consejero*: Los docentes asumen el papel de guías que orientan a los estudiantes en lo académico como en el desarrollo de sus habilidades profesionales y se destaca el valor de las carreras seleccionadas. Esta lo hacen desde la concepción teórica de formador y práctico, pues acompaña el crecimiento integral del alumno y le proporciona herramientas útiles para enfrentar situaciones reales.

Las siguientes matrices, sintetizan la relación entre las competencias referidas en el marco teórico, las extraídas del discurso de los profesores (habilidades, destrezas y actitudes) con las competencias específicas declaradas por cada carrera y las competencias genéricas declaradas por la universidad:

Tabla 26: *Mapa de las competencias del profesor de Lengua y Literatura Hispánicas*

Competencias	Habilidades	Destrezas	Actitudes	Competencias de los profesores	Formación profesional de las carreras	
					Competencias Específicas	Competencias Genéricas
● Didácticas	Habilidad para reconocer y comprender los diferentes componentes del diseño curricular.	Destreza en el dominio de la pedagógica y didáctica: Este dominio es importante en el desarrollo efectivo de la enseñanza, ya que implica conocer diversos métodos y estrategias de enseñanza.	Actitud motivadora: Los docentes enfatizan la necesidad de que los estudiantes recuerden la meta que los trajo a la universidad, impulsándolos a mantenerse enfocados en sus objetivos. Esta actitud parte de la categoría teórica de motivador, ya que promueve la constancia y el entusiasmo en el proceso educativo.	● Capacidad de organizar su estudio y comprender mejor los contenidos. ● Capacidad de usar medios de representación del conocimiento. ● Capacidad de continuarse formando y actualizando. ● Capacidad de fomentar el aprendizaje.	Capacidad de planificar los procesos educativos para mediar el aprendizaje en lengua y literatura en la educación media aplicando los modelos psicopedagógicos, curriculares y herramientas digitales.	● Capacidad de demostrar creatividad para hacer avanzar los diferentes ámbitos de actuación y campos de acción profesional donde se desempeña. ● Capacidad de comprender la realidad socioeconómica, política e histórica del país y actuar en su desarrollo social. ● Capacidad para comunicarse de manera oral y escrita en diferentes contextos de actuación. ● Capacidad para utilizar las TIC como apoyo para mejorar el aprendizaje en diferentes ámbitos de actuación y campos de acción profesional. ● Capacidad de identificar y resolver problemas de manera individual y en equipos, en los diferentes ámbitos de actuación y campos de acción
Pedagógicas	Habilidad para desarrollar valores declarados por la universidad en la práctica de su campo laboral.					
● Tecnológicas	Habilidad para poner en práctica mecanismos de ejecución del currículo de la carrera de acuerdo con su campo laboral.	Destreza en la actualización continua: Los docentes deben tener la disposición y habilidad para mantenerse al día con las nuevas tendencias educativas y metodológicas, aunque esta destreza también se considera menos prioritaria en la actualidad.		● Capacidad de utilizar diferentes herramientas virtuales	Capacidad para aplicar los conocimientos didácticos, tecnológicos, comunicativos, lingüísticos y literarios para el proceso de aprendizaje de la lengua y la literatura utilizando estrategias innovadoras en su desempeño profesional.	

			Destrezas en el uso de tecnologías: Es fundamental que los docentes tengan la competencia para integrar herramientas tecnológicas en el proceso educativo, facilitando así tanto el aprendizaje como la enseñanza.			profesional, a través de la investigación.
Investigativas	● Habilidad de vincular la formación integral como proceso y resultado de la misión y la visión institucional.	Destreza en la buena comunicación: Los docentes deben tener la capacidad de establecer una comunicación efectiva entre ellos y los estudiantes, romper barreras y promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo.	Actitud de facilitador: Los docentes buscan mostrar la importancia de la formación académica y la investigación, orientando a los estudiantes para que comprendan la utilidad de los conocimientos en su desarrollo profesional. Esto lo hacen desde una concepción teórica de educador e investigador, al guiar y motivar al saber y su aplicación práctica.	● Capacidad para investigar.	Capacidad de emplear la investigación científica para contribuir a la solución de problemas educativos relacionados con la lengua y literatura de manera autónoma, colectiva e innovadora.	
● Metodológicas		Destreza en el trabajo colaborativo: La capacidad de	Actitud positiva: Expresada a través del esfuerzo constante por	● Capacidad de fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo	Capacidad de acompañar los procesos educativos y el quehacer docente para	

		trabajar en equipo con otros docentes y personal, promoviendo un enfoque colaborativo en la enseñanza.	mantener un ambiente motivador y optimista sobre la formación, esta actitud se describe como motivador y formador, debido a que busca fortalecer la confianza y las habilidades emocionales de los estudiantes en su trayectoria académica.	● Capacidad de integrar la tecnología con el trabajo colaborativo. ● Capacidad de diseñar y desarrollar talleres educativos y grupos de discusión ● Capacidad de implementar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas como una estrategia para que los estudiantes resuelvan situaciones reales y desarrollen habilidades prácticas.	el aseguramiento de la calidad en la administración y gestión curricular de la lengua y literatura aplicando los conocimientos epistemológicos, psicopedagógicos y metodológicos.
● Científicas	● Habilidad para evaluar y mejorar el currículo.	Destreza en la aplicación del tacto pedagógico: Esta destreza permite a los docentes manejar situaciones delicadas con los estudiantes, especialmente en contextos de dificultades de aprendizaje, brindando el apoyo y acompañamiento necesarios.	Actitud de consejero: Los docentes asumen el papel de guías que orientan a los estudiantes tanto en lo académico como en el desarrollo de sus habilidades profesionales, destacando el valor de la carrera que han elegido. Esta lo hacen desde la	● Capacidad de comprender aportes teóricos.	

concepción
teórica de
formador y
práctico, pues
acompaña el
crecimiento
integral del
alumno y le
proporciona
herramientas
útiles para
enfrentar
situaciones reales.

Nota. La tabla describe la relación en las habilidades, destrezas y actitudes de los docentes con las competencias de las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas. Fuente: Las competencias específicas y genéricas fueron recopilado de los documentos curriculares de las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas.

Tabla 27: Mapa de las competencias del profesor de Ciencias Naturales

Competencias	Habilidades	Destrezas	Actitudes	Competencias de los profesores	de Formación profesional de las carreras		
					Competencias Específicas	Competencias Genéricas	
Investigativas	Habilidad para vincular la formación integral como proceso y resultado de la misión y la visión institucional.	Destreza en la buena comunicación: Los docentes deben tener la capacidad de establecer una comunicación efectiva entre ellos y los estudiantes, rompiendo barreras y promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo.	Actitud de facilitador: Los docentes buscan mostrar la importancia de la formación académica y la investigación, para que comprendan la utilidad de los conocimientos en su desarrollo profesional. Esto lo hacen desde una concepción teórica de educador e investigador, al guiar y motivar al saber y su aplicación práctica.	● Capacidad para investigar.	Capacidad para realizar investigaciones educativas individuales y en equipos para mejorar la calidad de la práctica educativa y la equidad en el campo de las Ciencias Naturales.	Capacidad de demostrar creatividad para hacer avanzar los diferentes ámbitos de actuación y campos de acción profesional donde se desempeña. Capacidad de comprender la realidad	
Científicas	Habilidad para evaluar y mejorar el currículo.	Destreza en el trabajo colaborativo: Los docentes tienen la capacidad de trabajar en equipo académico como en el desarrollo de sus habilidades personales, profesionales, destacando el valor de la carrera que han elegido. Esta lo hacen desde la concepción teórica de formador y práctico, pues acompaña el crecimiento integral del alumno y le proporciona herramientas útiles para enfrentar situaciones reales.	Actitud de consejero: Los docentes asumen el papel de guías que orientan a los estudiantes tanto en lo académico como en el desarrollo de sus habilidades personales, profesionales, destacando el valor de la carrera que han elegido. Esta lo hacen desde la concepción teórica de formador y práctico, pues acompaña el crecimiento integral del alumno y le proporciona herramientas útiles para enfrentar situaciones reales.	● Capacidad para comprender aportes teóricos	Capacidad para aplicar los fundamentos teóricos y prácticos de su formación académica al asesorar, planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando con propiedad los conocimientos científicos propios del área, así como los enfoques, teorías curriculares modernas y metodologías didácticas de las Ciencias Naturales con una variedad de materiales didácticos y audiovisuales que	socioeconómica, política e histórica del país y actuar en su desarrollo social. Capacidad para comunicarse de manera oral y escrita en diferentes contextos de actuación.	

Metodológicas	Habilidad para reconocer y comprender los diferentes componentes del diseño curricular. Habilidad para desarrollar valores declarados por la universidad en la práctica de su campo laboral.	Destreza en la aplicación del tacto a través del esfuerzo constante pedagógico: Esta destreza permite a los docentes manejar situaciones delicadas con los estudiantes, especialmente en contextos de dificultades de aprendizaje, brindando el apoyo necesarios.	Actitud positiva: Expresada a través del esfuerzo constante y optimista sobre la formación, esta actitud se describe como motivador y formador, debido a que busca fortalecer la confianza y las habilidades emocionales de los estudiantes en su trayectoria académica.	● Capacidad de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. ● Capacidad de fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo. ● Capacidad de integrar la tecnología con el trabajo colaborativo. ● Capacidad de diseñar y desarrollar talleres educativos y grupos de discusión. ● Capacidad de implementar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas como una estrategia para que los estudiantes resuelvan situaciones reales y desarrollen habilidades prácticas.	Capacidad para utilizar las TIC como apoyo para mejorar el aprendizaje en diferentes ámbitos de actuación y campos de acción profesional. Capacidad de identificar y resolver problemas de manera individual y en equipos, en los diferentes ámbitos de actuación y campos de acción profesional, a través de la investigación.
Didácticas		Destreza en el dominio de la pedagogía y didáctica: Estos recuerden la meta que los trajo a esa la universidad, impulsándolos a mantenerse enfocados en sus objetivos. Esta actitud parte de la enseñanza, ya que implica conocer motivador, ya que promueve la	Actitud motivadora: Los docentes enfatizan la necesidad de que los estudiantes recuerden la meta que los trajo a esa la universidad, impulsándolos a mantenerse enfocados en sus objetivos. Esta actitud parte de la enseñanza, ya que implica conocer motivador, ya que promueve la	● Capacidad de organizar su estudio y comprender mejor los contenidos. ● Capacidad de usar medios de representación del conocimiento.	

Pedagógicas	diversos métodos y constancia y el entusiasmo en el uso de estrategias de enseñanza.	● Capacidad de continuarse formando y actualizando. ● Capacidad de fomentar el aprendizaje
Tecnológicas	Destreza en la actualización de los docentes: Los docentes deben tener la disposición de mantenerse al día con las nuevas tendencias educativas y metodológicas, aunque esta destreza también se considera menos prioritaria en la actualidad. Destrezas en el uso de tecnologías: Es fundamental que los docentes tengan la competencia para integrar herramientas tecnológicas en el proceso educativo, facilitando así tanto el aprendizaje como la enseñanza.	● Capacidad de utilizar diferentes herramientas virtuales

Nota. La tabla describe la relación en las habilidades, destrezas y actitudes de los docentes con las competencias de las carreras de Ciencias Naturales.

Fuente: Las competencias específicas y genéricas fueron recopilado de los documentos curriculares de las carreras de Ciencias Naturales.

6.1.3. Desarrollo de competencias

Para esta categoría, se analizan el nivel de desarrollo de las competencias que poseen los docentes de las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales, de acuerdo con las competencias encontradas en la categoría anterior, así como las declaradas por la universidad.

En cuanto a las competencias determinadas (Apartado 7.1: El nivel de desarrollo de las competencias), se procede a determinar el nivel de competencia de los docentes (Ver apartado 5.12, páginas 155 a 160 donde se describe el procedimiento para determinar los niveles de competencias). En las tablas siguientes se mostrarán los niveles alcanzados por los docentes de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales.

Competencias didácticas

Tabla 28: *Capacidad de organizar su estudio y comprender mejor los contenidos (Lengua y Literatura Hispánicas)*

Dimensión	Valoración			Resultados
	5 (de 9 a 12 conceptos)	4 (de 5 a 8 conceptos)	3 (de 3 o 4 conceptos)	
Saber			1. documentos de lectura 2. guías de estudios 3. mural pequeño	• 3 conceptos cognitivos • 3 conceptos procedimentales
Saber hacer			4. elaboración de guías de aprendizaje 5. recrear algún contenido 6. uso de la lectura	• 1 actitudinal
Saber ser			7. fomento de los valores que deben de tener	

En esta competencia, los docentes de Lengua y Literatura Hispánicas tienen 7 conceptos asociados en las tres dimensiones. Esta se ubica en el nivel parcial por encontrarse en el nivel 3 (ver tabla 13: *Descripción de los niveles de evaluación mediante las dimensiones saber, saber hacer y ser*). Las dimensiones que tienen más conceptos asociado son del saber

con 3 conceptos y saber hacer con 3 conceptos, mientras que el saber ser tiene solamente un concepto.

Los conceptos asociados a la dimensión del saber permiten inferir que los profesores informantes de esta carrera tienen interiorizados conceptos tradicionales relacionados con su formación profesional, lo que se podría traducir en la reproducción en una práctica similar. En relación con el concepto de la dimensión saber ser, se relaciona directamente con los temas transversales de la carrera y la política de la universidad (visión y misión).

Tabla 29: *Capacidad de organizar su estudio y comprender mejor los contenidos (Ciencias Naturales)*

Dimensión	Valoración			Resultados
	5 (de 9 a 12 conceptos)	4 (de 5 a 8 conceptos)	3 (de 3 o 4 conceptos)	
Saber			1. materiales del entorno 2. folletos 3. documentos 4. pizarra	• 4 conceptos cognitivos • 2 conceptos procedimentales
Saber hacer			1. guías de autoestudio 2. uso de la pizarra	
Saber ser				

En esta competencia, los docentes de Ciencias Naturales tienen 6 conceptos asociados a dos dimensiones, saber (4 conceptos) saber hacer (2 conceptos). En la dimensión cognitiva alcanza un nivel parcial, aunque en la dimensión procedimental tiene dos conceptos, se considera en desarrollo para alcanzar el nivel notable. Mientras que no se encontraron conceptos asociados a la dimensión ser.

Con relación a los conceptos de la dimensión saber y saber hacer, los informantes de esta carrera mantienen los conceptos relacionados con su formación profesional, es decir que sus determinaciones conceptuales se manifiestan con el mismo sentido tradicional.

De manera general, la competencia tiene 13 conceptos asociados en las tres dimensiones (7 de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas y 6 de Ciencias Naturales), por lo tanto, la competencia se ubica entre el nivel parcial y el nivel notable. De manera

específica, las dimensiones que tienen más conceptos asociados son del saber (7 conceptos) y saber hacer (5 conceptos). Por otra parte, la dimensión del saber ser solo tuvo un concepto, está relacionado con los procesos de enseñar y promover los valores éticos que debe tener un profesional en la educación.

Tabla 30: *Capacidad de usar medios de representación del conocimiento (Lengua Literatura Hispánicas)*

Dimensión	Valoración			Resultados
	5 (de 9 a 12 conceptos)	4 (de 5 a 8 conceptos)	3 (de 3 o 4 conceptos)	
Saber			1. documentos de lectura 2. guías de estudios 3. mapas conceptuales 4. mural pequeño	• 4 conceptos cognitivos • 3 conceptos procedimentales
Saber hacer			5. elaboración de guías de aprendizaje 6. recrear algún contenido 7. uso de la pizarra	
Saber ser				

La competencia tiene 7 conceptos asociados a dos dimensiones, del saber (4 conceptos) y saber hacer (3 conceptos). En la dimensión cognitiva alcanza un nivel parcial, aunque en la dimensión procedimental tiene tres conceptos, con el nivel similar al de saber hacer.

Los conceptos cognitivos y procedimentales asociados a las dimensiones del "saber" y "saber hacer" permiten deducir que la capacidad de representación del conocimiento se enfoca principalmente en el uso de instrumentos y técnicas para procesar y elaborar información. Se hace énfasis en la creación y utilización de herramientas de estudio y en la aplicación práctica de métodos de enseñanza, lo que sugiere una orientación hacia la gestión y transmisión efectiva del conocimiento.

Tabla 31: *Capacidad de usar medios de representación del conocimiento (Ciencias Naturales)*

Dimensión	Valoración			Resultados
	5 (de 9 a 12 conceptos)	4 (de 5 a 8 conceptos)	3 (de 3 o 4 conceptos)	
Saber			<i>1. materiales del entorno</i> <i>2. folletos</i> <i>3. documentos</i> <i>4. pizarra</i>	• 4 conceptos cognitivos • 3 conceptos procedimentales
Saber hacer			<i>5. guías de autoestudio</i> <i>6. uso de la pizarra</i> <i>7. uso de materiales del entorno</i>	
Saber ser				

La competencia tiene 7 conceptos asociados a dos dimensiones, del saber (4 conceptos) y saber hacer (3 conceptos). En la dimensión cognitiva alcanza un nivel parcial, aunque en la dimensión procedimental tiene tres conceptos con el nivel similar al de saber hacer.

El análisis de los conceptos cognitivos y procedimentales de las dimensiones "saber" y "saber hacer" revela que la representación del conocimiento en Ciencias Naturales está anclada en la utilización de recursos tangibles y del entorno. Se prioriza el manejo de materiales concretos, documentos y la pizarra como herramientas fundamentales. Esto indica una aproximación pedagógica que valora la aplicación directa y la manipulación de elementos físicos para la construcción del aprendizaje, vinculando el saber teórico con la práctica observable.

En su totalidad, la competencia tiene 14 conceptos asociados en las tres dimensiones (7 de Lengua y Literatura Hispánicas y 7 de Ciencias Naturales). Además, se ubica entre el nivel parcial y el nivel notable. De manera específica, las dimensiones que tienen más conceptos asociados son las del saber (8 conceptos) y del saber hacer (6 conceptos). Por lo tanto, la competencia se ubica entre el nivel parcial y el nivel notable.

Los datos muestran que ambas carreras alcanzan un nivel de desarrollo entre parcial y notable (13 y 14 conceptos asociados), con una mayor presencia de conceptos en las

dimensiones de saber y saber hacer. Asimismo, los docentes muestran dominio en la comprensión teórica de los contenidos curriculares y su aplicación con recursos y estrategias pedagógicas como guías de aprendizaje, uso de materiales del entorno, mapas conceptuales, folletos y pizarras. De igual manera las competencias deben trabajarse desde la dimensión saber y saber ser.

Competencias Pedagógicas

Tabla 32: *Capacidad de continuarse formando y actualizando (Lengua y Literatura Hispánicas)*

Dimensión	Valoración			Resultados
	5 (de 9 a 12 conceptos)	4 (de 5 a 8 conceptos)	3 (de 3 o 4 conceptos)	
Saber		1. <i>lectura</i> 2. <i>talleres, diplomados</i> 3. <i>conferencias</i> 4. <i>formación</i> 5. <i>investigando</i>		• 5 conceptos cognitivos • 5 conceptos procedimentales • 1 actitudinal
Saber hacer		6. <i>leyendo artículos</i> 7. <i>trabajos de investigación</i> 8. <i>participación en talleres, diplomados y conferencias</i> 9. <i>formación en evaluación</i> 10. <i>llevando cursos</i>		
Saber ser			1. <i>formando a los estudiantes con valores</i>	

La competencia tiene 11 conceptos asociados en las tres dimensiones. De manera específica, las dimensiones que tienen más conceptos asociado son las del saber (5 conceptos) y del saber hacer (5 conceptos) y en la dimensión ser (1 concepto). En la dimensión cognitiva se alcanza un nivel notable, de manera similar la dimensión procedimental. Aunque en la dimensión ser tenga un concepto que se refleja en desarrollo.

La conceptualización sobre la formación continua en Lengua y Literatura Hispánicas se distribuye equitativamente entre las dimensiones del "saber" y el "saber hacer". Se evidencia una clara inclinación hacia actividades académicas y de autoformación, como la

asistencia a talleres y conferencias, la lectura de artículos y la realización de investigaciones. Por otro lado, la dimensión actitudinal del "saber ser" se manifiesta de manera singular en la transmisión de valores a los estudiantes, lo que sugiere que el desarrollo profesional se concibe no solo como una mejora de competencias, sino también como un reforzamiento del compromiso ético en la docencia.

Tabla 33: *Capacidad de continuarse formando y actualizando (Ciencias Naturales)*

Dimensión	Valoración			Resultados
	5 (de 9 a 12 conceptos)	4 (de 5 a 8 conceptos)	3 (de 3 o 4 conceptos)	
Saber		1. lectura 2. talleres 3. conferencias 4. formación 5. investigando		• 5 conceptos cognitivos • 5 conceptos procedimentales
Saber hacer		6. leyendo artículos 7. trabajos de investigación 8. participación en talleres, diplomados y conferencias 9. formación en evaluación 10. llevando cursos		
Saber ser				

La competencia tiene 10 conceptos asociados a dos dimensiones vinculadas con saber (5 conceptos) y del saber hacer (5 conceptos). En la dimensión cognitiva alcanza un nivel notable, de manera similar la dimensión procedimental.

En el caso de la carrera de Ciencias Naturales, la percepción sobre la formación continua se centra en las dimensiones del "saber" y el "saber hacer". Los conceptos se racionan de manera idéntica entre el conocimiento de las vías de actualización y su aplicación práctica. Es notable la ausencia de conceptos en la dimensión del "saber ser", lo que podría indicar que el desarrollo profesional se interpreta predominantemente como un proceso de adquisición de nuevas habilidades y conocimientos técnicos, sin una conexión explícita a componentes actitudinales o valóricos en esta área.

Por lo anterior, la competencia tiene 21 conceptos asociados en las tres dimensiones (11 de Lengua y Literatura Hispánicas y 10 de Ciencias Naturales), por lo tanto, se ubica en el nivel notable. De manera específica, las dimensiones que tienen más conceptos asociados son las del saber (10 conceptos) y del saber hacer (10 conceptos) y una del saber ser.

Tabla 34: *Capacidad de fomentar el aprendizaje (Lengua y Literatura Hispánicas)*

Dimensión	Valoración			Resultados
	5 (de 9 a 12 conceptos)	4 (de 5 a 8 conceptos)	3 (de 3 o 4 conceptos)	
Saber		1. <i>trabajo colaborativo</i> 2. <i>trabajo cooperativo</i> 3. <i>trabajo integrado</i> 4. <i>simposios</i> 5. <i>redacción</i> 6. <i>herramientas virtuales</i>		6 <i>conceptos cognitivos</i> 5 <i>conceptos procedimentales</i> 1 <i>concepto actitudinal</i>
Saber hacer		7. <i>discusión</i> 8. <i>talleres de escritura</i> 9. <i>trabajos grupales e individuales</i> 10. <i>trabajos fuera de la universidad</i> 11. <i>uso de aplicaciones</i>		
Saber ser			12. <i>autoaprendizaje</i>	

La competencia tiene 12 conceptos asociados en las tres dimensiones relacionados con saber (6 conceptos) y del saber hacer (5 conceptos), y uno asociado a ser. En la dimensión cognitiva alcanza un nivel notable, de manera similar la dimensión procedimental. En la dimensión ser, tiene un concepto, se considera alcanzable hacia el nivel parcial.

La capacidad de fomentar el aprendizaje en Lengua y Literatura Hispánicas se sustenta en amplios conceptos cognitivos y procedimentales. Se evidencia un énfasis en métodos de trabajo interactivos y colaborativos, como el trabajo en equipo, las discusiones y los talleres. Además, se destaca la incorporación de herramientas tecnológicas y actividades fuera del aula, lo que demuestra una visión moderna y diversificada de la enseñanza. El concepto actitudinal del "saber ser" se centra en el "autoaprendizaje", sugiriendo que se considera fundamental inculcar en los estudiantes la autonomía y la responsabilidad sobre su propio proceso formativo.

Tabla 35: *Capacidad de fomentar el aprendizaje (Ciencias Naturales)*

Dimensión	Valoración			Resultados
	5 (de 9 a 12 conceptos)	4 (de 5 a 8 conceptos)	3 (de 3 o 4 conceptos)	
Saber			1. trabajo colaborativo 2. espacios de trabajos 3. capacitaciones 4. comunicación	4 conceptos cognitivos 5 conceptos procedimentales
Saber hacer		5. Grupos de trabajo 6. Trabajos en clase, en casa o en el ámbito laboral 7. Giras de campo 8. Visitas a centro de atención estudiantil 9. Prácticas experimentales		1 concepto actitudinal
Saber ser			10. Evaluación actitudinal	

La competencia tiene 10 conceptos asociados en las tres dimensiones, las dimensiones que tienen conceptos asociados son del saber (4 conceptos) y saber hacer (5 conceptos), y uno asociado a ser. En la dimensión cognitiva alcanza un nivel parcial, mientras la dimensión procedimental alcanza un nivel notable. En la dimensión ser tiene un concepto y se considera alcanzable hacia el nivel parcial.

En Ciencias Naturales, el fomento del aprendizaje se apoya en una combinación de conceptos que privilegian la acción y la colaboración. El "saber" se enfoca en crear las condiciones para aprender, como espacios de trabajo adecuados y una comunicación efectiva. La dimensión del "saber hacer" es práctica y experiencial, con unas actividades tales como giras de campo, trabajos grupales y prácticas experimentales, lo que indica un enfoque de "aprender haciendo". El del "saber ser" destaca que la disposición y el comportamiento del estudiante son considerados un fundamental dentro del proceso de aprendizaje.

De manera general, la competencia tiene 22 conceptos asociados en las tres dimensiones (12 de Lengua y Literatura Hispánicas y 10 de Ciencias Naturales). Esta se ubica en el nivel notable.

Competencias Tecnológicas

Tabla 36: *Capacidad de utilizar diferentes herramientas virtuales (Lengua y Literatura Hispánicas)*

Dimensión	Valoración			Resultados
	5 (de 9 a 12 conceptos)	4 (de 5 a 8 conceptos)	3 (de 3 o 4 conceptos)	
Saber		1. <i>WhatsApp</i> 2. <i>inteligencia artificial</i> 3. <i>herramientas virtuales enfocada en la especialidad</i> 4. <i>datashop</i> 5. <i>Word</i> 6. <i>PowerPoint</i> 7. <i>Classroom</i> 8. <i>Google</i>		• <i>8 conceptos cognitivos</i> • <i>5 conceptos procedimentales</i>
Saber hacer		9. <i>edición de videos</i> 10. <i>uso de medios de redes sociales como medio de comunicación</i> 11. <i>realización de tareas</i> 12. <i>creación de textos</i> 13. <i>creación de presentaciones</i>		
Saber ser				

La competencia tiene 13 conceptos asociados a dos dimensiones. En la dimensión cognitiva alcanza un nivel notable con 8 conceptos, mientras en la dimensión procedimental es de 5 conceptos, por lo tanto, se ubica en un nivel notable.

El dominio de herramientas virtuales en Lengua y Literatura Hispánicas muestra una base en el conocimiento de aplicaciones específicas ("saber"), superando en número a los conceptos procedimentales. Se identifica un amplio repertorio de herramientas que van desde software de ofimática y plataformas de comunicación (WhatsApp, Classroom) hasta tecnologías más avanzadas como la inteligencia artificial. El "saber hacer", por su parte, se orienta a la aplicación práctica de estas herramientas en tareas concretas como la edición de videos, la creación de textos y presentaciones. La ausencia de conceptos en la dimensión del "saber ser" sugiere que la utilización de tecnología se percibe como una competencia técnica y funcional, más que como un medio para desarrollar actitudes o valores específicos.

Tabla 37: *Capacidad de utilizar diferentes herramientas virtuales (Ciencias Naturales)*

Dimensión	Valoración			Resultados
	5 (de 9 a 12 conceptos)	4 (de 5 a 8 conceptos)	3 (de 3 o 4 conceptos)	
Saber		1. PowerPoint 2. classroom 3. Moodle 4. WhatsApp 5. investigando		• 5 conceptos cognitivos • 3 conceptos procedimentales
Saber hacer			6. uso de plataformas digitales 7. uso de Moodle para el monitoreo de actividades 8. uso de herramientas virtuales para investigar	
Saber ser				

La competencia tiene 8 conceptos asociados a dos dimensiones. En la dimensión cognitiva alcanza un nivel notable con 5 conceptos, mientras en la dimensión procedimental, alcanzado es 3 conceptos, se ubica en un nivel parcial. Mientras en la dimensión ser, no se encontraron conceptos.

La capacidad de utilizar herramientas virtuales en Ciencias Naturales se define por un conjunto de conceptos donde predomina el "saber" sobre el "saber hacer". Los profesores identifican plataformas de gestión del aprendizaje (Classroom, Moodle), herramientas de comunicación (WhatsApp) y aplicaciones de presentación (PowerPoint) como los conocimientos centrales. El "saber hacer" se enfoca en la aplicación funcional de estas tecnologías para tareas específicas como el monitoreo de actividades, la investigación y el uso general de plataformas. Al igual que en la tabla anterior, la falta de conceptos en la dimensión del "saber ser" indica que el uso de estas herramientas se concibe como una habilidad eminentemente práctica y operativa.

En relación con la competencia para ambas carreras, tiene 21 conceptos asociados en las tres dimensiones (13 de Lengua y Literatura Hispánicas y 8 de Ciencias Naturales). Esta se ubica en el nivel notable.

Competencias Investigativas

Tabla 38: Capacidad para investigar (Lengua y Literatura Hispánicas)

Dimensión	Valoración			Resultados
	5 (de 9 a 12 conceptos)	4 (de 5 a 8 conceptos)	3 (de 3 o 4 conceptos)	
Saber		1. <i>investigación</i> 2. <i>lectura</i> 3. <i>cursos</i> 4. <i>herramientas tecnológicas</i> 5. <i>facilitador</i>		● 5 <i>conceptos cognitivos</i> ● 7 <i>conceptos procedimentales</i>
Saber hacer		6. <i>Actualización continua</i> 7. <i>fuentes necesarias para leer</i> 8. <i>participación en talleres</i> 9. <i>relación de contenidos con la investigación</i> 10. <i>participación en cursos</i> 11. <i>Visitas a la biblioteca</i> 12. <i>Participación en congresos</i>		
Saber ser				

La competencia tiene 12 conceptos asociados a dos dimensiones. En la dimensión cognitiva alcanza un nivel notable con 5 conceptos, mientras en la dimensión procedimental, alcanza el nivel similar con 7 conceptos. Por lo tanto, los profesores tienen los elementos necesarios para seguirse formando mediante la investigación, sin embargo, debe fomentar más en la dimensión ser.

La capacidad para investigar en Lengua y Literatura Hispánicas se enfoca fuertemente en el desarrollo profesional y la actualización constante. El "saber" establece una base con conceptos como la investigación, la lectura y el uso de herramientas tecnológicas. Sin embargo, es en el "saber hacer" donde la capacidad cobra vida, a través de acciones concretas como la participación en cursos, talleres y congresos, además de la búsqueda continua de fuentes. Esto sugiere que la investigación se entiende no solo como un proceso teórico, sino como una práctica dinámica y participativa que requiere una inmersión constante en la comunidad académica.

Tabla 39: *Capacidad para investigar (Ciencias Naturales)*

Dimensión	Valoración			Resultados
	5 (de 9 a 12 conceptos)	4 (de 5 a 8 conceptos)	3 (de 3 o 4 conceptos)	
Saber			1. integrando las líneas de investigación	• 1 concepto cognitivo • 2. conceptos procedimentales • 1 concepto actitudinal
Saber hacer			2. búsqueda de artículos en la web 3. giras de campo autonomía investigativa	
Saber ser			4. Fomentar valores investigativos	

La competencia tiene 4 conceptos asociados a dos dimensiones. En la dimensión cognitiva alcanza un nivel parcial con 4 conceptos. Esto significa que los profesores tienen pocos los elementos para su formación en el campo de la investigación.

El "saber" se limita a la integración de líneas de investigación, indicando un enfoque en conectar con marcos existentes. El "saber hacer" se materializa en acciones prácticas y de campo, como la búsqueda de artículos y la realización de giras. Finalmente, el "saber ser" complementa esta visión al enfocarse en fomentar valores investigativos, lo que sugiere una capacidad orientada a la acción y a la formación de una cultura de investigación, aunque con una base conceptual menos extensa.

Competencias Metodológicas

Tabla 40: Capacidad de fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo (Lengua y Literatura Hispánicas)

Dimensión	Valoración			Resultados
	5 (de 9 a 12 conceptos)	4 (de 5 a 8 conceptos)	3 (de 3 o 4 conceptos)	
Saber		1. facilitador 2. comunicación 3. tutoría grupal 4. formación 5. flexibilidad 6. equidad		• 8 conceptos cognitivos • 7 conceptos procedimentales

	7. <i>roles</i>	● 2 conceptos actitudinales
	8. <i>importancia de la formación</i>	
Saber hacer	9. <i>investigando</i>	
	10. <i>trabajos integrados</i>	
	11. <i>interés por enseñar</i>	
	12. <i>tareas adicionales</i>	
	13. <i>trabajos equitativos</i>	
	14. <i>trabajos en pareja</i>	
	15. <i>discusiones</i>	
Saber ser		16. <i>estrategias de autoaprendizaje</i>
		17. <i>atención personalizada</i>

La competencia tiene 17 conceptos asociados en las tres dimensiones relacionadas con las del saber (8 conceptos) y del saber hacer (7 conceptos) y ser (2 conceptos). En la dimensión cognitiva alcanza un nivel notable, así como en la dimensión procedimental alcanza 8 conceptos, sin embargo, en la dimensión ser tiene 2 conceptos, aunque no están en los rangos de los niveles, se puede considerar que encuentra en el nivel parcial.

El "saber" se enfoca en el rol del docente como facilitador y en principios como la equidad y la flexibilidad. El "saber hacer" se traduce en la implementación de discusiones, trabajos en pareja e integrados. Además, el "saber ser" introduce la atención personalizada y el autoaprendizaje, destacando la importancia del desarrollo individual dentro de la dinámica grupal.

Tabla 41: *Capacidad de fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo (Ciencias Naturales)*

Dimensión	Valoración			Resultados
	5 (de 9 a 12 conceptos)	4 (de 5 a 8 conceptos)	3 (de 3 o 4 conceptos)	
Saber		1. <i>facilitador</i>		5 conceptos cognitivos 5 conceptos procedimentales
		2. <i>prácticas experimentales</i>		
		3. <i>colaboración en colectivo</i>		
		4. <i>comunicación</i>		
		5. <i>currículo</i>		
Saber hacer		6. <i>trabajo en equipo</i>		
		7. <i>giras de campo</i>		

8. <i>prácticas de laboratorio</i>
9. <i>intercambio de experiencias</i>
10. <i>concientización del modelo</i>
Saber ser

La competencia tiene 10 conceptos asociados a dos dimensiones relacionadas con saber (5 conceptos) y del saber hacer (5 conceptos). En la dimensión cognitiva alcanza un nivel notable.

En Ciencias Naturales, la capacidad para fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo se basa en un equilibrio entre conceptos teóricos y prácticos. El "saber" se centra en el rol del docente como facilitador y en elementos clave del área como las prácticas experimentales y el currículo. Por su parte, el "saber hacer" se materializa en actividades grupales y aplicadas como el trabajo en equipo, las giras de campo y las prácticas de laboratorio. La ausencia de conceptos en el "saber ser" indica que esta capacidad se define por las acciones y conocimientos, más que por actitudes o valores específicos.

La competencia tiene 27 conceptos asociados en las tres dimensiones (17 de Lengua y Literatura Hispánicas y 10 de Ciencias Naturales).

Tabla 42: *Capacidad de integrar la tecnología con el trabajo colaborativo (Lengua y Literatura Hispánicas)*

Dimensión	Valoración			Resultados
	5 (de 9 a 12 conceptos)	4 (de 5 a 8 conceptos)	3 (de 3 o 4 conceptos)	
Saber		1. Medio audiovisuales 2. Aplicaciones 3. Facilitador virtual. 4. Moodle 5. Proyector 6. WhatsApp		6 conceptos cognitivos 6 conceptos procedimentales
Saber hacer		7. Creación de videos conjunto 8. Implementación de aplicaciones a contenidos específicos		

9. Creación de guías virtuales, documentos de lectura
10. Asignación de roles
11. discusión y trabajo colaborativo
12. Herramientas virtuales para tareas colaborativas
Saber ser

La competencia tiene 12 conceptos asociados en dos dimensiones, del saber (6 conceptos) y del saber hacer (6 conceptos). En la dimensión cognitiva alcanza un nivel notable, mientras en la dimensión procedimental es similar. Los profesores tienen los elementos para realizar trabajos colaborativos al integrar las tecnologías. No se encontraron conceptos relacionados a la dimensión ser.

La integración de tecnología y colaboración en Lengua y Literatura Hispánicas muestra un equilibrio entre conocimiento y práctica. El "saber" se enfoca en conocer herramientas específicas como Moodle, WhatsApp y medios audiovisuales. Por su parte, el "saber hacer" aplica estas tecnologías en actividades grupales, como la creación conjunta de videos y el uso de guías virtuales. La falta de conceptos en el "saber ser" sugiere que esta capacidad se concibe como una habilidad puramente técnica y funcional.

Tabla 43: Capacidad de integrar la tecnología con el trabajo colaborativo (Ciencias Naturales)

Dimensión	Valoración			Resultados
	5 (de 9 a 12 conceptos)	4 (de 5 a 8 conceptos)	3 (de 3 o 4 conceptos)	
Saber		1. WhatsApp		5 conceptos cognitivos
		2. Correo electrónico		
		3. Plataforma		6 conceptos procedimentales
		4. Simuladores		
		5. Moodle		
Saber hacer		6. Grupos de trabajo		
		7. mapas conceptuales		
		8. Plataformas educativas para fomentar trabajo en equipo		

9. Creación de videos grupales
10. Plataformas, simuladores digitales para colaboraciones prácticas
11. Monitoreo de trabajo en Moodle
Saber ser

La competencia tiene 11 conceptos asociados en dos dimensiones, del saber (5 conceptos) y del saber hacer (6 conceptos). En la dimensión cognitiva alcanza un nivel notable, similar para la dimensión procedimental. Los profesores tienen los elementos para realizar trabajos colaborativos y pueden integrar la tecnología. No se encontraron conceptos relacionados a la dimensión ser.

Para la carrera de Ciencias Naturales, el "saber" se centra en herramientas de comunicación y plataformas como WhatsApp, Moodle y simuladores. El "saber hacer" aplica estas tecnologías en actividades concretas como la creación de videos grupales, el uso de mapas conceptuales y el monitoreo de tareas, utilizando las plataformas para organizar la colaboración. La ausencia de conceptos en el "saber ser" indica que esta competencia se entiende desde una perspectiva funcional y de ejecución.

La competencia tiene 23 conceptos asociados en las tres dimensiones (12 de Lengua y Literatura Hispánicas y 11 de Ciencias Naturales). Esta se ubica en el nivel notable. De manera específica, las dimensiones que tienen conceptos asociados son las del saber (11 conceptos) y del saber hacer (12 conceptos).

Tabla 44: Capacidad de diseñar y desarrollar talleres educativos y grupos de discusión (Lengua y Literatura Hispánicas)

Dimensión	Valoración			Resultados
	5 (de 9 a 12 conceptos)	4 (de 5 a 8 conceptos)	3 (de 3 o 4 conceptos)	
Saber		1. facilitador 2. talleres 3. mediador 4. roles 5. consejero		5 conceptos cognitivos 8 conceptos procedimentales

Saber hacer	6. <i>trabajo colaborativo</i> 7. <i>discusión</i> 8. <i>simposios</i> 9. <i>talleres de escritura</i> 10. <i>talleres de redacción</i> 11. <i>talleres de campo</i> 12. <i>trabajo en equipo</i> 13. <i>asignación de roles</i>	1 concepto <i>actitudinal</i>
Saber ser		14. <i>autoevaluación</i>

La competencia tiene 14 conceptos asociados a las tres dimensiones, del saber (5 conceptos), del saber hacer (8 conceptos) y uno en la dimensión ser. En la dimensión cognitiva alcanza un nivel notable, mientras en la dimensión procedimental es similar. En el caso particular vinculado al concepto en la dimensión ser, está en proceso de alcance para tener un nivel alcanzable.

La capacidad para diseñar talleres y grupos de discusión en Lengua y Literatura Hispánicas se enfoca claramente en la ejecución. El "saber hacer" domina con conceptos prácticos como el trabajo colaborativo, la discusión y la organización de diversos talleres (escritura, redacción, campo). El "saber" define el rol del docente como facilitador, mediador y consejero. Finalmente, el "saber ser" introduce la "autoevaluación", apuntando a una reflexión sobre el propio desempeño en estas actividades.

Tabla 45: *Capacidad de diseñar y desarrollar talleres educativos y grupos de discusión (Ciencias Naturales)*

Dimensión	Valoración			Resultados
	5 (de 9 a 12 conceptos)	4 (de 5 a 8 conceptos)	3 (de 3 o 4 conceptos)	
Saber		1. <i>Experiencia</i> 2. <i>Registros</i> 3. <i>Mediador</i> 4. <i>Facilitador</i> 5. <i>colaborador</i>		5 conceptos <i>cognitivos</i> 5 conceptos <i>procedimentales</i>

Saber hacer	6. <i>Trabajo en equipo</i> 7. <i>Realización de actividades según contexto</i> 8. <i>Trabajos de campo</i> 9. <i>Talleres de las ciencias</i> 10. <i>Trabajos integrados</i>
Saber ser	

La competencia tiene 10 conceptos asociados a dos dimensiones, del saber (5 conceptos), del saber hacer (5 conceptos). En la dimensión cognitiva alcanza un nivel notable, en cambio en la dimensión procedimental es equivalente.

En Ciencias Naturales, la capacidad de diseñar talleres y grupos de discusión se integra directamente en la práctica docente a través de un enfoque equilibrado. El "saber" se fundamenta en la experiencia y en el rol del docente como mediador y facilitador. Este conocimiento se materializa en el "saber hacer" mediante actividades aplicadas como el trabajo en equipo, las giras de campo y los talleres científicos contextualizados. La ausencia del "saber ser" indica que esta capacidad se concibe como una habilidad funcional y metodológica que los docentes agregan a su práctica para dinamizar el aprendizaje.

La competencia tiene 24 conceptos asociados en las tres dimensiones (14 de Lengua y Literatura Hispánicas y 10 de Ciencias Naturales). Esta se ubica en el nivel notable. De manera específica, las dimensiones con conceptos asociados del saber (10 conceptos) y del saber hacer (13 conceptos).

Tabla 46: *Capacidad de implementar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas (Lengua y Literatura Hispánicas)*

Dimensión	Valoración			Resultados
	5 (de 9 a 12 conceptos)	4 (de 5 a 8 conceptos)	3 (de 3 o 4 conceptos)	
Saber		1. <i>organización</i> 2. <i>prácticas laborales</i> 3. <i>evaluador</i> 4. <i>identidad</i>		6 <i>conceptos cognitivos</i> 3 <i>conceptos procedimentales</i>

	<i>5.comunicación</i> <i>6. colaborador</i>
Saber hacer	<i>7. trabajo conjunto</i> <i>8. vinculación de la misión y visión institucional</i> <i>9. realización de talleres</i>
Saber ser	

La competencia tiene 9 conceptos asociados a dos dimensiones del saber (6 conceptos), del saber hacer (3 conceptos). En la dimensión cognitiva alcanza un nivel notable. Se refleja que los docentes están preparados teóricamente, mientras en la dimensión procedimental es de nivel parcial debido a la cantidad de conceptos. Los profesores hacen el trabajo conjunto y expresan la vinculación con la misión y visión de la universidad, tienen dificultades en la práctica, requieren esfuerzo y acompañamiento pedagógico para lograr los desempeños. No se encontraron conceptos relacionados a la dimensión ser.

En Lengua y Literatura Hispánicas se apoya fuertemente en el conocimiento teórico. En las dimensiones "saber" se enfoca en la organización, la comunicación y el rol del docente como colaborador y evaluador. En contraste, el "saber hacer" es más limitado, centrándose en el trabajo conjunto y la realización de talleres, lo que sugiere una brecha entre el entendimiento conceptual de la metodología y su aplicación práctica.

Tabla 47: *Capacidad de implementar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas (Ciencias Naturales)*

Dimensión	Valoración			Resultados
	5 (de 9 a 12 conceptos)	4 (de 5 a 8 conceptos)	3 (de 3 o 4 conceptos)	
Saber	<i>1. organización</i> <i>2. aceptación</i> <i>3. prácticas laborales</i> <i>4. evaluador</i> <i>5. identidad</i> <i>6. comunicación</i> <i>7. consejero</i> <i>8. colaborador</i> <i>9. conocimientos</i>			<i>9 conceptos cognitivos</i> <i>5 conceptos procedimentales</i> <i>1 concepto actitudinal</i>
Saber hacer		<i>10. trabajo conjunto</i> <i>11. vinculación de la misión y visión institucional</i>		

	12. desarrollo de competencias en los estudiantes. 13. realización de talleres 14. participación en ferias vocaciones	
Saber ser		15. Fomento de valores

La competencia tiene 15 conceptos asociados a tres dimensiones, del saber (9 conceptos), del saber hacer (5 conceptos) y uno en la dimensión ser. En la dimensión cognitiva alcanza un nivel sobresaliente, se demuestra que los docentes tienen dominio teórico de la competencia, mientras en la dimensión procedimental es de 5 conceptos, se evidencia que los docentes practican la competencia. En el caso particular sobre el concepto en la dimensión ser, se requiere esfuerzo y acompañamiento pedagógico para ayudarlo a que alcance un nivel parcial alcanzable.

La implementación del aprendizaje basado en proyectos y problemas en Ciencias Naturales se fundamenta en un sólido conocimiento teórico ("saber"), abarcando conceptos como organización, comunicación y el rol del docente como evaluador y consejero. Este conocimiento se traduce en un "saber hacer" práctico, que incluye la realización de talleres y la participación en ferias. El "saber ser" se manifiesta a través del fomento de valores, completando un enfoque integral que combina teoría, práctica y formación ética.

La competencia tiene 24 conceptos asociados a las tres dimensiones para ambas carreras y se ubica en el nivel notable.

Competencias Científicas

Tabla 48: Capacidad de comprender aportes teóricos (Lengua y Literatura Hispánicas)

Dimensión	Valoración			Resultados
	5 (de 9 a 12 conceptos)	4 (de 5 a 8 conceptos)	3 (de 3 o 4 conceptos)	
Saber	1. capacidad 2. veracidad 3. facilitador 4. dominio 5. lectura literatura			9 conceptos cognitivos 10 conceptos procedimentales

	6. <i>investigando</i>
	7. <i>proyectos</i>
	8. <i>critico</i>
	9. <i>búsqueda de información</i>
Saber hacer	10. <i>revisión de contenidos</i>
	11. <i>relación entre componentes</i>
	12. <i>confidencialidad de información teórica</i>
	13. <i>elaboración de ensayos teóricos</i>
	14. <i>manejo de normas apa</i>
	15. <i>teorías literarias y lingüísticas</i>
	16. <i>elaboración de marcos teóricos investigativos</i>
	17. <i>elaboración de proyectos escritos</i>
	18. <i>fomento del pensamiento critico</i>
	19. <i>búsqueda de fuentes teóricas</i>
Saber ser	

La competencia tiene 19 conceptos asociados a dos dimensiones del saber con 10 conceptos, del saber hacer con 9 conceptos. En la dimensión cognitiva alcanza un nivel sobresaliente, mientras en la dimensión procedimental es similar. Con lo anterior se demuestra que los docentes de la carrera tienen dominio teórico y procedimental referente al desarrollo de la competencia. No se encontraron conceptos relacionados a la dimensión ser.

El "saber" se centra en conceptos como el dominio del tema, la capacidad crítica y la investigación. Este conocimiento se aplica directamente en un "saber hacer" robusto, que incluye habilidades prácticas como la elaboración de ensayos y marcos teóricos, el manejo de normas APA y la revisión de contenidos. El predominio de conceptos procedimentales indica que esta capacidad no es solo teórica, sino que se demuestra activamente mediante la producción académica y la investigación.

Tabla 49: *Capacidad de comprender aportes teóricos. (Ciencias Naturales)*

Dimensión	Valoración		Resultados
	5 (de 9 a 12 conceptos)	4 (de 5 a 8 conceptos)	3 (de 3 o 4 conceptos)

Saber	1. <i>experiencias</i> 2. <i>ámbito laboral</i> 3. <i>facilitador</i> 4. <i>colaborador</i> 5. <i>integración</i> 6. <i>tutorías</i> 7. <i>consejero</i>	7 conceptos cognitivos 8 conceptos procedimentales 2 conceptos actitudinales
Saber hacer	8. <i>prácticas laborales</i> 9. <i>implementación de estrategias propias de la enseñanza</i> 10. <i>trabajos integrados</i> 11. <i>elaboración de proyectos</i> 12. <i>actividades de campo</i> 13. <i>prácticas experimentales</i> 14. <i>desarrollo de competencias</i> 15. <i>transmisión de conocimientos teóricos</i>	
Saber ser		16. <i>Fomento de los saberes</i> 17. <i>Atención a situaciones personales</i>

La competencia tiene 17 conceptos asociados con las tres dimensiones, el saber con 7 conceptos, el saber hacer con 8 conceptos y con 2 en la dimensión ser. En la dimensión cognitiva alcanza un nivel notable y en la dimensión procedimental es semejante. Con lo anterior se demuestra que los profesores tienen dominio teórico y procedimental del desarrollo de la competencia. En el caso particular de la dimensión ser, está en proceso para un nivel alcanzable.

En Ciencias Naturales, la comprensión de aportes teóricos se manifiesta como una capacidad integral que conecta el conocimiento con la acción y la actitud. El "saber" se basa en la experiencia y el rol docente como facilitador, consejero y colaborador. Este conocimiento se traduce en un robusto "saber hacer", donde las teorías se aplican en prácticas de campo, proyectos integrados y experimentos. Para el "saber ser" complementa esta capacidad, mostrando un compromiso con el "fomento de los saberes" y la "atención a situaciones personales", lo que indica que la teoría se utiliza no solo para enseñar, sino también para formar y apoyar al estudiante.

La competencia tiene 36 conceptos asociados en las tres dimensiones (19 de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas y 17 de Ciencias Naturales). Se ubica en el nivel

sobresaliente con los indicadores establecidos, de 27 a 36. De manera específica, las dimensiones tienen conceptos asociados del saber (16 conceptos), del saber hacer (18 conceptos) y saber ser con 2 conceptos. La dimensión cognitiva en ambas carreras es sobresaliente, mientras en la dimensión procedimental es similar, asignados entre el nivel 4 y 5.

El análisis de los niveles de desarrollo de las competencias docentes se realizó con base en las tres dimensiones fundamentales: saber (conocimiento cognitivo), saber hacer (conocimiento procedimental) y saber ser (conocimientos actitudinales), así mismo se identifican los niveles por competencias (Tabla 13: *Descripción de los niveles de evaluación mediante las dimensiones saber, saber hacer y ser*):

- **Capacidad de organizar su estudio y comprender mejor los contenidos:** Esta competencia agrupa 13 conceptos distribuidos entre las dimensiones saber, saber hacer y saber ser. El nivel de desarrollo de esta competencia está entre parcial y notable, lo que muestra es que, si bien hay una base de capacidades para organizar el estudio y comprender contenidos, es insuficiente para alcanzar un nivel alto de dominio en todas las dimensiones. En los conceptos resaltados para esta competencia, se observa que todas las dimensiones están presentes, pero con pocos conceptos; además, solo uno de ellos alude a materiales del entorno, lo que sugiere una debilidad en la dimensión saber ser y en la conexión entre la teoría y la práctica para usar recursos ambientales. En vista hacia la formación y la práctica, se subraya la necesidad de integrar valores y actitudes de aprendizaje, así como fortalecer estrategias que conecten la teoría con la práctica mediante la planificación de estudio y técnicas de organización, incorporando de forma consciente materiales del entorno, incorporar actividades de reflexión sobre el uso responsable de materiales del entorno y su relación con los contenidos curriculares.
- **Capacidad de usar medios de representación del conocimiento:** Esta competencia muestra 14 conceptos vinculados a las dimensiones saber y saber hacer. Con la misma relevancia a la anterior, se encuentra entre parcial y notable, lo que indica que existe dominio teórico y capacidad de aplicación, pero aún no es suficiente para situarse en un nivel superior. En la tabla, referida a la competencia, se observa que, si bien los

docentes muestran dominio teórico y uso de recursos como guías, materiales del entorno, mapas conceptuales, folletos y pizarras, falta ampliar la diversidad de representaciones y estrategias para lograr un nivel más alto. Con estos conceptos, la formación y la práctica docente implican la necesidad de intensificar el uso de representaciones de medios para favorecer la comprensión y la transmisión de contenidos.

- **Capacidad de continuarse formando y actualizado:** La competencia presenta 21 conceptos asociados a las tres dimensiones saber, saber hacer y saber ser, se ubica en un nivel notable. Los conceptos identificados para cada dimensión, sugiere una mayor presencia de saber y saber hacer. Esto indica una base sólida para la formación continua. La incidencia de estos conceptos en la formación y la práctica docente, los docentes muestran preparación para continuar formándose, por lo cual se debe reforzar los planes de desarrollo profesional que integren saber ser, fomentar comunidades de práctica para compartir experiencias y reflexiones sobre el impacto de la formación continua en el aprendizaje de los estudiantes, y evaluar el progreso en saber ser mediante observaciones en aula y autoevaluaciones reflexivas.
- **Capacidad de fomentar el aprendizaje:** Esta competencia abarca 22 conceptos distribuidos en las tres dimensiones, ubicándose, según los niveles, en un nivel notable. La identificación de los conceptos, indica una buena base para promover el aprendizaje y la presencia de las tres dimensiones, pero se debe priorizar acciones para fortalecer la dimensión saber ser para completar el perfil. Así mismo, estos conceptos direccionados a la formación y la práctica docente se mantienen prácticas que fomentan el aprendizaje significativo y contextualizado, sin embargo, se debe de incorporar igualmente para todas, pero en este contexto, hacia la dimensión del saber ser en la interacción con los estudiantes. Entre tanto se podrán realizar experiencias de aprendizaje colaborativo que integren valores y actitudes deseadas, y desarrollar guías de evaluación que contemplen dimensiones afectivas y éticas, además de conocimientos y habilidades.
- **Capacidad de utilizar diferentes herramientas virtuales:** Se presentan 21 conceptos asociados a las tres dimensiones, esta competencia se ubica en un nivel notable, mostrando un predominio en las dimensiones de saber y saber hacer; la

dimensión saber ser no está representada en los conceptos identificados. Sin embargo, estos conceptos en la formación y la práctica docente insisten en la necesidad de incorporar la dimensión del saber ser en el uso de herramientas digitales, con atención a ética digital y colaboración en entornos virtuales, incluir componentes de índole digital que aborden seguridad, ética y responsabilidad en entornos en línea y diseñar acciones de colaboración en plataformas que enfatizen comportamientos y actitudes adecuados.

- **Capacidad para investigar:** Esta competencia tiene 16 conceptos asociados a las tres dimensiones y se ubica en el nivel notable. Aunque presenta pocos conceptos referidos a la dimensión saber y haber hacer, se destaca la ausencia de saber ser en ambas carreras, lo que sugiere trabajar esa dimensión para lograr un desarrollo más completo. Para la formación y la práctica docente, se sugiere incorporar en la investigación; valores y aspectos éticos, así como ampliar la dimensión saber ser para una formación de investigador más integral. Resaltando reflexiones sobre el impacto en el aprendizaje y la ética del investigador, así mismo, talleres de investigación enfocado en la dimensión saber ser.
- **Capacidad de fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo:** Esta competencia presenta 27 conceptos asociados en las tres dimensiones, destacándose en los niveles de escala, alcanzando un nivel sobresaliente. La interpretación señala un alto desempeño en prácticas colaborativas, proporcionando una base fuerte para trabajos colectivos y cooperación. En cuanto a los conceptos, identificados, para la formación y la práctica docentes, se recomienda mantener y profundizar prácticas que fortalezcan la colaboración, prestando especial atención a la diversidad de grupos y contextos, diseñar proyectos interdisciplinarios que aprovechen las fortalezas de LyLH y CCNN, e implementar evaluaciones por pares y dinámicas de liderazgo compartido.
- **Capacidad de integrar la tecnología con el trabajo colaborativo:** Esta competencia presenta 23 conceptos asociados en las tres dimensiones, ubicándose en un nivel notable. En la identificación de conceptos, la mayor parte de los conceptos corresponden a saber y saber hacer, con una menor presencia de saber ser. Es importante fortalecer la dimensión saber ser en contextos tecnológicos, incorporando

valores como la ética, responsabilidad y uso crítico de la tecnología que contribuyan a la formación docente y por ende trasladar estos saberes hacia su práctica. Las recomendaciones concretas sugieren actividades tecnológicas con enfocadas en colaboración, valores y sesiones de reflexión sobre el impacto social de la tecnología educativa.

- **Capacidad de diseñar y desarrollar talleres educativos y grupos de discusión:** esta competencia distribuye 24 conceptos asociados en las tres dimensiones, por tanto, se sitúa en un nivel notable. Por los conceptos, se destacan buenas capacidades de diseño de talleres, sin embargo, se señala que solo en una carrera se encontró un concepto relacionado al saber ser; por ello, es conveniente reforzar esa dimensión en ambas carreras. Entre las implicaciones para la formación y la práctica es importante integrar talleres y grupos de discusión, así como evaluar tanto contenidos como comportamientos participativos y éticos.
- **Capacidad de implementar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas:** La competencia tiene 24 conceptos asociados a las tres dimensiones para ambas carreras y se ubica en el nivel notable. Por lo tanto, los profesores pueden implementar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas como estrategia para que los estudiantes resuelvan situaciones reales y desarrollen habilidades prácticas. Sin embargo, en una de las carreras, la dimensión ser no se refleja, esto sugiere que se requiere de esfuerzo para ambas carreras el acompañamiento pedagógico para alcanzar un mejor rendimiento en esta dimensión, la implementación de taller enfocados a acciones que promuevan esta dimensión, crear cursos de cursos de formación continua que potencien el uso de estas estrategias en la práctica docente enfatizando la dimensión ser.
- **Capacidad de comprender aportes teóricos:** Es la competencia tiene más conceptos, después de la competencia “*Capacidad de fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo, con 27 conceptos*”, con 36 conceptos distribuidos en las tres dimensiones, esta competencia se ubica en el nivel sobresaliente. Por lo tanto, se destaca un alto dominio de saber y saber hacer, sin embargo, para la formación y la práctica docente, se destaca que, si bien la comprensión de los aportes teóricos es

fuerte, en la formación y en la práctica docente, se debe de incorporar el saber ser de forma consistente en todas las competencias.

El análisis de las competencias docentes del profesorado de las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales permite concluir que los educadores presentan un nivel de desarrollo entre notable y sobresaliente en la mayoría de las competencias analizadas. No obstante, se identifica como desafío el fortalecimiento de la dimensión saber ser, relacionada con los aspectos actitudinales relacionado con su práctica docente.

6.2. Relación entre las competencias del profesor y la eficacia de su práctica docente

En el presente acápite se aborda *la relación entre las competencias docentes y la eficacia de su práctica*, se consideran aspectos como el dominio de los contextos actuales, y las cualidades personales y profesionales que influyen en su labor docente.

6.2.1. Práctica docente

Para esta categoría se analiza la incidencia de las competencias que poseen los docentes de las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales en su práctica docente, de acuerdo con las competencias declaradas y evaluadas en las categorías anteriores. En las tablas siguientes se muestran la relación de las competencias y la práctica docente desde la observación y diarios de campo de la investigación.

Competencias didácticas

Tabla 50: *Capacidad de organizar su estudio y comprender mejor los contenidos (Lengua y Literatura Hispánicas)*

Fuentes	Elementos de la Práctica docente			
	Científicos	Pedagógicos	Metodológicos	Didácticos
Observación 14/08/24	selección adecuada de contenidos	ambiente de clase organizado	planificación	uso de materiales y recursos
Diarios de Campo 14/08/24 15/08/24	organización del estudio	contenidos previos y progresión lógica	secuencia de actividades, preparación de recursos	inclusión de textos literarios, artículos

La competencia “*Capacidad de organizar su estudio y comprender mejor los contenidos*”, alcanzó un nivel notable en los profesores de LyLH (ver análisis de tabla 28), lo cual indica que los docentes pueden tener fallas mínimas en cuanto a la aplicación en la práctica. No obstante, los elementos de esta competencia fueron evidenciados en la observación y en los diarios de campo, como se muestra en la tabla 50. Sin embargo, se pueden destacar las observaciones realizadas a los docentes en el aula de clase y se corroboró que estos dominaban la dimensión saber hacer orientada a la práctica.

Tabla 51: *Capacidad de organizar su estudio y comprender mejor los contenidos (Ciencias Naturales)*

Fuentes	Práctica docente			
	Científicas	Pedagógicas	Metodológicas	Didácticas
Observación 17/08/24	preparación de experimentos	facilitación de la continuidad de los aprendizajes	planificación de contenidos	uso de diapositivas, materiales didácticos
Diarios de Campo 17/08/24	secuencia de contenidos	abordan contenidos previos y nuevos dentro de la planificación	organización de la clase (teoría-práctica)	preparación anticipada de recursos didácticos

En el caso de los docentes de Ciencias Naturales, aún no alcanzan el nivel notable (ver análisis de la tabla 29), desarrollan sus clases de manera ordenada porque preparan previamente sus planes de clases y organizan los encuentros de acuerdo con el contexto. Aunque en estos resultados (tabla 29: materiales del entorno, folletos, documentos, pizarra, guías de autoestudio, uso de la pizarra) se describen las actividades que los docentes desarrollan en las observaciones realizadas. Ellos realizan más actividades que las planteadas en la tabla 29 como preparación de experimentos, uso de diapositivas, materiales didácticos, etc. Esto evidencia el predominio de las dimensiones establecidas en dicha tabla.

Tabla 52: *Capacidad de usar medios de representación del conocimiento (Lengua Literatura Hispánicas)*

Fuentes	Práctica docente			
	Científicas	Pedagógicas	Metodológicas	Didácticas

Observación 14/08/24 17/08/24	análisis textual y visual, comprensión a través de esquemas	uso de pizarrón para organizar ideas y exposiciones	uso de materiales impresos y dinámicas grupales	presentación de láminas y guías de análisis literario
Diarios de Campo 14/08/24 15/08/24		diseño de actividades usando materiales audiovisuales	integración de diagramas y recursos visuales	elaboración y uso de esquemas, guías y mapas conceptuales

La competencia "Capacidad de usar medios de representación del conocimiento" presenta un desarrollo parcial en las dimensiones saber y saber hacer (Tabla 30). Esto destaca que los profesores pueden desarrollar esta competencia y lo evidencian en la observación realizada, donde las actividades como el análisis textual y visual, la comprensión mediante esquemas, el uso del pizarrón, materiales impresos, guías de análisis literario y recursos audiovisuales les permiten organizar, representar y comunicar el conocimiento.

Ambos niveles son parciales y reflejan un progreso concreto y articulado en el desarrollo de la competencia. Sin embargo, para alcanzar el nivel sobresaliente (nivel 5), sería necesario fortalecer el repertorio conceptual, e incorporar medios más complejos o estrategias innovadoras, así como abordar la dimensión actitudinal (saber ser), que aún no presenta evidencia. Esta última dimensión permitiría valorar aspectos como la actitud crítica, el compromiso con el aprendizaje y la ética en el uso del conocimiento.

Tabla 53: *Capacidad de usar medios de representación del conocimiento (Ciencias Naturales)*

Fuentes	Práctica docente			
	Científicas	Pedagógicas	Metodológicas	Didácticas
Observación 17/08/24	utilización de modelos físicos para la comprensión de fenómenos	pizarrón y esquemas para aclarar conceptos	aplicación de experimentos sencillos	proyección de diapositivas
Diarios de Campo 24/08/24	uso de simuladores, videos explicativos	diseño de actividades que promueven la asimilación conceptual	integración de recursos digitales	mapas conceptuales en pizarra

La competencia “Capacidad de usar medios de representación del conocimiento”, alcanzó un nivel parcial en los profesores de Ciencias Naturales (ver tabla 31), indica que los docentes pueden tener dificultades moderadas en cuanto a la aplicación integral de esta competencia en su práctica profesional. No obstante, los elementos de esta competencia fueron evidenciados en la observación y en los diarios de campo como se muestra en la tabla correspondiente. Sin embargo, se puede destacar que en las observaciones realizadas a los docentes en el aula de clase se corroboró que dominaban la dimensión saber hacer orientada a la práctica.

De acuerdo con los planteamientos anteriores, se expresa que en la observación realizada la utilización de modelos físicos para la comprensión de fenómenos como el uso del pizarrón y esquemas gráficos para aclarar conceptos complejos. También, se aplicaron experimentos sencillos y se utilizaron diapositivas como apoyo didáctico. Estas acciones reflejan una presencia parcial de los cuatro conceptos relacionados con la dimensión cognitiva, aunque la dimensión presenta avances parciales en el uso consciente de medios de representación del conocimiento, la dimensión procedimental refleja una apropiación más efectiva de estrategias metodológicas y didácticas, lo cual fortalece la competencia en su aplicación práctica.

Competencias Pedagógicas

Tabla 54: *Capacidad de continuarse formando y actualizando (Lengua y Literatura Hispánicas)*

Fuentes	Práctica docente			
	Científicas	Pedagógicas	Metodológicas	Didácticas
Observación 24/0824	implementación de bibliografía	creación de clases inclusivas	uso de dinámicas	aplicación de materiales y herramientas
Diarios de Campo 24/08/24	participación de docentes en cursos	intercambio de experiencias pedagógica	actualización continua	diseño de actividades

La competencia “Capacidad de continuarse formando y actualizando”, alcanzó un nivel notable en los profesores de LyLH (ver tabla 32), lo cual indica que los docentes pueden tener fallas pequeñas en la aplicación. Sin embargo, los elementos de esta competencia fueron

evidenciados en la observación y en los diarios de campo, tal como se muestra en la tabla 54. Se puede destacar las observaciones realizadas a los educadores en el aula de clase, se confirmó que dominaban la dimensión saber hacer orientada a la práctica y se observó la implementación de bibliografía en el desarrollo de clases, lo cual evidencia la actualización científica del profesorado.

También, se identificó la creación de ambientes de clase inclusivos, el uso de dinámicas y la aplicación de diversos materiales y herramientas, lo que manifiesta una práctica didáctica coherente con procesos de formación continua. Estas acciones reflejan una consolidación de los cinco conceptos asociados tanto a la dimensión del saber cómo del saber hacer, donde se integran conocimientos actualizados con prácticas metodológicas eficaces. El análisis de esta competencia muestra una apropiación integral por parte de los docentes de LyLH, se destaca niveles notables tanto en la dimensión cognitiva como en la procedimental, y una dimensión del ser en proceso de desarrollo, que refuerza el compromiso del profesorado con la mejora de su quehacer educativo.

Tabla 55: *Capacidad de continuarse formando y actualizando (Ciencias Naturales)*

Fuentes	Práctica docente			
	Científicas	Pedagógicas	Metodológicas	Didácticas
Observación 24/0824	Publicaciones	reflexión constante sobre la práctica docente	adopción de métodos activos y didácticas experimentales	innovación en la selección de materiales
Diarios de Campo 24/0824 30/08/24	participación en talleres, cursos y proyectos de investigación institucional	colaboración y debate en redes profesionales	adaptación de nuevas metodologías a los cambios curriculares	uso de recursos didácticos actualizados

La competencia alcanzó un nivel notable en los profesores de Ciencias Naturales (ver tabla 33), lo cual indica que los docentes pueden tener fallas en cuanto a la aplicación. No obstante, los elementos de esta competencia fueron evidenciados en la observación y en los diarios de campo como se muestra en la tabla correspondiente. Sin embargo, se puede destacar que en las observaciones realizadas a los docentes en el aula de clase se corroboró que estos dominaban la dimensión saber hacer orientada a la práctica.

Por otro lado, se evidenció la adopción de métodos activos y didácticas experimentales, además de prácticas de innovación en la selección y uso de materiales. Estos elementos permiten constatar que los docentes integran los cinco conceptos asociados a la dimensión del saber, se complementan con prácticas efectivas que fortalecen el saber hacer. Estas prácticas reflejan una apropiación concreta de la dimensión procedimental con un enfoque hacia la actualización sistemática y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 56: *Capacidad de fomentar el aprendizaje (Lengua y Literatura Hispánicas)*

Fuentes	Práctica docente			
	Científicas	Pedagógicas	Metodológicas	Didácticas
Observación 14/08/24	preguntas abiertas y análisis reflexivos sobre textos	fomento de trabajo grupal y actividades colaborativas	facilitación de grupos de análisis, momentos de reflexión	ambientes colaborativos
Diarios de Campo 30/08/24		motivación	aplicación de metodologías	uso de materiales

La competencia “Capacidad de fomentar el aprendizaje” alcanzó un nivel notable en los profesores de Lengua y Literatura Hispánicas como se aprecia en el análisis de la tabla. Este nivel refleja que los docentes desarrollan con efectividad esta competencia, aunque con posibles mejoras. Los resultados obtenidos a partir de la observación en el aula y los diarios de campo confirman el dominio de las dimensiones cognitiva y procedimental, ambas valoradas en un nivel notable (ver tabla 34). Esto se evidencia en el uso de preguntas abiertas y análisis reflexivos sobre textos, así como el fomento del trabajo grupal, actividades colaborativas y la facilitación de momentos de reflexión y análisis en grupos, lo cual genera ambientes propicios para el aprendizaje colaborativo.

Referente a la dimensión ser, representada por un único concepto, se considera alcanzable en un nivel parcial, aunque se evidencian actitudes positivas hacia la enseñanza, aún pueden fortalecerse mediante procesos de autorreflexión y acompañamiento pedagógico. Se concluye que esta competencia es trabajada de manera coherente y funcional por los docentes, con énfasis en el saber y el saber hacer. No obstante, el componente actitudinal (ser) representa una oportunidad de mejora para alcanzar una implementación integral y transformadora de la enseñanza.

Tabla 57: *Capacidad de fomentar el aprendizaje (Ciencias Naturales)*

Fuentes	Práctica docente			
	Científicas	Pedagógicas	Metodológicas	Didácticas
Observación 14/08/24		conversatorios	uso de dinámicas, actividades prácticas	implementación de recursos que promueven la motivación y el aprendizaje autónomo.
Diarios de Campo 30/08/24	aprendizaje mediante investigación		creación de espacios para intercambiar ideas	

La competencia en los docentes del área de Ciencias Naturales evidencia un desarrollo diferenciado por dimensiones, (según tabla 35). Esta competencia cuenta con 10 conceptos asociados, distribuidos en las dimensiones del saber (4 conceptos), saber hacer (5 conceptos) y ser (1 concepto). En los resultados obtenidos, la dimensión procedimental alcanza un nivel notable, lo cual se refleja en la observación en el aula, donde se identificó el uso de dinámicas, actividades prácticas y la implementación de recursos que favorecen la motivación y el aprendizaje independiente.

Desde otro ámbito, se evidencia la participación de los estudiantes en conversatorios, lo que indica la intención del docente por promover una construcción activa del conocimiento. En contraste, la dimensión cognitiva (saber) alcanza únicamente un nivel parcial, sugiere que, si bien existen prácticas activas, es necesario fortalecer el enfoque teórico y conceptual que sustenta dichas acciones.

Por último, la dimensión ser, representada por un único concepto, se valora como alcanzable hacia un nivel parcial e implica que los aspectos actitudinales o disposicionales del docente aún requieren mayor desarrollo y consolidación. Aunque los profesores muestran un desempeño destacado en la dimensión procedimental, se evidencian necesidades de mejora en las dimensiones cognitiva y actitudinal, para consolidar un enfoque integral que promueva el aprendizaje desde todas las dimensiones del saber pedagógico.

Competencias Tecnológicas

Tabla 58: *Capacidad de utilizar diferentes herramientas virtuales (Lengua y Literatura Hispánicas)*

Fuentes	Práctica docente			
	Científicas	Pedagógicas	Metodológicas	Didácticas
Observación 24/08/24	integración de tecnología para investigar y procesar información textual	fomenta el uso de recursos tecnológicos colaborativos y de comunicación		implementación de plataformas digitales y recursos virtuales para actividades didácticas
Diarios de Campo 24/08/24	manejo de plataformas digitales para acceso y análisis de contenidos literarios		uso de Google classroom, WhatsApp	creación y adaptación de materiales

La competencia “Capacidad de utilizar diferentes herramientas virtuales” alcanzó un nivel notable en los docentes (como se muestra en la tabla 36). Tanto la dimensión cognitiva como la procedimental fueron valoradas en un nivel notable, lo que evidencia que los docentes no solo conocen diversos recursos digitales, sino que los integran de manera efectiva en su práctica pedagógica. En las observaciones realizadas, se identificó la integración de tecnologías digitales para la investigación y el procesamiento de información textual, así como el fomento del uso de recursos tecnológicos colaborativos y de comunicación, se destaca la implementación de plataformas y recursos virtuales para fines didácticos. Estos hallazgos reflejan que los docentes han desarrollado esta competencia tanto a nivel teórico como práctico, al promover un entorno educativo actualizado y adaptado a las exigencias de la educación contemporánea.

Tabla 59: *Capacidad de utilizar diferentes herramientas virtuales (Ciencias Naturales)*

Fuentes	Práctica docente			
	Científicas	Pedagógicas	Metodológicas	Didácticas
Observación 17/08/24 24/08/24	uso de recursos tecnológicos para búsqueda de información científica	fomenta el uso de tecnología	implementación de actividades con teléfonos móviles	experimentación y aplicación de recursos multimedia
Diarios de Campo 30/08/24	asignaciones en plataformas digitales	promueve la interacción y comunicación en entornos virtuales		

La competencia en los docentes de Ciencias Naturales presenta un desarrollo diferenciado por dimensiones como se refleja en la tabla 37. La dimensión cognitiva alcanza un nivel notable, lo que indica que los docentes poseen un buen dominio teórico sobre el uso

de herramientas tecnológicas, especialmente en cuanto a su utilidad para la búsqueda de información científica, como se evidenció en las observaciones registradas en la tabla 59.

Durante estas revisiones, se identificó también el fomento del uso de tecnologías en el aula, la implementación de actividades apoyadas en teléfonos móviles y la experimentación con recursos multimedia, elementos que reflejan una actitud positiva hacia la innovación digital. Sin embargo, la dimensión procedimental, con 3 conceptos asociados, alcanza únicamente un nivel parcial. A pesar del conocimiento sobre las herramientas virtuales, su aplicación práctica aún presenta limitaciones. Así, los docentes muestran un buen manejo conceptual sobre el uso de herramientas virtuales, pero se requiere un fortalecimiento en su aplicación práctica para alcanzar un desempeño más equilibrado entre el saber y el saber hacer. Esto permitirá aprovechar plenamente el potencial de las tecnologías en favor del aprendizaje científico significativo.

Competencias Investigativas

Tabla 60: *Capacidad para investigar (Lengua y Literatura Hispánicas)*

Fuentes	Práctica docente			
	Científicas	Pedagógicas	Metodológicas	Didácticas
Observación 14/08/24	búsqueda de información literaria	indagación y debate sobre fuentes	asignación de actividades de investigación	
Diarios de Campo 07/09/24	consulta de fuentes confiables	orientación en estrategias para investigar	organización e interpretación de información	desarrollo de actividades y guías que promueven la investigación

La competencia “Capacidad para investigar” alcanzó un nivel notable en los docentes, como se evidencia en el análisis de la tabla 38. Esta competencia comprende 12 conceptos asociados y distribuidos equitativamente entre las dimensiones del saber con 5 conceptos y del saber hacer con 7 conceptos. Esto refleja un desarrollo equilibrado entre el conocimiento teórico y la aplicación práctica de procesos investigativos. Durante la observación en el aula, se constató que los docentes promueven la búsqueda de información literaria y desarrollan espacios de indagación y debate sobre fuentes confiables.

Por otro lado, se identificó la asignación de actividades de investigación, lo que indica una planificación intencionada orientada a fortalecer la cultura investigativa en el estudiantado. De forma complementaria, los diarios de campo del 07/09/24 registraron prácticas como la consulta guiada de fuentes confiables, la orientación en estrategias para investigar, así como la organización e interpretación de la información recopilada. También se evidencia el uso de guías y actividades diseñadas para fomentar la investigación, lo que resalta un dominio metodológico por parte del docente y una intención clara de cultivar habilidades de pensamiento crítico e indagación autónoma en sus estudiantes.

Tabla 61: *Capacidad para investigar (Ciencias Naturales)*

Fuentes	Práctica docente			
	Científicas	Pedagógicas	Metodológicas	Didácticas
Observación 24/08/24	búsqueda, indagación de información científica	incentivan la reflexión, el debate	fomentan la elaboración propia de experimentos	apoyo en la creación y análisis de contenidos experimentales
Diarios de Campo 30/08/24		trabajo en proyectos de aula		uso de guías, recursos

La competencia presenta un nivel notable en los docentes de Ciencias Naturales, según se detalla en la tabla 39. Esta competencia está constituida por 4 conceptos asociados, distribuidos de manera equilibrada en las dimensiones del saber (1 conceptos), del saber hacer (2 conceptos) y del saber ser (1 concepto). Se refleja poca formación en el aspecto teórico y práctico de los procesos investigativos. Durante la observación realizada (tabla 61), se verificó que los docentes promueven la búsqueda e indagación de información científica, se incentivó la reflexión y el debate académico en el aula.

Por otro lado, se fomenta la elaboración propia de experimentos y se brinda apoyo en la creación y análisis de contenidos experimentales, lo que refuerza la orientación empírica y aplicada de la investigación científica en este campo disciplinar. Por su parte, los diarios de campo reflejan el desarrollo del trabajo en proyectos de aula, así como el uso de guías y recursos que favorecen el proceso investigativo, aunque sin detalles específicos en la dimensión científica en esa fuente. Estas prácticas revelan un esfuerzo por integrar la investigación en la dinámica de clase y estimular en el estudiantado habilidades de análisis, planificación y ejecución de actividades con base en el método científico.

Por lo tanto, los docentes de Ciencias Naturales demuestran un dominio equilibrado de las dimensiones cognitiva y procedimental de esta competencia, lo cual les proporciona una base adecuada para continuar su formación profesional a través de la investigación y el fortalecimiento del enfoque científico en sus estrategias pedagógicas.

Competencias Metodológicas

Tabla 62: *Capacidad de fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo (Lengua y Literatura Hispánicas)*

Fuentes	Práctica docente			
	Científicas	Pedagógicas	Metodológicas	Didácticas
Observación 14/08/24		Organización de equipos de trabajo	se emplearon dinámicas de grupo para realizar análisis de textos.	se fomentó el diálogo, la resolución conjunta de actividades
Diarios de Campo 28/09/24		reflejan participación e intercambio de ideas.	los relatos indican que se incentivó el trabajo colaborativo	se evidencia el uso de estrategias que promueven el aprendizaje

La competencia “Capacidad de fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo” alcanza un nivel notable en los docentes, como se observa en los resultados de la tabla 40. Se pudo constatar durante la observación una intención pedagógica orientada al trabajo en equipo, se destaca la organización de grupos para la realización de actividades analíticas sobre textos, el uso de dinámicas metodológicas que favorecen la colaboración y el fomento del diálogo y la resolución conjunta de actividades.

Estas prácticas reflejan un dominio metodológico y didáctico con la finalidad de estimular la interacción activa entre los estudiantes. Además, indica que los docentes no solo organizan las actividades grupales, sino que crean las condiciones emocionales y sociales que facilitan el desarrollo de esta competencia. En suma, los educadores muestran un dominio técnico y práctico para fomentar el trabajo colaborativo, pero es recomendable seguir reforzando los aspectos actitudinales y de construcción de una cultura de colaboración sostenida, para lograr un desarrollo integral de esta competencia.

Tabla 63: *Capacidad de fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo (Ciencias Naturales)*

Fuentes	Práctica docente			
	Científicas	Pedagógicas	Metodológicas	Didácticas
Observación 24/08/24		promueve la cooperación, la discusión	definición de roles dentro de equipos	ejercicios prácticos, análisis de casos
Diarios de Campo 07/09/24		fomento del liderazgo	actividades orientadas a la cooperación	elaboración de productos, informes

La competencia alcanzó un nivel notable en los docentes de Ciencias Naturales, según se describe en la tabla 41. La dimensión del ser no presenta conceptos asociados en esta competencia, lo que marca una diferencia respecto a otras áreas analizadas. En la observación realizada, se evidenció que los docentes promueven la cooperación y la discusión dentro del aula, utiliza estrategias metodológicas como la definición de roles en los equipos de trabajo y el desarrollo de ejercicios prácticos y análisis de casos, que permiten a los estudiantes trabajar de forma colaborativa para construir conocimiento de manera colectiva.

En el mismo sentido que las ideas anteriores, las dimensiones cognitiva y procedimental evidencian que los docentes comprenden los fundamentos teóricos del trabajo colaborativo y logran llevarlos a la práctica de forma efectiva. Sin embargo, la ausencia de elementos asociados a la dimensión actitudinal (ser) sugiere una mejora en cuanto a la formación de valores y actitudes que fortalezcan el compromiso y la responsabilidad compartida en el aprendizaje colaborativo.

Tabla 64: *Capacidad de integrar la tecnología con el trabajo colaborativo (Lengua y Literatura Hispánicas)*

Fuentes	Práctica docente			
	Científicas	Pedagógicas	Metodológicas	Didácticas
Observación 24/08/24	uso de herramientas digitales	organización de discusiones grupales y foros en línea	implementación de recursos tecnológicos	uso compartido de documentos
Diarios de Campo 24/08/24	plataformas colaborativas que mejoran la comunicación y el análisis		actividades en línea y presenciales	proyecto en grupos utilizando aplicaciones

La competencia “Capacidad de integrar la tecnología con el trabajo colaborativo” alcanzó un nivel notable en los docentes de Lengua y Literatura Hispánicas (ver tabla 42).

Estos datos evidencian una apropiada comprensión y aplicación de esta competencia en los espacios educativos. En la observación realizada, se constató el uso de herramientas digitales para organizar foros en línea y discusiones grupales, la implementación de recursos tecnológicos y el uso compartido de documentos, para dinamizar la interacción estudiantil y fortalecer los procesos de aprendizaje colectivo mediado por la tecnología.

Desde otro ámbito, los diarios de campo de la misma fecha muestran una práctica docente coherente con la integración tecnológica, se destacan plataformas colaborativas que mejoran la comunicación, el desarrollo de actividades presenciales y la realización de proyectos grupales mediante aplicaciones digitales. Estas evidencias reflejan que los docentes están aplicando metodologías activas sustentadas en criterios pedagógicos y en herramientas tecnológicas que facilitan el trabajo colaborativo.

En suma, el desempeño equilibrado entre lo conceptual y lo práctico indica que los docentes no solo conocen los fundamentos de la integración tecnológica, sino que logran aplicarlos eficazmente en el aula. Este dominio permite que el trabajo en grupo no se limite a una interacción presencial, sino que se extienda a entornos virtuales, al promover aprendizajes significativos y colaborativos.

Tabla 65: *Capacidad de integrar la tecnología con el trabajo colaborativo (Ciencias Naturales)*

Fuentes	Práctica docente			
	Científicas	Pedagógicas	Metodológicas	Didácticas
Observación 24/08/24	uso de plataformas digitales	estudiantes comparten materiales y resultados a través de herramientas digitales	integración de tecnologías en la ejecución de experimentos y actividades grupales	aplicación de recursos como WhatsApp, Google drive
Diarios de Campo 30/08/24		fomento de la interacción y la comunicación mediante recursos digitales		elaboración de presentaciones

La competencia “Capacidad de integrar la tecnología con el trabajo colaborativo” en los docentes de Ciencias Naturales alcanzó un nivel notable, según se observa en la tabla 43. La ausencia de conceptos en la dimensión del ser refleja, al igual que en Lengua y Literatura

Hispánicas, una oportunidad para fortalecer aspectos actitudinales relacionados con el uso colaborativo y ético de la tecnología. Durante la observación realizada se identificó el uso de diversas plataformas digitales donde los estudiantes comparten materiales y resultados, facilita la comunicación y el trabajo en equipo a través de herramientas digitales.

También, se observó la integración tecnológica en la realización de experimentos y actividades grupales, se apoya en recursos como WhatsApp y Google Drive, lo que refuerza un enfoque metodológico orientado a la colaboración tecnológica. El equilibrio entre la dimensión cognitiva y procedimental, ambos en niveles notables, indica que los docentes no solo comprenden los fundamentos teóricos para integrar tecnología y trabajo colaborativo, sino que los aplican de forma eficaz en sus prácticas docentes. En definitiva, esta integración fortalece el aprendizaje activo y participativo, permite a los estudiantes desarrollar habilidades científicas y digitales en contextos colaborativos.

Tabla 66: *Capacidad de diseñar y desarrollar talleres educativos y grupos de discusión (Lengua y Literatura Hispánicas)*

Fuentes	Práctica docente			
	Científicas	Pedagógicas	Metodológicas	Didácticas
Observación 14/08/24	implementación de talleres de análisis literario y dramatizaciones	fomento de debates y grupos de lectura	estructuración de la clase en actividades grupales	actividades diseñadas para reflexionar sobre textos
Diarios de Campo 15/08/24	registros de actividades de discusión	promoción de un ambiente participativo	dinámicas grupales que fomentan la crítica y análisis de textos literarios	talleres

La competencia “Capacidad de diseñar y desarrollar talleres educativos y grupos de discusión” en Lengua y Literatura Hispánicas presenta un desempeño notable en las dimensiones cognitiva y procedimental con un total de 14 conceptos distribuidos entre saber, saber hacer y ser. Este último aún en proceso de desarrollo, lo que indica la necesidad de fortalecer aspectos actitudinales.

En la observación realizada se demostró la implementación de talleres de análisis literario y dramatizaciones que fomentan debates y grupos de lectura, mientras la estructura de las clases se centró en actividades grupales diseñadas para la reflexión sobre textos,

favorece así un aprendizaje activo y colaborativo. De esta manera, los docentes demuestran competencia tanto en la planificación como en la ejecución de estas actividades, aunque es recomendable continuar impulsando la dimensión del ser para lograr una formación integral.

Tabla 67: *Capacidad de diseñar y desarrollar talleres educativos y grupos de discusión (Ciencias Naturales)*

Fuentes	Práctica docente			
	Científicas	Pedagógicas	Metodológicas	Didácticas
Observación 24/08/24	implementación de talleres experimentales	fomento de debates e interacciones entre estudiantes	actividades de laboratorio	preparación de dinámicas grupales
Diarios de Campo 24/08/24		ambiente colaborativo	dinámicas grupales frecuentes	actividades diseñadas para estimular el aprendizaje

La competencia desarrollada en los docentes de Ciencias Naturales muestra un desempeño notable en las dimensiones cognitiva y procedimental. Abarca 10 conceptos asociados principalmente al saber hacer, y un concepto en la dimensión del ser (ver tabla 45). Se evidenció la implementación de talleres experimentales que promueven debates e interacciones entre estudiantes, complementados con actividades de laboratorio y la preparación de dinámicas grupales que estimulan el aprendizaje activo.

También, los diarios de campo del mismo día reflejan la creación de un ambiente colaborativo con frecuentes dinámicas grupales y actividades diseñadas para fomentar la participación y el trabajo en equipo, En síntesis, los docentes demuestran competencia en la planificación y ejecución de talleres, grupos de discusión y contribuyen eficazmente al aprendizaje colaborativo y experimental en Ciencias Naturales.

Tabla 68: *Capacidad de implementar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas (Lengua y Literatura Hispánicas)*

Fuentes	Práctica docente			
	Científicas	Pedagógicas	Metodológicas	Didácticas
Observación 24/08/24	desarrollo de proyectos	impulso a la reflexión sobre la resolución de problemas	promoción de situaciones reales	actividades través de proyectos prácticos

Diarios de Campo 30/08/24	fomento de un aprendizaje mediante el análisis de obras literarias	vinculan la teoría con la práctica a través de proyectos concretos	proyectos educativos

La competencia “Capacidad de implementar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas” en Lengua y Literatura Hispánicas presenta un desarrollo desigual entre sus dimensiones, con un total de 9 conceptos asociados, distribuidos en 6 de la dimensión cognitiva y 3 en la procedimental (Tabla 46). Sin embargo, durante la observación realizada, se evidenció que los docentes impulsan el desarrollo de proyectos que promueven la reflexión sobre la resolución de problemas y la vinculación de situaciones reales al utilizar actividades prácticas a través de proyectos (Tabla 68).

También, los diarios de campo revelan que, aunque se fomenta el análisis de obras literarias y se vincula la teoría con la práctica mediante proyectos educativos, persisten dificultades en la ejecución práctica, lo que se refleja en un nivel parcial en la dimensión procedimental (Tabla 46). Aunque los docentes poseen una preparación teórica y realizan un trabajo conjunto alineado con la misión y visión institucional, requieren un mayor acompañamiento pedagógico para fortalecer sus competencias en la aplicación práctica de esta metodología y lograr un desempeño más efectivo en el aula.

Tabla 69: *Capacidad de implementar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas (Ciencias Naturales)*

Fuentes	Práctica docente			
	Científicas	Pedagógicas	Metodológicas	Didácticas
Observación 24/08/24	resolución de problemas reales	fomento de la identificación de soluciones	propuestas de situaciones prácticas a través de experimentos	actividades para estimular habilidades prácticas
Diarios de Campo 24/08/24	resolución de problemas			proyectos diseñados para resolver problemas

La competencia desarrollada por los docentes de Ciencias Naturales se caracteriza por un desarrollo amplio con un total de 15 conceptos asociados y distribuidos en las tres dimensiones (ver Tabla 47). Durante la observación y los diarios de campo, se descubrió que

los docentes aplican la resolución de problemas reales, fomentan la identificación de soluciones y proponen situaciones prácticas mediante experimentos, lo que estimula habilidades prácticas en los estudiantes (Tabla 69).

Referente al desarrollo de la competencia, la dimensión cognitiva alcanza un nivel sobresaliente, muestra un dominio teórico completo y sólido, mientras la dimensión procedimental es notable con 5 conceptos asociados, refleja la práctica de la competencia en el aula (Tabla 47). Sin embargo, en la dimensión ser, solo se identifica un concepto relacionado con el fomento de valores, se requiere mayor esfuerzo y acompañamiento pedagógico para alcanzar un nivel parcial satisfactorio. Aunque los docentes poseen un conocimiento y práctica adecuados, es necesario fortalecer el componente actitudinal para un desarrollo integral de la competencia.

Competencias Científicas

Tabla 70: *Capacidad de comprender aportes teóricos (Lengua y Literatura Hispánicas)*

Fuentes	Práctica docente			
	Científicas	Pedagógicas	Metodológicas	Didácticas
Observación 17/08/24	trabajo con textos teóricos	discusión abierta de fundamentos teóricos	análisis crítico de autores y escuelas literarias	relación entre la práctica docente y conceptos teóricos
Diarios de Campo 28/09/24	utilidad de la teoría en la interpretación literaria			uso en la comprensión de problemáticas específicas

La Tabla 70 y 48 evidencian que la competencia de comprender aportes teóricos en la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas está muy desarrollada con 19 conceptos distribuidos entre las dimensiones del saber (10 conceptos) y del saber hacer (9 conceptos), sin presencia en la dimensión del ser. Según la observación y el diario de campo, los docentes trabajan activamente con textos teóricos, promueven discusiones abiertas sobre fundamentos teóricos, realizan análisis críticos de autores y escuelas literarias, y establecen relaciones directas entre la teoría y la práctica docente.

Por otro lado, se valora la utilidad de la teoría en la interpretación literaria y en la comprensión de problemáticas específicas. En cuanto a valoración, la competencia alcanza

un nivel sobresaliente en la dimensión cognitiva y en la procedimental, indica que los docentes dominan los contenidos teóricos y pueden aplicarlos eficazmente en contextos pedagógicos. En resumen, se concluye que los docentes poseen un desarrollo integral y sólido de esta competencia, de esta forma se fortalece su práctica docente fundamentada en la teoría.

Tabla 71: *Capacidad de comprender aportes teóricos (Ciencias Naturales)*

Fuentes	Práctica docente			
	Científicas	Pedagógicas	Metodológicas	Didácticas
Observación 24/08/24	relación entre la práctica experimental y fundamentos teóricos	orientación en la reflexión de conceptos científicos	guía en la lectura de materiales científicos	discusión de conceptos teóricos
Diarios de Campo 28/08/24	importancia de la teoría en la práctica		prácticas orientadas a la conexión entre teorías	

La Tabla 71 y la Tabla 49, relacionada entre sí la competencia Capacidad de comprender aportes teóricos en la carrera de Ciencias Naturales, con un total de 17 conceptos distribuidos en las tres dimensiones: 7 conceptos en el saber, 8 en el saber hacer y 2 en el ser. A partir de la observación realizada y el diario de campo, se evidencia que los docentes relacionan la práctica experimental con fundamentos teóricos, orientan la reflexión en torno a conceptos científicos, guían en la lectura de materiales científicos y promueven la discusión conceptual.

También, se destaca la importancia de la teoría en la práctica docente y desarrollan actividades que favorecen la conexión entre teoría y experiencia. Esta competencia alcanza un nivel notable en la dimensión cognitiva y en la procedimental, lo que demuestra un dominio teórico y práctico por parte del profesorado. En la dimensión del ser, los docentes muestran acciones como el fomento de saberes y la atención a situaciones personales, estos elementos se encuentran aún en proceso de desarrollo hacia un nivel alcanzable. En conjunto, los resultados indican que los docentes tienen una sólida formación conceptual y metodológica que favorece una enseñanza fundamentada en los aportes teóricos de las Ciencias Naturales, aunque es recomendable fortalecer la dimensión actitudinal para lograr un enfoque educativo más integral.

Basándose en los criterios de nivelación de competencias y de las dimensiones, para cada competencia se consideran las tres dimensiones: saber (conocimientos teóricos), saber hacer (procedimientos y prácticas), y ser (actitudes), se determina la incidencia de estas competencias en la práctica docente, por tanto, cuando se aplique, se verifica si una competencia está bien desarrollada, parcial o con necesidad de fortalecimiento. Con lo anterior, se describe lo siguiente sobre las competencias:

- **Capacidad de organizar su estudio y comprender mejor los contenidos:**

En LyLH se observa un nivel notable, con buena capacidad de saber hacer y organización de contenidos y en Ciencias Naturales, el nivel es parcial, aunque muestran orden y planificación, manejo de normas APA, análisis crítico de literatura, guías de lectura científica y conexión entre teoría y práctica docente. Esto sugiere fomentar la planificación, continuar fortaleciendo la relación entre contenidos previos y progresión lógica en ambas carreras. Asimismo, favorecer estrategias de revisión y secuenciación de contenidos en ambos contextos.

- **Capacidad de usar medios de representación del conocimiento:** se evidencian desarrollos entre el nivel parcial y notable en ambas carreras, con uso de análisis, esquemas, pizarrón, materiales impresos y recursos audiovisuales en LyLH; y Ciencias Naturales enfatiza modelos y recursos didácticos. Es importante introducir medios más complejos (multimedia, simulaciones, estrategias de enseñanza con más frecuencia y con adaptaciones actuales) y trabajar la dimensión ser para una representación clara y ética del conocimiento.

- **Capacidad de continuarse formando y actualizando:** Se determina que se encuentra en un nivel notable en ambas carreras; evidenciando aspectos como bibliografía, dinámicas inclusivas y participación en cursos/talleres. Sin embargo, es importante formalizar planes de desarrollo profesional con metas específicas para la dimensión ser (actitudes y valores docentes).

- **Capacidad de fomentarse el aprendizaje:** En LyLH se evidencia que la competencia presenta un nivel notable por fomentar aprendizaje mediante preguntas abiertas, trabajo en grupo y reflexión; mientras que en Ciencias

Naturales se evidencia pocos avances, por lo cual se debe de trabajar explícitamente la dimensión ser, reforzar prácticas de autorreflexión y ética del aprendizaje en ambas áreas.

- **Capacidad de usar herramientas virtuales:** esta competencia se alcanza el nivel notable en ambas carreras por la integración de plataformas y recursos digitales para apoyar la enseñanza. Uso de plataformas como Moodle, WhatsApp, Google Drive y simuladores digitales para compartir materiales y monitorear trabajos colaborativos. Pero es importante conocer que existe equilibrio entre saber y saber hacer y mostrar importancia en desarrollar la dimensión ser para un uso responsable y ético de la tecnología.
- **Capacidad de investigar:** en lo descrito en los preliminares de los niveles de desarrollo de competencia, se evidencia que la competencia presenta pocos conceptos referidos a la dimensión saber y haber hacer, se destaca la ausencia de saber ser en ambas carreras, lo que sugiere trabajar esa dimensión para lograr un desarrollo más completo. Sin embargo, durante la observación en el aula, se constató que los docentes promueven la búsqueda de información literaria y desarrollan espacios de indagación y debate sobre fuentes confiables, así mismo, se verificó que los docentes promueven la búsqueda e indagación de información científica, se incentivó la reflexión y el debate académico en el aula. Esto resalta que aun la competencia haya presentado poco nivel en el desarrollo, en las observaciones se aprecia que se implementan estrategias para promover la investigación.
- **Capacidad de fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo:** El desarrollo de esta competencia alcanza un nivel sobresaliente por tener organización de equipos, dinámicas y prácticas colaborativas bien implementadas. Sin embargo, se debe de abordar explícitamente la dimensión ser para consolidar una cultura de colaboración con valores compartidos y responsabilidad.
- **Capacidad de integrar la tecnología con el trabajo colaborativo:** La competencia se encuentra en el nivel notable en ambas áreas porque se evidencian el uso de tecnología y colaboración se integran efectivamente. Los

docentes observados fomentaron espacios de diálogo y retroalimentación, donde los estudiantes podían expresar sus opiniones y sugerencias sobre las actividades realizadas. Sin embargo, se debe de fortalecer la dimensión ser para garantizar uso ético y responsable, especialmente en contextos de trabajo grupal y compartir información.

- **Capacidad de diseñar y desarrollar talleres educativos y grupos de discusión:** para esta competencia se evidencia un desempeño notable en cognitiva y procedimental en ambas carreras. Se evidencia la realización de talleres de análisis literario, discusión de textos científicos, dramatizaciones y actividades prácticas con enfoque grupal. Se debe de reconocer la dimensión se y promover desarrollo de actitudes y valores docentes que sostengan talleres y discusiones de manera ética y reflexiva.
- **Capacidad de implementar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas:** en esta competencia se muestran avance más sólido hacia la implementación de proyectos educativos vinculados a la misión institucional, resolución de problemas reales mediante experimentación y participación en ferias vocacionales. Es importante facilitar acompañamiento para la implementación práctica de proyectos en LyLH; mantener y ampliar las experiencias con énfasis en la dimensión ser.
- **Capacidad de comprender aportes teóricos:** esta competencia alcanza nivel sobresaliente en saber y saber hacer, presenta buena relación teoría-práctica, con oportunidad de fortalecer la dimensión ser por fortalecer explícitamente la dimensión ser para convertir la teoría en actitudes críticas y éticas en ambas carreras.

De los resultados encontrados, se evidencia que la dimensión saber ser presenta bajos resultados por tanto se debe de fortalecer esta dimensión en todas las competencias, con énfasis en ética profesional, compromiso con el aprendizaje y responsabilidad compartida. Así mismo consolidar la teoría y la práctica, especialmente, para que las dimensiones saber y saber hacer se conecten de forma más fluida.

6.2.2. Las competencias docentes y su relación con su eficacia y la organización personal, laboral en contextos actuales

Relación con la Práctica Organizativa

Los docentes aplican diferentes metodologías que incluyen el trabajo colaborativo y la enseñanza basada en proyectos, las cuales están alineadas con los objetivos educativos del currículo. Esto se traduce en un ambiente de aprendizaje más participativo y efectivo. Asimismo, el desarrollo de competencias permite a los docentes adaptarse a diversas situaciones educativas y responder a las necesidades de sus estudiantes. Esto es importante en un contexto en constante cambio, donde la formación continua es fundamental para mantener la relevancia en la enseñanza.

Con respecto a estas adaptaciones de contexto actual, los autores Imbernon (2002) y Díaz y Hernández (2001), enfatizan que la formación continua y la innovación en las metodologías pedagógicas son esenciales para el desarrollo profesional. La reflexión y la autoevaluación en la práctica docente contribuyen a asegurar un alto estándar de calidad en la enseñanza. También, la implementación de estas competencias docentes se evidenció mediante observaciones en el aula, entrevistas y análisis de la práctica laboral.

Lo anterior se muestra en la siguiente tabla, en la cual se relaciona el discurso de los docentes de Ciencias Naturales y de Lengua y Literatura Hispánicas con las competencias construidas desde su experiencia (práctica docente) y las presentadas en el marco teórico de este estudio:

- Los profesores manifiestan que su capacidad de comprender aportes teóricos la han adquirido por tres vías: autodidactas, estudios formales en doctorados y maestrías, y mediante la participación en conferencias virtuales. Esto les permite reafirmar su dominio de los conocimientos científicos esenciales de la carrera y relacionarlos con su práctica docente, dentro de un contexto educativo que exige el dominio de las competencias científicas en constante actualización.
- Los docentes evidencian el desarrollo y aplicación de sus competencias tecnológicas a través de la participación en conferencias virtuales y la adaptación a nuevas estrategias educativas que integran la virtualidad. Su experiencia en diversos ámbitos

laborales incluye roles directivos en instituciones privadas, sugiere una capacidad para integrar herramientas virtuales en diferentes contextos pedagógicos y de gestión. Esto les permite responder eficazmente a las exigencias del entorno educativo actual, donde la relevancia de la tecnología en la educación superior, como expresan Díaz y Hernández (2001), es fundamental para el dominio y la actualización constante de las competencias tecnológicas.

- Los docentes manifiestan su capacidad de formación continua y actualización a través de diversas vías, incluye la participación en cursos y diplomados ofrecidos por la universidad, la facilitación de cursos de posgrado, y una auto indagación mediante recursos digitales como sitios web, videos y documentales. Esta constante búsqueda de conocimiento les permite integrar nuevas tendencias en tecnología, estrategias metodológicas y evaluación de los aprendizajes, a su vez fortalece su capacidad para fomentar el aprendizaje en sus estudiantes. Esto concuerda con la perspectiva de Zabalza (2003), quien subraya la importancia de metodologías adaptativas y centradas en el estudiante, evidenciando un dominio actualizado de las competencias pedagógicas.
- Los docentes reconocen y promueven activamente el trabajo colaborativo y la comunicación entre colegas como elementos esenciales del nuevo modelo educativo, lo que evidencia su capacidad para fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo. Su énfasis en "concientizar al estudiante que el modelo es otro" refleja una adaptación metodológica hacia enfoques más participativos. Sin embargo, identifican retos, como la necesidad de invertir considerable tiempo y recursos en esta integración y la dificultad de lograr una verdadera cohesión entre los docentes y los contenidos. Estos desafíos subrayan la complejidad de aplicar su capacidad para integrar la tecnología con dicho trabajo colaborativo, ya que el modelo de integración exige un mayor involucramiento del maestro más allá del aula. A pesar de esto, la comprensión de que el trabajo colaborativo potencia el aprendizaje significativo, como sostiene Tourón (2018), es evidente en su discurso, se demuestra así su dominio de las competencias metodológicas.
- Los docentes demuestran una clara capacidad de implementar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas, promueve actividades de campo y extensiones

universitarias que exigen que los estudiantes se desenvuelvan oralmente y utilicen herramientas tecnológicas. La meta es integrar contenidos de diferentes disciplinas para potenciar una estrategia integradora, demuestra un enfoque metodológico que va más allá de la enseñanza tradicional y busca la aplicación práctica del conocimiento. En conjunto, estas observaciones refuerzan el dominio de las competencias metodológicas por parte de los docentes.

- Los profesores manifiestan su capacidad de organizar su estudio y comprender mejor los contenidos, así como su capacidad de usar medios de representación del conocimiento, las cuales se evidencian por medio del compromiso personal con la puntualidad y la preparación anticipada del aula, la garantía de que los recursos y la secuencia didáctica estén preparados para una implementación efectiva sin interrupciones.

Esto les permite una mejor articulación entre la planificación didáctica y la práctica docente, asegura la entrega efectiva del conocimiento y una mejor asimilación por parte de los estudiantes. Todo esto dentro de un contexto educativo donde la relevancia de la planificación y la evaluación en el aprendizaje es crucial, como enfatiza Díaz-Flores (2008), se reafirma un sólido dominio de las competencias didácticas.

- Los profesores declaran su capacidad para investigar y la ejercitan a través de diversas vías: la búsqueda activa y constante de artículos y literatura actualizada en sus campos de especialización. Complementan esta práctica autodidacta con la participación en conferencias virtuales y la formación académica continua, incluye estudios de doctorado y la realización o facilitación de cursos de postgrado. Esto les permite aplicar conocimientos científicos para identificar problemas, como la desmotivación estudiantil, y buscar soluciones o apoyos externos como la clínica psicosocial.

Tabla 72: *Relación de las competencias de los docentes con la organización personal, laboral y dominio de contextos actuales.*

Organización personal y laboral	Dominio de contextos actuales	Competencias de los profesores	Marco Teórico	Competencia
D4P10LYLH: “Fue aprender un poco más a nivel personal, como una autoformación.”	D3P3CCNN: “Trato de leer bastante, sobre todo en el campo de la didáctica.” D5P3CCNN: “Estoy estudiando el doctorado [...] ya tenía la maestría y tenía la educación primaria, pero me faltaba aprender más.” D6P3LYLH: “Conferencias a través de la virtualidad [...] con la nueva estrategia de educación, cuando analizamos los ejes por centro.”	Capacidad de comprender aportes teóricos	Imbernon (2002) reafirma que el dominio de conocimientos científicos es esencial para la docencia.	Competencias Científicas
D10P3LYLH: “Bueno ahí no solamente trabajo en un ámbito, también trabajo en un colegio privado en la parte de la dirección y entonces eso me permito.”	D6P3LYLH: “Conferencias a través de la virtualidad [...] con la nueva estrategia de educación, cuando analizamos los ejes por centro.”	Capacidad de utilizar diferentes herramientas virtuales	Díaz y Hernández (2001) destacan la relevancia de la tecnología en la educación superior.	Competencias Tecnológicas
	D7P3CCNN: “La Universidad nos ha venido actualizando por todas las tendencias de la tecnología, estrategias metodológicas, evaluación para los aprendizajes.” D9P3CCNN: “Indagando en los sitios web de referencia, vídeos, viendo documentales.” C2P3LYLH: “Siempre estoy estudiando en algún curso que nos ofrecen, sobre todo acá la universidad.” E1P3: “A través de diplomado [...] facilitando unos cursos para una maestría en gestión y políticas públicas.”	Capacidad de continuarse formando y actualizando. Capacidad de fomentar el aprendizaje	Según Zabalza (2003), las metodologías deben ser adaptativas y centradas en el aprendizaje del estudiante.	Competencias Pedagógicas
D3P10CCNN: “El trabajo colaborativo entre docentes, la comunicación entre		Capacidad de fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo	La teoría sostiene que el trabajo colaborativo potencia	Competencias Metodológicas

los docentes [...] concientizar al estudiante que el modelo es otro.”		el aprendizaje significativo (Tourón, 2018).
C1P5CCNN: “En este modelo de integración exige mucho tiempo, exige recursos y exige, pues que el maestro esté más que en el aula de clase.”		Capacidad de integrar la tecnología con el trabajo colaborativo
D2P10LYLH: “El principal reto siempre es que se integren realmente los docentes [...] muchas veces cómo integró al docente, cómo integró este contenido.”		
D1P10CCNN: “Difícil cuando nos tenemos que reunir con los profesores [...] por las diversas actividades que tenemos en diferentes situaciones de clase, los componentes, la planeación semestral, todo lo que tenemos que trabajar [...]”	D4P3LYLH: “Participación en talleres y capacitaciones. Nos han estado capacitando bastante últimamente en temas de formación, de pedagogía...”	Capacidad de diseñar y desarrollar talleres educativos y grupos de discusión
D3P10CCNN: “El trabajo colaborativo entre docentes, la comunicación entre los docentes, para que el modelo funcione [...] sería el mayor desafío [...]”	D7P3CCNN: “La Universidad nos ha venido actualizando por todas las tendencias de la tecnología, estrategias metodológicas, evaluación para los aprendizajes.”	
D10P10LYLH: “Lo que nos costó fue el entender el trabajo por equipo [...] se resolvió gracias a la comunicación porque hacemos reuniones semanales quincenales [...]”	D2P3LYLH: “Buscando artículos vinculados con la investigación y la comprensión lectora...”	
C1P5CCNN (coordinador): “Este modelo de integración exige mucho tiempo, exige recursos y exige,		

pues que el maestro esté más que en el aula de clase.”

D10P10LYLH

“Lo que nos costó fue entender el trabajo por equipo [...] se resolvió gracias a la comunicación porque hacemos reuniones semanales, quincenales...”

D6P9LYLH

“Nos reunimos 8 días antes para planificar tanto la parte integradora como los componentes profesionalizantes...”

D3P10CCNN

“El trabajo colaborativo entre docentes [...] aunque no somos tan difíciles de adaptar, regirnos por el lineamiento del currículo es otra cosa.”

D2P9LYLH

“Mi trabajo es lograr que los otros docentes contenidos de ellos aporten a la estrategia integradora [...] tanto su planificación diaria como la planificación semestral.”

D6P12LYLH: “Uno de mis compromisos, que asumí desde que inicié a ser maestro es la puntualidad. Creo que la puntualidad en la labor es algo fundamental, siempre estar antes en el aula de clases.”

D9P4CCNN

“Aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas. Actividades de campo de extensiones que la universidad realiza...”

D8P6LYLH

“Competencias donde el estudiante pueda desenvolverse de manera oral [...] usar herramientas tecnológicas para su campo laboral.”

D7P3CCNN

“La universidad nos ha venido actualizando en tendencias de tecnología, estrategias metodológicas, evaluación para el aprendizaje...”

D5P11CCNN

“Hemos trabajado con el Classroom y ahora con Moodle [...] pueden hacer cuestionarios, responder foros...”

Capacidad de implementar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas.

Capacidad de organizar su estudio y comprender mejor los contenidos. Díaz-Flores (208) Competencias enfatiza la Didácticas importancia de la planificación y la evaluación en el aprendizaje.

Capacidad para investigar Pérez, Revilla, Competencias Rodríguez y Borja Investigativas

D2P3LYLH:

D8P6LYLH

“Estas competencias ayudan a que nuestros

“Buscando artículos vinculados con lo mío o con la investigación [...] más que todo artículos ahora porque el libro no te puede decir todo.” D3P3CCNN: “Aparte de las capacitaciones trato de leer bastante, sobre todo en el campo de la didáctica.” D6P3LYLH: “Mediante conferencias a través de la virtualidad [...] cuando analizamos los ejes por centro fue un punto clave.” D5P3CCNN: “Mi último estudio, el doctorado, me ha ayudado mucho [...] pero me faltaba aprender más.”	estudiantes salgan competitivos [...] también con herramientas tecnológicas para su campo laboral.” D6P5LYLH “A veces pedimos apoyo a la clínica psicosocial para trabajar con estudiantes desmotivados.” C2P2LYLH (coordinadora) “Siempre estoy estudiando en algún cursito que nos ofrecen, sobre todo acá en la universidad...” E1P2 (ejecutivo) “Facilitando cursos para una maestría en gestión y políticas públicas [...] enfocados a proyectos.”	(2023): son habilidades cruciales en la educación superior, ya que permiten a los estudiantes aplicar conocimientos científicos para identificar problemas, adquirir información valiosa y formular conclusiones fundamentadas en el ámbito científico. [66]

Nota. La tabla muestra la relación de las competencias de los docentes con la organización personal, laboral y dominio de contextos actuales. Los resultados se determinaron con definiciones teóricas y desde la primera y segunda categoría.

6.2.3. Eficacia de la práctica docente

En el siguiente apartado se toma como referencia las observaciones de las prácticas docentes y la encuesta realizada a los estudiantes para la identificación de elementos que sustenten la práctica docente. También, se analizan las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Competencias didácticas

Tabla 73: Capacidad de organizar su estudio y comprender mejor los contenidos

Fuentes	Eficacia de la Práctica docente			
	Referencia	Contexto	Estrategias	Grado de satisfacción
Observación	(O1LyLHRURD1 40824): Carrera de Lengua y Literatura Hispánicas (14/08/24)	Se observó comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.	Organización en grupos de tres, uso de recursos tecnológicos. La docente facilita el aprendizaje a través de trabajo en grupo	Estudiantes se mostraron satisfechos con la clase.
	(O2CCNNRURD 170824): Carrera de Ciencias Naturales (17/08/24)	La maestra conecta los contenidos con los intereses de los estudiantes.	Dinámica de dibujo de expectativas, conversatorio previo, y uso de recursos tecnológicos durante la clase.	Estudiantes animados con la enseñanza.
	¿Qué estrategias de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias ha percibido durante su formación?	La integración de todos los componentes .	● Las exposiciones y poner en práctica lo aprendido. ● La colaboración y el trabajo en equipo. ● Uso de tecnologías dinámicas juegos online para la educación. ● Aprendizaje basadas en proyectos, aprendizajes basados en problemática, aprendizaje cooperativo. ● Análisis de textos, interpretación de textos, dinámicas para introducción de contenidos. ● Implementación de estrategias integradoras, como talleres, debates, trabajos de investigación y ferias educativas. ● Actividades lúdicas y aprendiendo, haciendo esquemas gráficos,	
Encuesta				

El análisis de la tabla anterior sostiene que los docentes realizan una planificación estructurada, donde los contenidos **son seleccionados y organizados** con lógica progresiva, permite una mejor comprensión por los estudiantes. Los profesores muestran dominio en la **organización del tiempo, la secuenciación de actividades y el uso de materiales pertinentes adaptados a las características del grupo**. (Anexo 15: *Fotografías durante el proceso de aplicación de instrumentos*) De igual manera, en las sesiones observadas, se constató la presencia de un ambiente de clase organizado. La conexión de los contenidos revela que los docentes articulan los contenidos de forma progresiva, incorpora conocimientos previos y favorece la construcción activa del aprendizaje.

Las principales estrategias identificadas se encuentran en la **organización del trabajo en grupos pequeños, el uso de recursos tecnológicos, y la implementación de dinámicas participativas como conversatorios, esquemas gráficos, debates, talleres de escritura y ferias educativas** (Anexo 15: *Fotografías durante el proceso de aplicación de instrumentos*). Estas acciones permiten que los estudiantes se involucren activamente en su proceso de aprendizaje, al promover la colaboración, el pensamiento crítico y la autonomía.

Con respecto a la eficacia de la práctica docente, se refleja de manera positiva tanto en las observaciones de clase como en las percepciones recogidas a través de encuesta. En las sesiones observadas se constató que los estudiantes comprendieron los contenidos mediante estrategias como el trabajo en grupo, el uso de recursos tecnológicos, dinámicas y la conexión de los contenidos, lo cual generó un ambiente satisfactorio. Los estudiantes encuestados valoraron estrategias centradas en el desarrollo de competencias, se destacó la colaboración, el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnologías educativas, los talleres, debates, ferias y otras metodologías activas. En síntesis, estos elementos permiten afirmar que la práctica docente observada es eficaz y genera un alto grado de satisfacción en los estudiantes.

Tabla 74: *Capacidad de usar medios de representación del conocimiento*

Fuentes	Eficacia de la Práctica docente

Referencia	Contexto	Estrategias	Grado de satisfacción
(O1LyLHRURD140824): Carrera de Lengua y Literatura Hispánicas (14/08/24)	Los estudiantes utilizaron recursos como dispositivos tecnológicos, lo que mejoró su comprensión y participación.	Distribución de materiales de apoyo y uso de dinámicas participativas.	Los estudiantes se sienten más claros en los conceptos.
Observación (O1CCNNRURD170824): Carrera de Ciencias Naturales (17/08/24)	Los estudiantes utilizaron diversos medios de representación, lo que facilitó su comprensión de los temas tratados.	Uso de proyecciones durante la enseñanza.	
Encuesta ¿Qué factores ha encontrado durante su formación que le han permitido identificar el uso de recursos didácticos y actualizados?	Aprendizaje de experiencias, evaluación y aprendizaje cooperativo. Uno de los factores que nos han permitido es la elaboración de distintos recursos para poder realizar las exposiciones.	●Uso de la tecnología ●La investigación ●La investigación, constante el uso de plataformas digitales, consulta en páginas web. ●"Libros y manuales: Proporcionan contenido teórico y ejercicios prácticos. ●Material audiovisual: Videos, presentaciones y documentales que ilustran conceptos." ●Materiales didácticos que nos ayuda fortalecer y nos Enriquece para nuestra carrera. ●Aplicaciones educativas, uso de las normas APA, revisión de RAE.	La factibilidad de los recursos para poder realizar y llevar a cabo <i>estrategias que sean viables</i> para el desarrollo de la formación.

Según lo analizado en la tabla, los docentes están utilizando medios de representación del conocimiento para mejorar la comprensión y participación de los estudiantes. En la observación realizada en la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas, los estudiantes

utilizaron recursos como **dispositivos tecnológicos**, lo que mejoró su comprensión y participación. Asimismo, la distribución de materiales de apoyo y el uso de dinámicas resultaron en que los estudiantes se sintieran más claros en los conceptos. En la carrera de Ciencias Naturales, los alumnos emplearon diversos medios de representación como proyecciones durante la enseñanza, lo que facilitó su comprensión de los temas tratados.

Los docentes desarrollan las estrategias mencionadas en la encuesta, como el uso de la **tecnología, la investigación constante, el uso de plataformas digitales, la consulta en páginas web, la elaboración de recursos para exposiciones y el uso de materiales audiovisuales** (Anexo 15: Fotografías durante el proceso de aplicación de instrumentos). Estos factores han permitido identificar el uso de recursos didácticos y actualizados que fortalecen y enriquecen la carrera de los estudiantes.

En las observaciones realizadas se destaca que los estudiantes utilizaron dispositivos tecnológicos, materiales de apoyo y proyecciones, lo cual incrementó su participación y claridad en los conceptos abordados. Por otro lado, las respuestas de la encuesta revelan que los estudiantes reconocen la importancia de diversos factores en su formación mediante el uso de recursos tecnológicos y didácticos. Estos recursos han permitido la elaboración de exposiciones, la aplicación de normas académicas y la consulta de fuentes confiables.

Competencias Pedagógicas

Tabla 75: *Capacidad de continuarse formando y actualizando*

Fuentes	Eficacia de la Práctica docente			
	Referencia	Contexto	Estrategias	Grado de satisfacción
Observación en el aula de clase	(O1LyLHRURD140824): Carrera de Lengua y Literatura Hispánicas (14/08/24)	<i>Se evidenció un interés intercambio conocimiento</i> entre los estudiantes.	<i>Conversaciones</i> sobre el contenido y su relevancia para el aprendizaje.	Se generó interés por el autoaprendizaje.

O2CCNNRURD17082 4): Carrera de Ciencias Naturales (17/08/24)	<i>Se fomentó la búsqueda de información</i> sobre nuevos contenidos, conectándolo con lo aprendido anteriormente. <i>Conversatorios</i> sobre contenidos anteriores y la vinculación con nuevos contenidos.
Encuesta a estudiantes ¿Qué opina de la formación académica de los docentes que le han impartido componentes curriculares?	<i>Algunos no brindan</i> las herramientas y guía necesaria para los temas que imparten. Son maestros que <i>están actualizados en lo que corresponden a la educación.</i> Cada docente ha estado capacitado en su área <i>para atender y dar solución a cada una de las necesidades de cada estudiante.</i> <i>Muy buena</i> por qué nos ayuda en nuestra formación profesional. <i>Buena</i>, ya que no todos los docentes saben dar componentes de la universidad. Me parece que <i>están bien capacitados</i> para impartir los componentes. Bueno en el transcurso de mi formación docente los docentes han sido de <i>gran ayuda</i> y sus formaciones me han ayudado de mucho. La formación de los maestros que nos han impartido los diferentes componentes en estos tres años se ha fundado con sus estudios, sobre todo, se han formado con doctorados, maestrías y licenciaturas.

Los docentes demuestran la capacidad para continuar en su formación y actualización, lo cual se nota en su práctica docente. En la observación realizada en la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas se evidenció un interés de intercambio de conocimiento entre los estudiantes, facilitado por conversaciones sobre el contenido y su relevancia para el aprendizaje. En la carrera de Ciencias Naturales, se fomentó la **búsqueda de información sobre nuevos contenidos**, se conectan con lo aprendido anteriormente mediante conversatorios sobre contenidos previos y su vinculación con nuevos conocimientos.

En las observaciones se evidencia que los estudiantes mostraron interés para intercambiar conocimientos y conectar contenidos nuevos con aprendizajes previos, lo que generó un ambiente propicio para el autoaprendizaje. Las estrategias utilizadas, como los

conversatorios y el diálogo (Anexo 15: Fotografías durante el proceso de aplicación de instrumentos) sobre la relevancia de los contenidos contribuyeron a la búsqueda de información. La encuesta revela una percepción positiva sobre la formación académica de los docentes, se destaca que muchos están actualizados en el ámbito educativo, cuentan con estudios avanzados (maestrías y doctorados) y están capacitados para atender las necesidades de los estudiantes. Aunque algunos mencionan limitaciones en la guía proporcionada por ciertos docentes, la mayoría reconoce que la preparación del profesorado ha contribuido significativamente en su formación profesional.

Tabla 76: *Capacidad de fomentar el aprendizaje*

Fuentes		Eficacia de la Práctica docente		
	Referencia	Contexto	Estrategias	Grado de satisfacción
Observación	(O1LyLHRURD140824): Carrera de Lengua y Literatura Hispánicas (14/08/24)	Implementación de dinámicas que permiten a los estudiantes participar activamente y reflexionar sobre su aprendizaje.	Dinámicas de grupo y plenario para discutir los resultados de las actividades.	Los estudiantes mostraron un mayor compromiso.
	(O1CCNNRURD170824): Carrera de Ciencias Naturales (17/08/24)	Los estudiantes participaron activamente a través de dinámicas que promovieron el aprendizaje.	Actividades prácticas donde se aplicaron los contenidos en situaciones reales.	

Encuesta	¿Qué valoración da a la retroalimentación constante en cada componente para mejorar su aprendizaje?	Relación de contenidos anteriores con los nuevos contenidos. Identificación de errores y mejorarlos.	<i>Excelente, pues nos permite comprender lo que no se tenía claro antes del tema.</i> Un valor muy alto, porque permite desarrollar más el contenido anterior, y así aclarar algunos puntos que no se entendieron en el desarrollo del contenido. <i>Valoro mucho la retroalimentación constante en cada componente, ya que me permite identificar mis errores, entender cómo mejorar y reforzar lo que hago bien.</i> La <i>considero de mucha importancia</i> porque a base de ella recordamos lo aprendido en el encuentro anterior.

En la tabla se refleja que los docentes están demostrando la capacidad para fomentar el aprendizaje, lo cual se nota en su práctica docente. En la observación realizada en la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas se implementaron **dinámicas** que permitieron a los estudiantes participar activamente y reflexionar sobre su aprendizaje. Estas dinámicas de grupo y plenarios para discutir los resultados de las actividades resultaron en un mayor compromiso de los estudiantes. En la carrera de Ciencias Naturales, los estudiantes participaron activamente a través de **dinámicas** que promovieron el aprendizaje, al aplicar los contenidos en situaciones reales mediante actividades prácticas.

En las observaciones realizadas en la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas y en Ciencias Naturales, se identificó la participación de los estudiantes mediante **dinámicas grupales, plenarios y actividades prácticas contextualizadas** (*Anexo 15: Fotografías durante el proceso de aplicación de instrumentos*). Estas estrategias no solo fomentaron la aplicación de los contenidos en situaciones reales, sino que incentivaron un mayor compromiso y reflexión sobre el aprendizaje propio. Por su parte, las respuestas obtenidas en la encuesta reflejan que los estudiantes destacan que esta práctica les permite identificar errores, aclarar dudas, reforzar conocimientos previos y establecer conexiones entre contenidos nuevos y anteriores. Estos elementos indican que la práctica docente observada

es eficaz, ya que fomenta un aprendizaje activo, reflexivo y progresivo, donde la retroalimentación se convierte en un componente esencial para el desarrollo académico de los estudiantes.

Competencias Tecnológicas

Tabla 77: *Capacidad de utilizar diferentes herramientas virtuales*

Fuentes	Eficacia de la Práctica docente			
	Referencia	Contexto	Estrategias	Grado de satisfacción
Observación	(O1LyLHRURD 140824): Carrera de Lengua y Literatura Hispánicas (14/08/24)	Uso de recursos tecnológicos durante la clase para complementar la práctica docente. La integración de herramientas virtuales permitió un aprendizaje más interactivo y participativo, fomentando el uso responsable de la tecnología.	Utilización de dispositivos para la búsqueda de información y desarrollo de contenido.	Estudiantes se mostraron entusiasmados.
	(O3CCNNCUR CHONTALES24 0824): Carrera de Ciencias Naturales (24/08/24)	Se observó que los estudiantes utilizaron dispositivos tecnológicos durante las clases para buscar información y material relacionado.	Uso de herramientas virtuales para fomentar el trabajo colaborativo y el acceso a información.	
Encuesta	¿Cómo valora el uso de cada componente curricular mediante los recursos TIC?	• A través de las TIC nos proporcionan información valiosa y también es una forma de evaluarnos • El uso de las TIC en cada componente curricular aporta una mejora significativa en la calidad de la educación. Permiten una enseñanza más interactiva.	Para mí los recursos TIC son muy importantes por qué ayudan a mejorar la enseñanza y aprendizaje	Muy bueno, nos apropiamos de los avances técnicos y mejoramiento de las herramientas de trabajo. Muy importante, porque gracias al uso de los recursos TIC nos facilita el aprendizaje con más comodidad. La integración de las tic en el currículo es importante porque no solo enriquece el proceso de enseñanza-

aprendizaje, sino que prepara a enfrentar los diferentes retos.

Es una *excelente* manera de poder enseñar, ya que se experimentan nuevas formas de aprendizaje, aprendiendo diversas cosas y con más facilidad.

Los docentes están aplicando estrategias donde utilizan diferentes herramientas virtuales como **dispositivos tecnológicos y plataformas digitales**, para complementar la práctica docente. Estas prácticas están mejorando la interacción y participación de los estudiantes, facilita el trabajo colaborativo y el acceso a información. La integración de las TIC en el currículo es altamente valorada por los estudiantes, ya que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje y prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del futuro.

En las observaciones se evidenció el uso de **dispositivos tecnológicos** por parte de los estudiantes, quienes los emplearon para buscar información y desarrollar contenidos. El uso de herramientas virtuales incentivó el trabajo colaborativo y el acceso autónomo a información, se fomentó un uso responsable de la tecnología. Por su parte, los resultados de la encuesta reflejan una valoración positiva de los estudiantes hacia la **integración de las TIC** en los componentes curriculares (ver Anexo 15: Fotografías durante el proceso de aplicación de instrumentos)

Se considera que estas herramientas no solo mejoran la calidad de la enseñanza, sino que permiten una mayor apropiación de los contenidos, facilitan el aprendizaje, favorecen la evaluación y los preparan para enfrentar los desafíos del entorno educativo y profesional actual. En suma, la práctica docente que incorpora el uso de TIC demuestra ser eficaz, al promover una enseñanza innovadora, centrada en el estudiante y adaptada a las exigencias del contexto digital.

Competencias Investigativas

Tabla 78: *Capacidad para investigar*

Fuentes		Eficacia de la Práctica docente		
	Referencia	Contexto	Estrategias	Grado de satisfacción
Observación	(O1LyLHRURD140824): Carrera de Lengua y Literatura Hispánicas (14/08/24)	Se observaron habilidades de investigación a través del uso de recursos digitales, permitiendo un aprendizaje más autónomo y dinámico.	Actividades que requieren búsqueda de información para resolver dudas sobre los contenidos.	Se sintieron motivados a explorar nuevos temas.
	(O2CCNNRURD170824): Carrera de Ciencias Naturales (17/08/24)	Los estudiantes investigan sobre compuestos, participando activamente con dispositivos para buscar información.	Investigaciones colaborativas sobre temas actuales y relevantes en química.	
Encuesta		Nos contextualiza con nuestro futuro campo laboral permitiendo tener un buen desempeño profesional. Ampliamos nuestro conocimiento y estamos al tanto de nuevas tendencias para entender nuevas generaciones Aportando nuevos conocimientos.		
	Explique cómo ha incidido en su aprendizaje los contenidos actualizados con las últimas tendencias y avances en el campo de la educación.		Ha contribuido en la correcta elaboración de investigaciones. Aprender a desaprender, hacer usos de las TIC, enriquecer nuestros conocimientos s tenerlos más amplios.	Ha incidido de muy buena manera debido a que ahora existen diferentes métodos que ayudan y facilitan un mejor aprendizaje Pues muy bueno ya que he aprendido mucho de los contenidos nuevo. Me ha sido de gran utilidad la forma dinámica he inclusiva Han incidido de manera progresiva con conocimientos nuevos, actualizado que nos permite desarrollar nuestra mentalidad educativa Han incidido positivamente por que cada año las actualizaciones pedagógicas nos proporcionan un mejor aprendizaje tanto para el estudiante como para el docente.

Referente a la investigación, los docentes están aplicando estrategias que fomentan habilidades de investigación, utilizan **recursos digitales** y promueven actividades que requieren la búsqueda de información y la exploración de nuevos temas. Estas prácticas están motivando a los estudiantes a participar activamente en su aprendizaje y a desarrollar

habilidades de investigación. Los **contenidos actualizados** con las últimas tendencias y avances en el campo de la educación son valorados por los estudiantes, ya que facilitan un mejor aprendizaje, contextualizan su futuro campo laboral y contribuyen al desarrollo de su mentalidad educativa.

Las observaciones evidencian que los docentes promueven el desarrollo de habilidades investigativas con **recursos digitales**, lo que favorece un aprendizaje autónomo, dinámico y contextualizado. Las actividades orientadas a la **búsqueda de información** (*Anexo 15: Fotografías durante el proceso de aplicación de instrumentos*), tanto individual como colaborativa, permiten a los estudiantes resolver dudas, ampliar conocimientos y explorar temáticas actuales y relevantes, especialmente en áreas como la química.

Las respuestas a la encuesta indican que los estudiantes perciben un impacto positivo en su formación gracias a la incorporación de contenidos actualizados y alineados con las últimas tendencias educativas. Estos contenidos los preparan para su futuro profesional, amplían su comprensión del campo educativo, y fortalecen su capacidad para adaptarse a nuevas generaciones. Además, reconocen que estas actualizaciones han mejorado su habilidad para investigar, desaprender y utilizar las TIC de forma crítica.

Competencias metodológicas

Tabla 79: *Capacidad de fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo*

Fuentes	Eficacia de la Práctica docente			
	Referencia	Contexto	Estrategias	Grado de satisfacción
Observación	(O1LyLHRURD14 0824): Carrera de Lengua y Literatura Hispánicas (14/08/24)	Funcionamiento efectivo de los grupos, donde se evidenció la interacción y el trabajo en equipo	Trabajo en grupos de tres, generando un ambiente colaborativo.	Los estudiantes valoraron el trabajo conjunto.
	(O1CCNNRURD17 0824): Carrera de Ciencias Naturales (17/08/24)	Se evidenció un clima de trabajo positivo, donde los estudiantes colaboraron en grupos y compartieron sus ideas durante las actividades.	Actividades colaborativas que fomentan el trabajo en equipo, como experimentos y proyectos grupales.	

Encuesta	¿Qué opinión podría expresar sobre el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales?	El trabajo colaborativo entre docente y estudiante es super importante ya que deben aprender a auto organizarse, escuchar entre sí, a distribuir los trabajos.	Se fomenta mucho el trabajo colaborativo en pro de la mejoría tanto jumaba como académica	Muy bueno el trabajo colaborativo, ya que es una mejora en el aprendizaje
		El trabajo colaborativo, enriquece, facilita, y mejora el aprendizaje individual y en equipo.	Si logramos trabajar de forma colaborativa vamos a formar equipos de trabajo fuertes.	Me gusta el trabajo colaborativo, desarrollamos relaciones estrechadas con nuestros compañeros y trabajamos en equipo para lograr un aprendizaje significativo.

Sobre el trabajo colaborativo y cooperativo, los docentes demostraron una capacidad para fomentar este tipo de trabajo. En la observación realizada en la Carrera de Lengua y Literatura Hispánicas, se evidenció un funcionamiento efectivo de los grupos, los estudiantes interactuaron y **trabajaron en equipo**. El trabajo en grupos generó un ambiente colaborativo, y los estudiantes valoraron positivamente el **trabajo conjunto**. En la observación realizada en la carrera de Ciencias Naturales, se observó un clima de trabajo positivo, donde los estudiantes colaboraron en grupos y compartieron sus ideas durante las actividades. Las actividades colaborativas como experimentos y proyectos fomentaron el trabajo en equipo.

La tabla destaca una práctica docente eficaz, el desarrollo de habilidades sociales y la construcción conjunta del conocimiento. Asimismo, las observaciones en el aula muestran que los docentes aplican estrategias que favorecen la **organización de grupos pequeños**, donde los estudiantes colaboran activamente, comparten ideas y desarrollan proyectos de manera conjunta. Se evidenció un ambiente participativo en la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas y en Ciencias Naturales. Las actividades grupales como experimentos y discusiones colectivas facilitaron el aprendizaje y reforzaron la dinámica de equipo.

Los resultados de la encuesta complementan esta evidencia al reflejar una valoración muy positiva por parte de los estudiantes hacia el **trabajo colaborativo**. Consideran que esta metodología enriquece el aprendizaje, fortalece las relaciones interpersonales y contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación, la responsabilidad compartida y la organización. También, mencionan que esta forma de trabajo

mejora tanto el rendimiento académico como el crecimiento humano al permitir construir equipos sólidos y comprometidos con los objetivos comunes.

Tabla 80: *Capacidad de integrar la tecnología con el trabajo colaborativo*

Fuentes	Eficacia de la Práctica docente			
	Referencia	Contexto	Estrategias	Grado de satisfacción
Observación	(O1LyLHRURD1 40824): Carrera de Lengua y Literatura Hispánicas (14/08/24)	La combinación de tecnología y trabajo colaborativo facilitó el desarrollo de habilidades sociales y técnicas, mejorando el aprendizaje.	Integración de recursos tecnológicos en el trabajo colaborativo.	Aumento de la interacción de los estudiantes.
	(O1CCNNRURD 170824): Carrera de Ciencias Naturales (17/08/24)	Se evidenció un clima de trabajo positivo, donde los estudiantes colaboraron en grupos y compartieron sus ideas durante las actividades.	Actividades colaborativas que fomentan el trabajo en equipo, como experimentos y proyectos grupales.	Los estudiantes valoraron el trabajo conjunto.
Encuesta	¿Cómo valora el uso de cada componente curricular mediante los recursos TIC?	Para mí los recursos TIC son muy importantes por qué ayudan a mejorar la enseñanza Aprendizaje	A través de las TIC nos proporcionan información valiosa y también es una forma de evaluarnos	Es una excelente manera de enseñar, experimentamos nuevas formas de aprendizaje, aprendiendo diversas cosas y con más facilidad, permitiendo que todo el aprendizaje que obtengamos sea beneficios para el futuro.
		La integración de las TIC en el currículo es importante porque no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que prepara a los estudiantes a enfrentar los diferentes retos.	El uso de las TIC en cada componente curricular aporta una mejora significativa en la calidad de la educación. Permiten una enseñanza más interactiva.	Muy bueno , nos apropiamos de los avances técnicos y mejoramiento de las herramientas de trabajo. Muy importante , porque gracias al uso de los recursos TIC nos facilita el aprendizaje con más comodidad.

Los docentes integran la tecnología con el **trabajo colaborativo, utilizan recursos tecnológicos y plataformas digitales para complementar la práctica docente** (*Anexo 15:*

Fotografías durante el proceso de aplicación de instrumentos). Estas prácticas mejoran la interacción y participación de los estudiantes, facilitan el trabajo en equipo y el acceso a información. La integración de las TIC en el currículo es altamente valorada por los estudiantes, ya que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje y prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del futuro.

También, la tabla sobre la capacidad de **integrar la tecnología con el trabajo colaborativo** resalta la eficacia de la práctica docente al combinar recursos tecnológicos con dinámicas grupales. Las observaciones en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales evidencian que esta integración favorece no solo el aprendizaje de contenidos, sino el desarrollo de habilidades técnicas y sociales.

En los resultados de la encuesta, los estudiantes valoran positivamente el uso de las TIC en su formación. Estas herramientas mejoran la calidad educativa, hacen el proceso de enseñanza-aprendizaje interactivo, significativo y facilitan la evaluación y acceso a la información. Además, mencionan que su incorporación en los componentes curriculares no solo contribuye al aprendizaje inmediato, sino que los prepara para los desafíos del futuro profesional, al permitir apropiarse de herramientas técnicas útiles para su desempeño laboral.

Tabla 81: *Capacidad de diseñar y desarrollar talleres educativos y grupos de discusión*

Fuentes	Eficacia de la Práctica docente			
	Referencia	Contexto	Estrategias	Grado de satisfacción
Observación	(O1LyLHRURD14 0824): Carrera de Lengua y Literatura Hispánicas (14/08/24)	comprensión sobre el material de estudio.	dinámicas	Los estudiantes apreciaron la metodología utilizada.
	(O1CCNNRURD1 70824): Carrera de Ciencias Naturales (17/08/24)	Se realizaron grupos de discusión donde los estudiantes reflexionaron sobre las actividades experimentales.	el debate y el análisis crítico entre los estudiantes.	

Encuesta	¿Qué consideración le merece el compromiso con la formación integral, más allá de la adquisición de contenidos, habilidades y valores?	Apropiarse de la información para implementarse en el campo educativo		Excelente , ya que tenemos que estar preparados y formados para atender a las diferentes situaciones que se nos presenten.
		Integrarse más a los grupos de trabajo que los corresponde Busca a formar a individuos completos capaces de enfrentar cada uno de sus desafíos de nuestras vidas	Merece ser apreciada esta nueva forma de enseñanza al mostrarnos la utilidad del trabajo en equipo	Considero que <i>más allá</i> de aprender y enseñar conceptos y teorías básicas, se debe aprender tomando en cuenta el contexto y las necesidades de los estudiantes, a saber, saber hacer y saber ser.

Los docentes demuestran una capacidad para diseñar y desarrollar talleres educativos y grupos de discusión. En la observación de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas, las dinámicas implementadas facilitaron la comprensión del material de estudio y fueron apreciadas por los estudiantes. En Ciencias Naturales, se fomenta el debate y el análisis crítico sobre actividades experimentales.

También, la tabla evidencia una práctica docente centrada en la **participación, la reflexión crítica y el aprendizaje integral**. Las observaciones realizadas en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales muestran cómo las dinámicas grupales y los espacios de discusión permiten a los estudiantes no solo comprender mejor los contenidos, sino analizarlos críticamente y relacionarlos con experiencias reales o experimentales. La metodología utilizada, basada en talleres y debates, la valoraron positivamente los estudiantes al mostrar mayor aprecio por su propio aprendizaje.

Por su parte, las respuestas de la encuesta reflejan un alto nivel de conciencia sobre la importancia de la formación integral. Los estudiantes consideran que el compromiso educativo no debe limitarse a la transmisión de contenidos, sino que incluye el desarrollo de habilidades, actitudes y valores para enfrentar los desafíos de la vida profesional y personal. Valoran que estas actividades les permitan apropiarse del conocimiento, integrarse activamente en los grupos de trabajo y aplicar lo aprendido en contextos reales. Además, reconocen la necesidad de un enfoque educativo que atienda al "saber, saber hacer y saber ser". Finalmente, se destaca la relevancia del trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y

la formación contextualizada como pilares fundamentales de una práctica docente efectiva y transformadora.

Tabla 82: *Capacidad de implementar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas*

Fuentes	Eficacia de la Práctica docente			
	Referencia	Contexto	Estrategias	Grado de satisfacción
Observación	(O1LyLHRURD140824): Carrera de Lengua y Literatura Hispánicas (14/08/24)	Las actividades prácticas mostraron a los estudiantes la aplicabilidad del aprendizaje en escenarios reales, facilitando su compromiso con el tema.	Resolución de problemas relacionados con el contenido	Se generó interés por parte de los estudiantes.
	(O3CCNNCUREHONTALES240824): Carrera de Ciencias Naturales (24/08/24)	La maestra utilizó proyectos que implicaron la investigación sobre experimentos, generando un aprendizaje.	Propuestas de proyectos que abordan problemas reales en química, promoviendo la investigación y resolución.	
Encuesta	¿Qué habilidades pedagógicas y didácticas han permitido aprender los contenidos impartidos por el docente?	Las dinámicas y buena enseñanza de los docentes	Planificación, programación, conocimientos de contenidos tipos de evaluación.	
		La creatividad de los maestros con dinámicas practicando, esforzando y estudiando mucho	Uso de recursos multimedia	Una de ellas es la investigación en sitios seguros, al igual que, la buena explicación del docente y la interacción con ellos.
		Las habilidades de desarrollo de una clase interactiva con estudiantes	Innovación, dispositivos experimentales, el trabajo individual y grupal. Aprender a redactar, y ah ser creativa para mejorar la forma que se enseña El debate de los contenidos y el plenario de lluvia de ideas	Buena comunicación, la participación en la hora de clase

Los docentes aplican estrategias que implementan el **aprendizaje basado en proyectos y en problemas**, utilizan actividades prácticas y proyectos que abordan problemas reales. Estas prácticas generaron interés y compromiso por parte de los estudiantes, facilita el desarrollo de **habilidades prácticas y la resolución de problemas**. Las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes, como la creatividad, la planificación, el uso de recursos multimedia y la buena comunicación.

El análisis de la tabla revela que la práctica docente observada en ambas carreras está distribuida con metodologías centradas en el estudiante. Los docentes **utilizaron actividades prácticas y proyectos que conectan los contenidos con situaciones reales**, lo que incrementó el **interés, la motivación y el compromiso de los estudiantes**. Así, las respuestas de la encuesta complementan esta apreciación al identificar habilidades pedagógicas y didácticas que facilitaron el aprendizaje: dinámicas, clases interactivas, aplicación de recursos multimedia, debates, lluvias de ideas, trabajo en equipo e individual, y una comunicación fluida entre docentes y estudiantes.

Competencias Científicas

Tabla 83: *Capacidad de comprender aportes teóricos*

Fuentes	Eficacia de la Práctica docente			
	Referencia	Contexto	Estrategias	Grado de satisfacción
Observación	(O1LyLHRURD14 0824): Carrera de Lengua y Literatura Hispánicas (14/08/24)	Los estudiantes lograron abordar conceptos teóricos con mayor claridad y los relacionaron con su práctica docente y sus propias experiencias.	Grupos de discusión sobre conceptos teóricos y aplicación en ejercicios prácticos.	Los estudiantes se sintieron más confiados en sus conocimientos.
	(O1CCNNRURD1 70824): Carrera de Ciencias Naturales (17/08/24)	Se subrayó la comprensión de conceptos teóricos y su aplicación práctica en debates y ejercicios.	Estudios de textos teóricos y discusiones sobre su aplicabilidad en actividades prácticas.	

Encuesta	¿Qué opinión tiene sobre la importancia de la formación docente basada en el modelo de desarrollo de competencias del currículo de la UNAN-Managua para mejorar la calidad de la educación?	El modelo por competencias forma profesionales comprometidos y debidamente capacitados para mejorar el ámbito educativo e implementar distintas estrategias en función de generar un aprendizaje significativo. El modelo por competencias forma a los estudiantes para enfrentar cualquier desafío, tanto como estudiantes como para la vida cotidiana. Considero que juega un papel importante ya que está formando profesionales que se enfrentan en cualquier desafío. La formación docente basada en el modelo de desarrollo de competencias es fundamental para mejorar la calidad de la educación en instituciones como la UNAN-Managua.	Ha sido de <i>excelente</i> ayuda para el aprendizaje La formación de los docentes es muy importante que estén en desarrollo. Los <i>maestros están preparados</i> y actualizados para enseñar con mucho amor este modelo

Según lo descrito en la tabla, la capacidad de comprender aportes teóricos es fundamental en la formación docente, y su implementación en la práctica educativa ha demostrado ser altamente efectiva. En la observación realizada en la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas, los estudiantes lograron abordar conceptos teóricos con mayor claridad y relacionarlos con su práctica docente y sus experiencias. En la carrera de Ciencias Naturales se subrayó la comprensión de conceptos teóricos y su aplicación práctica en debates y ejercicios, mediante estudios de textos teóricos y discusiones sobre su aplicabilidad en actividades prácticas.

El análisis de la tabla revela que la práctica docente observada en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales se enfoca en fortalecer la comprensión conceptual de los estudiantes mediante estrategias. Durante las sesiones observadas, se promovieron grupos de discusión y el análisis de textos teóricos, lo que permitió a los estudiantes abordar los conceptos con mayor claridad y establecer relaciones entre la teoría y su práctica docente.

Por otro lado, los resultados de las encuestas aplicadas reflejan una valoración altamente positiva sobre la formación docente basada en el modelo de desarrollo de competencias promovido por el currículo de la UNAN-Managua. Los estudiantes consideran que el modelo no solo fortalece su desempeño académico, sino que los prepara para enfrentar desafíos en el ámbito educativo y en su vida personal. Además, reconocen que la formación por competencias impulsa una enseñanza significativa al centrarse en la aplicación de conocimientos, el desarrollo de habilidades prácticas y la adquisición de valores esenciales para el ejercicio profesional.

A partir de los resultados de la eficacia de la práctica docente descritos desde las tablas 73 a 83. Se describen los argumentos por competencia:

- **Capacidad de organizar su estudio y comprender mejor los contenidos:** Se evidencia que las prácticas docentes demuestran una eficacia alta en la organización y comprensión de contenidos. La planificación estructurada, la secuenciación lógica y la selección de recursos pertinentes permiten a los estudiantes comprender mejor los contenidos. Las estrategias de trabajo en grupos pequeños, el uso de tecnologías y dinámicas participativas (conversatorios, debates, talleres) favorecen la participación, el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía.
- **Capacidad de usar medios de representación del conocimiento:** El uso de medios de representación (tecnología, proyecciones, materiales didácticos) contribuye significativamente a la claridad conceptual y a la participación de los estudiantes. Las herramientas visuales y materiales de apoyo facilitan la comprensión y la retención de contenidos, con evidencia de mayor claridad conceptual y participación. La encuesta ratifica la valoración positiva de los recursos didácticos y su actualización constante.
- **Capacidad de continuarse formando y actualizando:** Existe una capacidad notable para la continuidad formativa y actualización docente.
- **Capacidad de fomentarse el aprendizaje:** Las sesiones evidencian intercambio de conocimiento, fomento de autoaprendizaje y búsqueda de información sobre nuevos contenidos.
- **Capacidad de usar herramientas virtuales:** Las TIC se integran de manera efectiva para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Se observa un uso activo de dispositivos

y plataformas digitales que facilita la interacción, el trabajo colaborativo y el acceso a información. Los estudiantes valoran positivamente la incorporación de TIC, destacando que amplían oportunidades de aprendizaje, evaluación y preparación para retos futuros.

- **Capacidad de investigar:** Sobre la investigación, los docentes fomentan autonomía, curiosidad y habilidades de indagación. Las actividades de búsqueda y las investigaciones colaborativas en temas actuales elevan la motivación y permiten contextualizar los contenidos en escenarios reales. Los estudiantes perciben beneficios al trabajar con recursos digitales y al enfrentar preguntas de investigación relevantes para su futuro profesional.
- **Capacidad de fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo** Las dinámicas grupales, proyectos y debates crean climas de aprendizaje positivo, fortalecen habilidades socioemocionales y mejoran el rendimiento académico. Los alumnos valoran el aprendizaje en grupo, la comunicación y la construcción conjunta del conocimiento, lo que señala una contribución significativa de estas metodologías al desarrollo integral.
- **Capacidad de diseñar y desarrollar talleres educativos y grupos de discusión:** El diseño de talleres educativos y espacios de discusión favorece la comprensión, la reflexión crítica y el aprendizaje integral. Las dinámicas y debates permiten a los estudiantes analizar contenidos desde múltiples perspectivas, relacionarlos con experiencias reales y desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo.
- **Capacidad de implementar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas:** Las prácticas centradas en aprendizaje basado en proyectos y problemas muestran alto impacto en la motivación, interés y compromiso de los estudiantes. Las experiencias prácticas y proyectos que abordan problemas reales promueven la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades prácticas. Los resultados de la encuesta señalan que estas metodologías destacan por su capacidad de promover innovación, planificación y uso de recursos multimedia, reforzando la creatividad y la interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Capacidad de comprender aportes teóricos:** La formación basada en conceptos teóricos y su aplicación práctica es eficaz para ambas carreras. Las estrategias de

discusión de conceptos teóricos, estudios de textos y debates prácticos fortalecen la comprensión conceptual y la capacidad de transferirla a ejercicios y experiencias reales. La encuesta refuerza la percepción de que la formación por competencias, y en particular la comprensión teórica aplicada, mejora la calidad educativa y prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos en su campo profesional.

A partir del análisis de las observaciones, diarios de campo y el cuestionario aplicado a estudiantes de las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales de la UNAN-Managua, se presentan aseveraciones sobre la eficacia de la práctica docente y el desarrollo de competencias en el contexto actuales:

- Se destaca la capacidad de organizar el estudio y facilitar la comprensión de los contenidos. Aunque esta capacidad alcanza un desarrollo parcial, los docentes demuestran una planificación estructurada, secuencia lógica de contenidos, uso pertinente de materiales y conexión con los estudiantes, lo cual genera ambientes de aprendizaje organizados. La inclusión de recursos tecnológicos y estrategias metodológicas como el trabajo en equipo y los conversatorios, favorecen la comprensión de contenidos y fortalecen la autonomía del estudiante.
- En cuanto a la capacidad de usar medios de representación del conocimiento, se evidencia que los docentes han integrado eficazmente herramientas como esquemas, mapas conceptuales, proyecciones, recursos audiovisuales y modelos físicos para mejorar la claridad conceptual. Esta competencia muestra un desarrollo significativo en las dimensiones cognitiva y procedimental. No obstante, se reconoce la necesidad de seguir fortaleciendo la dimensión ser, con énfasis en el uso ético, reflexivo y crítico del conocimiento.
- La capacidad de continuar un proceso de formación y actualización es otra fortaleza en ambas carreras. Las evidencias muestran participación en cursos, talleres, proyectos de investigación y redes profesionales. Se observa el uso de bibliografía especializada, prácticas inclusivas y reflexión constante sobre la práctica pedagógica, lo cual refleja un compromiso ético con el desarrollo profesional y con la mejora continua de la calidad educativa.
- Respecto a la capacidad de fomentar el aprendizaje, se observa un desarrollo integral. Las prácticas docentes incluyen actividades prácticas, preguntas abiertas,

dinámicas de grupo y metodologías activas que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo. Se constata un avance en el desarrollo actitudinal del estudiante, mediante estrategias que estimulan la motivación, la autorregulación y la reflexión crítica.

- En referencia a la capacidad de utilizar diferentes herramientas virtuales, se evidencia que los docentes hacen uso de medio tecnológicos como apoya la facilitar el desarrollo de actividades prácticas, tales como la búsqueda de información que la realizan mediante uso de dispositivos móviles. De igual manera se constata el uso frecuente de plataformas virtuales para el fácil uso de desarrollo de actividades.
- La capacidad de desarrollo del trabajo colaborativo y cooperativo es evidente en ambas carreras. Se emplean dinámicas de grupo, debates, análisis de casos y proyectos en equipo que promueven la participación, el liderazgo y la construcción conjunta del conocimiento. Sin embargo, en algunas prácticas se sugiere seguir reforzando la dimensión actitudinal, vinculada a valores como la solidaridad, la empatía y la responsabilidad compartida.
- En relación con la integración de la tecnología en el trabajo colaborativo, se constata un manejo eficaz de plataformas como Google Drive, Moodle, WhatsApp y simuladores digitales. Esta integración permite una enseñanza más dinámica, la comunicación constante entre estudiantes y el desarrollo de competencias digitales. La tecnología, además de ser una herramienta de apoyo, se convierte en un medio para fortalecer el aprendizaje colaborativo y el acceso a contenidos actualizados.
- La capacidad de diseñar talleres educativos y grupos de discusión se implementa con éxito en ambas áreas del conocimiento. En Lengua y Literatura se destacan los talleres de análisis literario y debates; en Ciencias Naturales, las prácticas experimentales, los trabajos de campo y la preparación de informes. Estas estrategias promueven la reflexión crítica, el pensamiento científico y el aprendizaje significativo. El nivel alcanzado en esta competencia es notable, con avances consistentes en las dimensiones cognitivas y procedimentales.

-
- En cuanto a la implementación del aprendizaje basado en proyectos y problemas, se confirma que los docentes utilizan esta metodología para vincular la teoría con la práctica, fortalecer la resolución de problemas reales y promover la investigación activa. Ciencias Naturales muestra un dominio sobresaliente en esta competencia, tanto en lo teórico como práctico, mientras que Lengua y Literatura evidencia un dominio teórico y un desarrollo procedimental en proceso. Se recomienda acompañamiento pedagógico para consolidar la dimensión actitudinal y prácticas innovadoras más robustas en esta área.
 - Sobre la capacidad de comprender aportes teóricos refleja una competencia sobresaliente en ambas carreras. Lengua y Literatura destaca por su análisis crítico de escuelas literarias, elaboración de marcos teóricos y aplicación de normas académicas. En Ciencias Naturales, se articula teoría y práctica mediante la lectura y discusión de conceptos científicos y la orientación reflexiva del docente. Estas prácticas garantizan una formación profunda, crítica y contextualizada.

Por lo tanto, los resultados reflejan un avance en el desarrollo de las competencias docentes observadas. Si bien existen diferencias entre carreras, por ejemplo, un mayor énfasis en lo literario y discursivo en Lengua y Literatura, y un enfoque experimental y técnico en Ciencias Naturales, ambas muestran un compromiso sostenido con la mejora de la calidad educativa. Las estrategias metodológicas empleadas están alineadas con el modelo de competencias del currículo de la UNAN-Managua, de esta forma se favorece el aprendizaje, reflexivo, contextualizado y colaborativo.

6.3. Vinculación de la práctica docente con los resultados de aprendizaje de los estudiantes

En este acápite, se vincula la eficacia de la práctica docente con los resultados de aprendizaje de los estudiantes, tomando en consideración que los últimos se derivan no solo de la primera, sino del nivel de formación y las competencias alcanzadas por los docentes.

6.3.1. Relación de la práctica docente con las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la retroalimentación en los procesos de enseñanza

Competencias didácticas

Tabla 84: Capacidad de organizar su estudio y comprender mejor los contenidos

Análisis de tabla 73 (Eficacia de la práctica)	Práctica docente (Observación tabla 73)	Resultados de aprendizaje (Encuesta a estudiantes)
En las sesiones observadas, se constató que los estudiantes comprendieron los contenidos mediante estrategias como el trabajo en grupo, el uso de recursos tecnológicos, dinámicas y la conexión de los contenidos, lo cual generó un ambiente satisfactorio. Los estudiantes encuestados valoraron estrategias centradas en el desarrollo de competencias, destacando la colaboración, el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnologías educativas, los talleres, debates, ferias y otras metodologías activas. Por lo tanto, estos elementos permiten afirmar que la práctica docente observada es eficaz y genera un alto grado de satisfacción en los estudiantes.	Las principales estrategias identificadas se encuentran la organización del trabajo en grupos pequeños, el uso de recursos tecnológicos, y la implementación de dinámicas participativas como conversatorios, esquemas gráficos, debates, talleres de escritura, y ferias educativas. Estas acciones permiten que los estudiantes se involucren activamente en su proceso de aprendizaje, promoviendo la colaboración, el pensamiento crítico y la autonomía.	• "Cómo estudiante es organizar más el tiempo, ser responsable." • "Instar a cada estudiante a seguir adelante y no darse por vencido." • "Hay que considerar que no todos tenemos las mismas habilidades ni maneras de aprendizaje." • "Sí, que se puede trabajar individual y no en grupos, esto con el propósito de mejorar en todos los aspectos posibles." • "Trabajo de manera individual para que cada estudiante pueda expresar de manera oral y escrita." • "Es muy excelente porque el docente trata de que los estudiantes entiendan y comprendan el valor de la unidad porque no nos dejan con lagunas, eso es importante porque siempre las clases van entrelazadas y eso lleva una secuencia integradora y el docente puede retroalimentar de una manera positiva." • "Muy buena ya que cada docente motiva a los estudiantes para alcanzar las competencias." • "Los docentes dan una excelente retroalimentación, ya que al iniciar la clase activan nuestros conocimientos previos para luego conectarlos con la nueva información y obtener un aprendizaje significativo."

El análisis de la tabla anterior evidencia la relación de la eficacia de la práctica docente con los resultados de aprendizaje. En primer lugar, se evidencia que las estrategias implementadas por el profesorado han sido adecuadas para favorecer la comprensión de los contenidos y el desarrollo de competencias. Tanto la observación directa como las respuestas de los estudiantes reflejan que las sesiones de clase han sido dinámicas, estructuradas y

centradas en el estudiante. Además, se ha identificado un ambiente de aprendizaje positivo y participativo. En segundo lugar, desde la observación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, se identificaron prácticas como el trabajo en grupos pequeños, el uso de tecnologías educativas, y actividades participativas como debates, esquemas gráficos, conversatorios, talleres de escritura y ferias educativas.

En relación con los resultados de aprendizaje, la retroalimentación en el proceso de enseñanza, las respuestas de los estudiantes evidencian una orientación docente clara y útil, basada en la activación de conocimientos previos y el vínculo con nuevos contenidos. Además, valoran positivamente el acompañamiento del docente, que se manifiesta en motivación constante, respeto a los distintos estilos de aprendizaje y la creación de un hilo conductor entre clases. En suma, estos elementos permiten concluir que la práctica observada es eficaz, pertinente y valorada por los estudiantes porque contribuye al desarrollo de habilidades organizativas y cognitivas.

Tabla 85: *Capacidad de usar medios de representación del conocimiento*

Análisis de tabla 74 (Eficacia de la práctica)	Práctica docente (Observación tabla 74)	Resultados de aprendizaje (Encuesta a estudiantes)
En las observaciones realizadas, se destaca que los estudiantes utilizaron dispositivos tecnológicos, materiales de apoyo y proyecciones, lo cual incrementó su participación y claridad en los conceptos abordados. Por otro lado, las respuestas de la encuesta revelan que los estudiantes reconocen la importancia de diversos factores en su formación mediante el uso de recursos tecnológicos y didácticos. Estos recursos han permitido la elaboración de exposiciones, la aplicación de normas académicas y la consulta de fuentes confiables, fortaleciendo así su formación profesional.	Los docentes desarrollan las estrategias mencionadas en la encuesta, como el uso de la tecnología, la investigación constante, el uso de plataformas digitales, la consulta en páginas web, la elaboración de recursos para exposiciones y el uso de materiales audiovisuales. Estos factores han permitido identificar el uso de recursos didácticos y actualizados que fortalecen y enriquecen la carrera de los estudiantes.	● "Implementar estrategias, usar más la tecnología, más práctica." ● "Uso de libros y folletos en físico sin tener que distraerse en el teléfono celular haciendo uso de herramientas digitales." ● "Utilizar más recursos a la hora de impartir clases." ● "Mejorar el uso de los recursos didácticos como una nueva forma y estrategias al momento de impartir." ● "En las ofimáticas que hagan uso de medios o recursos digitales actuales y novedosos". ● "Doy una valoración muy buena, porque el maestro en la sección siempre está retroalimentando conocimientos a través de estrategias pedagógicas." ● "Excelente ya que hay unas secuencias en cada componente que nos permite relacionar la teoría con la práctica."

Los resultados anteriores, expresan que en el aula se hace uso constante de dispositivos tecnológicos, materiales de apoyo y recursos visuales como proyecciones. Esto ha favorecido no solo una mayor participación en clase, sino una comprensión clara de los conceptos, lo cual indica un impacto directo en la calidad del aprendizaje. Complementariamente, los resultados de la encuesta reflejan que los estudiantes valoran positivamente el uso de recursos tecnológicos y didácticos como herramientas clave en su formación. En cuanto a las estrategias metodológicas observadas, se constata que los docentes promueven el uso de tecnologías digitales, fomentan la investigación constante, y propician la elaboración de materiales audiovisuales y recursos didácticos para exposiciones.

Respecto a la retroalimentación, los comentarios de los estudiantes destacan la importancia de implementar estrategias prácticas, diversificar los recursos empleados y utilizar medios digitales actuales en asignaturas como ofimática. También, sugieren combinar materiales físicos con digitales para evitar distracciones y facilitar el aprendizaje. Los estudiantes reconocen la calidad de la retroalimentación recibida, valoran la forma en que los docentes relacionan los contenidos teóricos con la práctica y mantienen una secuencia clara en cada componente de la clase.

Competencias Pedagógicas

Tabla 86: *Capacidad de continuarse formando y actualizando*

Análisis de tabla 75 (Eficacia de la práctica)	Práctica docente (Observación tabla 75)	Resultados de aprendizaje (Encuesta a estudiantes)
De igual manera, en las observaciones se evidencia que los estudiantes mostraron interés por intercambiar conocimientos y conectar contenidos nuevos con aprendizajes previos, lo que generó un ambiente propicio para el autoaprendizaje. Las estrategias utilizadas, como los conversatorios y el diálogo sobre la relevancia de los contenidos,	Los docentes están demostrando la capacidad para continuarse formando y actualizando, lo cual se refleja en su práctica docente. En la observación realizada en la Carrera de Lengua y Literatura Hispánicas, se evidenció un interés de intercambio de conocimiento entre los estudiantes, facilitado por	● "Formación continua para los docentes, actualizándolos sobre nuevas metodologías y prácticas basadas en competencias." ● "Continuar fortaleciendo las competencias." ● "Siempre hacer énfasis en la actualización en cuanto al modelo de educación." ● "Que continúe constante capacitación a los docentes y que esté centrado en el aprendizaje." ● "Que mantengan el ritmo de desarrollo profesional continuo." ● "Ninguna, siempre tenemos que estar en actualización." ● "Promover maestrías y cursos."

contribuyeron a la búsqueda de información. En tanto, la encuesta revela una percepción positiva sobre la formación académica de los docentes, destacando que muchos están actualizados en el ámbito educativo, cuentan con estudios avanzados (maestrías y doctorados), y están capacitados para atender las necesidades de los estudiantes. Aunque algunos mencionan limitaciones en la guía proporcionada por ciertos docentes, la mayoría reconoce que la preparación del profesorado ha contribuido significativamente a su formación profesional.	conversaciones sobre el contenido y su relevancia para el aprendizaje. En la Carrera de Ciencias Naturales, se fomentó la búsqueda de información sobre nuevos contenidos, conectándolos con lo aprendido anteriormente mediante conversatorios sobre contenidos previos y su vinculación con nuevos conocimientos.	● "Abrir la oportunidad de ejercer a docentes nuevos o recién graduados que tienen muchas ideas y estrategias nuevas para implementar con los estudiantes." ● "Es un elemento fundamental para consensuar o fortalecer los conocimientos impartidos en los componentes, esto permite que todo aquel cuyas razones ajenas a su voluntad haya faltado a un encuentro, logre comprender de lo que se está desarrollando en su momento, pudiendo participar en las actividades plasmadas por el docente." ● "Seguir capacitándose para hacer mejor incorporación de los componentes al integrador, y así evitar desacuerdos y atrasos al momento de la investigación." ● "En principio, la REALIMENTACIÓN ha permitido un aprendizaje pertinente en los diferentes contenidos de los componentes, ya que nos permite avanzar en los aprendizajes, recordar una, dos, tres veces para ser aplicado al contexto de la vida real."

Los resultados evidencian que un entorno educativo favorable estimula la capacidad de los docentes para continuar en proceso de formación y actualización. En las observaciones se detecta que los estudiantes muestran disposición para el intercambio de conocimientos y para vincular contenidos nuevos con aprendizajes previos. Por otro lado, las estrategias implementadas por los docentes reflejan su propia disposición hacia la actualización profesional.

En ambas carreras, se observó cómo los docentes integran metodologías que vinculan lo aprendido con nuevos contenidos y fomentan el pensamiento crítico, especialmente a través del diálogo, la participación y el uso de experiencias previas. Esto evidencia un enfoque pedagógico orientado a la mejora continua tanto en los estudiantes como en el profesorado.

Desde la perspectiva de los estudiantes, se valora positivamente el nivel académico de los docentes, los cuales tienen un nivel de estudio de posgrado y están en contacto con las tendencias pedagógicas contemporáneas. La mayoría considera que esta preparación ha impactado favorablemente en su formación profesional. Además, los estudiantes recomiendan que la formación continua del profesorado sea una prioridad,

proponen capacitaciones periódicas, énfasis en modelos educativos actuales, promoción de estudios de maestría, e inclusión de docentes recién graduados con ideas innovadoras.

Tabla 87: *Capacidad de fomentar el aprendizaje*

Análisis de tabla 76 (Eficacia de la práctica)	Práctica docente (Observación tabla 76)	Resultados de aprendizaje (Encuesta a estudiantes)
Las respuestas obtenidas en la encuesta reflejan que los estudiantes destacan que esta práctica les permite identificar errores, aclarar dudas, reforzar conocimientos previos y establecer conexiones entre contenidos nuevos y anteriores. Estos elementos indican que la práctica docente observada es eficaz, ya que fomenta un aprendizaje activo, reflexivo y progresivo, donde la retroalimentación se convierte en un componente esencial para el desarrollo académico de los estudiantes.	En la observación realizada en la Carrera de Lengua y Literatura Hispánicas, se implementaron dinámicas que permitieron a los estudiantes participar activamente y reflexionar sobre su aprendizaje. Estas dinámicas de grupo y plenarios para discutir los resultados de las actividades resultaron en un mayor compromiso de los estudiantes. En la Carrera de Ciencias Naturales, los estudiantes participaron activamente a través de dinámicas que promovieron el aprendizaje, aplicando los contenidos en situaciones reales mediante actividades prácticas.	● "Seguir con más estrategias para el aprendizaje." ● "Hacer énfasis sobre la importancia de este modelo y divulgarlo ante las herramientas digitales como así también vincular este modelo con la nueva estrategia nacional de educación." ● "Sigán implementando el modelo ya que nos ayuda al desarrollo de habilidades." ● "Mejora la enseñanza. Desarrollo de habilidades. Adaptación a cambios." ● "Desarrollo de aprendizaje. Mejora de la Enseñanza." ● "Que no haya favoritismo entre alumnos." ● "Un 9/10. La verdad es que los docentes no dan la clase solo por darla, sino para que nosotros aprendamos y nos ayudan a comprender los temas que tengamos dificultades." ● "Muy buena, esto se debe a que tanto estudiantes como docentes, siempre nos encontramos en constante crecimiento, siempre se aprende algo nuevo." ● "Super bien ya que habla más y más y lo que no pudimos aprender en su momento lo aprendemos después, y al mismo tiempo se refuerza lo que se sabe."

En los resultados obtenidos en las observaciones realizadas, se constató que los estudiantes participaron en dinámicas grupales, plenarios y actividades prácticas. Esto les permitió aplicar contenidos a situaciones reales, reflexionar sobre su propio proceso y comprometerse con su aprendizaje. Este enfoque evidencia una enseñanza centrada en el estudiante, coherente con los principios del modelo por competencias.

En cuanto a la retroalimentación, las respuestas de los estudiantes muestran que la interacción con los docentes no solo permite identificar errores y aclarar dudas, sino que fortalece el aprendizaje continuo y la conexión entre conocimientos previos y nuevos

conocimientos. Los estudiantes valoran el modelo de enseñanza implementado, ya que consideran que contribuye al desarrollo de habilidades, mejora la enseñanza, fomenta la adaptación a cambios y favorece un aprendizaje constante.

En suma, los profesores muestran compromiso con su aprendizaje, no se limitan a “dar clases”, sino facilitan la comprensión profunda de los contenidos. Este tipo de práctica responde al perfil de docente visualizado como un mentor, facilitador y acompañante del estudiante, con competencias pedagógicas, didácticas actualizadas.

Competencias Tecnológicas

Tabla 88: *Capacidad de utilizar diferentes herramientas virtuales*

Análisis de tabla 77 (Eficacia de la práctica)	Práctica docente (Observación tabla 77)	Resultados de aprendizaje (Encuesta a estudiantes)
Los resultados de la encuesta reflejan una valoración altamente positiva de los estudiantes hacia la integración de las TIC en los componentes curriculares. Consideran que estas herramientas no solo mejoran la calidad de la enseñanza, sino que también permiten una mayor apropiación de los contenidos, facilitan el aprendizaje, favorecen la evaluación y los preparan para enfrentar los desafíos del entorno educativo y profesional actual. Por lo tanto, la práctica docente que incorpora el uso de TIC demuestra ser eficaz, al promover una enseñanza innovadora, centrada en el estudiante y adaptada a las exigencias del contexto digital.	Los docentes están aplicando estrategias donde utilizan diferentes herramientas virtuales, como dispositivos tecnológicos y plataformas digitales, para complementar la práctica docente. Estas prácticas están mejorando la interacción y participación de los estudiantes, facilitando el trabajo colaborativo y el acceso a información. La integración de las TIC en el currículo es altamente valorada por los estudiantes, ya que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje y prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del futuro.	● "Que los docentes tengan más formación en tecnología." ● "Agregar a un más la tecnología." ● "Hacer más uso de la tecnología." ● "El uso de medios tecnológicos, es vital que los docentes estén capacitados en competencias digitales." ● "Seguir utilizando la tecnología." ● "Uso de tecnología, innovación de nuevas estrategias para el aprendizaje más amplio." ● "Implementar estrategias audiovisuales desde las TIC, para un mejor aprendizaje."

El análisis de la información demuestra que los docentes están incorporando con éxito diversas herramientas virtuales en su práctica. Esto ha generado una valoración positiva por parte de los estudiantes. Consideran que el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que les permite una mayor apropiación de los contenidos, favorece la evaluación, fortalece el aprendizaje autónomo y los prepara para enfrentar los retos del mundo profesional actual. Las

observaciones en el aula evidencian que los docentes emplean plataformas digitales, recursos audiovisuales, dispositivos móviles y otros medios tecnológicos para complementar sus clases.

Por otro lado, las competencias de las carreras observadas (Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales) declaran específicamente la capacidad de aplicar conocimientos tecnológicos de manera innovadora, tanto en el diseño como en la implementación de actividades prácticas. Esto evidencia una coherencia entre la práctica docente observada, en particular el desarrollo de competencias específicas y genéricas vinculadas con el uso de las TIC. Las encuestas refuerzan esta visión, ya que los estudiantes expresan que las TIC le brindan acceso a información relevante, promueven nuevas formas de aprendizaje y aumentan su motivación. También, reconocen la necesidad que los docentes continúen formándose en competencias digitales para mejorar la calidad del proceso educativo.

Competencias Investigativas

Tabla 89: *Capacidad para investigar*

Análisis de tabla 78 (Eficacia de la práctica)	Práctica docente (Observación tabla 78)	Resultados de aprendizaje (Encuesta a estudiantes)
Las respuestas a la encuesta indican que los estudiantes perciben un impacto positivo en su formación gracias a la incorporación de contenidos actualizados y alineados con las últimas tendencias educativas. Destacan que estos contenidos los preparan mejor para su futuro profesional, amplían su comprensión del campo educativo, y fortalecen su capacidad para adaptarse a nuevas generaciones. Además, reconocen que estas actualizaciones han mejorado su habilidad para investigar, desaprender y utilizar las TIC de forma crítica.	Las observaciones realizadas evidencian que los docentes promueven el desarrollo de habilidades investigativas mediante el uso de recursos digitales, lo cual favorece un aprendizaje más autónomo, dinámico y contextualizado. Las actividades orientadas a la búsqueda de información, tanto individual como colaborativa, permiten a los estudiantes resolver dudas, ampliar conocimientos y explorar temáticas actuales y relevantes, especialmente en áreas como la química.	● "Promover la investigación educativa." ● "Trabajar bajo una sola línea investigativa o según lo pida la Base Integradora de la Acción." ● "Fomentar proyectos que involucren a la comunidad y que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales." ● "Acompañamiento desde la Sede de la UNAN, para la vigilancia de la calidad educativa. Ver que los estudiantes cumplan con las competencias." ● "Excelente, porque hemos aprendido mucho de lo que los maestros nos han enseñado hacer, tales como investigaciones." ● "Mi valoración es un cinco, ya que cada día investigamos y aprendemos nuevos conocimientos."

El análisis de la práctica docente y las percepciones de los estudiantes se fomenta eficazmente la capacidad para investigar. Las estrategias implementadas por los docentes, como la búsqueda de información digital, el uso de recursos tecnológicos y el planteamiento de problemas vinculados con temáticas actuales han motivado a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje autónomo, dinámico y contextualizado. En carreras como Ciencias Naturales y Lengua y Literatura Hispánicas, se observaron actividades investigativas tanto individuales como colaborativas que fortalecen la indagación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas reales.

En respuesta de los estudiantes, existe una valoración positiva hacia los contenidos actualizados y alineados con las tendencias educativas actuales. Se destaca que estos contenidos no solo amplían su comprensión del campo educativo, sino que les permiten adaptarse a nuevas generaciones, mejorar su capacidad para desaprender, investigar y utilizar las TIC de forma crítica. Además, los estudiantes reconocen que han desarrollado habilidades específicas como el análisis, la síntesis, la autonomía en el aprendizaje y la elaboración de investigaciones académicas, lo cual evidencia un proceso formativo orientado al desarrollo de competencias investigativas reales.

Competencias Metodológicas

Tabla 90: *Capacidad de fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo*

Análisis de tabla 79 (Eficacia de la práctica)	Práctica docente (Observación tabla 79)	Resultados de aprendizaje (Encuesta a estudiantes)

Los resultados de la encuesta complementan esta evidencia al reflejar una valoración muy positiva por parte de los estudiantes hacia el trabajo colaborativo. Consideran que esta metodología enriquece el aprendizaje, fortalece las relaciones interpersonales y contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación, la responsabilidad compartida y la organización. También mencionan que esta forma de trabajo mejora tanto el rendimiento académico como el crecimiento humano, permitiendo construir equipos sólidos y comprometidos con los objetivos comunes.	Las observaciones en aula muestran que los docentes aplican estrategias que favorecen la organización de grupos pequeños, donde los estudiantes colaboran activamente, comparten ideas y desarrollan proyectos de manera conjunta. Se evidenció un ambiente positivo y participativo, tanto en la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas como en Ciencias Naturales, donde las actividades grupales como experimentos y discusiones colectivas facilitaron el aprendizaje y reforzaron la dinámica de equipo.	● "Promover el trabajo colaborativo entre docentes para intercambiar experiencias y buenas prácticas." ● "Mejorar el trabajo en equipo." ● "Que la comunicación esté más cerca de los estudiantes para tener esa confianza de alumno y Docente." ● "Que los maestros tengan una mejor comunicación y flexibilidad con los estudiantes." ● "Que sean más flexibles. Que tomen en cuenta el esfuerzo que hace cada estudiante." ● "La seguridad en sí mismo, confianza, la comunicación en el grupo, la motivación es sumamente importante ya que si no hay motivación no se puede obtener un aprendizaje satisfactoriamente." ● "Estar todos en un mismo objetivo, a la hora de orientar trabajos en coordinación con otros docentes en los trabajos de integración."

El análisis de las observaciones y encuestas refleja que los profesores han logrado implementar con eficacia estrategias que fomentan el trabajo colaborativo y cooperativo, tanto en la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas como en Ciencias Naturales. En las aulas se observó una dinámica positiva de trabajo en grupos pequeños, donde los estudiantes compartieron ideas, desarrollaron proyectos conjuntos y participaron en actividades como experimentos, discusiones grupales y plenarios. Estas acciones no solo fortalecieron el aprendizaje de los contenidos, sino que promovieron la interacción social y la construcción colectiva del conocimiento.

Así mismo, se destaca una valoración muy positiva del trabajo colaborativo, el cual es visto como un medio para enriquecer el aprendizaje y fortalecer competencias socioemocionales como la empatía, la comunicación, la responsabilidad compartida y la organización. Los estudiantes reconocen que esta forma de trabajo mejora el rendimiento académico y el desarrollo humano integral, y permite la construcción de equipos comprometidos con objetivos comunes.

Tabla 91: *Capacidad de integrar la tecnología con el trabajo colaborativo*

Análisis de tabla 80 (Eficacia de la práctica)	Práctica docente (Observación tabla 80)	Resultados de aprendizaje (Encuesta a estudiantes)
En los resultados de la encuesta, los estudiantes valoran muy positivamente el uso de las TIC en su formación, destacando que estas herramientas mejoran la calidad educativa, hacen el proceso de enseñanza-aprendizaje más interactivo y significativo, y facilitan la evaluación y acceso a la información. Además, mencionan que su incorporación en los componentes curriculares no solo contribuye al aprendizaje inmediato, sino que también prepara para los desafíos del futuro profesional, permitiendo apropiarse de herramientas técnicas útiles para su desempeño laboral.	Los docentes integran la tecnología con el trabajo colaborativo, utilizando recursos tecnológicos y plataformas digitales para complementar la práctica docente. Estas prácticas están mejorando la interacción y participación de los estudiantes, facilitando el trabajo en equipo y el acceso a información. La integración de las TIC en el currículo es altamente valorada por los estudiantes, ya que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje y prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del futuro.	● "Utiliza recursos visuales... Utiliza distintas estrategias de enseñanza... Proporciona retroalimentación constructiva." ● "Uso de tecnología, innovación de nuevas estrategias para el aprendizaje más amplio y para la mayor retención de conocimientos." ● "Implementar estrategias audiovisuales desde las tic, para un mejor aprendizaje."

Los resultados anteriores, indican que los docentes han comenzado a integrar con eficacia las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) dentro de procesos colaborativos, lo que ha generado una valoración positiva por parte de los estudiantes. En las observaciones de clase, se constató que el uso de plataformas digitales, recursos tecnológicos como teléfonos móviles y documentos compartidos han facilitado la interacción entre los estudiantes. Asimismo, el acceso ágil a la información y la construcción colectiva del conocimiento. Estas acciones han contribuido a crear ambientes de aprendizaje más dinámicos, participativos y contextualizados, donde el trabajo en equipo se apoya en herramientas tecnológicas para lograr resultados significativos.

En las respuestas de la encuesta, se reconoce que la incorporación de las TIC no solo mejora la calidad educativa, sino que hace el proceso de enseñanza-aprendizaje más interactivo y adaptado al contexto actual. Los estudiantes valoran que el uso de estas herramientas les permite desarrollar competencias técnicas aplicables a su futuro laboral, así como mejorar su capacidad para comunicarse y colaborar en entornos virtuales.

Aunque el uso de tecnología en el trabajo colaborativo es constante, su integración aún es moderada y no siempre estructurada en actividades complejas. Esto representa una oportunidad de mejora, especialmente en cuanto a diseñar propuestas pedagógicas más profundas que integren la tecnología como un eje articulador del trabajo en equipo, no solo como un apoyo logístico.

Tabla 92: *Capacidad de diseñar y desarrollar talleres educativos y grupos de discusión*

Análisis de tabla 81 (Eficacia de la práctica)	Práctica docente (Observación tabla 81)	Resultados de aprendizaje (Encuesta a estudiantes)
Los estudiantes consideran que el compromiso educativo no debe limitarse a la transmisión de contenidos, sino que debe incluir el desarrollo de habilidades, actitudes y valores para enfrentar los desafíos de la vida profesional y personal. Valoran que estas actividades les permitan apropiarse del conocimiento, integrarse activamente en los grupos de trabajo y aplicar lo aprendido en contextos reales. Además, reconocen la necesidad de un enfoque educativo que atienda al "saber, saber hacer y saber ser", destacando la relevancia del trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la formación contextualizada como pilares fundamentales de una práctica docente efectiva y transformadora.	En las observaciones se evidencia una práctica docente centrada en la participación, la reflexión crítica y el aprendizaje integral. Las observaciones realizadas en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales muestran cómo las dinámicas grupales y los espacios de discusión permiten a los estudiantes no solo comprender mejor los contenidos, sino también analizarlos críticamente y relacionarlos con experiencias reales o experimentales. La metodología utilizada, basada en talleres y debates, la valoraron positivamente los estudiantes, que mostraron mayor aprecio por su propio aprendizaje.	● "Refuerce la formación docente con más talleres prácticos y actualizaciones periódicas sobre el modelo de competencias." ● "Realizar encuestas y grupos focales con docentes y estudiantes para identificar áreas de mejora." ● "Desarrollo de estrategias innovadoras y materiales didácticos. Evaluación formativa." ● "El maestro implemente la retroalimentación constante, pues nos ayuda a mejorar, día a día en cada contenido." ● "Las estrategias de cada docente." ● "Deberíamos realizar más prácticas de dichos contenidos."

El análisis de la práctica docente y la percepción de los estudiantes refleja que la capacidad de diseñar y desarrollar talleres educativos y grupos de discusión se está aplicando con eficacia en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales. En las observaciones realizadas, se constata que los docentes implementan talleres prácticos, actividades experimentales, debates, dramatizaciones y dinámicas grupales que permiten a

los estudiantes analizar críticamente los contenidos, reflexionar sobre sus experiencias y vincular la teoría con la práctica.

Por otro lado, los estudiantes valoran estas estrategias porque consideran que superan la simple transmisión de contenidos, permitiéndoles apropiarse del conocimiento, integrarse activamente a los grupos de trabajo y aplicar lo aprendido en contextos reales. Además, reconocen que estas actividades fortalecen no solo su pensamiento crítico, sino también aspectos actitudinales como la comunicación, la empatía, la responsabilidad y la capacidad de autoevaluarse.

Estas percepciones se alinean con los principios del modelo por competencias de la UNAN-Managua, en el cual el “saber”, el “saber hacer” y el “saber ser” son pilares esenciales de una formación integral. Además, se evidencia que esta capacidad tiene un desarrollo óptimo tanto en la dimensión cognitiva como en la procedimental. En las dos carreras analizadas se observó un alto nivel de desempeño en la planificación, ejecución y evaluación de talleres, lo que indica un dominio metodológico por parte del cuerpo docente. Incluso, los diarios de campo y las entrevistas corroboran que estas estrategias se realizan con una estructura pedagógica clara, utiliza recursos pertinentes, y orientados al desarrollo de competencias educativas relevantes para el contexto profesional actual.

Tabla 93: *Capacidad de implementar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas*

Análisis de tabla 82 (Eficacia de la práctica)	Práctica docente (Observación tabla 82)	Resultados de aprendizaje (Encuesta a estudiantes)
En la práctica docente observada en ambas carreras está distribuida con metodologías centradas en el estudiante. Los docentes utilizaron actividades prácticas y proyectos que conectan los contenidos con situaciones reales, lo que incrementó el interés, la motivación y el compromiso de los estudiantes. Así, las respuestas de la encuesta complementan esta apreciación al identificar habilidades pedagógicas y didácticas que facilitaron el aprendizaje: dinámicas, clases interactivas, aplicación de recursos	Los docentes están aplicando estrategias que implementan el aprendizaje basado en proyectos y en problemas, utilizando actividades prácticas y proyectos que abordan problemas reales. Estas prácticas están generando interés y compromiso por parte de los estudiantes, facilitando el desarrollo de habilidades prácticas y la resolución de problemas. Las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes, como la creatividad,	● "Estrategia didáctica simulación del trabajo que realizaremos en el campo laboral, familiarizarnos con el proceso." ● "Fomentar proyectos que involucren a la comunidad y que permitan aplicar lo aprendido en situaciones reales." ● "Metodologías para el desarrollo de los contenidos." ● "Resolver y realizar estudios de caso ante las nuevas

multimedia, debates, lluvias de ideas, trabajo en equipo e individual, y una buena comunicación entre docentes y estudiantes.	la planificación, el uso de recursos multimedia, y la buena comunicación.	problemáticas que puedan surgir." ● "Corrección oportuna, aprendizaje basado en problemas."

Los resultados de la observación docente y las encuestas aplicadas a los estudiantes hay que afirmar que la implementación del aprendizaje basado en proyectos y en problemas se está desarrollando de manera efectiva en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales. Los docentes aplican metodologías centradas en el estudiante, donde se promueve el desarrollo de actividades prácticas, resolución de casos reales, debates y proyectos interdisciplinarios. Estas estrategias aumentan la motivación y el compromiso del estudiantado, facilita la comprensión de los contenidos desde una perspectiva aplicada y contextualizada.

Las encuestas revelan que los estudiantes valoran altamente estas metodologías, especialmente por su enfoque activo, integrador y práctico. Manifiestan que estas estrategias les permiten adquirir habilidades transferibles, resolver problemas del mundo real, trabajar en equipo, y aplicar el conocimiento de manera significativa. Además, reconocen la importancia de la buena comunicación, la creatividad del docente, el uso de recursos multimedia y la retroalimentación constante como elementos facilitadores del aprendizaje por proyectos y problemas.

Competencias Científicas

Tabla 94: *Capacidad de comprender aportes teóricos*

Análisis de tabla 83 (Eficacia de la práctica)	Práctica docente (Observación tabla 83)	Resultados de aprendizaje (Encuesta a estudiantes)
Los resultados de las encuestas aplicadas reflejan una valoración altamente positiva sobre la formación docente basada en el modelo de desarrollo de competencias promovido por el currículo de la UNAN-Managua. Los estudiantes consideran que este modelo no solo fortalece su desempeño académico, sino que los prepara integralmente para	En la práctica docente observada en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales se enfoca en fortalecer la comprensión conceptual de los estudiantes mediante estrategias. Durante las sesiones observadas, se promovieron grupos de discusión y el análisis de	● "Aplicar con estrategias los puntos teóricos para no aburrirnos." ● "Más explicación y uso de libros." ● "Apoyar más a los futuros docentes con los temas dados en físico así lograr tener una mejor comprensión." ● "Que traten de impartir sus clases de forma práctica y explicativa." ● "Que los docentes sean más claros a la hora de explicar el integrador." ● "Las correcciones en tiempo y forma."

enfrentar desafíos tanto en el ámbito educativo como en su vida personal. Además, reconocen que la formación por competencias impulsa una enseñanza significativa al centrarse en la aplicación de conocimientos, el desarrollo de habilidades prácticas y la adquisición de valores esenciales para el ejercicio profesional	textos teóricos, lo que permitió a los estudiantes abordar los conceptos con mayor claridad y establecer relaciones entre la teoría y su práctica docente.	● “Le doy una valoración diez de diez ya que nos permite recordar, participación de los estudiantes.” ● “Considero que es de suma importancia, porque permite aprendizajes significativos, ya que permite recordar de forma constante lo aprendido en cada sesión de clases.” ● “Es un proceso muy útil, debido a que los componentes cambian entre estos los temas a tratar y pues esto más que todo ayuda a recordar cómo comenzó dicho tema anterior y cómo terminó.”

Los resultados de las encuestas aplicadas reflejan una valoración positiva por parte de los estudiantes hacia la formación docente basada en el modelo de desarrollo de competencias. En la práctica docente observada en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales se utilizaron estrategias orientadas a fortalecer la comprensión conceptual de los estudiantes. La implementación de grupos de discusión y el análisis de textos teóricos permitieron que los estudiantes abordaran los conceptos con mayor claridad, se facilitó la conexión entre la teoría y su aplicación práctica. La retroalimentación en el proceso de enseñanza también los estudiantes destacaron la necesidad de explicaciones claras, apoyo con materiales físicos, aplicación práctica de los contenidos teóricos y correcciones oportunas.

6.3.2. Relación entre los resultados de aprendizaje con la evaluación y los procesos de aprendizaje

Competencias didácticas

Tabla 95: *Capacidad de organizar su estudio y comprender mejor los contenidos*

Resultados de aprendizaje	Evaluación de los aprendizajes (Encuesta)	Retroalimentación en el proceso de aprendizaje (Encuesta)
En ambas carreras, la mediación docente y el empleo adecuado de estrategias y recursos tecnológicos contribuyeron a generar satisfacción y entusiasmo en los estudiantes, favoreciendo así un proceso de	● “Bastante buena ya que, con la retroalimentación constante nos ayuda a impregnarnos más en el tema a abordar.” ● “Claridad en el proceso de aprendizaje.” ● “Excelente ya que esto nos permite recordar los contenidos	● “Bastante buena ya que, con la retroalimentación constante nos ayuda a impregnarnos más en el tema a abordar.” ● “Una valoración super importante ya que al recordar lo anterior, retroalimentar permite comprender mejor los

enseñanza-aprendizaje efectivo.	- anteriores con el propósito de aprenderlo para la vida.” • “Muy buena porque nos ayuda a retener los aprendizajes o a refrescar.” • “Excelente ya que nos permite el constante recordatorio del aprendizaje, el mismo que permite que expongan sus ideas.”	- temas ya recibidos y los nuevos.” • “Es valioso porque permite recordar los aprendizajes anteriores, de modo que, se enlazan con los nuevos conocimientos y se asegura el aprendizaje significativo.” • “Muy buena porque nos ayuda a retener los aprendizajes o a refrescar.”

Los resultados del análisis de la tabla constataron que la retroalimentación sistemática y la mediación docente son importantes para fortalecer el aprendizaje autónomo y significativo de los estudiantes. La percepción positiva expresada en las encuestas confirma que la evaluación formativa, cuando se aplica de manera constante y reflexiva, permite al estudiante no solo recordar y consolidar conocimientos previos, sino establecer conexiones con nuevos contenidos, lo cual potencia la comprensión profunda y la aplicación práctica del saber.

En este sentido, los hallazgos reafirman los fundamentos teóricos del modelo por competencia, así como la importancia de una formación docente sólida que incorpore estrategias pedagógicas centradas en el estudiante. En este sentido, se destaca la necesidad de seguir promoviendo prácticas de evaluación integradas al proceso de enseñanza-aprendizaje, como herramienta clave para mejorar el rendimiento académico y fomentar el desarrollo de competencias esenciales para la vida profesional y personal del estudiantado.

Tabla 96: *Capacidad de usar medios de representación del conocimiento*

Resultados de aprendizaje	Evaluación de los aprendizajes (Encuesta)	Retroalimentación en el proceso de aprendizaje (Encuesta)
En ambas carreras, los estudiantes hicieron uso de dispositivos tecnológicos y diversos medios de representación, lo que favoreció su participación y facilitó la asimilación de los temas abordados. Asimismo, se aplicaron estrategias como la distribución de materiales de apoyo, proyecciones y dinámicas participativas, las cuales generaron un entorno de aprendizaje dinámico e inclusivo. Como	• “Doy una valoración muy buena, porque el maestro en la sección siempre está retroalimentando conocimientos a	• “Los docentes dan una excelente retroalimentación, ya que al iniciar la clase activan nuestros conocimientos previos para luego

resultado, los estudiantes expresaron una mayor claridad en los conceptos y un alto grado de satisfacción con el proceso formativo, lo que evidencia una enseñanza contextualizada y centrada en sus necesidades e intereses.	través de estrategias pedagógicas.” • “Leer, interpretar, practicar la teoría.”	conectarlos con la nueva información y obtener un aprendizaje significativo.”

Los resultados evidencian que el uso de diversos medios de representación del conocimiento, tales como recursos tecnológicos, materiales de apoyo y estrategias han sido clave para potenciar el aprendizaje en los estudiantes. Las valoraciones positivas de los estudiantes reflejan una enseñanza contextualizada y centrada en sus necesidades, coherente con los principios del Modelo Curricular por Competencias de la UNAN-Managua.

Desde otro ámbito, la retroalimentación sistemática basada en la activación del conocimiento previo y la construcción progresiva del saber refuerza la importancia de una mediación pedagógica que utilice eficazmente los medios de representación para desarrollar competencias clave. Estos hallazgos destacan la relevancia de fortalecer la formación docente en el uso pedagógico de recursos didácticos y tecnológicos, como elemento esencial para garantizar una educación superior inclusiva, pertinente y de calidad.

Competencias Pedagógicas

Tabla 97: *Capacidad de continuarse formando y actualizando*

Resultados de aprendizaje	Evaluación de los aprendizajes (Encuesta)	Retroalimentación en el proceso de aprendizaje (Encuesta)
En ambas experiencias se promovió un contexto participativo, en el que los estudiantes intercambiaron ideas, discutieron la relevancia de los contenidos y establecieron conexiones entre saberes previos y nuevos conocimientos. Las estrategias utilizadas, como los conversatorios y la vinculación temática, no solo fomentaron la reflexión y el	• “La investigación por mi propia cuenta.” • “Que se dirijan a mí en pregunta del componente y obligarme a ser más investigación en casa sobre la clase.” • “En un mundo cambiante debemos actualizar los métodos para enseñar a los estudiantes.” • “Ir mejorando como estudiante y ser un buen maestro.” • “Ser autodidactas.”	• “Muy alta, ya que requiere de esfuerzo para lograr alcanzar el objetivo de mejorar y aprender de cada uno de los componentes, haciendo uso de la investigación fuera de lo que los docentes nos brindan dentro de clase. Para lograr enriquecernos.” • “Es un elemento fundamental para consensuar o fortalecer los conocimientos impartidos en los componentes, esto permite que todo aquel cuyas razones ajenas a su voluntad haya faltado a un encuentro, logre comprender de lo

pensamiento crítico, sino que también despertaron el interés por el autoaprendizaje y la indagación autónoma. Estos elementos reflejan un alto nivel de compromiso por parte de los estudiantes y una práctica docente eficaz que responde a los principios de una educación activa y centrada en el estudiante.

que se está desarrollando en su momento, pudiendo participar en las actividades plasmadas por el docente.”

- “Seguir capacitándose para hacer mejor incorporación de los componentes al integrador, y así evitar desacuerdos y atrasos al momento de la investigación.”

Los resultados asociados a la “Capacidad de continuarse formando y actualizando” ponen en evidencia un entorno educativo que promueve activamente la autonomía, la reflexión crítica y el compromiso con el autoaprendizaje. La implementación de estrategias como conversatorios, preguntas generadoras y la vinculación temática permitió a los estudiantes asumir un rol más protagónico en su formación, desarrolló habilidades de indagación y fortaleció su disposición hacia la actualización constante.

Las valoraciones recogidas en las encuestas reflejan que la práctica docente no solo facilitó la comprensión de los contenidos, sino que incentivó la necesidad de investigar más allá del aula, de manera autodidacta y colaborativa. Desde la retroalimentación, se reconoce la consolidación del aprendizaje continuo, ya que brinda claridad, refuerza conceptos y ofrece oportunidades de mejora, especialmente en contextos donde el estudiante debe asumir responsabilidades formativas fuera del espacio formal de clase. Esta evidencia apunta a una docencia eficaz, coherente con el enfoque del Modelo Curricular por Competencias, que impulsa al estudiante a mantenerse en constante formación como respuesta a los retos de un mundo en permanente transformación.

Tabla 98: *Capacidad de fomentar el aprendizaje*

Resultados de aprendizaje	Evaluación de los aprendizajes (Encuesta)	Retroalimentación en el proceso de aprendizaje (Encuesta)
La práctica docente observada en las carreras de	● “Un 9/10 la verdad es que los docentes no dan la clase solo por darla sino para que	● “Cuando recibimos retroalimentación en cada etapa de nuestro proceso de

Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales demostró ser eficaz al fomentar un aprendizaje activo y comprometido a través de dinámicas. En Lengua y Literatura, se implementaron actividades grupales y plenarios para que los estudiantes reflexionaran sobre los resultados de sus tareas. De manera similar, en Ciencias Naturales, las dinámicas diseñadas propiciaron la participación mediante actividades prácticas que relacionaron los contenidos teóricos con situaciones reales, reforzando así la pertinencia de lo aprendido y generando altos niveles de satisfacción y motivación.	nosotros aprendamos y nos ayudan a comprender los temas que tengamos dificultades.” ● “En mi caso mi valoración sería buena ya que cada día aprendemos más.” ● “Excelente, pues nos permite comprender lo que no se tenía claro antes del tema.” ● “Muy bien porque cada maestro se dedicó a su tiempo y disponibilidad para llevarnos de la mano en cada investigación.” ● “Es muy importante porque es estudiante que tiene alguna dificultad en alguna asignatura puede aprender a través de la retroalimentación y puede llegar a tener un aprendizaje significativo.”	aprendizaje, nos permite identificar nuestras fortalezas y áreas de mejora de manera continua, nos ayuda a corregir errores, a reforzar lo que hemos aprendido y a avanzar en nuestro desarrollo académico.” ● “Considero que es de suma importancia, porque permite aprendizajes significativos, ya que permite recordar de forma constante lo aprendido en cada sesión de clases.” ● “En cada componente se aprende algo nuevo y es de gran importancia en nuestro aprendizaje ya que hoy absorbemos conocimientos y en un futuro no muy lejano seremos impartidores de ello.” ● “Sin duda la retroalimentación es funcional, significativa en los momentos didácticos, puesto que contribuyen a aclarar dudas y enriquecer las competencias.”

En relación con los resultados relacionados con la “Capacidad de fomentar el aprendizaje” evidencian que la práctica docente observada en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales ha sido efectiva para promover un aprendizaje activo y participativo. Las estrategias utilizadas, como actividades grupales, plenarios, dinámicas prácticas y vinculación con situaciones reales no solo aumentaron la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino que permitieron una mejor comprensión de los contenidos, especialmente aquellos que enfrentaban dificultades. Las valoraciones recogidas reflejan una percepción positiva sobre el rol del docente como guía y facilitador del proceso formativo, destaca su disposición, acompañamiento y capacidad para adaptar la enseñanza a las necesidades del grupo.

Por otro lado, la retroalimentación continua se reconoce como un elemento esencial para fortalecer el aprendizaje, dado que permite identificar errores, consolidar conocimientos y avanzar con mayor claridad hacia los objetivos académicos. Este acompañamiento

constante no solo enriquece las competencias del estudiante, sino que contribuye a generar una experiencia educativa más personalizada, reflexiva y orientada al desarrollo de habilidades para la vida profesional.

Competencias Tecnológicas

Tabla 99: *Capacidad de utilizar diferentes herramientas virtuales*

Resultados de aprendizaje	Evaluación de los aprendizajes (Encuesta)	Retroalimentación en el proceso de aprendizaje (Encuesta)
En ambas experiencias, los estudiantes utilizaron dispositivos tecnológicos para la búsqueda de información y el desarrollo de contenidos, lo que facilitó el acceso a material relevante y actual. Asimismo, se emplearon herramientas virtuales que promovieron el trabajo colaborativo y la construcción conjunta del conocimiento. Esta incorporación de la tecnología en el aula no solo fortaleció la comprensión de los contenidos, sino que también generó entusiasmo y motivación en los estudiantes, evidenciando una práctica docente eficaz y pertinente.	• “Que sean más sensibles antes diferentes situaciones que vivimos. Porque no todos tenemos acceso a la tecnología.”	• “Buscar como mejorar en los medios tecnológicos.” • “En mundo cambiante debemos actualizar los métodos para enseñar a los estudiantes.”

Los resultados reflejan una integración efectiva de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales. El uso de dispositivos tecnológicos y plataformas virtuales favoreció la búsqueda autónoma de información, el desarrollo de contenidos pertinentes y el trabajo colaborativo entre estudiantes al promover la construcción colectiva del conocimiento.

Las valoraciones señalan que, aunque el uso de herramientas virtuales es indispensable en un mundo actualizado, su incorporación debe hacerse desde una perspectiva inclusiva y con estrategias que garanticen equidad. Estos hallazgos subrayan la importancia de fortalecer la formación docente en el manejo pedagógico de tecnologías, no solo para innovar en la enseñanza, sino para adaptar los recursos a las diversas realidades y asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

Competencias Investigativas

Tabla 100: *Capacidad para investigar*

Resultados de aprendizaje	Evaluación de los aprendizajes (Encuesta)	Retroalimentación en el proceso de aprendizaje (Encuesta)
La práctica docente observada en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales evidenció una orientación clara hacia el desarrollo de habilidades de investigación mediante el uso de recursos digitales. En ambas carreras, los estudiantes participaron en actividades que requerían la búsqueda activa de información, lo que favoreció un aprendizaje autónomo, dinámico y contextualizado. Estas estrategias contribuyeron a un alto grado de motivación de los estudiantes, reflejando una práctica docente eficaz que impulsa el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo.	• “Que se dirijan a mí en pregunta del componente y obligarme a ser más investigación en casa sobre la clase.” • “Excelente, porque hemos aprendido mucho de los que maestros nos han enseñado hacer tales como investigaciones.” • “Apropiarse de información a través de investigación.” • “Más dinámicas e investigaciones.”	• “La retroalimentación es muy importante ya que nos ayuda a aclarar dudas sobre el contenido anterior para mejorar al momento de una investigación.” • “Mi valoración es un cinco ya que cada día investigamos y aprendemos nuevos conocimientos.”

Los resultados asociados a la “Capacidad para investigar” plantean que la práctica docente en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales ha favorecido el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes. La implementación de actividades orientadas a la búsqueda activa de información y al uso de recursos digitales generó un aprendizaje autónomo, dinámico y contextualizado, características fundamentales dentro del enfoque por competencias. La participación en estas experiencias no solo promovió el pensamiento crítico, sino que elevó el nivel de motivación y compromiso del estudiantado con su propio proceso de formación.

Las valoraciones expresadas en las encuestas destacan que los docentes lograron incentivar la indagación y el análisis mediante estrategias como preguntas desafiantes, orientaciones para la búsqueda de información y asignación de tareas investigativas. La retroalimentación, por su parte, jugó un papel esencial al aclarar dudas, guiar el proceso investigativo y reforzar los aprendizajes previos, permitiendo a los estudiantes avanzar con mayor confianza y claridad.

Competencias Metodológicas

Tabla 101: *Capacidad de fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo*

Resultados de aprendizaje	Evaluación de los aprendizajes (Encuesta)	Retroalimentación en el proceso de aprendizaje (Encuesta)
En ambas carreras se evidenció un funcionamiento positivo de los grupos, caracterizado por la interacción, el respeto y la cooperación en la realización de actividades conjuntas. En Lengua y Literatura, el trabajo en grupos de tres permitió crear un ambiente colaborativo donde los estudiantes valoraron el aprendizaje compartido. De igual forma, en Ciencias Naturales, se promovió un clima de trabajo positivo mediante actividades grupales como experimentos y proyectos, Estas estrategias contribuyeron a fortalecer la cohesión grupal y generaron un alto grado de satisfacción estudiantil, reflejando una práctica docente eficaz orientada al aprendizaje cooperativo.	• “Estar todos en un mismo objetivo, a la hora de orientar trabajos en coordinación con otros docentes en los trabajos de integración.” • “Trabajo colaborativo.”	• “La seguridad en sí mismo, confianza, la comunicación en el grupo, la motivación es sumamente importante ya que si no hay motivación no se puede obtener un aprendizaje satisfactoriamente.” • “Muy buena ya que cada docente motiva a los estudiantes para alcanzar las competencias.”

Los resultados relacionados encontrados demuestran que las prácticas docentes implementadas en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales han sido efectivas para promover la interacción, el respeto y la construcción conjunta del conocimiento entre los estudiantes. El uso de estrategias como la organización de grupos pequeños, la realización de experimentos, proyectos integradores y dinámicas grupales contribuyó significativamente al fortalecimiento de la cohesión grupal y al desarrollo de habilidades sociales fundamentales como la comunicación, la empatía, la toma de decisiones y la responsabilidad compartida.

En los estudiantes se refleja una alta satisfacción con estas experiencias, destacando que el trabajo colaborativo les permitió alcanzar objetivos comunes, fomentar la motivación y generar ambientes de aprendizaje más inclusivos y significativos. Además, se evidencia que la retroalimentación brindada por los docentes durante las actividades grupales no solo orientó el desarrollo de las tareas, sino que también reforzó la seguridad y confianza de los estudiantes en su desempeño.

En este sentido, estas experiencias están plenamente alineadas con los principios del Modelo Curricular por Competencias, que promueve el aprendizaje cooperativo como una vía para construir saberes de forma colectiva, preparar a los estudiantes para el trabajo interdisciplinario y fortalecer su formación integral con miras a su futura inserción en contextos educativos y profesionales diversos.

Tabla 102: *Capacidad de integrar la tecnología con el trabajo colaborativo*

Resultados de aprendizaje	Evaluación de los aprendizajes (Encuesta)	Retroalimentación en el proceso de aprendizaje (Encuesta)
En ambas carreras, la integración de recursos tecnológicos dentro de actividades grupales facilitó la interacción entre los estudiantes, promoviendo un ambiente de trabajo positivo y participativo. En Lengua y Literatura, esta combinación permitió una mayor dinamización del aprendizaje, fortaleciendo la cooperación entre compañeros. Por su parte, en Ciencias Naturales, las actividades colaborativas, como experimentos y proyectos grupales, estimularon el intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas. Estas estrategias generaron un alto grado de satisfacción en el estudiante, reflejando una práctica docente efectiva, orientada al trabajo en equipo y al aprovechamiento significativo de las herramientas tecnológicas.	“El maestro en la sección siempre está retroalimentando conocimientos a través de estrategias pedagógicas.”	“Realizar actividades de aprendizaje en el cual se incorporen todas las unidades abordadas.”

La integración de la tecnología con el trabajo colaborativo demostró ser una estrategia efectiva para mejorar el proceso de aprendizaje en ambas carreras. En Lengua y Literatura, el uso de recursos tecnológicos dentro de actividades grupales dinamizó las sesiones, fortaleciendo la cooperación y el compromiso entre los estudiantes. En Ciencias Naturales, las actividades colaborativas, apoyadas por herramientas tecnológicas, facilitaron el intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas, enriqueciendo la experiencia educativa.

En suma, la retroalimentación constante del docente, a través de estrategias pedagógicas adecuadas, fue clave para guiar y consolidar los conocimientos adquiridos. Esto se tradujo en un alto grado de satisfacción estudiantil y evidenció una práctica docente orientada al trabajo en equipo y al aprovechamiento significativo de la tecnología para potenciar el aprendizaje.

Tabla 103: *Capacidad de diseñar y desarrollar talleres educativos y grupos de discusión*

Resultados de aprendizaje	Evaluación de los aprendizajes (Encuesta)	Retroalimentación en el proceso de aprendizaje (Encuesta)
En Lengua y Literatura, se utilizaron dinámicas que facilitaron la asimilación de los contenidos, generando una valoración positiva por parte de los estudiantes hacia la metodología aplicada. Por su parte, en Ciencias Naturales, la organización de grupos de discusión permitió a los estudiantes reflexionar críticamente sobre las actividades experimentales realizadas, fomentando el debate y el análisis crítico.	• “Las estrategias de cada docente.” • “Muy buena ya que cada docente motiva a los estudiantes para alcanzar las competencias.”	• “Deberíamos realizar más prácticas de dichos contenidos.” • ” El maestro implemente la retroalimentación constante, pues nos ayuda a mejorar, día a día en cada contenido.”

Los resultados anteriores, resaltan que el diseño y desarrollo de talleres educativos y grupos de discusión en ambas carreras generó un impacto positivo en el aprendizaje y la motivación de los estudiantes. En Lengua y Literatura, las dinámicas empleadas facilitaron la comprensión de los contenidos, lo que fue valorado favorablemente por los estudiantes, quienes se sienten motivados y respaldados por las estrategias docentes.

Por el contrario, en Ciencias Naturales, los grupos de discusión promovieron la reflexión crítica y el análisis de las actividades experimentales, despertando interés y participación. Los estudiantes expresan que las estrategias y la retroalimentación constante de los docentes les ayudan a mejorar día a día, aunque también señalan el deseo de realizar más prácticas para consolidar mejor los aprendizajes. Los alumnos se sienten apoyados, motivados y reconocen la importancia de la guía docente para alcanzar sus competencias.

Tabla 104: *Capacidad de implementar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas*

Resultados de aprendizaje	Evaluación de los aprendizajes (Encuesta)	Retroalimentación en el proceso de aprendizaje (Encuesta)
La práctica docente en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales evidenció una efectiva aplicación del aprendizaje a contextos reales, lo que facilitó el compromiso y la motivación de los estudiantes. En Lengua y Literatura, las actividades prácticas centradas en la resolución de problemas relacionados con los contenidos permitieron a los estudiantes comprender la relevancia y utilidad de lo aprendido, generando un notable interés por el tema. De manera similar, en Ciencias Naturales, la implementación de proyectos de investigación basados en experimentos y problemas reales en química promovió un aprendizaje activo y significativo, fortaleciendo las competencias investigativas y la capacidad para resolver situaciones concretas. Estas estrategias reflejan una práctica docente orientada a vincular teoría y práctica, estimulando la participación y el aprendizaje profundo.	• “Corrección oportuna, aprendizaje basado en problemas.” • “Son componentes fundamentales para mejorar el aprendizaje ya que cada uno de ellos los brinda información para nuestro desarrollo como futuros docentes la motivación y el compromiso que cada uno tenemos. Desarrollo de las habilidades metacognitivas que nos permiten reflexionar.”	• “En principio, la retroalimentación ha permitido un aprendizaje pertinente en los diferentes contenidos de los componentes, ya que nos permite avanzar en los aprendizajes, recordar una, dos, tres veces para ser aplicado al contexto de la vida real.”

La implementación del aprendizaje basado en proyectos y en problemas en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales ha demostrado ser altamente efectiva para conectar los contenidos teóricos con situaciones reales, favoreciendo el compromiso y la motivación estudiantil. En Lengua y Literatura, las actividades orientadas a la resolución de problemas permitieron a los estudiantes reconocer la relevancia práctica de lo aprendido, despertando un interés genuino por los temas abordados.

En cambio, en la disciplina de Ciencias Naturales los proyectos de investigación vinculados a experimentos y problemas reales fortalecieron las competencias investigativas y la capacidad para resolver situaciones concretas, promoviendo un aprendizaje activo y significativo. Los estudiantes valoran la corrección oportuna y la retroalimentación constante, que les facilitan avanzar y reflexionar sobre su propio aprendizaje. Se sienten motivados y consideran estas estrategias fundamentales para su desarrollo profesional, ya

que les permiten aplicar lo aprendido en contextos reales y profundizar en sus habilidades metacognitivas.

Competencias Científicas

Tabla 105: *Capacidad de comprender aportes teóricos*

Resultados de aprendizaje	Evaluación de los aprendizajes (Encuesta)	Retroalimentación en el proceso de aprendizaje (Encuesta)
La práctica docente observada en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales evidenció un fortalecimiento significativo en la comprensión y aplicación de conceptos teóricos. En Lengua y Literatura, mediante grupos de discusión y ejercicios prácticos, los estudiantes lograron abordar los conceptos con mayor claridad, relacionándolos tanto con su futura práctica docente como con sus propias experiencias. En Ciencias Naturales, se enfatizó la comprensión teórica y su traslado a la práctica mediante análisis de textos y debates, favoreciendo una reflexión crítica y su aplicación efectiva en actividades prácticas.	• “Excelente, porque así renovamos y adquirimos conocimientos que quizás habíamos olvidado.” • “Excelente ya que nos permite explorar, y recordar conocimientos previos.” • “Considero que es de suma importancia, porque permite aprendizajes significativos, ya que permite recordar de forma constante lo aprendido en cada sesión de clases.”	• “Le doy una valoración diez de diez ya que nos permite recordar, participación de los estudiantes.” • “Excelente ya que se fortalece los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje.” • “Es un proceso muy útil, debido a que los componentes cambian entre estos los temas a tratar y pues esto más que todo ayuda a recordar cómo comenzó dicho tema anterior y cómo terminó.”

En los resultados de la tabla, sobre la capacidad para comprender aportes teóricos se fortaleció en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales, gracias a una práctica docente que integró discusiones, análisis de textos y ejercicios prácticos. En Lengua y Literatura, los estudiantes lograron abordar los conceptos con mayor claridad, vinculándolos con su futura labor docente y sus propias experiencias. En Ciencias Naturales, el énfasis en la comprensión teórica y su aplicación práctica favoreció la reflexión crítica y el aprendizaje significativo. Los estudiantes expresan una valoración muy positiva, al destacar que este enfoque les permite renovar y recordar conocimientos, explorar ideas previas y consolidar aprendizajes de forma constante.

A partir de los resultados encontrados, se concluye lo siguiente:

- **Capacidad de organizar su estudio y comprender mejor los contenidos:** La claridad en la exposición de los temas y la retroalimentación constante por parte del profesorado son factores que permiten a los estudiantes no solo gestionar su aprendizaje de manera autónoma, sino también alcanzar una comprensión más profunda y significativa de los contenidos, superando la memorización superficial.
- **Capacidad de usar medios de representación del conocimiento:** Se evidencia que la práctica docente fomenta activamente el uso de diversos medios para representar el conocimiento. Al integrar herramientas como mapas mentales, infografías, presentaciones y esquemas, los docentes no solo diversifican la enseñanza, sino que también equipan a los estudiantes con habilidades prácticas para sintetizar, organizar y comunicar información compleja de manera visual y efectiva.
- **Capacidad de continuarse formando y actualizando:** La práctica docente, al caracterizarse por la alta preparación académica de los profesores (maestrías y doctorados) y su compromiso con la actualización constante, sirve como un modelo inspirador para los estudiantes.
- **Capacidad de fomentar el aprendizaje:** Los docentes demuestran una gran capacidad para fomentar el aprendizaje al actuar como facilitadores y mentores más que como meros transmisores de información. A través de un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, que incluye la resolución de dudas, el acompañamiento personalizado y la creación de un ambiente de confianza, motivan a los alumnos a tomar un rol activo en su propia educación.
- **Capacidad de utilizar diferentes herramientas virtuales:** La integración de la tecnología en el aula es una competencia docente que se traduce directamente en la capacidad de los estudiantes para manejar diversas herramientas virtuales. El uso de plataformas educativas, software especializado y recursos en línea en las actividades diarias familiariza a los alumnos con el entorno digital, desarrollando sus competencias tecnológicas. Los estudiantes perciben esto como un enriquecimiento

de su aprendizaje y una preparación fundamental para las exigencias del mundo laboral actual.

- **Capacidad para investigar:** La práctica docente estimula eficazmente la capacidad investigativa de los estudiantes al asignarles tareas que requieren la búsqueda, el análisis y la síntesis de información de fuentes diversas. Al orientarlos en el uso de bases de datos, recursos digitales y metodologías de investigación, los docentes promueven el pensamiento crítico y la autonomía.
- **Capacidad de fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo:** Se concluye que los docentes son altamente efectivos en fomentar el trabajo en equipo. Mediante la implementación de dinámicas de grupo, talleres y proyectos colaborativos, crean un entorno donde los estudiantes aprenden a comunicarse, negociar, asumir responsabilidades y valorar las aportaciones de sus compañeros.
- **Capacidad de integrar la tecnología con el trabajo colaborativo:** La práctica docente demuestra una exitosa sinergia entre la tecnología y el trabajo en equipo. Al utilizar plataformas en línea, documentos compartidos y herramientas de comunicación virtual para la realización de proyectos grupales.
- **Capacidad de diseñar y desarrollar talleres educativos y grupos de discusión:** Los docentes muestran una sólida competencia en el diseño de talleres y grupos de discusión que promueven la participación y el aprendizaje práctico. Estas actividades son muy valoradas por los estudiantes porque les permiten aplicar la teoría, debatir ideas en un entorno seguro y construir conocimiento de forma conjunta.
- **Capacidad de implementar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas (ABP):**
La implementación del ABP es una fortaleza de la práctica docente que conecta directamente el aprendizaje con la realidad. Al enfrentar a los estudiantes a problemas y proyectos contextualizados, los docentes logran que el conocimiento adquiera un propósito claro y tangible. Esta metodología no solo mejora la retención de contenidos, sino que también desarrolla en los alumnos habilidades críticas como la

resolución de problemas, la toma de decisiones y la aplicación práctica de la teoría, lo cual es percibido por ellos como altamente motivador y relevante para su futuro profesional.

- **Capacidad de comprender aportes teóricos:** La práctica docente resulta fundamental para que los estudiantes puedan comprender y asimilar los aportes teóricos de sus disciplinas. A través de explicaciones claras, el uso de ejemplos concretos, analogías y la conexión de los conceptos con saberes previos, los docentes logran "traducir" la teoría compleja en conocimiento accesible. Los alumnos valoran esta capacidad del profesorado, ya que les permite construir una base conceptual sólida y entender el porqué de las cosas, lo cual es esencial para cualquier aplicación práctica posterior.

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1.Conclusiones

El presente estudio ha explorado la formación docente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), bajo el enfoque del Modelo Curricular para el Desarrollo de Competencias.

Metodológicamente, se logró conformar una estrategia de análisis novedosa que aporta una nueva manera de emplear la descripción y categorías cuyo resultado es un mejor nivel de detalle en el análisis (uso de matrices comparativas y categorías de análisis). Esta constituyó la base para comprender la relación entre la formación de los profesores, la eficacia de su práctica docente y la percepción de los estudiantes sobre sus resultados de aprendizaje.

A partir de los objetivos de la investigación, se han determinado las siguientes conclusiones:

Identificación de las competencias de las competencias docentes en LyLH y CCNN de la UNAN-Managua.

A partir del discurso de los entrevistados, la obtención de los conceptos y el análisis de las categorías principales se obtuvo 11 competencias:

- Capacidad de organizar su estudio y comprender mejor los contenidos.
- Capacidad de usar medios de representación del conocimiento.
- Capacidad de continuarse formando y actualizando.
- Capacidad de fomentar el aprendizaje.
- Capacidad de utilizar diferentes herramientas virtuales.
- Capacidad para investigar.
- Capacidad de fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo.
- Capacidad de integrar la tecnología con el trabajo colaborativo.
- Capacidad de diseñar y desarrollar talleres educativos y grupos de discusión.
- Capacidad de implementar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas.

-
- Capacidad de comprender aportes teóricos.

Las competencias docentes identificadas se consideran esenciales para el formador, ya que resultan determinantes para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según el Modelo de Spencer y Spencer (1993), el desempeño educativo se origina a partir de la interacción entre la motivación, el autoconcepto, las características personales, los conocimientos y las habilidades. De manera similar, Imbernon (2002) sostiene que una competencia docente implica la capacidad del educador para desenvolverse eficazmente en diversas situaciones educativas, integrando conocimientos, habilidades y actitudes con el fin de alcanzar los objetivos pedagógicos.

Asimismo, los modelos contemporáneos propuestos por la UNESCO (2017), la OECD (2019), el marco DigComp (Comisión Europea, 2017) y la OMS (1993) refuerzan una educación, centrada en el aprendizaje autónomo, la resolución de problemas, la colaboración y la integración de la tecnología en los procesos de formación. Estas perspectivas destacan la importancia de la interacción social, el trabajo conjunto, el uso crítico de los entornos digitales y el desarrollo de habilidades socioemocionales como elementos para responder a las demandas de contextos educativos.

Identificación del nivel de desarrollo de las competencias docentes en LyLH y CCNN de la UNAN-Managua.

A partir de análisis realizado, se determina que el nivel de desarrollo de las competencias docentes se sitúa entre notable y sobresaliente. A continuación, se muestran los niveles de acuerdo con la cantidad de conceptos asociados a cada competencia:

Tabla 106: Nivel de las competencias

Nombre de la competencia	Sobresaliente: Nivel 5 (de 27 a 36 conceptos)	Notable: Nivel 4 (de 15 a 24 conceptos)	Entre niveles	Parcial: Nivel 3 (de 9 a 12 conceptos)
Capacidad de organizar su estudio y comprender mejor los contenidos.			13	
Capacidad de usar medios de representación del conocimiento.			14	
Capacidad de continuarse formando y actualizando.		21		
Capacidad de fomentar el aprendizaje.		22		
Capacidad de utilizar diferentes herramientas virtuales.		21		
Capacidad para investigar.		16		
Capacidad de fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo.	27			
Capacidad de integrar la tecnología con el trabajo colaborativo.		23		
Capacidad de diseñar y desarrollar talleres educativos y grupos de discusión.		24		
Capacidad de implementar el aprendizaje basado en proyectos y en problemas.		24		
Capacidad de comprender aportes teóricos		36		

Tanto LyLH como CCNN se aprecia un desarrollo significativo en las dimensiones saber (conocimiento teórico) y saber hacer (procedimental), con una presencia menor de saber ser (actitudinal). En conjunto, se observa dominio en los contenidos, estrategias pedagógicas, metodologías y uso de recursos didácticos, mientras que la dimensión saber ser requiere fortalecimiento para la mejora de su integración en la práctica docente.

En lo relativo a las competencias tecnológicas y al uso de medios de representación del conocimiento, se detecta un desarrollo notable. Se destaca un uso efectivo de TIC, recursos audiovisuales y estrategias de aprendizaje activo. No obstante, persisten áreas de mejora para lograr una integración más plena de estas herramientas con una dimensión actitudinal fortalecida, de modo que la tecnología apoye tanto las prácticas pedagógicas como los valores profesionales.

Los resultados anteriores se relacionan directamente con lo planteado por Díaz-Flores (2008), quien distingue entre competencias didácticas y profesionales, ya que se observa un dominio consistente en la planificación, el desarrollo y la evaluación de los procesos de enseñanza, así como en el manejo de estrategias metodológicas y recursos didácticos. Asimismo, la progresión de los niveles alcanzados puede interpretarse a la luz de la Taxonomía de Bloom (1956), donde destaca que los objetivos educativos se clasifican en varias categorías, tales como el conocimiento, la comprensión, la aplicación, el análisis, la síntesis y la evaluación, por lo tanto, el desempeño docente demuestra la capacidad de transitar desde la comprensión y aplicación de contenidos hacia niveles superiores de pensamiento, como el análisis, la evaluación y la creación, aspectos propios de una práctica pedagógica reflexiva y bien estructurada.

Por otra parte, el nivel alcanzado en estas áreas también se vincula con el Modelo de Competencias para la Sostenibilidad (Modelo propuesto por Brown, 2009), que considera importante la conciencia ambiental, responsabilidad social e innovación sostenible, como como fundamentales para el desarrollo sostenible, en tanto, la práctica docente integra elementos de responsabilidad social, innovación pedagógica y compromiso con una educación orientada al desarrollo integral. El predominio de las dimensiones del saber y el saber hacer sugiere una orientación hacia la acción consciente y la búsqueda de soluciones

educativas, mientras que la menor presencia del saber ser señala la necesidad de fortalecer aspectos actitudinales relacionados con la ética, la conciencia social y la formación de valores.

Relación entre las competencias del profesor y la eficacia de su práctica docente

Existe una relación directa entre el grado de desarrollo de las competencias y la eficacia observada en la práctica docente. Las competencias didácticas, metodológicas y tecnológicas se vinculan con la organización del aprendizaje, la utilización de medios de representación, la implementación de proyectos y problemas, y la tutoría y retroalimentación. La evaluación de la práctica docente, mediante observaciones y diarios de campo, indica que las clases se desarrollan con una secuencia adecuada, recursos didácticos adecuados a los contextos y estrategias facilitan una mayor claridad conceptual, una participación estudiantil más activa y el desarrollo del pensamiento crítico.

También se observa que los docentes muestran entusiasmo y una planificación apegada al currículo, junto con la capacidad de organizar el estudio, facilitar la comprensión de los contenidos y lograr un desarrollo notable. La integración de recursos tecnológicos y de estrategias metodológicas como el trabajo en equipo y los conversatorios favorece la comprensión de los contenidos y fortalece la autonomía del estudiante. Las evidencias señalan participación en cursos, talleres y proyectos de investigación, y las prácticas docentes incluyen actividades prácticas, preguntas abiertas, dinámicas de grupo y metodologías activas que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Así mismo, la capacidad para la investigación y la integración de aportes teóricos se correlacionan y favorece la transferencia entre teoría y práctica. Sin embargo, persiste una limitación en varias competencias relacionada con la dimensión ser al no evidenciar acciones actitudinales.

Es importante mencionar que las competencias identificadas, fueron puesta en práctica en la docencia, por ende, existe una relación entre el nivel de desarrollo de las competencias docentes y la efectividad de la práctica, la cual puede comprenderse desde el Modelo de las 8 Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente de la Unión Europea. La organización del aprendizaje, el uso adecuado de medios de representación, la integración

de proyectos y la resolución de problemas, así como la presencia de tutorías y retroalimentación, se vinculan con competencias como aprender a aprender, la competencia digital y las competencias básicas en ciencia y tecnología (Comisión Europea, 2006).

Así mismo, las observaciones de aula y los diarios de campo evidencian clases estructuradas, recursos didácticos contextualizados y estrategias que favorecen la claridad conceptual, la participación del estudiante y el desarrollo del pensamiento crítico, se relacionan con los enfoques cognitivista y constructivista, en los que el aprendizaje se potencia mediante la organización de la información, la orientación explícita y la participación significativa en los contenidos. También, la integración de recursos tecnológicos, el trabajo en equipo, el diálogo y las metodologías activas reflejan principios del socioconstructivismo, el aprendizaje social y el aprendizaje experiencial son coherentes con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (citado por Torres, 2006) y el aprendizaje social de Bandura (1977).

Vinculación de la eficacia de la práctica docente con los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados de las encuestas y las valoraciones de la práctica docente señalan una valoración mayoritariamente positiva de la formación basada en el marco de competencias de la UNAN-Managua. Los estudiantes destacan que este modelo facilita el aprendizaje significativo, la conexión entre teoría y práctica y la preparación para afrontar desafíos profesionales. En LyLH, señalan que las estrategias centradas en proyectos, debates y análisis de textos fortalecen la comprensión conceptual y la capacidad de aplicar lo aprendido a situaciones reales; en CCNN, las prácticas experimentales y la lectura de textos científicos fortalecen la comprensión de conceptos y la aplicación de fundamentos teóricos a la resolución de problemas.

En conjunto, estos elementos apuntan a una relación positiva entre la eficacia de la práctica docente, evaluada mediante observaciones, diarios y evaluación de competencias, y los resultados de aprendizaje de los alumnos, con especial fortaleza en aprendizajes contextualizados, aprendizaje activo y desarrollo de habilidades para la vida profesional. No obstante, persiste la necesidad de fortalecer la dimensión actitudinal (ser) para asegurar que

el aprendizaje sea no solo competente, sino también ético, responsable y socialmente comprometido, lo cual es crucial para la sostenibilidad a largo plazo de los logros educativos.

Se identificó, además, una correlación positiva entre las competencias del docente y la eficacia de su acción educativa. En la práctica, los docentes adaptan sus métodos a las necesidades de los estudiantes; las observaciones en aula desatacan que estrategias como el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y la resolución de problemas generan mayor compromiso y motivación. Se constata un avance positivo de los estudiantes, estimulado por estrategias que favorecen la motivación, la autorregulación y la reflexión crítica.

La valoración positiva de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, evidenciada en las encuestas y en la práctica docente, se relaciona directamente con enfoques teóricos que priorizan la experiencia, la retroalimentación y la atención a la diversidad. Desde la perspectiva de la teoría conductista de Skinner, la eficacia de la práctica docente se explica por la creación de entornos de aprendizaje donde la práctica constante, el refuerzo y la retroalimentación oportuna favorecen la consolidación de los aprendizajes. Las estrategias empleadas en LyLH y CCNN, como el trabajo por proyectos, los debates, el análisis de textos y las prácticas experimentales, permiten a los estudiantes aprender haciendo, aplicar conocimientos en situaciones reales y reforzar conductas de aprendizaje positivas, lo que se refleja en un mayor compromiso y mejor desempeño académico.

De igual forma, los resultados obtenidos se vinculan con la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (1983), indicando que los estudiantes poseen diversas formas de inteligencia, que incluyen, entre otras, la inteligencia lingüística, la lógico-matemática y la espacial al evidenciar una práctica docente que reconoce y atiende las distintas formas de aprender de los estudiantes. La diversidad de estrategias metodológicas observadas responde a la necesidad de potenciar diferentes habilidades. Este enfoque favorece un aprendizaje más inclusivo y significativo, fortalece la motivación y la autorregulación, y contribuye al desarrollo de capacidades transferibles a la vida profesional. No obstante, los hallazgos también subrayan la importancia de continuar fortaleciendo la dimensión actitudinal, para asegurar que los aprendizajes alcanzados se traduzcan en una formación ética, responsable y socialmente comprometida.

7.2. Recomendaciones

A partir de los hallazgos del estudio, se presentan recomendaciones orientadas a fortalecer la formación docente, la calidad de la práctica educativa y el impacto en los aprendizajes de los estudiantes, considerando los distintos actores involucrados.

A la institución

- Desarrollar investigaciones sobre las competencias docentes y su incidencia en los procesos de aprendizaje, replicando los principios metodológicos del presente estudio en las demás carreras del área de Educación, Arte y Humanidades, con el fin de identificarlas, medir su nivel de desarrollo y analizar su aplicación en la práctica docente.
- Diseñar e implementar programas de formación continua que fortalezcan las competencias docentes, con énfasis en la dimensión del *saber ser*, promoviendo la ética profesional, la reflexión crítica, la responsabilidad social y el compromiso con una educación integral y sostenible.
- Fomentar una cultura de aprendizaje permanente, reconociendo la importancia de la actualización continua de conocimientos y habilidades.

A los docentes

- Integrarse de manera sistemática a programas de actualización y formación continua orientados al fortalecimiento de la dimensión actitudinal, la ética profesional y el compromiso social.
- Mantener la exploración de nuevos contextos educativos mediante la investigación, la innovación pedagógica y el uso estratégico de las tecnologías, para favorecer ambientes de aprendizaje dinámicos y motivadores.
- Profundizar en la participación de los estudiantes en congresos científicos y proyectos de investigación, acompañándolos en cada etapa del proceso y resaltando la importancia de la generación y socialización del conocimiento (divulgación científica).

-
- Documentar y compartir buenas prácticas pedagógicas con la comunidad académica, especialmente aquellas que evidencian impacto positivo en el desarrollo de competencias y en los resultados de aprendizaje.

A los estudiantes

- Mantener una actitud crítica, reflexiva y constructiva frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje, asumiendo un rol activo y corresponsable en la calidad de su formación académica y profesional.

A otras instituciones educativas

- Considerar los resultados del presente estudio como referente para el fortalecimiento de la formación docente y la mejora continua de la calidad educativa y del aprendizaje estudiantil en contextos similares.

A la sociedad

- Contribuir, desde el ámbito social y comunitario, a la reducción de brechas educativas y a la promoción de una mayor equidad en el acceso a una educación de calidad.
- Fortalecer los vínculos de cooperación que faciliten espacios para prácticas profesionales, proyectos de investigación conjunta y oportunidades laborales que permitan a los estudiantes aplicar sus competencias en los ámbitos profesional y personal.

Líneas de investigación futura

- Profundizar en el acompañamiento pedagógico como herramienta para la mejora de la práctica docente y la implementación efectiva del currículo.
- Realizar estudios de seguimiento a largo plazo sobre el impacto de la formación docente en la trayectoria profesional de los egresados y su capacidad de adaptación a los cambios del campo educativo.
- Analizar la influencia de los cambios curriculares y de los enfoques pedagógicos en el desarrollo de competencias docentes y en el rendimiento estudiantil.

-
- Refinar, cuestionar o reformular teorías y modelos existentes sobre la formación docente y su impacto en el aprendizaje en la educación superior de nicaragua.

En el contexto internacional

- Contribuir al ámbito académico internacional mediante la difusión de datos y evidencias obtenidas (publicaciones en revistas indexadas) en contextos reales de aplicación de un modelo nacional de desarrollo de competencias, cuyos hallazgos y conclusiones puedan ser transferibles a otros contextos educativos con características similares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Gavera, S., & Barroso Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 47, 73-88. doi: 10.12795/pixelbit. 2015.i47.05
- Alguera Oviedo, K., & Mendoza Jacomino, C. (2023). Necesidades de formación de docentes universitarios en relación con sus concepciones y prácticas evaluativas en el enfoque por competencias. *Revista Universitaria Del Caribe*, 30(1), 40-48.
- Alvarado, A. I. (2022). UNAN-Managua, Modelo Curricular por Competencia. Recuperado el 4 de septiembre de 2022, de UNAN Managua: <https://www.unan.edu.ni/index.php/relevantes/unan-managua-comparte-experiencia-en-la-implementacion-del-modelo-curricular-por-competencia.odp>
<https://doi.org/https://doi.org/10.5377/ruc.v30i1.16880>
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación*, 187-202. Recuperado el 23 de enero de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3070760>
- Álvarez, C. Á. (2008). La Etnografía como modelo de la investigación en educación. *Gaceta de Antropología*, 15. Recuperado el domingo 19 de noviembre de 2023, de https://www.ugr.es/~pwlac/G24_10Carmen_Alvarez_Alvarez.pdf
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme. Recuperado el julio de 2023, de http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf
- Ayora, M. A. (2014). *ANÁLISIS DE LA TEORÍA DE VYGOTSKY PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE LA INTELIGENCIA SOCIAL*. Cuenca-Ecuador: Universidad Católica de Cuenca. Recuperado el 27 de agosto de 2023, de <https://gredos.usal.es/bitstream/10366/127738/1/LIBRO-VYGOTSKY.pdf>
- Baltodano, C. d. (octubre de 2016). Integración en el contexto de la educación superior pública de Nicaragua: El nuevo modelo educativo de la UNAN-Managua. *Revista de*

-
- Educación Mediática y TIC*, 29-50. Recuperado el 15 de abril de 2023, de <https://journals.uco.es/edmetec/article/view/5775/5404>
- Bandura, A., Ross, D., & Ross, S. A. (1963). Imitation of film-mediated aggressive models. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 66(1), 3–11. <https://doi.org/10.1037/h0048687>
- Betts, L. R., & Smith, L. (2019). *Training higher education teachers for instructional design of competency-based education: Product-oriented versus process-oriented approaches. Competency-Based Education*, 10(2). <https://doi.org/10.1002/cbe2.1200>
- Bonte, P., & Izard, M. (Eds.). (1996). *Diccionario de etnología y de antropología*. Akal. (Obra original publicada en 1991).
- Charres, H., Villalaz, J., & Martínez, J. A. (10 de junio de 2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. Panamá, Panamá, Panamá. Recuperado el domingo 19 de noviembre de 2023, de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/html/>
- Coll, C., Martín, E., & Palacios, J. (1992). *Desarrollo psicológico y educación II: Psicología de la educación*. Madrid: Alianza Editorial. Consultado el 16 de abril de 2025 y recuperado de https://www.academia.edu/42170163/Cesar_Coll_Juan_Ignacio_Pozo_Bernabe_Sarabia_Enric_Valls_Los_contenidos_de_la_reforma_Ense%C3%B1anza_y_aprendizaje_de_conceptos_procedimientos_y_actitudes
- Corral, Y. (2009). VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS. *REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*, 229-247. Recuperado el 17 de diciembre de 2023, de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Creswell, J. W. (1994). *QUALITATIVE INQUIRY AND RESEARCH DESIGN: Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo*. Vail. Recuperado el 20 de julio de 2023, de <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>
- Dávalos Osorio, V., Rodríguez Morúa, G., & González Velasco, S. M. (2023). Procesos cognitivos en el aprendizaje (parte 1). *Humanidades: Revista de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 28, 1-5. Instituto Politécnico Nacional. Recupero el 15 de abril de

-
- 2025 de https://www.revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/29/HUMANIDADES_29_001194.pdf
- Delors, J. (Coord.). (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. UNESCO / Santillana.
- Duche Pérez, A. B., Vera Revilla, C. Y., Pari Rodríguez, N. J., & Ramírez Borja, J. R. (2023). Competencias investigativas en educación superior: Research competencies in higher education. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(5), 204–217. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1313>
- Escobar, E. S. (OCTUBRE de 2016). ESQUEMAS DE APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA. *ESQUEMAS DE APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA*. Managua, Managua, Nicaragua. Recuperado el 15 de noviembre de 2025, de <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/3945/1/96332.pdf>
- Fernandes, D. J., Sotolongo, M., & Martínez, C. C. (2016). La Evaluación del Desempeño por Competencias: Percepciones de Docentes y Estudiantes en la Educación Superior. *Scientific Electronic Library Online*, 9, 15-24. Recuperado el 16 de abril de 2023, de <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v9n5/art03.pdf>
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York, NY: Basic Books. <https://archive.org/details/gardner-h.-estructuras-de-la-mente.-teoria-de-las-inteligencias-multiples>
- García, J. E. (01 de junio de 2021). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Revista TRASCENDER, CONTABILIDAD Y GESTIÓN*, 79-97. Recuperado el 17 de diciembre de 2023, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/tcg/v5n15/2448-6388-tracender-15-79.pdf>
- González, J. M. (2021). TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN LOS ÁMBITOS SANITARIO Y SOCIO SANITARIO. Castilla, España. Recuperado el 18 de noviembre de 2023, de <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fdf77886-6075-453a-b7cc731232b56e77/content#:~:text=La%20entrevista%20estructurada%20es%20aquella,cerradas%20o%20de%20opci%C3%B3n%20m%C3%BAltiple>
- Geertz, C. (1973). **The interpretation of cultures: Selected essays**. Basic Books. <https://www.worldcat.org/title/1129077>

-
- Jurgenson, J. L.-G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y Metodología. Primera Edición*. México, México. Recuperado el 19 de noviembre de 2023, de <https://idoc.pub/documents/alvarez-gayou-como-hacer-investigacion-cualitativa-completopdf-3no006g1qynd>
- Jurado, Y. R., Acevedo, M. M., García, S. R., & Enciso, N. E. (24 de agosto de 2024). El método etnográfico en la educación: una revisión teórica. *El método etnográfico en la educación: una revisión teórica*. Recuperado el 23 de octubre de 2025, de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2545/3175>
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall. Extraído de https://books.google.com.ni/books?id=jpbeBQAAQBAJ&pg=PA86&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false
- Llancaqueo, A. (2006). *El aprendizaje del concepto de campo en física: conceptualización, progresividad y dominio*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Burgos. Recuperado el 15 de noviembre de 2025 de <http://www.tesisenred.net/handle/10803/14203>.
- Llanos, R. M., Botello, M. S., & Jara, Y. M. (2020). Percepción de competencias docentes universitarias desde la perspectiva académica y estudiantil. *Scientific Electronic Library Online*, 8, 17. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e527.pdf>
- Martínez, M., Cegarra, J. G., & Sánchez, M. (2012). *El enfoque por competencias en la educación: fundamentos teóricos y orientaciones metodológicas*. Editorial Universitaria.
- Pérez, J. E., & Cuervo Martínez, Á. (2008). VALIDEZ DE CONTENIDO Y JUICIO DE EXPERTOS: UNA APROXIMACIÓN A SU UTILIZACIÓN. 6, 27*36.
- Reynoso, A. S. (Mayp de 2017). Educación Basada en Competencias: Perspectivas y Necesidades Formativas del Profesorado del Nivel Medio Modalidad General en República Dominicana. Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado el viernes de noviembre de 2023, de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/76313/Educacion%20Basada%20Competencias%20%28IASR%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Rivas, Y. R. (2023). Formación bajo el enfoque por competencias a nivel universitario. *Revista Guatemalteca de Educación Superior Vol.6 / No.2 /2023*, 10. Recuperado el 24

-
- de agosto de 2023, de <https://revistages.com/index.php/revista/article/download/116/168/367>
- Rivera, A. D., Gaona, M. B., Kajatt, N. O., & Martínez, E. T. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 129-145.
- Saldaña, J. (2016). *The Coding Manual for Qualitative Researchers* (3rd ed.). SAGE Publications. Consultado el 17 de abril de 2025. Recuperado de <https://scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3154174>
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. d., & LooRivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dialnet*, 127-137. Recuperado el 28 de agosto de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>
- Soler, M. G., Cárdenas, F. A., & Hernández-Pina, F. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. *Redalyc*, 993-1012. Recuperado el 27 de agosto de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/2510/251057915012/html/>
- Soriano, Á. A., & Urquiza, R. d. (2022). Avances en la gestión de la calidad en el proceso de formación de la UNAN-Managua. *Universidad de La Habana*, 13. Recuperado el 16 de abril de 2023, de <https://revistas.uh.cu/revuh/article/view/326>
- Romero Jurado, Y., Eyzaguirre Acevedo, M. M., Torres García, S. R., & De La Cruz Enciso, N. E. (2024). El método etnográfico en la educación: una revisión teórica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 4027–4039. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2545>
- Tezanos, A. d. (Mayo de 1998). Aproximaciones metodológicas para la enseñanza del enfoque cualitativo-interpretativo para la investigación social. *Una etnografía de la etnografía*, 89. Bogota, Colombia: Antropos. Recuperado el octubre de 2025
- Torres, T. V. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico. *Redalyc Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Recuperado el 28 de agosto de 2023
- Torres Rivera, Alma Delia, Badillo Gaona, Manuela, Valentin Kajatt, Nadina Olinda, & Ramírez Martínez, Elia Tzindejhe. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la

-
- educación superior. *Innovación educativa* (México, DF), 14(66), 129-145. Recuperado en 25 de agosto de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-267320140003000008&lng=es&tlng=es
- Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. University of Chicago Press.
- Tovar, L. A. (diciembre de 2011). LAS NUEVE COMPETENCIAS DE UN INVESTIGADOR. *Investigación administrativa*, 21. Recuperado el viernes de enero de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/4560/456045339003.pdf>
- Tourón, J. (2018). *Ambientes de enseñanza: diferencias y elementos clave*. Editorial Educativa. Recuperado el 29 de abril de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Torres Leandro, J. D. (2021). *Fiabilidad de las escalas: interpretación y limitaciones del Alfa de Cronbach*. Recopilado de https://www.researchgate.net/publication/350590351_Fiabilidad_de_las_escalas_interpretacion_y_limitaciones_del_Alfa_de_Cronbach el 20 de enero de 2025.
- UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444> el 02 de febrero de 2025.
- UNESCO. (2021). *Educación superior y COVID-19 en América Latina y el Caribe: Financiamiento para los estudiantes*. Recuperado el 13 de noviembre de 2022, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378257/PDF/378257spa.pdf.multi>
- UNESCO. (9 de junio de 2022). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 12 de noviembre de 2022, de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. (2021). *Diseño curricular para desarrollar competencias en la UNAN-Managua*. Editorial Universitaria UNAN-Managua.
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. (2022). *Seminario: Ideas y debates*. Managua. Recuperado el 26 de noviembre de 2022, de

<https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/unan-managua-cedmeb-semanario-no-85.pdf>

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (2024, septiembre 26). *Personal de la institución se capacita en materia de transformación tecnológica*. Recuperado de <https://www.unan.edu.ni/index.php/notas-informativas/personal-de-la-institucion-se-capacita-en-materia-de-transformacion-tecnologica.odp>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Recuperado el 16 de junio de 2024 de <https://www.jstor.org/stable/j.ctvjf9vz4>

Zabala, J. M. (2005). *El espacio de educación superior, un reto para la universidad: competencias, tarea y evaluación los ejes del currículo universitario*. Barcelona, España. Recuperado el 24 de noviembre de 2022, de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/143977/1/GON%CC%83I_El%20Espacio%20Europeo%20de%20Educacio%CC%81n%20Superior_p.pdf

Zabalza, M. Á., Zabalza Beraza, M. Á. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. España: Narcea.

ANEXOS

Anexo 1: *Instrumento utilizado por los expertos para la validación de los instrumentos*

CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Escalas de valoración 1: eficiente, 2: Regular, 3: Bueno. 4: Muy bueno

CRITERIO	INDICADOR	CALIFICACIÓN			
		N			
Claridad		1	2	3	4
El ítem se comprende fácilmente	El ítem no es claro				
	Los ítems requieren modificar el orden de algunas palabras.				
	El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.				
	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.				
	El ítem es adecuado, es claro, tienen semántica y sintaxis				
Coherencia					
El ítem tiene relación lógica con la dimensión u objetivo	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión				
	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.				
	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.				
	El ítem tiene una relación con la dimensión				
	El ítem se relaciona con la dimensión que mide.				
Relevancia					
El ítem es esencial o importante.	No hay relación entre el ítem y la dimensión que mide.				
	El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.				
	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.				
	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.				
	Cada ítem es relevante y esencial para medir la dimensión.				
Comentarios finales:					

Firma del experto evaluador: _____

Anexo 2: Matriz de validación: encuesta a estudiantes de las carreras

Instrumento de investigación: Encuesta a estudiantes de las carreras

Objetivo a que corresponde: Identificar el nivel de desarrollo de las competencias que tienen los docentes de las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales de la UNAN-Managua.

Según los criterios e indicadores descritos anteriormente, asigne el puntaje pertinente en cada columna. Puede realizar aportes y retroalimentación en la columna de *observación* si usted lo considera oportuno.

ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
Desarrollo de los componentes curriculares				
¿Qué opina de la formación académica de los docentes que le han impartido componentes curriculares acorde a su área de especialización?				
¿Qué habilidades pedagógicas y didácticas le han permitido apreciar durante su transcurso los componentes curriculares?				
¿Qué estrategias de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias ha percibido durante su formación?				
¿Qué factores ha encontrado durante su formación que le han permitido identificar el uso de recursos didácticos variados y actualizados en sus clases?				
¿Qué valoración da a la retroalimentación constante en cada componente para mejorar su aprendizaje?				
¿Qué opinión podría expresar sobre el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales?				
¿Cómo valora el uso cada componente curricular mediante los recursos TIC?				
Aspectos sobre efectividad del proceso de aprendizaje				
¿Explique cómo ha incidido en su aprendizaje los contenidos actualizados con las últimas tendencias y avances en el campo de la educación?				

¿Qué consideración le merece al compromiso con la formación integral, más allá de la adquisición de conocimientos?

¿Mencione al menos 3 beneficios sobre beneficios del modelo de desarrollo de competencias del currículo?

¿Podría dar una valoración respecto al tiempo asignado para el desarrollo del programa (teoría y práctica) es suficiente para su desarrollo?

Formación docente

¿Cuáles considera que son los principales desafíos o limitaciones que enfrentas al implementar el modelo de desarrollo de competencias del currículo de la UNAN-Managua desde su aprendizaje adquirido?

¿Qué opinión tiene sobre la importancia de la formación docente basada en el modelo de desarrollo de competencias del currículo de la UNAN-Managua para mejorar la calidad de la educación?

¿Tiene alguna sugerencia o recomendación para mejorar la formación docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo de desarrollo de competencias del currículo de la UNAN-Managua?

Anexo 3: Matriz de validación: entrevista semiestructurada

Instrumento de investigación: Entrevista semiestructurada

Objetivo a que corresponde: Determinar la relación entre las competencias del profesor y la eficacia de su práctica docente.

Según los criterios e indicadores descritos anteriormente, asigne el puntaje pertinente en cada columna. Puede realizar aportes y retroalimentación en la columna de observación si usted lo considera oportuno.

ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
¿Cuál es su área de especialización y cuánto tiempo lleva laborando en la UNAN-Managua?				

¿Qué cree que es lo más importante en la formación docente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación?

¿Cómo integra el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua en tu práctica docente?

¿Qué estrategias de enseñanza utiliza para fomentar el desarrollo de competencias en tus estudiantes?

¿Qué recursos didácticos utiliza en sus clases para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?

¿Cuál es su actitud hacia el aprendizaje de sus estudiantes?
¿Cómo motiva y fomenta su participación en el proceso de aprendizaje?

¿Cómo fomenta el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes?

¿Cómo se mantiene actualizado/a en las últimas tendencias y avances en el campo de la educación?

¿Cómo demuestra tu compromiso con la formación integral de sus estudiantes, más allá de la adquisición de conocimientos?

¿Qué desafíos ha enfrentado como docente en la implementación del modelo para desarrollar competencias en las carreras de educación?

¿En qué medida hace uso de las herramientas TIC para facilitar la adquisición de las competencias profesionales en sus clases?

¿Cómo valora la formulación de las habilidades desarrolladas en la universidad y las necesidades que demanda el mercado laboral?

Managua, Nicaragua, 17 de diciembre de 2023

Doctor(a)

XXXX XXXXX

Doctora en Educación con énfasis en XXXXXX

País: XXXXX

Estimada Doctor(a):

Por este medio me dirijo a usted respetuosamente con el objetivo de solicitarle su apoyo en la validación del presente instrumento relacionado con las competencias que tienen los docentes, el cual es parte de los objetivos de investigación de la tesis doctoral que estoy realizando en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales de la UNAN-Managua. Considero que sus aportes, como experto en esta área del conocimiento y por su amplia trayectoria académica, serán de mucho beneficio en el proceso de investigación que estoy llevando a cabo.

Me suscribo de usted, agradeciendo de antemano el apoyo brindado en este proceso de investigación.

Le saluda fraternalmente,

SANTOS RAMÓN PONCE CORNEJO

Ejecutivo en la Dirección de Docencia de Grado, UNAN-Managua y docente del Departamento de Enseñanza de las Ciencias, Área del Conocimiento, Educación, Arte y Humanoides.

Estudiante del Doctorado en Educación, Universidad Americana, Nicaragua (UAM)

Correo: poncesantos404@gmail.com, rponce@uamv.edu.ni

ANEXO 5: Recolección de las respuestas de los instrumentos por Ítems

AGRUPACIÓN DE RESPUESTAS AL INSTRUMENTOS CON EXPERTOS (ENCUESTA)

AGRUPACIÓN DE RESPUESTAS AL INSTRUMENTOS CON EXPERTOS (ENCUESTA)				
	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
Desarrollo de los componentes curriculares				
Ítems				
¿Qué opina de la formación académica de los docentes que le han impartido componentes curriculares acorde a su área de especialización?	Experto 1: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 1: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 1: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	Experto 1: Se le recomienda dejar como: ¿Qué opina de la formación académica de los docentes que le han impartido componentes curriculares?
	Experto 2: El ítem requiere modificar el orden de algunas palabras.	Experto 2: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 2: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	Experto 2: Recomendando especificar
	Experto 3: El ítem requiere modificar el orden de algunas palabras.	Experto 3: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 3: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	Experto 3: Recomendando modificar el ítem dado que es muy abierto la respuesta
	Experto 4: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 4: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 4: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 5: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 5: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 5: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 6: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 6: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 6: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
¿Qué habilidades pedagógicas y didácticas le han permitido apreciar	Experto 1: El ítem requiere modificar el orden de algunas palabras.	Experto 1: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 1: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	Experto 1: ¿Cuáles son las habilidades pedagógicas y didácticas que le han permitido aprender los diferentes

durante su transcurso los componentes curriculares?	Experto 2: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 2: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 2: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	contenidos impartidos por el docente?
	Experto 3: El ítem requiere modificar el orden de algunas palabras.	Experto 3: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 3: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	Experto 3: Eliminar "durante su discurso de"
	Experto 4: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 4: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 4: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 5: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 5: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 5: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 6: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 6: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 6: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 1: El ítem requiere modificar el orden de algunas palabras.	Experto 1: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 1: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	Experto 1: Recomendando analizar lo siguiente; formador de formadores y formación inicial docente.
¿Qué estrategias de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias ha percibido durante su formación?	Experto 2: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 2: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 2: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 3: El ítem requiere modificar el orden de algunas palabras.	Experto 3: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 3: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	Experto 3: Revise la orientación de la pregunta, está más dirigida al docente y no al estudiante
	Experto 4: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 4: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 4: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 5: El ítem está bastante bien y el uso y	Experto 5: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 5: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	

¿Qué factores ha encontrado durante su formación que le han permitido identificar el uso de recursos didácticos variados y actualizados en sus clases?	significado de las palabras de acuerdo con el contexto.			
	Experto 6: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 6: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 6: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 1: ítem no es claro	Experto 1: ítem no tiene relación lógica con la dimensión	Experto 1: No hay relación entre el ítem y la dimensión que mide.	Experto 1: la Pregunta puede ser considera no pertinente para puesta en medición
	Experto 2: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 2: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 2: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 3: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 3: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 3: El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	Experto 3: Este ítem tiene similitud con el ítem que abarca sobre los recursos didácticos
	Experto 4: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 4: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 4: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	Experto 4: La pregunta es pertinente, pero se mezclan dos aspectos: el uso de recursos didácticos variados y el otro aspecto es si estos recursos didácticos son actualizados. Me parece oportuno hacer el énfasis en el uso de recursos variados y colocar la pregunta referente a los recursos actualizadas de manera individual. Ejemplo: ¿En el proceso de enseñanza ha identificado el uso de recursos didácticos actualizados?
	Experto 5: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 5: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 5: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 6: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 6: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 6: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	

¿Qué valoración da a la retroalimentación constante en cada componente para mejorar su aprendizaje?	Experto 1: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 1: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 1: El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	Experto 1: Bien porque está buscando la formación Profesional
	Experto 2: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 2: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 2: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 3: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 3: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 3: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 4: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 4: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 4: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 5: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 5: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 5: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 6: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 6: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 6: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
¿Qué opinión podría expresar sobre el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales?	Experto 1: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 1: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 1: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 2: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 2: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 2: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 3: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 3: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 3: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 4: El ítem requiere modificar el orden de algunas palabras.	Experto 4: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 4: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	Experto 4: ¿La pregunta es relevante, puede considerar abordar un aspecto, trabajo colaborativo y en otra pregunta

				el desarrollo de habilidades socioemocionales?
	Experto 5: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 5: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 5: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 6: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 6: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 6: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 1: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 1: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 1: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 2: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 2: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 2: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 3: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 3: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 3: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
¿Cómo valora el uso cada componente curricular mediante los recursos TIC?	Experto 4: El ítem requiere modificar el orden de algunas palabras.	Experto 4: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 4: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	Experto 4: Propuesta de mejora: ¿Cómo valora el uso de los recursos TIC en cada componente curricular?
	Experto 5: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 5: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 5: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 6: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 6: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 6: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
Aspectos sobre efectividad del proceso de aprendizaje				
ítems				

¿Explique cómo ha incidido en su aprendizaje los contenidos actualizados con las últimas tendencias y avances en el campo de la educación?	Experto 1: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 1: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 1: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 2: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 2: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 2: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	Experto 2: Eliminar los paréntesis
	Experto 3: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 3: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 3: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 4: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 4: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 4: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 5: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 5: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 5: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 6: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 6: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 6: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
¿Qué consideración le merece al compromiso con la formación integral, más allá de la adquisición de conocimientos?	Experto 1: El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.	Experto 1: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 1: El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	Experto 1: Recomendando cambiar por ¿Qué consideración le merece al compromiso con la formación integral, más allá de la adquisición de contenidos, habilidades y valores
	Experto 2: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 2: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 2: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 3: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 3: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 3: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	

¿Mencione al menos 3 beneficios sobre beneficios del modelo de desarrollo de competencias del currículo?	Experto 4: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 4: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 4: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 5: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 5: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 5: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 6: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 6: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 6: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 1: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 1: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 1: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 2: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 2: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 2: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	Experto 2: cambiar beneficios por beneficios
	Experto 3: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 3: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 3: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 4: El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.	Experto 4: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 4: El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	Experto 4: Mejorar la redacción, tiene 2 veces beneficios.
				Mencione al menos 3 aspectos relevantes sobre el beneficio del modelo curricular por competencias
	Experto 5: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 5: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 5: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 6: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 6: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 6: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	

¿Podría dar una valoración respecto al tiempo asignado para el desarrollo del programa (teoría y práctica) es suficiente para su desarrollo?	Experto 1: ítem no es claro	Experto 1: ítem no tiene relación lógica con la dimensión	Experto 1: No hay relación entre el ítem y la dimensión que mide.	Experto 1: la Pregunta puede ser considera no pertinente para puesta en medición
	Experto 2: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 2: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 2: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 3: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 3: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 3: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 4: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 4: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 4: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 5: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 5: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 5: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 6: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 6: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 6: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
Formación docente				
ítems				
¿Cuáles considera que son los principales desafíos o limitaciones que enfrentas al implementar el modelo de desarrollo de competencias del currículo de la UNAN-Managua desde su aprendizaje adquirido?	Experto 1: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 1: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 1: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 2: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 2: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 2: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 3: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 3: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 3: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	

¿Qué opinión tiene sobre la importancia de la formación docente basada en el modelo de desarrollo de competencias del currículo de la UNAN-Managua para mejorar la calidad de la educación?	Experto 4: El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.	Experto 4: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 4: El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	Experto 4: Considero que para este estudio es importante conocer la valoración del estudiante respecto a las limitaciones, y en una segunda pregunta haga el planteamiento de los desafíos.
	Experto 5: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 5: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 5: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 6: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 6: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 6: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 1: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 1: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 1: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 2: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 2: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 2: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 3: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 3: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 3: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 4: El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.	Experto 4: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 4: El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	Experto 4: La pregunta es muy importante, sin embargo, se puede mejorar la redacción.
				Para la mejora de la calidad de la educación, es importante la formación de docentes en el modelo curricular por competencias de la UNAN-Managua, ¿qué opinión tiene al respecto?

¿Tiene alguna sugerencia o recomendación para mejorar la formación docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo de desarrollo de competencias del currículo de la UNAN-Managua?	Experto 5: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 5: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 5: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.
	Experto 6: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 6: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 6: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.
	Experto 1: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 1: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 1: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.
	Experto 2: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 2: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 2: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.
	Experto 3: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 3: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 3: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.
	Experto 4: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 4: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 4: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.
	Experto 5: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 5: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 5: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.
	Experto 6: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 6: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 6: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.

VALIDACION DE INSTRUMENTOS CON EXPERTOS (ENRTEVISTA)

VALIDACION DE INSTRUMENTOS CON EXPERTOS (ENTREVISTA)

	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
¿Cuál es su área de especialización y cuánto tiempo lleva laborando en la UNAN-Managua?	Experto 1: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 1: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 1: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 2: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 2: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 2: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 3: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 3: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 3: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	Experto 3: Podría hacer por separado espacialidad con años de experiencia
	Experto 4: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 4: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 4: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 5: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 5: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 5: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 6: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 6: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 6: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
¿Qué cree que es lo más importante en la formación docente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación?	Experto 1: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 1: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 1: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 2: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 2: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 2: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 3: El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.	Experto 3: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 3: El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	Experto 3: Si es pregunta abierta lleva ambigüedad, si se dan opciones podría ser si es el hecho de poseer especialidad en un área específica del saber o en

las competencias docentes.

¿Cómo integra el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua en tu práctica docente?	Experto 4: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 4: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 4: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 5: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 5: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 5: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 6: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 6: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 6: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 1: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 1: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 1: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 2: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 2: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 2: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	Experto 2: revisar la orientación hacia la persona, escribir como "su"
	Experto 3: El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.	Experto 3: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 3: El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	Experto 3: El modelo que se aplica debe hacer mención al menos a una directriz, que es centrado en la persona
	Experto 4: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 4: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 4: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 5: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 5: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 5: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 6: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 6: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 6: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
¿Qué estrategias de enseñanza utiliza para fomentar el desarrollo de	Experto 1: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 1: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 1: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	

competencias en tus estudiantes?	Experto 2: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 2: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 2: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	Experto 2: revisar la orientación hacia la persona, escribir como "su"
	Experto 3: El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.	Experto 3: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 3: El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	Experto 3: Si es pregunta abierta debe considerarse las diversas que se podrían mencionar o bien puntuar algunas 3 opciones según el modelo.
	Experto 4: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 4: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 4: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 5: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 5: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 5: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 6: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 6: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 6: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 1: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 1: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 1: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 2: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 2: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 2: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 3: El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.	Experto 3: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 3: El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	Experto 3: Si emplea recursos, acá se contemplan las herramientas tecnológicas.
	Experto 4: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 4: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 4: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 5: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 5: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 5: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 6: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 6: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 6: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	

¿Cuál es su actitud hacia el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Cómo motiva y fomenta su participación en el proceso de aprendizaje?	Experto 1: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 1: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 1: El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	
	Experto 2: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 2: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 2: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 3: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 3: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 3: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	Experto 3: Recomendando separar las preguntas
	Experto 4: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 4: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 4: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	Experto 4: separar las preguntas
	Experto 5: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 5: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 5: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 6: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 6: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 6: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
¿Cómo fomenta el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes?	Experto 1: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 1: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 1: El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	
	Experto 2: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 2: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 2: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 3: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 3: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 3: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 4: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 4: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 4: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 5: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 5: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 5: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 6: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 6: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 6: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	

¿Cómo se mantiene actualizado/a en las últimas tendencias y avances en el campo de la educación?	Experto 1: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 1: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 1: El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	
	Experto 2: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 2: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 2: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 3: El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.	Experto 3: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 3: Cada ítem es relevante y esencial para medir la dimensión.	Experto 3: Si es pregunta abierta o hay opciones que permitan definir que si esta actualizado en las diversas tendencias pedagógicas
	Experto 4: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 4: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 4: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 5: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 5: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 5: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 6: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 6: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 6: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
¿Cómo demuestra tu compromiso con la formación integral de sus estudiantes, más allá de la adquisición de conocimientos?	Experto 1: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 1: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 1: El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	
	Experto 2: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 2: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 2: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 3: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 3: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 3: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 4: El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.	Experto 4: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 4: Cada ítem es relevante y esencial para medir la dimensión.	Experto 4: ¿Cómo demuestra su compromiso con la formación integral de sus estudiantes, más allá de la adquisición de conocimientos?

¿Qué desafíos ha enfrentado como docente en la implementación del modelo para desarrollar competencias en las carreras de educación?	Experto 5: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 5: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 5: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	¿Cómo ha cambiado su práctica docente a partir de la implementación del modelo para desarrollar competencias?
	Experto 6: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 6: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 6: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 1: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 1: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 1: El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	
	Experto 2: El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.	Experto 2: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 2: Cada ítem es relevante y esencial para medir la dimensión.	
	Experto 3: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 3: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 3: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 4: El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.	Experto 4: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 4: Cada ítem es relevante y esencial para medir la dimensión.	
¿En qué medida hace uso de las herramientas TIC para facilitar la adquisición de las	Experto 5: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 5: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 5: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	Experto 4: ¿Qué desafíos ha enfrentado como docente en la implementación del modelo curricular por competencias desarrollado en las carreras de educación?
	Experto 6: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 6: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 6: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	
	Experto 1: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 1: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 1: El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	

competencias profesionales en sus clases?	Experto 2: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 2: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 2: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.
	Experto 3: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 3: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 3: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.
	Experto 4: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 4: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 4: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.
	Experto 5: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 5: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 5: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.
	Experto 6: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 6: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 6: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.
	Experto 1: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 1: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 1: El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
¿Cómo valora la formulación de las habilidades desarrolladas en la universidad y las necesidades que demanda el mercado laboral?	Experto 2: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 2: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 2: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.
	Experto 3: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 3: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 3: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.
	Experto 4: El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.	Experto 4: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 4: Cada ítem es relevante y esencial para medir la dimensión.
			Experto 4: ¿Cómo valora la formulación de las habilidades contenidas en el modelo curricular por competencias, desarrolladas en la universidad y las necesidades que demanda el mercado laboral?
	Experto 5: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 5: El ítem tiene una relación con la dimensión	Experto 5: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.

Experto 6: El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	Experto 6: El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	Experto 6: El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.

Anexo 6: Encuesta: Formación, habilidades, estrategias y trabajo colaborativo

ITEM	CRITERIO	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
¿Qué opina de la formación académica de los docentes que le han impartido componentes curriculares acorde a su área de especialización?	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	4		
	El ítem requiere modificar el orden de algunas palabras.	2		
	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.		5	
	El ítem tiene una relación con la dimensión		1	
	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.			6
¿Qué habilidades pedagógicas y didácticas le han permitido apreciar durante su transcurso los componentes curriculares?	El ítem requiere modificar el orden de algunas palabras.	2		
	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	4		
	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.		4	
	El ítem tiene una relación con la dimensión		2	
	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.			6
¿Qué estrategias de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias ha percibido durante su formación?	El ítem requiere modificar el orden de algunas palabras.	2		
	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	4		
	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.		4	
	El ítem tiene una relación con la dimensión		2	
	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.			6
¿Qué factores ha encontrado durante su formación que le han permitido identificar el uso de recursos didácticos variados y actualizados en sus clases?	El ítem no es claro	1		
	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	5		
	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.		3	
	El ítem tiene una relación con la dimensión		3	
	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.			4

	No hay relación entre el ítem y la dimensión que mide.	1	
	El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	1	
¿Qué valoración da a la retroalimentación constante en cada componente para mejorar su aprendizaje?	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	5	
	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	2	
	El ítem tiene una relación con la dimensión	4	
	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	5	
	El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	1	
¿Qué opinión podría expresar sobre el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales?	El ítem requiere modificar el orden de algunas palabras.	1	
	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	5	
	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	3	
	El ítem tiene una relación con la dimensión	3	
	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.	6	

Anexo 7: Encuesta: Las TIC, currículo y desempeño laboral

	CRITERIO	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
¿Cómo valora el uso cada componente curricular mediante los recursos TIC?	El ítem requiere modificar el orden de algunas palabras.	1		
	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	5		
	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.		3	
	El ítem tiene una relación con la dimensión		3	
	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.			6
¿Explique cómo ha incidido en su aprendizaje los contenidos actualizados con las últimas tendencias y avances en el campo de la educación?	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	6		
	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.		2	
	El ítem tiene una relación con la dimensión		4	
	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.			6

¿Qué consideración le merece al compromiso con la formación integral, más allá de la adquisición de conocimientos?	El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.	1		
	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	5		
	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.		3	
	El ítem tiene una relación con la dimensión		3	
	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.			5
	El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.			1
Mencione al menos 3 beneficios sobre beneficios del modelo de desarrollo de competencias del currículo	El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.	1		
	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	5		
	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.		3	
	El ítem tiene una relación con la dimensión		3	
	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.			6
	El ítem no está claro	1		
¿Podría dar una valoración respecto al tiempo asignado para el desarrollo del programa (teoría y práctica) es suficiente para su desarrollo?	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	5		
	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.		2	
	El ítem tiene una relación con la dimensión		4	
	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.			5
	No hay relación entre el ítem y la dimensión que mide.			1
¿Cuáles considera que son los principales desafíos o limitaciones que enfrentas al implementar el modelo de desarrollo de competencias del currículo de la UNAN-Managua desde su aprendizaje adquirido?	El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.	1		
	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	5		
	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.		3	
	El ítem tiene una relación con la dimensión		3	
	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.			5
	El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.			1
¿Qué opinión tiene sobre la importancia de la formación docente basada en el	El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.	1		

modelo de desarrollo de competencias del currículo de la UNAN-Managua para mejorar la calidad de la educación?	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	5		
	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.		3	
	El ítem tiene una relación con la dimensión		3	
	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.			5
¿Tiene alguna sugerencia o recomendación para mejorar la formación docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo de desarrollo de competencias del currículo de la UNAN-Managua?	El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.			1
	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	6		
	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.		2	
	El ítem tiene una relación con la dimensión		4	
	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.			6

Anexo 8: Entrevista; Especialidad, Implementación del modelo y Estrategias de Enseñanza

CRITERIO		CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
¿Cuál es su área de especialización y cuánto tiempo lleva laborando en la UNAN-Managua?	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	6		
	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.		1	
	El ítem tiene una relación con la dimensión		5	
	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.			6
¿Qué cree que es lo más importante en la formación docente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación?	El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.	1		
	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	5		
	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.		2	
	El ítem tiene una relación con la dimensión		4	

	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.			5
	El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.			1
	El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.	1		
¿Cómo integra el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua en tu práctica docente?	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	5		
	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.		1	
	El ítem tiene una relación con la dimensión		5	
	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.			6
	El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.	1		
	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	5		
¿Qué estrategias de enseñanza utiliza para fomentar el desarrollo de competencias en tus estudiantes?	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.		2	
	El ítem tiene una relación con la dimensión		4	
	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.			5
	El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.			1
¿Qué recursos didácticos utiliza en sus clases para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?	El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.	1		
	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	5		
	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.		2	
	El ítem tiene una relación con la dimensión		4	
	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.			5

El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
 El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.
 El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.

	5	1	1
¿Cuál es su actitud hacia el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Cómo motiva y fomenta su participación en el proceso de aprendizaje?	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.	1	
	El ítem tiene una relación con la dimensión	5	
	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.		5
	El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.		1

Anexo 9: Entrevista; Trabajo colaborativo, formación continua y desafíos

	CRITERIO	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
¿Cómo fomenta el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes?	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	6		
	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.		1	
	El ítem tiene una relación con la dimensión		5	
	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.			5
	El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.			1

¿Cómo se mantiene actualizado/a en las últimas tendencias y avances en el campo de la educación?	El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.	1		
	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	5		
	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.		2	
	El ítem tiene una relación con la dimensión		4	
	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.			5
	El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.			1
¿Cómo demuestra tu compromiso con la formación integral de sus estudiantes, más allá de la adquisición de conocimientos?	El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.	1		
	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	5		
	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.		2	
	El ítem tiene una relación con la dimensión		4	
	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.			5
	El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.			1
¿Qué desafíos ha enfrentado como docente en la implementación del modelo para desarrollar competencias en las carreras de educación?	El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.	2		
	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	4		
	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.		2	
	El ítem tiene una relación con la dimensión		4	
	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.			5

	No hay relación entre el ítem y la dimensión que mide.			1
¿En qué medida hace uso de las herramientas TIC para facilitar la adquisición de las competencias profesionales en sus clases?	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	6		
	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.		1	
	El ítem tiene una relación con la dimensión		5	
	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.			5
	El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.			1
¿Cómo valora la formulación de las habilidades desarrolladas en la universidad y las necesidades que demanda el mercado laboral?	El ítem está bueno, pero requiere modificación de algunos términos.	1		
	El ítem está bastante bien y el uso y significado de las palabras de acuerdo con el contexto.	5		
	El ítem está bueno, pero se puede mejorar más.		2	
	El ítem tiene una relación con la dimensión		4	
	El ítem es esencial y debe ser incluido para medir la dimensión.			5
	El ítem tiene relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.			1

Anexo 10: Revisión y mejoras de los instrumentos de aplicación (Encuesta).

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS

Instrumento de investigación: Encuesta a estudiantes de las carreras

Objetivo a que corresponde: Identificar el nivel de desarrollo de las competencias que tienen los docentes de las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales de la UNAN-Managua.

Según los criterios e indicadores descritos anteriormente, asigne el puntaje pertinente en cada columna. Puede realizar aportes y retroalimentación en la columna de *observación* si usted lo considera oportuno.

ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
Desarrollo de los componentes curriculares				
¿Qué opina de la formación académica de los docentes que le han impartido componentes curriculares?				
¿Qué habilidades pedagógicas y didácticas han permitido aprender los contenidos impartidos por el docente?				
¿Qué estrategias de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias ha percibido durante su formación?				
¿Qué factores ha encontrado durante su formación que le han permitido identificar el uso de recursos didácticos variados y actualizados en sus clases?				
¿Qué valoración da a la retroalimentación constante en cada componente para mejorar su aprendizaje?				
¿Qué opinión podría expresar sobre el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales?				
¿Cómo valora el uso de los recursos TIC en cada componente curricular?				
Aspectos sobre efectividad del proceso de aprendizaje				
Explique cómo ha incidido en su aprendizaje los contenidos actualizados con las últimas tendencias y avances en el campo de la educación				
¿Qué consideración le merece al compromiso con la formación integral, más allá de la adquisición de contenidos, habilidades y valores?				
Mencione al menos 3 aspectos relevantes sobre el beneficio del modelo curricular por competencias.				
¿Podría dar una valoración respecto al tiempo asignado para el desarrollo del programa (teoría y práctica) es suficiente para su desarrollo?				
Formación docente				
¿Cuáles considera que son los principales desafíos o limitaciones que enfrentas al implementar el modelo de desarrollo de competencias del currículo de la UNAN-Managua desde su aprendizaje adquirido?				
¿Qué opinión tiene sobre la importancia de la formación docente basada en el modelo de desarrollo de competencias del currículo de la UNAN-Managua para mejorar la calidad de la educación?				

¿Tiene alguna sugerencia o recomendación para mejorar la formación docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo de desarrollo de competencias del currículo de la UNAN-Managua?

Anexo 11: *Revisión y mejoras de los instrumentos de aplicación (Entrevista).*

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Instrumento de investigación: Entrevista semiestructurada

Objetivo a que corresponde: Determinar la relación entre las competencias del profesor y la eficacia de su práctica docente.

Según los criterios e indicadores descritos anteriormente, asigne el puntaje pertinente en cada columna. Puede realizar aportes y retroalimentación en la columna de observación si usted lo considera oportuno.

ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
¿Cuál es su área de especialización y cuánto tiempo lleva laborando en la UNAN-Managua?				
¿Qué cree que es lo más importante en la formación docente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación?				
¿Cómo integra el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua en su práctica docente?				
¿Qué estrategias de enseñanza utiliza para fomentar el desarrollo de competencias en sus estudiantes?				
¿Qué recursos didácticos utiliza en sus clases para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?				
¿Cuál es su actitud hacia el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Cómo motiva y fomenta su participación en el proceso de aprendizaje?				
¿Cómo fomenta el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes?				
¿Cómo se mantiene actualizado/a en las últimas tendencias y avances en el campo de la educación?				
¿Cómo demuestra su compromiso con la formación integral de sus estudiantes, más allá de la adquisición de conocimientos? ¿Cómo ha cambiado su práctica docente a partir de la implementación del modelo para desarrollar competencias?				
¿Qué desafíos ha enfrentado como docente en la implementación del modelo curricular por competencias desarrollado en las carreras de educación?				

¿En qué medida hace uso de las herramientas TIC para facilitar la adquisición de las competencias profesionales en sus clases?

¿Cómo valora la formulación de las habilidades contenidas en el modelo curricular por competencias, desarrolladas en la universidad y las necesidades que demanda el mercado laboral?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN-Managua

Cuestionario a estudiantes

Estimado estudiante, el presente instrumento pretende analizar la incidencia de la formación docente **Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua**. Solicito de su colaboración en tomar un poco de su tiempo y responder a las siguientes cuestiones. La información recopilada se utilizará solo con fines académicos y se mantendrá en estricta confidencialidad.

I. Datos Generales

Área del conocimiento:

- Educación, Arte y Humanidades

Centro Universitario Regional

- CUR-Estelí
- CUR-Chontales
- CUR-Matagalpa
- CUR-Carazo

Carrera:

- Lengua y Literatura Hispánicas
- Ciencias Naturales

Año Académico

- Segundo año
- Tercer año
- Cuarto año
- Quinto año

II. Analice las siguientes cuestiones planteadas y exprese su opinión

Desarrollo de los componentes curriculares

1. ¿Qué opina de la formación académica de los docentes que le han impartido componentes curriculares?
2. ¿Qué habilidades pedagógicas y didácticas han permitido aprender los contenidos impartidos por el docente?

3. ¿Qué estrategias de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias ha percibido durante su formación?
4. ¿Qué factores ha encontrado durante su formación que le han permitido identificar el uso de recursos didácticos variados y actualizados en sus clases?
5. ¿Qué valoración da a la retroalimentación constante en cada componente para mejorar su aprendizaje?
6. ¿Qué opinión podría expresar sobre el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales?
7. ¿Cómo valora el uso cada componente curricular mediante los recursos TIC cada componente curricular?

Aspectos sobre efectividad del proceso de aprendizaje

8. Explique cómo ha incidido en su aprendizaje los contenidos actualizados con las últimas tendencias y avances en el campo de la educación
9. ¿Qué consideración le merece al compromiso con la formación integral, más allá de la adquisición de contenidos, habilidades y valores?
10. Mencione al menos 3 aspectos relevantes sobre el beneficio del modelo curricular por competencias.
11. Podría dar una valoración respecto al tiempo asignado para el desarrollo del programa (teoría y práctica) es suficiente para su desarrollo

Formación docente

1. ¿Cuáles considera que son los principales desafíos o limitaciones que enfrentas al implementar el modelo de desarrollo de competencias del currículo de la UNAN-Managua desde su aprendizaje adquirido?
2. ¿Qué opinión tiene sobre la importancia de la formación docente basada en el modelo de desarrollo de competencias del currículo de la UNAN-Managua para mejorar la calidad de la educación?
3. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación para mejorar la formación docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo de desarrollo de competencias del currículo de la UNAN-Managua?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN-Managua

CONSENTIMIENTO INFORMADO CUESTIONARIO

Estimado Estudiante:

Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua. El objetivo de este estudio es Analizar la incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales de la UNAN-Managua.

Si usted acepta participar en este estudio, se le solicitará que responda, un cuestionario, que contiene preguntas sobre **desarrollo de los componentes curriculares, aspectos sobre efectividad del proceso de aprendizaje y Formación docente**, el cuestionario en sí le tomará aproximadamente 30 minutos, en responder, en horario establecido según tiempo de disponibilidad.

La participación en esta actividad es voluntaria y no involucra ningún daño o peligro para su salud física o mental. Usted puede negarse a participar en cualquier momento del estudio sin que deba dar razones para ello, ni recibir ningún tipo de sanción.

Los datos obtenidos serán confidenciales, se guardará el anonimato, se organizarán con un número asignado a cada participante, la identidad estará disponible solo para el investigador y se mantendrá confidencial. Los datos estarán a cargo del investigador de este estudio para el posterior desarrollo de informes y publicaciones dentro de revistas científicas. Los nuevos hallazgos significativos desarrollados durante la investigación se entregarán a Usted. Además, se entregará a la institución, un informe con los resultados globales sin identificar el nombre de los participantes.

Si Usted no desea participar no implicará sanción. Usted tiene derecho a negarse a responder a preguntas concretas, también puede retirarse de este estudio en cualquier momento y la información recogida se descarta del estudio y eliminará.

Las informaciones recolectadas no se usarán para ningún otro propósito, además de los señalados, sin su autorización previa y por escrito.

En caso de tener alguna duda sobre la investigación, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: rponcec@uamv.edu.ni o al número 87254343.

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, acepto participar voluntaria y anónimamente acepto en la investigación “Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua”, dirigida por dirigido por Santos Ramón Ponce Cornejo, estudiante del programa de doctorado “Doctorado en Educación” impartido por la Facultad de Ciencias Jurídicas, Humanidades y Relaciones Internacionales de la Universidad Americana de Nicaragua. Ante esta aceptación:

- I. Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se me solicita. En relación con ello, acepto participar en entrevistas que se realizarán durante el estudio en dependencias.
- II. Declaro además haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra daños o peligros para mi salud física o mental, voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.
- III. Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por el investigador en forma individual y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el investigador, resguardada en dependencias de la Universidad, y sólo se utilizará en los trabajos propios de este estudio.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Nombre y apellidos del entrevistado

Firma

Nombre de investigador

Firma

Fecha: _____



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN-Managua

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Estimado maestro (a), el siguiente instrumento pretende analizar la incidencia de la formación docente **Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua**. Solicito de su colaboración en tomar un poco de su tiempo y responder a las siguientes cuestiones.

I. Datos personales

Nivel académico: Licenciado: _____ Máster: _____ Doctor _____
Años de experiencia: _____
Departamento académico: _____
Carrera: _____
Turno: Matutino _____ Vespertino _____ Por encuentro (sabatino) _____
Componente que imparte: _____
Año que imparte: _____

II. Preguntas

1. ¿Cuál es su área de especialización y cuánto tiempo lleva laborando en la UNAN-Managua?
2. ¿Qué recursos didácticos utiliza en sus clases para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?
3. ¿Cómo se mantiene actualizado/a en las últimas tendencias y avances en el campo de la educación?
4. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza para fomentar el desarrollo de competencias en sus estudiantes?
5. ¿Cómo fomenta el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes?
6. ¿Cómo valora la formulación de las habilidades contenidas en el modelo curricular por competencias, desarrolladas en la universidad y las necesidades que demanda el mercado laboral?
7. ¿Qué cree que es lo más importante en la formación docente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación?
8. ¿Cuál es su actitud hacia el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Cómo motiva y fomenta su participación en el proceso de aprendizaje?
9. ¿Cómo integra el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua en su práctica docente?
10. ¿Qué desafíos ha enfrentado como docente en la implementación del modelo para desarrollar competencias en las carreras de educación?
11. ¿En qué medida hace uso de las herramientas TIC para facilitar la adquisición de las competencias profesionales en sus clases?
12. ¿Cómo demuestra tu compromiso con la formación integral de sus estudiantes, más allá de la adquisición de conocimientos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN-Managua

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a Maestro/a:

Usted ha sido invitado/a participar en la investigación “Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua”, dirigido por Santos Ramón Ponce Cornejo, estudiante del programa de doctorado “Doctorado en Educación” impartido por la Facultad de Ciencias Jurídicas, Humanidades y Relaciones Internacionales de la Universidad Americana de Nicaragua. La investigación tiene como propósito Analizar la incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales de la UNAN-Managua.

El propósito de esta investigación es analizar la incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales de la UNAN-Managua.

Este estudio permitirá determinar la relación entre las competencias del profesor y la eficacia de su práctica docente.

Su participación es voluntaria, consistirá en responder a la luz de sus experiencias como docente, que se realizará en el espacio que sea considerable a su disposición. La entrevista durará unos 60 minutos.

Su participación en esta investigación no involucra ningún daño o peligro para su salud física o mental y es voluntaria. Puede negarse a participar o dejar de participar total o parcialmente en cualquier momento del estudio sin dar razones para ello ni recibir ninguna sanción. Su participación en este estudio no contempla ningún tipo de compensación o beneficio. Cabe destacar que la investigación será confidencial y anónima, y la guardará el investigador responsable en dependencias de la Universidad y solo se utilizará en los trabajos de este estudio.

Una vez finalizada la investigación podrá acceder a los resultados de este para lo que se harán presentaciones en establecimientos determinados con los principales resultados a los participantes.

La participación es totalmente confidencial, ni su nombre, ni ningún tipo de información que pueda identificarla aparecerá en los registros del estudio, ya que se utilizarán códigos. El almacenamiento de los códigos estará a cargo del investigador responsable.

En caso de tener alguna duda sobre la investigación, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: rponcec@uamv.edu.ni o al número 87254343.

Parte del procedimiento normal en este tipo investigación es informar a los participantes y solicitar su autorización (consentimiento informado). Para ello le solicito contestar y devolver firmada la hoja adjunta a la brevedad.

Agradezco desde ya su colaboración, y le saludo cordialmente.

Quedando claro los objetivos del estudio, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, acepto voluntariamente participar de la investigación, firmo la autorización.

ACTA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, acepto participar voluntaria y anónimamente acepto en la investigación “Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua”, dirigida por dirigido por Santos Ramón Ponce Cornejo, estudiante del programa de doctorado “Doctorado en Educación” impartido por la Facultad de Ciencias Jurídicas, Humanidades y Relaciones Internacionales de la Universidad Americana de Nicaragua. Ante esta aceptación:

- I. Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se me solicita. En relación con ello, acepto participar en entrevistas que se realizarán durante el estudio en dependencias.
- II. Declaro además haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra daños o peligros para mi salud física o mental, voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.
- III. Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por el investigador en forma individual y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el investigador, resguardada en dependencias de la Universidad, y sólo se utilizará en los trabajos propios de este estudio.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Nombre y apellidos del entrevistado

Firma

Nombre de investigador

Firma

Fecha: _____



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN-Managua

ENTREVISTA A LOS COORDINADORES DE CARRERA

Estimado maestro (a), el siguiente instrumento pretende analizar la incidencia de la formación docente **Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua**. Solicito de su colaboración en tomar un poco de su tiempo y responder a las siguientes cuestiones.

a. Datos personales

Nivel académico: Licenciado: _____ Máster: _____ Doctor _____

Años de experiencia: _____

Departamento académico: _____

Cargo en la carrera: _____

Turno: Matutino _____ Vespertino _____ Por encuentro (sabatino) _____

b. Preguntas

1. ¿Cuál es su área de especialización y cuánto tiempo lleva laborando en la UNAN-Managua?
2. ¿Cómo se mantiene actualizado/a en las últimas tendencias y avances en el campo de la educación?
3. ¿Qué cree que es lo más importante para asegurar la integración de los docentes de los componentes curriculares?
4. ¿Cómo integra el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua en su trabajo integral con los docentes?
5. ¿Qué desafíos ha enfrentado como coordinador en la implementación del modelo para desarrollar competencias en las carreras de educación?
6. ¿Cómo demuestra tu compromiso con la formación integral del currículo, más allá de la adquisición de conocimientos?
7. ¿Se siguen los lineamientos del modelo de desarrollo de competencias del currículo de la UNAN-MANAGUA en el diseño de los planes de estudio de las carreras de educación?
8. ¿Se realiza una revisión constante y actualización de los planes de estudio y programas de formación para adaptarse a los cambios y necesidades del entorno educativo?
9. ¿Cómo selecciona al personal docente para el desarrollo de cada componente curricular?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN-Managua

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a Maestro/a:

Usted ha sido invitado/a participar en la investigación “Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua”, dirigido por Santos Ramón Ponce Cornejo, estudiante del programa de doctorado “Doctorado en Educación” impartido por la Facultad de Ciencias Jurídicas, Humanidades y Relaciones Internacionales de la Universidad Americana de Nicaragua. La investigación tiene como propósito Analizar la incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales de la UNAN-Managua.

El propósito de esta investigación es analizar la incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales de la UNAN-Managua.

Este estudio permitirá determinar la relación entre las competencias del profesor y la eficacia de su práctica docente.

Su participación es voluntaria, consistirá en responder a la luz de sus experiencias como docente, que se realizará en el espacio que sea considerable a su disposición. La entrevista durará unos 60 minutos.

Su participación en esta investigación no involucra ningún daño o peligro para su salud física o mental y es voluntaria. Puede negarse a participar o dejar de participar total o parcialmente en cualquier momento del estudio sin dar razones para ello ni recibir ninguna sanción. Su participación en este estudio no contempla ningún tipo de compensación o beneficio. Cabe destacar que la investigación será confidencial y anónima, y la guardará el investigador responsable en dependencias de la Universidad y solo se utilizará en los trabajos de este estudio.

Una vez finalizada la investigación podrá acceder a los resultados de este para lo que se harán presentaciones en establecimientos determinados con los principales resultados a los participantes.

La participación es totalmente confidencial, ni su nombre, ni ningún tipo de información que pueda identificarla aparecerá en los registros del estudio, ya que se utilizarán códigos. El almacenamiento de los códigos estará a cargo del investigador responsable.

En caso de tener alguna duda sobre la investigación, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: rponcec@uamv.edu.ni o al número 87254343.

Parte del procedimiento normal en este tipo investigación es informar a los participantes y solicitar su autorización (consentimiento informado). Para ello le solicito contestar y devolver firmada la hoja adjunta a la brevedad.

Agradezco desde ya su colaboración, y le saludo cordialmente.

Quedando claro los objetivos del estudio, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, acepto voluntariamente participar de la investigación, firmo la autorización.

ACTA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, acepto participar voluntaria y anónimamente acepto en la investigación “Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua”, dirigida por dirigido por Santos Ramón Ponce Cornejo, estudiante del programa de doctorado “Doctorado en Educación” impartido por la Facultad de Ciencias Jurídicas, Humanidades y Relaciones Internacionales de la Universidad Americana de Nicaragua. Ante esta aceptación:

- I. Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se me solicita. En relación con ello, acepto participar en entrevistas que se realizarán durante el estudio en dependencias.
- II. Declaro además haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra daños o peligros para mi salud física o mental, voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.
- III. Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por el investigador en forma individual y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el investigador, resguardada en dependencias de la Universidad, y sólo se utilizará en los trabajos propios de este estudio.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Nombre y apellidos del entrevistador

Firma

Nombre de investigador

Firma

Fecha: _____

Anexo 15: Fotografías durante el proceso de aplicación de instrumentos

Observaciones a la docencia directa

Observación a la docencia en la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas



Observación de la docencia a la carrera de Ciencias Naturales



Aplicación de cuestionarios a los estudiantes

Aplicación de instrumento en Recinto Universitario Rubén Darío



Aplicación de instrumentos en Centro Universitario Regional Chontales



Aplicación de instrumento en Centro Universitario Regional Estelí





Aplicación de instrumento en Centro Universitario Regional Matagalpa





Aplicación de instrumento en Centro Universitario Regional Carazo







UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN-Managua

ENTREVISTA A EJECUTIVO

Estimado maestro (a), el siguiente instrumento pretende analizar la incidencia de la formación docente **Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua**. Solicito de su colaboración en tomar un poco de su tiempo y responder a las siguientes cuestiones.

10. Datos personales

Nivel académico: Licenciado: _____ Máster: _____ Doctor _____

Años de experiencia: _____

Departamento académico: _____

Cargo que desempeña: _____

Preguntas

- ¿Cuál es su área de especialización y cuánto tiempo lleva laborando en la UNAN-Managua?
- ¿Cómo integra el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua en su trabajo integral con estudiantes, docentes, coordinadores, ¿directores?
- ¿Cómo se mantiene actualizado/a en las últimas tendencias y avances en el campo de la educación?
- ¿Cómo demuestra tu compromiso con la formación integral del currículo, más allá de la adquisición de conocimientos?
- ¿Qué desafíos ha enfrentado como ejecutivo en la implementación del modelo para desarrollar competencias en las carreras de educación?
- ¿Se siguen los lineamientos del modelo de desarrollo de competencias del currículo de la UNAN-MANAGUA en el diseño de los planes de estudio de las carreras de educación?
- ¿Se realiza una revisión constante y actualización de los planes de estudio y programas de formación para adaptarse a los cambios y necesidades del entorno educativo?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN-Managua

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a Maestro/a:

Usted ha sido invitado/a participar en la investigación “Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua”, dirigido por Santos Ramón Ponce Cornejo, estudiante del programa de doctorado “Doctorado en Educación” impartido por la Facultad de Ciencias Jurídicas, Humanidades y Relaciones Internacionales de la Universidad Americana de Nicaragua. La investigación tiene como propósito Analizar la incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales de la UNAN-Managua.

El propósito de esta investigación es analizar la incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales de la UNAN-Managua.

Este estudio permitirá determinar la relación entre las competencias del profesor y la eficacia de su práctica docente.

Su participación es voluntaria, consistirá en responder a la luz de sus experiencias como docente, que se realizará en el espacio que sea considerable a su disposición. La entrevista durará unos 60 minutos.

Su participación en esta investigación no involucra ningún daño o peligro para su salud física o mental y es voluntaria. Puede negarse a participar o dejar de participar total o parcialmente en cualquier momento del estudio sin dar razones para ello ni recibir ninguna sanción. Su participación en este estudio no contempla ningún tipo de compensación o beneficio. Cabe destacar que la investigación será confidencial y anónima, y la guardará el investigador responsable en dependencias de la Universidad y solo se utilizará en los trabajos de este estudio.

Una vez finalizada la investigación podrá acceder a los resultados de este para lo que se harán presentaciones en establecimientos determinados con los principales resultados a los participantes.

La participación es totalmente confidencial, ni su nombre, ni ningún tipo de información que pueda identificarla aparecerá en los registros del estudio, ya que se utilizarán códigos. El almacenamiento de los códigos estará a cargo del investigador responsable.

En caso de tener alguna duda sobre la investigación, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: rponcec@uamv.edu.ni o al número 87254343.

Parte del procedimiento normal en este tipo investigación es informar a los participantes y solicitar su autorización (consentimiento informado). Para ello le solicito contestar y devolver firmada la hoja adjunta a la brevedad.

Agradezco desde ya su colaboración, y le saludo cordialmente.

Quedando claro los objetivos del estudio, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, acepto voluntariamente participar de la investigación, firmo la autorización.

ACTA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, acepto participar voluntaria y anónimamente en la investigación “Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua”, dirigida por Santos Ramón Ponce Cornejo, estudiante del programa de doctorado “Doctorado en Educación” impartido por la Facultad de Ciencias Jurídicas, Humanidades y Relaciones Internacionales de la Universidad Americana de Nicaragua. Ante esta aceptación:

- I. Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se me solicita. En relación con ello, acepto participar en entrevistas que se realizarán durante el estudio en dependencias.
- II. Declaro además haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra daños o peligros para mi salud física o mental, voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.
- III. Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por el investigador en forma individual y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el investigador, resguardada en dependencias de la Universidad, y sólo se utilizará en los trabajos propios de este estudio.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Nombre y apellidos del entrevistado

Firma

Nombre de investigador

Firma

Fecha: _____

Anexo 17: Lista de cotejo para la revisión de documento curricular de la carrera



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN-Managua

LISTA DE COTEJO PARA REVISAR EL DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA

Estructura del documento

Nº	Criterio	Si	No
1	Cuenta con la estructura establecida por las normativas/documentos oficiales		
2	Cuenta con los miembros establecido de comisión según lo establecido en el documento		
3	Están descrito los ejes curriculares		
4	Están descritos los componentes integradores		
5	Están descritos los componentes curriculares básicos y profesionalizantes		
6	Están descrito los componentes optativos		
7	Están descritos los componentes electivos		
8	El número de horas por cada eje se ajustan a la normativa establecida		
9	Están descritos los ámbitos de actuación		
10	Están descritos los campos de acción		
11	Están descritos los objetivos de nivel		
12	Están descritos los objetivos de semestre		
13	Presenta el plan de estudio		
14	Presenta la malla curricular		

Sobre los componentes curriculares y contenidos

Nº	Criterio	Si	No
1	Los componentes curriculares están acorde a las necesidades y oportunidades de los campos de acción y ámbitos de actuación		
2	Los contenidos esenciales contribuyen significativamente en el mejoramiento del desempeño laboral de los estudiantes		
3	Los componentes integradores incluyen y articulan actividades teóricas y prácticas		
4	Los componentes curriculares incorporan elementos de innovación		
5	El tiempo asignado para el desarrollo de cada componente curricular es adecuado según la cantidad de contenidos esenciales descritos		
6	El sistema de evaluación del programa es coherente con las normas establecidas		

ACTA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo César Andrés Pereira Morales,
acepto participar voluntaria y anónimamente acepto en la investigación "Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua", dirigida por dirigido por Santos Ramón Ponce Cornejo, estudiante del programa de doctorado "Doctorado en Educación" impartido por la Facultad de Ciencias Jurídicas, Humanidades y Relaciones Internacionales de la Universidad Americana de Nicaragua. Ante esta aceptación:

- I. Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se me solicita. En relación con ello, acepto participar en una serie de entrevistas que se realizarán durante el transcurso del estudio en dependencias.
- II. Declaro además haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para mi salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.
- III. Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por el investigador en forma individual y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el investigador, resguardada en dependencias de la Universidad, y sólo se utilizará en los trabajos propios de este estudio.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

César Andrés Pereira Morales

Nombre y apellidos del entrevistador

Santos Ramón Ponce C.

Nombre de investigador

[Firma]

Firma

[Firma]

Firma

Fecha: 16 de agosto 2024

ACTA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Anielka Patricia Carballo Palma,
acepto participar voluntaria y anónimamente acepto en la investigación "Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua", dirigida por dirigido por Santos Ramón Ponce Cornejo, estudiante del programa de doctorado "Doctorado en Educación" impartido por la Facultad de Ciencias Jurídicas, Humanidades y Relaciones Internacionales de la Universidad Americana de Nicaragua. Ante esta aceptación:

- I. Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se me solicita. En relación con ello, acepto participar en una serie de entrevistas que se realizarán durante el transcurso del estudio en dependencias.
- II. Declaro además haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para mi salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.
- III. Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por el investigador en forma individual y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el investigador, resguardada en dependencias de la Universidad, y sólo se utilizará en los trabajos propios de este estudio.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Anielka P. Carballo Palma

Nombre y apellidos del entrevistador

Santos Ramón Ponce C.

Nombre de investigador

[Firma]

Firma

[Firma]

Firma

Fecha: 15/08/2024

ACTA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Andrea del Carmen Arteaga Juárez.
acepto participar voluntaria y anónimamente acepto en la investigación "Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua", dirigida por dirigido por Santos Ramón Ponce Cornejo, estudiante del programa de doctorado "Doctorado en Educación" impartido por la Facultad de Ciencias Jurídicas, Humanidades y Relaciones Internacionales de la Universidad Americana de Nicaragua. Ante esta aceptación:

- I. Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se me solicita. En relación con ello, acepto participar en una serie de entrevistas que se realizarán durante el transcurso del estudio en dependencias.
- II. Declaro además haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para mi salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.
- III. Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por el investigador en forma individual y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el investigador, resguardada en dependencias de la Universidad, y sólo se utilizará en los trabajos propios de este estudio.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Andrea Arteaga Juárez.

Nombre y apellidos del entrevistador

Santos Ramón Ponce Cornejo

Nombre de investigador

[Firma]

Firma

[Firma]

Firma

Fecha: 15/08/2024

ACTA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo

Carmenza Raquel Centeno Centeno

acepto participar voluntaria y anónimamente acepto en la investigación "Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua", dirigida por dirigido por Santos Ramón Ponce Cornejo, estudiante del programa de doctorado "Doctorado en Educación" impartido por la Facultad de Ciencias Jurídicas, Humanidades y Relaciones Internacionales de la Universidad Americana de Nicaragua. Ante esta aceptación:

- I. Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se me solicita. En relación con ello, acepto participar en una serie de entrevistas que se realizarán durante el transcurso del estudio en dependencias.
- II. Declaro además haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para mi salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.
- III. Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por el investigador en forma individual y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el investigador, resguardada en dependencias de la Universidad, y sólo se utilizará en los trabajos propios de este estudio.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Carmenza Raquel Centeno Centeno

Nombre y apellidos del entrevistador

Santos Ramón Ponce Cornejo

Nombre de investigador

[Firma]

Firma

[Firma]

Firma

Fecha: 31/08/2024

ACTA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Martha Alicia Hernández Norozi,
acepto participar voluntaria y anónimamente acepto en la investigación "Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua", dirigida por dirigido por Santos Ramón Ponce Cornejo, estudiante del programa de doctorado "Doctorado en Educación" impartido por la Facultad de Ciencias Jurídicas, Humanidades y Relaciones Internacionales de la Universidad Americana de Nicaragua. Ante esta aceptación:

- I. Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se me solicita. En relación con ello, acepto participar en una serie de entrevistas que se realizarán durante el transcurso del estudio en dependencias.
- II. Declaro además haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para mi salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.
- III. Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por el investigador en forma individual y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el investigador, resguardada en dependencias de la Universidad, y sólo se utilizará en los trabajos propios de este estudio.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Martha Hernández Norozi

Nombre y apellidos del entrevistado

Santos Ramón Ponce C.

Nombre de investigador

[Firma]

Firma

[Firma]

Firma

Fecha: 14/08/24

ACTA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Ricardo Ordoñez Álvarez Ruiz

acepto participar voluntaria y anónimamente acepto en la investigación "Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua", dirigida por dirigido por Santos Ramón Ponce Cornejo, estudiante del programa de doctorado "Doctorado en Educación" impartido por la Facultad de Ciencias Jurídicas, Humanidades y Relaciones Internacionales de la Universidad Americana de Nicaragua. Ante esta aceptación:

- I. Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se me solicita. En relación con ello, acepto participar en una serie de entrevistas que se realizarán durante el transcurso del estudio en dependencias.
- II. Declaro además haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para mi salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.
- III. Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por el investigador en forma individual y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el investigador, resguardada en dependencias de la Universidad, y sólo se utilizará en los trabajos propios de este estudio.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Ricardo Ordoñez Álvarez Ruiz

Nombre y apellidos del entrevistador

Santos Ramón Ponce P.

Nombre de investigador

[Firma]

Firma

[Firma]

Firma

Fecha: 15 de agosto de 2024

ACTA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo

Alba del Carmen Tórcu Sívora

acepto participar voluntaria y anónimamente acepto en la investigación "Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua", dirigida por dirigido por Santos Ramón Ponce Cornejo, estudiante del programa de doctorado "Doctorado en Educación" impartido por la Facultad de Ciencias Jurídicas, Humanidades y Relaciones Internacionales de la Universidad Americana de Nicaragua. Ante esta aceptación:

- I. Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se me solicita. En relación con ello, acepto participar en una serie de entrevistas que se realizarán durante el transcurso del estudio en dependencias.
- II. Declaro además haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para mi salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.
- III. Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por el investigador en forma individual y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el investigador, resguardada en dependencias de la Universidad, y sólo se utilizará en los trabajos propios de este estudio.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Alba del Carmen Tórcu Sívora

Nombre y apellidos del entrevistador

Santos Ramón Ponce C.

Nombre de investigador

[Firma]

Firma

[Firma]

Firma

Fecha: 30 de agosto de 2024

ACTA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Néstor Eleuterio Espinal Pérez,
acepto participar voluntaria y anónimamente en la investigación "Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua", dirigida por Santos Ramón Ponce Cornejo, estudiante del programa de doctorado "Doctorado en Educación" impartido por la Facultad de Ciencias Jurídicas, Humanidades y Relaciones Internacionales de la Universidad Americana de Nicaragua. Ante esta aceptación:

- I. Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se me solicita. En relación con ello, acepto participar en una serie de entrevistas que se realizarán durante el transcurso del estudio en dependencias.
- II. Declaro además haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para mi salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.
- III. Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por el investigador en forma individual y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el investigador, resguardada en dependencias de la Universidad, y sólo se utilizará en los trabajos propios de este estudio.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Néstor Espinal Pérez
Nombre y apellidos del entrevistador
Santos Ramón Ponce C.
Nombre de investigador

Néstor Espinal Pérez
Firma
[Firma]
Firma

Fecha: 30 de agosto de 2024

ACTA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo

Oscaar Antonio Araúz Lumbi

acepto participar voluntaria y anónimamente acepto en la investigación "Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua", dirigida por dirigido por Santos Ramón Ponce Cornejo, estudiante del programa de doctorado "Doctorado en Educación" impartido por la Facultad de Ciencias Jurídicas, Humanidades y Relaciones Internacionales de la Universidad Americana de Nicaragua. Ante esta aceptación:

- I. Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se me solicita. En relación con ello, acepto participar en una serie de entrevistas que se realizarán durante el transcurso del estudio en dependencias.
- II. Declaro además haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para mi salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.
- III. Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por el investigador en forma individual y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el investigador, resguardada en dependencias de la Universidad, y sólo se utilizará en los trabajos propios de este estudio.

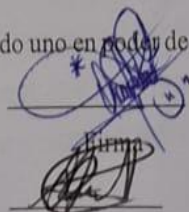
Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Oscaar Antonio Araúz Lumbi

Nombre y apellidos del entrevistador

Santos Ramón Ponce C.

Nombre de investigador



Firma

Fecha:

28 de septiembre de 2024

ACTA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Rigoberto Francisco Jazmín Padamón,
acepto participar voluntaria y anónimamente acepto en la investigación "Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua", dirigida por dirigido por Santos Ramón Ponce Cornejo, estudiante del programa de doctorado "Doctorado en Educación" impartido por la Facultad de Ciencias Jurídicas, Humanidades y Relaciones Internacionales de la Universidad Americana de Nicaragua. Ante esta aceptación:

- I. Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se me solicita. En relación con ello, acepto participar en una serie de entrevistas que se realizarán durante el transcurso del estudio en dependencias.
- II. Declaro además haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para mi salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.
- III. Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por el investigador en forma individual y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el investigador, resguardada en dependencias de la Universidad, y sólo se utilizará en los trabajos propios de este estudio.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Rigoberto F. Jazmín Padamón

Nombre y apellidos del entrevistador

Santos Ramón Ponce C.

Nombre de investigador

[Firma]

[Firma]

Firma

Fecha: 28/09/24

ACTA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Quiza Patricia González Barberena,
acepto participar voluntaria y anónimamente acepto en la investigación "Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua", dirigida por dirigido por Santos Ramón Ponce Cornejo, estudiante del programa de doctorado "Doctorado en Educación" impartido por la Facultad de Ciencias Jurídicas, Humanidades y Relaciones Internacionales de la Universidad Americana de Nicaragua. Ante esta aceptación:

- I. Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se me solicita. En relación con ello, acepto participar en una serie de entrevistas que se realizarán durante el transcurso del estudio en dependencias.
- II. Declaro además haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para mi salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.
- III. Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por el investigador en forma individual y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el investigador, resguardada en dependencias de la Universidad, y sólo se utilizará en los trabajos propios de este estudio.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Quiza Patricia González Barberena

Nombre y apellidos del entrevistado,

Santos Ramón Ponce

Nombre de investigador

Quiza Patricia González Barberena

Firma

Santos Ramón Ponce

Firma

Fecha:

07/11/2024

ACTA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Madie Morales,
acepto participar voluntaria y anónimamente acepto en la investigación "Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua", dirigida por dirigido por Santos Ramón Ponce Cornejo, estudiante del programa de doctorado "Doctorado en Educación" impartido por la Facultad de Ciencias Jurídicas, Humanidades y Relaciones Internacionales de la Universidad Americana de Nicaragua. Ante esta aceptación:

- I. Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se me solicita. En relación con ello, acepto participar en una serie de entrevistas que se realizarán durante el transcurso del estudio en dependencias.
- II. Declaro además haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para mi salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.
- III. Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por el investigador en forma individual y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por el investigador, resguardada en dependencias de la Universidad, y sólo se utilizará en los trabajos propios de este estudio.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Madie Morales
Nombre y apellidos del entrevistador

Nombre de investigador

Madie Morales
Firma

Firma

Fecha: 07/11/2024

Carta de solicitud

Lunes 08 de agosto del año 2024

MSc. Ninfa Ramos

Directora del Área del conocimiento Educación, Arte y Humanidades

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Estimada maestra Ramos.

A través de la presente me dirijo a usted para solicitarle apoyo, aplicar los cuestionarios, guía de entrevista y observación a docentes, coordinadores y estudiantes de las carreras de Ciencias Naturales y Lengua y Literatura Hispánicas del área del conocimiento. Actualmente estoy cursando el Doctorado en Educación en la Universidad Americana de Nicaragua, con el título en estudio **“Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua”**.

Lo anterior requerido es una solicitud dado que estoy en proceso de aplicación de instrumentos.

Sin más que agregar, adjunto la metodología implementada.

Atentamente:

MSc. Santos Ramón Ponce Cornejo

Doctorando del programa de Doctorado en Educación

Cc/ Archivo:

Dra. Ramona Rodríguez/Rectora, UNAN-Managua

Dr. Alfredo Lobato/Vicerrector General, UNAN-Managua

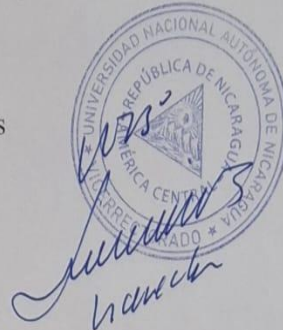
-A-

09 de agosto del año 2024

MSc. Ninfa Ramos

Directora del Área del conocimiento Educación, Arte y Humanidades
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Estimada maestra Ramos.



Mediante la presente me dirijo a usted para solicitarle de su apoyo en aplicar los instrumentos cuestionario, guía de entrevista y observación a docentes, coordinadores, jefes de departamento y estudiantes de las carreras de Ciencias Naturales y Lengua y Literatura Hispánicas del área de conocimiento Educación Arte y Humanidades y Centro Regionales Universitarios. Actualmente estoy cursando el Doctorado en Educación en la Universidad Americana de Nicaragua, con el título en estudio **“Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua”**.

Lo anterior requerido es una solicitud dado que estoy en proceso de aplicación de instrumentos.

Sin mas que agregar, adjunto la metodología implementada.

Atentamente:

MSc. Santos Ramón Ponce Cornejo
Doctorando del programa de Doctorado en Educación

Cc/ Archivo:

Dra. Ramona Rodríguez/Rectora, UNAN-Managua
Dr. Alfredo Lobato/Vicerrector General, UNAN-Managua



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN-Managua

Metodología de planificación para la recolección de información de la encuesta, observación y entrevista.

Introducción

La investigación educativa se enriquece al emplear una variedad de instrumentos que permiten captar la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en distintas disciplinas. En este contexto, la aplicación de cuestionarios, guías de entrevista y técnicas de observación se ha consolidado como una estrategia metodológica integral para explorar las experiencias, percepciones y comportamientos de los estudiantes. En la presente metodología, se describe la aplicación de estos instrumentos a las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencias Naturales, estos instrumentos ofrecen una perspectiva valiosa que permite comparar y contrastar las dinámicas de aprendizaje en áreas de conocimiento con enfoques pedagógicos y contenidos tan diversos. La utilización conjunta de estos métodos no solo facilita la recolección de datos cualitativos y cuantitativos, sino que también contribuye a una comprensión más profunda y contextualizada de las particularidades académicas y cognitivas de los estudiantes en ambos campos.

Propósito general

- Dar a conocer la propuesta metodológica para la aplicación de los instrumentos de recogida de datos.

Metodología de trabajo

Descriptor	
Evento	Aplicación de instrumentos para la recolección de información.
Objetivos específicos	• Organizar a los participantes de acuerdo con su área del conocimiento y Centro Universitario Regional. • Aplicar los instrumentos cuestionarios y guía de entrevista, así como realizar las observaciones a la docencia.
Temáticas:	• Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes de las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencia Naturales.
Documentos soporte	• Guía de observación de la docencia directa. • Instrumento de entrevista aplicado a los docentes, coordinadores y directores
Área del conocimiento y Centros Universitarios Regionales:	Área del Conocimiento Educación, Arte y Humanidades y Centro Universitarios Regionales (CUR)
Dirigido a:	Estudiantes de las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas y Ciencia Naturales, así como a docentes, coordinadores y ejecutivo.

Fecha:	Se realiza según la ubicación. Para la aplicación de encuesta, la entrevista y de la observación será en el Área del Conocimiento y CUR un día determinado para cada una.
Duración:	2 horas
Local:	Según las disposiciones que se faciliten

Agenda para la aplicación de los instrumentos

Cuestionario a Estudiantes

Ciencias Naturales					Fecha	
Área del Conocimiento	Departamento	Plan De Estudio 2020	Plan De Estudio 2021			
		V	II	III	IV	
Educación, Arte y Humanidades	Enseñanza de las Ciencias	9	35	24	28	17 de agosto
CUR-Chontales	Ciencias de la Educación y Humanidades.		32	33	33	24 de agosto
CUR-Estelí			23	23	27	31 de agosto
CUR-Matagalpa			37	36	31	07 de septiembre
CUR-Carazo			41	37	30	21 de septiembre
Lengua y Literatura Hispánicas						

Área del Conocimiento	Departamento	Plan De Estudio 2020	Plan De Estudio 2021			
		V	II	III	IV	
Educación, Arte y Humanidades	Español	30	105	58	77	17 de agosto
CUR-Chontales	Ciencias de la Educación y Humanidades.		25	36	44	24 de agosto
CUR-Estelí			32	34	30	31 de agosto
CUR-Matagalpa			44	46	44	07 de septiembre
CUR-Carazo			51	46	36	21 de septiembre

Entrevista a Docentes

Ciencias Naturales			
Área del Conocimiento	Departamento	Cantidad	Fecha
Educación, Arte y Humanidades	Enseñanza de las Ciencias	1	14 de agosto
CUR-Chontales		1	24 de agosto

CUR-Estelí	Ciencias de la Educación y Humanidades.	1	31 de agosto
CUR-Matagalpa		1	07 de septiembre
CUR-Carazo		1	21 de septiembre
Lengua y Literatura Hispánicas			
Área del Conocimiento	Departamento	Cantidad	Fecha
Educación, Arte y Humanidades	Español	1	15 de agosto
CUR-Chontales	Ciencias de la Educación y Humanidades.	1	24 de agosto
CUR-Estelí		1	31 de agosto
CUR-Matagalpa		1	07 de septiembre
CUR-Carazo		1	21 de septiembre

Entrevista a Coordinadores

Ciencias Naturales			
Área del Conocimiento	Departamento	Cantidad	Fecha
Educación, Arte y Humanidades	Enseñanza de las Ciencias	1	15 de agosto
Lengua y Literatura Hispánicas			
Área del Conocimiento	Departamento	Cantidad	Fecha
Educación, Arte y Humanidades	Español	1	15 de agosto

Entrevista a ejecutivo

Dirección Académica		
Departamento	Cantidad	Fecha
Dirección de Docencia de Grado	1	16 de agosto

Observación a la docencia directa y recorrido por las instalaciones

Ciencias Naturales		
Área del Conocimiento	Departamento	Fecha
Educación, Arte y Humanidades	Enseñanza de las Ciencias	17 de agosto
CUR-Chontales	Ciencias de la Educación y Humanidades.	24 de agosto
Lengua y Literatura Hispánicas		
Área del Conocimiento	Departamento	Fecha
Educación, Arte y Humanidades	Español	14 de agosto

Cuestionario

rponcec@uamv.edu.ni [Cambiar cuenta](#)

 No compartido 

* Indica que la pregunta es obligatoria

Datos Generales

Área del Conocimiento *

☐ EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

Centro Universitario Regional *

☐ CUR-ESTELI

☐ CUR-CHONTALES

☐ CUR-MATAGALPA

☐ CUR-CARAZO

Carrera *

☐ Ciencias Naturales

☐ Lengua y Literatura Hispánicas

Año Académico *

☐ Segundo año

☐ Tercer año

☐ Cuarto año

☐ Quinto año

Aspectos sobre efectividad del proceso de aprendizaje

¿Explique cómo ha incidido en su aprendizaje los contenidos actualizados con las últimas tendencias y avances en el campo de la educación?

Tu respuesta

¿Qué consideración le merece al compromiso con la formación integral, más allá de la adquisición de contenidos, habilidades y valores?

Tu respuesta

Mencione al menos 3 aspectos relevantes sobre el beneficio del modelo curricular por competencias.

Tu respuesta

¿Podría dar una valoración respecto al tiempo asignado para el desarrollo del programa (teoría y práctica) es suficiente para su desarrollo?

Tu respuesta

Desarrollo de los componentes curriculares

¿Qué opina de la formación académica de los docentes que le han impartido componentes curriculares?

Tu respuesta _____

¿Cuáles son las habilidades pedagógicas y didácticas que le han permitido aprender los diferentes contenidos impartidos por el docente?

Tu respuesta _____

¿Qué estrategias de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias ha percibido durante su formación?

Tu respuesta _____

¿Qué factores ha encontrado durante su formación que le han permitido identificar el uso de recursos didácticos variados y actualizados en sus clases?

Tu respuesta _____

¿Qué valoración da a la retroalimentación constante en cada componente para mejorar su aprendizaje?

Tu respuesta _____

¿Qué opinión podría expresar sobre el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales?

Tu respuesta _____

¿Cómo valora el uso cada componente curricular mediante los recursos TIC?

Tu respuesta _____

Formación docente

¿Cuáles considera que son los principales desafíos o limitaciones que enfrentas al implementar el modelo de desarrollo de competencias del currículo de la UNAN-Managua desde su aprendizaje adquirido?

Tu respuesta

¿Qué opinión tiene sobre la importancia de la formación docente basada en el modelo de desarrollo de competencias del currículo de la UNAN-Managua para mejorar la calidad de la educación?

Tu respuesta

¿Tiene alguna sugerencia o recomendación para mejorar la formación docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo de desarrollo de competencias del currículo de la UNAN-Managua?

Tu respuesta

viernes 23 de agosto del año 2024

MSc. José Antonio Medal
Director de Dirección Académica
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

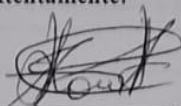
Estimado maestro Medal.

Mediante la presente me dirijo a usted para solicitarle de su colaboración para revisar los documentos curriculares de las carreras de Ciencias Naturales y Lengua y Literatura Hispánicas del área del conocimiento Educación, Arte y Humanidades. Actualmente estoy cursando el Doctorado en Educación en la Universidad Americana de Nicaragua, con el título en estudio **“Incidencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua”**.

Lo anterior requerido es una solicitud dado que estoy en proceso de aplicación de instrumentos, en particular en la revisión documental.

Sin más que agregar, adjunto el instrumento de revisión.

Atentamente:



MSc. Santos Ramón Ponce Cornejo
Doctorando del programa de Doctorado en Educación

Cc/ Archivo:

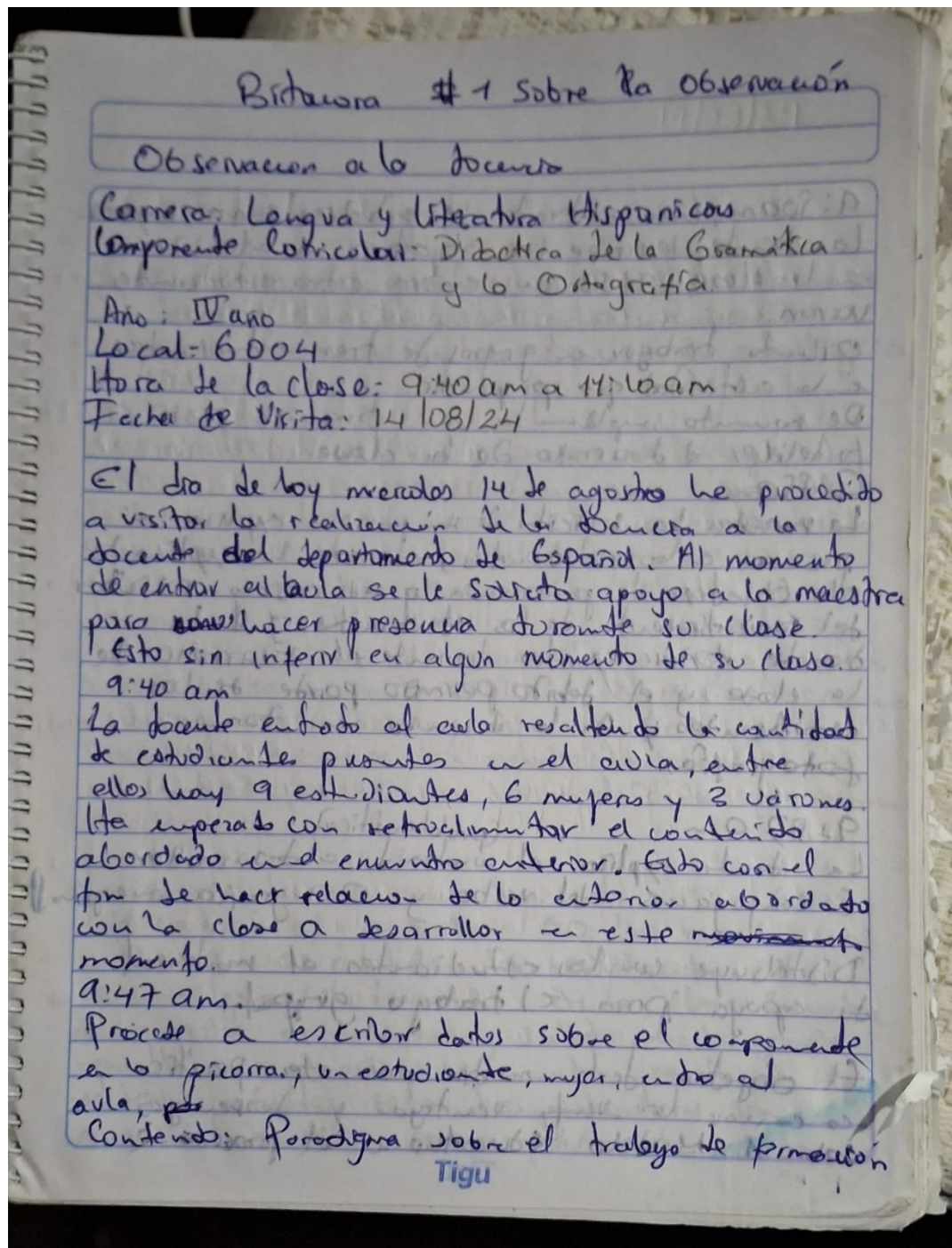
Dra. Ramona Rodríguez/Rectora, UNAN-Managua
Dr. Alfredo Lobato/Vicerrector General, UNAN-Managua



27/8/24.
8:52a

Anexo 22: Cuaderno de apuntes sobre las observaciones efectuadas

Primera Observación



9:50 am, han entrado 4 estudiantes mas, mujeres.
La docente describe los objetivos a alcanzar
en la clase, 9:52 am, entra otro estudiante,
varon.

Oriento trabajo en grupos de tres estudiantes
a la actividad que proporcione.

De momento implementa una dinamica para
potenciar el desarrollo de la clase.

9:55 am

La maestra ha solicitado de mi persona explicar mi
presencia a los estudiantes, en esto le explico
el objetivo de presencia y así mismo solicito
del consentimiento de los estudiantes y a la
docente tomar apuntes durante el desarrollo de
la clase y el debito permito parte de los
estudiantes y de la docente en tomar
fotografías.

9:57 am (problemática)

La docente explica el contenido a desarrollar
(conjugación del verbo y Ortografía conceptual)

Distribuye con los estudiantes el material
de apoyo para el trabajo grupal.

El objetivo de la maestra para esta práctica
es explicar los ~~señal~~ ventajas y desventajas
sobre el Modelo Educativo en el proceso de

enseñanza - aprendizaje.

Se pretende apreciar que la docente muestra dominio del tema y que los estudiantes se sientan satisfechos con su implementación de estrategias de trabajo.

10:02 am

Los estudiantes, en sus espacios de trabajo, utilizan recursos tecnológicos como apoyo a la búsqueda de información sobre el contenido en desarrollo. Esto con el propósito de complementar información facilitada por la docente.

La maestra ofrece un momento por grupo para consultables como van y si tienen alguna sugerencia o duda que plantear y así apoyarles. Durante el ejercicio los estudiantes muestran una actitud positiva en las actividades que están realizando.

Los estudiantes se encuentran en el aula 6004 ubicada en el pabellón 60, las condiciones en las que se encuentran los estudiantes son óptimas para el desarrollo de la clase. Cuenta con puertas de entrada y salida, en la parte superior las puertas se encuentran ventanitas de vidrio, aperturables. Estas dos estructuras son accesibles de utilizar como punto de salida.

Tigu

en caso de que exista alguna eventualidad.
Se puede apreciar la reactivación de los
estudiantes, ellos son muy entusiastas con las
orientaciones, se puede apreciar que hay
sillas presentes que no están en uso, en total
de 21 sillas que hoy están siendo de utilidad.
Esto puede mostrar la movilidad de los estudiantes
y de la docente en todo el aula. El pabellón
60 cuenta con dos plantas, en la parte
inferior están las aulas desde la 6001 a la
6007 y en la parte superior de la 6008
a la 6012, así como dos escalones que por
a extremos del pabellón, esto permite la
movilidad de los estudiantes que se encuentran
en la parte superior o bien en la parte
inferior y pueden moverse por el mismo.
El techo que tiene el aula 6004
se aprecia en buenas condiciones de uso.
10/19

La maestra reafirma la existencia de los estudiantes
donde se encuentra que además de los 15
estudiantes que están en la lista a más de 7
estudiantes que son del turno sabatino
pero que están en su lista de matriculados
así mismo se encuentra que 3 estudiantes
no se presentaron a clase.

Para este contexto de la situación a la
maestra, se le pide para preguntarle porque

existe esta naturaleza de estudiantes. De ser posible el permiso, le consultare lo siguiente ¿Por que existen estudiantes del turno sabatino en su listado de matriculados en la modalidad regular?

10:24 am

La maestra ha solicitado a los estudiantes su participación en el planario para consolidar sus resultados encontrados en la actividad realizada.

La concepción de trabajo que la docente ha desarrollado para esta clase se puede decir que es facilitadora del aprendizaje. Así como empoderada de su conocimiento.

10:34 am

Los estudiantes se han expresado muy bien entorno la respuesta de las autoridades desarrolladas.

Grabe las conversaciones entre estudiantes y docente se encuentra un punto relevante que tiene influencia del modelo. Un estudiante manifestó haber estado en los oscuras en sembre y componentes, sin embargo considera que debería repetir los componentes en vez de ir a convocarlos todo que el aprendizaje se es mas enriquecedor así que para el sembre mediante convocatoria.

11:05 am
 Han pasado todos los estudiantes
 y han logrado comprender la clase.
 Aquí termina la clase. 11:10 am

Segunda observación

17/08/24

Observación a la docente

Química de Carbono I (III año CCNN)

10:10 am
 La maestra entra al aula con los estudiantes (6 de momento), la cual ella venía de otra clase a la que dirige hasta el aula 5810.
 Espera que se integren los demás estudiantes.
 Una vez ingresados procede a conversar con ellos.

10:20 am
 Realiza un conversatorio sobre los contenidos abordados en el componente anterior, el cual serían retomados en este componente.
 De igual manera les orienta a los estudiantes la finalidad del integrado VI y su vinculación con el componente esta semana.

10:30 am
 En el aula hay 14 estudiantes.
 Inicia la clase con una dinámica en la cual se esta orientada a que ellos dibujen algo que les relacione con sus expectativas, deseos.

10:39 am
 Explorando el ambiente en el aula, se puede apreciar un ambiente agradable donde los estudiantes se sienten cómodos con lo que la maestra les explica. Además visualizando otros elementos, de los 14 estudiantes se logra escuchar (por conversatorio entre la maestra y los estudiantes) el centro de los presentes y la que falta 5 estudiantes, el cual por motivos propios no se presentaron a la clase.

Tigu

Sobre las cordunas en el aula hay muchos
sillos de los que corresponden con el total de
estudiantes (19 estudiantes), los luminarios,
se operan en buenas condiciones, así como
los dos puertas, con respecto a los interiores
todo está en buen estado. El aula está
a la parte superior del pabellón 58, esto
debe estar en las condiciones óptimas a de
alguna centralidad, siendo que los grados
que van del aula 58 lo hacia el posición
inferior, se muestran entre algunos grados en
mal estado.

11/2a (am)

La muestra presenta el plantamiento del
componente:

- 1- Naturaleza de los compuestos orgánicos.
- 2- Compuestos saturados
- 3- Compuestos no saturados
- 4- Alquilos de alquilo
- 5- Cetonas y éteres

III año ECNN

Observación a la docencia

Carrera de Ciencias Naturales CUR. Contales

Componente Curricular

Didáctica Experimental

10:15 am

Incorporación del docente al aula de clase.

Los estudiantes ya estaban en el aula

Ninguna persona se encontraba afuera del aula a la espera de entrada del docente.

10:20 am

El docente entra al aula de clases. Luego ve sitio recibido por parte del docente y de los estudiantes.

El docente aborda el contenido sobre los estudios de física y Biología, así como química, de como se desarrollan los procesos experimentales en estos campos.

10:31 am

Hay en el aula 27 estudiantes

El docente describe y les explica a los estudiantes los cuidados que se deben tener al momento de realizar algún experimento.

El aula cuenta con espacio suficiente para 27 estudiantes, se aprecia que allí tienen puentes en extremos, puerta de los de entrada y salida

Tigu

Asisten al taller de fecha opto para el ambiente
en el aula y un sistema de acceso a wifi y
sistema de almacenamiento. También hay pupitres.

10:36 am

El docente comparte con los estudiantes un
formato de llenado el cual está destinado a
desarrollarse un diagnóstico sobre la parte
conceptual de los cursos de química y
construye elementos experimentales.
Hay un espacio de reflexión para los
estudiantes sobre lo discutido anteriormente.

10:39 am

El docente revisa la asistencia y continúa
la presencia de los estudiantes y verifica que
estén los 27 contemplados en la lista de
Asistencia, dado que el aula sea un listado
oficial. Se acordó que de su listado 4 no están a clase
no se presentaron.

10:41 am

El docente les da a conocer el contenido a
desarrollar. el día a hoy y los que se desarrollarán
posteriormente.

Actu los contenidos a desarrollar están
los constructores de dispositivos experimentales
de fenómenos en química.

El docente pregunta de qué es la química
R: hidrógeno, oxígeno, agua, nitrógeno,
proceso.

El docente reparte que la dihidra es un arte
cundo sta - contacto con el garbuno, est
deber ser un todo, estregio, y orgirse a
procesos.

10:50 am

El docente trae carpas para realizar una
demostración experimental.

El docente les muestra los estudiantes los
materiales y les pregunta como se llaman
y por que se utilizan.

Los estudiantes han respondido satisfactoriamente
la identificación de los materiales.

El docente realizará una demostración sobre un
poco químico, solicitó la participación de
un estudiante.

11:10 am

Se puede explicar el dominio del don de
la parte experimental y el dominio
conceptual de la química (Elementos
químicos) aplicados a la demostración.

11:30 am

El docente solicita el apoyo de otro estudiante
para realizar otro experimento a partir de algunos
elementos ya utilizados. Ahora había de algunos
materiales.

11:40 am

El docente reflexiona con los estudiantes sobre
la actividad experimental realizada.

de los estudiantes han logrado responder
de forma reflexiva y clara cada uno de
los procesos y actividades.

11:48 am

El docente orienta la tarea para el
próximo encuentro.

11:52 am Culmina la clase

Anexo 22: Competencias docentes

Respuestas de las entrevistas aplicadas a los docentes, coordinadores y ejecutivo sobre su especialización y años de experiencia

Entrevistados	Competencias docentes
¿Cuál es su área de especialización y cuánto tiempo lleva laborando en la UNAN-Managua?	
D1P1CCNN	Mi especialidad es Biología y tengo 24 años de laborar en la institución.
D2P1LYLH	Literatura y principalmente didáctica. Llevo 17 años laborando para la UNAN-Managua.
D3P1CCNN	Biología, tengo 10 años de laborar. Tengo una especialidad en didáctica superior el doctorado gestión de calidad.
D4P1LYLH	Lengua de literatura. Mi maestría es didáctica específica. Tengo 12 años de estar laborando en la institución
D5P1CCNN	Licenciada en Ciencias Naturales, con una maestría en formador de formadores de docente y estudiante de doctorado es educación e intervención social. En UNAN-Managua 3 años de laborar.
D6P1LYLH	Mire mi área es el Lengua y Literatura hispánica y tengo 7 años de laborar aquí en la UNAN
D7P1CCNN	Bueno, mi especialidad es física y matemática. Y me he enfocado bastante en la parte de estadística multivariada y ya tengo 5 años de laborar. También tengo doctorado en matemática.
D8P1LYLH	Licenciada en lengua y literatura. Y tengo 5 años de laborar en la UNAN-Managua
D9P1CCNN	Especialidad en didáctica, tengo 6 años de estar laborando. Tengo 17 años de laborar en la UNAN
D10P1LYLH	Didáctica de la educación superior y acá en UNAN ya son 9 años.
C1P1CCNN	Didáctica, 10 años de experiencia.
C2P1LYLH	Investigación y 12 años laborando para la UNAN-Managua
E1P1	La innovación curricular. 12 años de experiencia en la institución.

Respuestas de la entrevista aplicada a los docentes sobre los recursos docentes

¿Qué recursos didácticos utiliza en sus clases para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?	
D1P2CCNN	Recursos didácticos, uso bastante es el proyector. En clases prácticas bastante con materiales del entorno.
D2P2LYLH	Ocupó el medio audiovisual este a veces he ido, me conecto en uso y si no me puedo conectar porque ellos no pueden, les envío un video este de grabación en pantalla donde les voy mostrando en el video el documento y les voy hablando de las observaciones y los cambios que tienen que hacer.
D3P2CCNN	De las TIC, la creación de video, conforme a la creación de algunos simuladores educativos que a ellos les puedan hacer de utilidad para la enseñanza.
D4P2LYLH	Grabación de algún contenido o algún libro, no sé qué quieran ellos o que queramos presentar para que ellos lo escuchen. Proyector, computadora y herramientas digitales.
D5P2CCNN	Como recurso utilizamos, los medios audiovisuales porque, aunque estamos en una instalación ajena a la universidad, no tenemos conexión a internet, sino que trabajamos con datos móviles, pero sí se usa bastante el data para proyección, para videos, para entrar a la plataforma y poder.
D6P2LYLH	Los mapas se utilizaron en literatura para el desarrollo de del componente español hispanoamericano, en este caso las guías de autoaprendizaje que elabora cada docente se toman como recursos didácticos en este caso de lectura. Otros usados son la visita a la biblioteca.
D7P2CCNN	Bueno, si hablamos de recurso, bueno sería el data show cosas que utilizamos el teléfono de los estudiantes para que ingresen a los enlaces.
D8P2LYLH	Alguna plataforma que nos sirva, equipos tecnológicos según sea la actividad para realizar, utilizo materiales didácticos para recrear algún contenido mediante un mural pequeño
D9P2CCNN	Utilizamos el datashop, la computadora. Folleto, documentos, la pizarra dependiendo de la asignatura que estemos impartiendo.

D10P2LYLH	Con recurso virtuales les comparto material, interactuamos y esperamos que, si tienen consulta y así también, porque, aunque es cierto, vienen este dispositivo, no todos tal vez tengan internet en este accesible, pues y entonces les permite a ellos el respaldo de la documentación y pueden volver a ella en el momento.

Respuestas de las entrevistas aplicadas a los docentes, coordinadores y ejecutivo sobre la formación continua

¿Cómo se mantiene actualizado/a en las últimas tendencias y avances en el campo de la educación?

D1P3CCNN	Leyendo y buscando siempre en sitios web referenciales
D2P3LYLH	Leyendo algún que otro articulito que voy leyendo por ahí más que todo artículo ahora porque el libro no te puede decir buscando un artículo. Vinculado con lo mío o con la investigación por la interacción en este momento, de pronto ahorita estaba buscando artículos sobre completa lectora.
D3P3CCNN	Bueno, aparte de las capacitaciones o conferencias que la UNAN como universidad, verdad, trato de leer bastante, sobre todo en el campo de la didáctica trato de leer bastante.
D4P3LYLH	De todas las fuentes necesarias podemos hacer, leer los últimos trabajos investigativos relacionados con la enseñanza. Participación en talleres en capacitaciones. Nos han estado capacitando bastante últimamente en temas de formación, de pedagogía y pues participando en todo eso.
D5P3CCNN	Y me mantengo actualizada que el mi último estudio, pues que este estoy estudiando el doctorado me ayudó mucho, me ha ayudado porque hace 3 años ingresé a la facultad, ya tenía la maestría y tenía la educación primaria, pero me faltaba aprender más acerca de la de.
D6P3LYLH	Mediante conferencias a través de la virtualidad. Creo que eso nos ha ayudado en gran manera a decir esto no lo estaba haciendo, es bueno retomarlo. Esto con la nueva estrategia de educación, cuando analizamos los ejes por centro verdad que nos mandamos, creo que fue un punto clave, otro es la capacitación que se está dando constantemente.
D7P3CCNN	Bueno, creo que la Universidad nos ha nos ha venido actualizando por todas las tendencias de la tecnología, estrategias metodológicas, evaluación para los aprendizajes. También nos han enfocado para valorar este la parte formativa del desarrollo pleno de los estudiantes.
D8P3LYLH	Enfocado para valorar la parte formativa del desarrollo pleno de los estudiantes.
D9P3CCNN	Indagando en los sitios web de referencia, videos, viendo documentales.
D10P3LYLH	Bueno ahí no solamente trabajo en un ámbito, también trabajo en un colegio privado en la parte de la dirección y entonces eso me permito, pues.
C1P2CCNN	Generalmente la universidad promueve talleres que nos brindan los maestros, durante el año, pues siempre están haciendo talleres, estamos con lo de la evaluación, la autoevaluación de las carreras y eso nos exige.
C2P2LYLH	La educación, por lo general, siempre estoy siguiendo cosas que sé que se relacionen con la investigación, con la redacción, con el proceso de enseñanza. Siempre estoy estudiando en algún cursito para que nos ofrecen, sobre todo acá la universidad, que nos ofrece bajar varios cursos para estar.
E1P2	Bueno, a través de diplomado, por ejemplo, a través de Tutoriales, tengo una experiencia de que estoy facilitando unos cursos para una maestría en gestión y políticas públicas. Y pues el curso que estoy facilitando está enfocado a proyectos. Esa siempre ha sido el campo o la, digámoslo así, la línea.

Respuestas de la entrevista aplicadas a los docentes sobre las estrategias utilizadas

¿Qué estrategias de enseñanza utiliza para fomentar el desarrollo de competencias en sus estudiantes?

D1P4CCNN	Les integro los saberes de sus experiencias, toman muy en cuenta este el quehacer del estudiante y de acuerdo con su ámbito laboral, pues así es lo que hoy este integrando le este orientó de que.
D2P4LYLH	Al ser integrador, mucho trabajo colaborativo y mucha discusión con el estudiante, porque uno no llega a explicarles mucho, sino a decirles, vamos a hacer tal acción, pero al decirles, vamos a hacer tal acción.

D3P4CCNN	Bueno, tenemos nosotros lo que es el registro de los cuadernos anecdóticos en. Cada encuentro, nosotros registramos. Quién no llegó, entonces lo llamamos por teléfono para ver qué pasó. Ese uno, lo otro es. Hay veces, pues trabajamos con grupos de WhatsApp que tenemos. La otra es, la implementación de estrategias propias de la enseñanza, como mapas conceptuales, mapas mentales, entre otras.
D4P4LYLH	Del trabajo cooperativo puede ser también trabajo en parejas. Claro que también el trabajo integrado en él. Otra estrategia hacemos uso de grupos de discusión, también de simposio, por ejemplo, lo echamos a andar en el caso de trabajo, si se tratara de trabajo, de producción escrita, hacemos talleres de escritura.
D5P4CCNN	Me gusta fomentar el trabajo de equipo, también con las plataformas educativas.
D6P4LYLH	Algunas estrategias integradoras en el caso, como el taller de cómo redactar un texto de positivo que es el segundo año, pues ese no lo hacemos aquí, sino que lo hacemos fuera en el campo.
D7P4CCNN	En física, he usado plataformas educativas, por ejemplo, en física les doy el uso de simuladores. Las prácticas experimentales por enfoque que tiene la ciencia, entonces, dependiendo de la carrera, pues el docente le da el enfoque, es cierto y con física matemática es resolución de problemas matemáticas, pero si es física es la es la práctica experimental que ellos resuelvan los problemas.
D8P4LYLH	Aplicaciones que ellos le puedan implementar para que su contenido de salida a algún contenido, hoy en día utilizo con frecuencia las herramientas virtuales
D9P4CCNN	Bueno, tenemos el trabajo colaborativo, tenemos el trabajo en equipo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas. Actividades de campo de extensiones, pues que la Universidad realiza, por ejemplo, visitas a. Reservas ecológicas, entre otras.
D10P4LYLH	Sí, bueno, trabajo colaborativo. Ya igual este echamos a andar estrategias de autoaprendizaje, porque eso sí es por ejemplo en la modalidad por encuentro, eso es muy demandante. El autoaprendizaje, la autoformación, entonces también echamos a andar varias estrategias de estas.

Respuestas de la entrevista aplicada a los docentes sobre el trabajo colaborativo

¿Cómo fomenta el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes?	
D1P5CCNN	Y uno siempre le tiene que estar haciendo énfasis, cuando hacen los trabajos en grupo, por ejemplo, la evaluación es grupal.
D2P5LYLH	El trabajo colaborativo, pues es lo que más hacemos, pues darles un trabajo en equipo y estar mediando ahí con que haya de verdad participación como decírtelo equitativa entre ellos, sí que es el principal reto. Algunos grupos no hacen trabajo equitativo.
D3P5CCNN	Con este nuevo currículo, yo normalmente es el integrador el que he dado los integradores cuando. Los estudiantes me muestran de que hay problemas ya de comunicación entre ellos, yo le hago ver a ellos que entonces les estaré evaluando la parte actitudinal. Y le hago ver que, si no pueden comunicarse, trabajar juntos desde este pequeño espacio que es aula o en sus casas, o cuando se citan, cuanto más, cuando ellos vayan al campo laboral y tengan compañeros con diferentes percepciones y formaciones.
D4P5LYLH	Sabemos que de antemano nosotros lo ponemos en práctica con este nuevo modelo, porque los trabajos generalmente son en equipo. Entonces él trabajó en pareja, el trabajo en trío o en equipos lo más 5 integrantes.
D5P5CCNN	Giras de campo, por ejemplo, al volcán Masaya, recientemente del semestre anterior fuimos al volcán bombacho.
D6P5LYLH	Nosotros a veces pedimos capacitaciones a la clínica psicosocial para que ellos en algún momento si hay algún caso, por ejemplo, el año el semestre pasado tuvimos el caso de una niña de quinto año que ella quería salirse, andaba desmotivada, andaba él, se trabajó con la clínica social y fue un logro porque ella ya está terminando su trabajo, seminario de graduación y así con ciertos casos de estudiantes que hemos tenido porque no son todos
D7P5CCNN	Bueno, el trabajo colaborativo, por lo general en el integrador, es que se ayuden entre ellos porque hay unos integradores que como para que ellos vean la funcionalidad. Entonces, si hablamos de un guion experimental, entonces entre ellos mismos se intercambian los experimentos y entre ellos mismos se hace una coevaluación ya.
D8P5LYLH	Rol que ellos asuman, por ejemplo, que será cada uno organizado para el trabajo.

D9P5CCNN	En este caso formamos equipo de trabajo donde los estudiantes tienen un rol en cada grupo donde ellos tienen que trabajar de manera integral. Todos tienen que aportar a ese aprendizaje que ellos mismos están realizando.
D10P5LYLH	En ese caso, pues este siempre es importante trabajo colaborativo, a mí me gusta mucho y lo practico bastante porque se les pueden asignar diferentes roles a ellos para lograr un fin, entonces ellos con esto del trabajo por este. Por competencias forman grupos de integradores y entonces esos grupos lo hacen a por afinidad, pero vigilamos que en el equipo de trabajo haya armonía y comunicación y si hay dificultades está el maestro inmediato o si no el coordinador de carrera para solucionar.

Respuestas de la entrevista aplicada a los docentes sobre las habilidades

¿Cómo valora la formulación de las habilidades contenidas en el modelo curricular por competencias, desarrolladas en la universidad y las necesidades que demanda el mercado laboral?

D1P6CCNN	En mi carrera estamos muy bien. Consideramos que los diferentes mecanismos de ejecución están bien desarrollados
D2P6LYLH	Siento que los programas están en realidad bien organizados, con sinceridad. Algunas carreras sí se tomaron en cuenta, y en el caso de nosotros en las áreas que posee, están bastante aterrizadas a lo que nosotros hacemos, conforme al campo laboral está bastante aterrizado.
D3P6CCNN	Bueno, desde el análisis del currículum de mi carrera yo lo veo excelente porque realmente se están haciendo muy buenas adecuaciones.
D4P6LYLH	Me parece oportuno, pues la verdad me parece muy, muy bueno. El currículo está en proceso. Todos sabemos que está construyéndose todavía entonces que sí que se continúa en esa evaluación, que sé que se pregunte como para antes de cerrarlo.
D5P6CCNN	En el currículo por competencia viene el componente de prácticas preprofesionales, allí nos dice que son un determinado tiempo que tienen que estar. Aún sentimos la debilidad de organización de este para cantidad numérica de estudiantes mayor a 15.
D6P6LYLH	Bueno, si los valores están bien ligados, porque los valores que nos pide el enfoque por competencia es que practiquen la honestidad, la solidaridad, el amor propio. La responsabilidad que tengan con su con su carrera, con su trabajo. Entonces están vinculados a la misión y visión de la Universidad.
D7P6CCNN	Considero que está bastante apegado a las necesidades académicas de los estudiantes, sin embargo, el trabajo en equipo, según la cantidad y estudiantes, no conlleva a un buen aprendizaje.
D8P6LYLH	Las considero excelentes, porque esto nos ayuda a que nuestros estudiantes salgan competitivos. En esas competencias de la investigación en las competencias donde el estudiante pueda desenvolverse de manera oral ante un público. Con esas competencias que puedan usar esas herramientas tecnológicas para su campo laboral, pues de lo que ya están y a seguir fortaleciendo esos aprendizajes y esas herramientas con los otros estudiantes, pues sean partícipes del uso propio de ellos.
D9P6CCNN	En este caso y lo hemos visto en el desarrollo, al menos de ahorita tenemos de primero a cuarto año con el plan 2021 y los estudiantes han desarrollado muchísimo lo que es la impresión.
D10P6LYLH	Tenemos estudiantes que no temen hacer una exposición, ya que no temen hablar en público que no temen dramatizar, y entonces este se está potenciando bastante

Respuestas de la entrevista aplicada a los docentes y coordinadores sobre las destrezas

¿Qué cree que es lo más importante en la formación docente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación?

D1P7CCNN	Inicialmente tiene que haber una muy buena comunicación entre estudiantes y docentes. Hay que romper esa barrera donde hay muchos colegas que nos sentimos que somos los dueños y señores de la palabra, del estudiante y la integración del estudiante en el proceso de aprendizaje. La didáctica es importante porque ellos están preparándose para ser docentes y entonces hay situaciones complejas en la que a veces una se queda.
D2P7LYLH	Didácticas especiales que sean especialistas en su área y luego que también lo sean. Y en los últimos años también me he puesto a pensar que también es importante cuestiones psicopedagógicas para el trato al estudiante.

D3P7CCNN	El tacto pedagógico que nosotros como maestro debemos tener con nuestros estudiantes. Cuando ellos presenten dificultades o problemas de nivel de aprendizaje, entonces el poder rendirle a ello un tiempo y un acompañamiento para que ellos puedan tener un cómo le dijera yo una.
D4P7LYLH	La educación, lo más importante en la formación docente, su preparación, su formación pedagógica, su formación en didácticas, en cómo enseñar las disciplinas que enseñen su desarrollo.
D5P7CCNN	Yo diría que es muy importante el conocimiento disciplinar en primer lugar desde la especialidad de hacer de ciencia, conocer toda la ciencia, también conocer la parte didáctica pedagógica.
D6P7LYLH	Bueno, en primer lugar, creo que depende mucho de la experiencia que obtengan los docentes en ese aspecto en el segundo. La actualización constante en el área de conocimiento, creo que es un aspecto muy importante porque va cambiando el conocimiento, van cambiando los términos y uno tiene que estar adecuado para dar la mejor. Otro es diseñar correctamente las actividades de aprendizaje con estudiantes.
D7P7CCNN	Se habla de la formación docente este creo que la metodológica que uno utilice con un estudiante es enseñarle los valores a ellos de la vocación que deben de tener.
D8P7LYLH	Uso de la tecnología también puede ser parte importante para el docente.
D9P7CCNN	La formación académica de un docente en especialidad para transmitir esos conocimientos a nuestros estudiantes para prepararse científicamente en las áreas y los contenidos que vamos a ir a desarrollar.
D10P7LYLH	En este caso, el trabajo colaborativo es esencial
C1P3CCNN	Hay muchos elementos que son relevantes destacar. Primero es que los componentes deben de aportar o deben favorecer a la estrategia integradora, es decir, en el modelo cuando se elaboró, debe de estar pensado para que ellos puedan de alguna manera integrarse
C2P3LYLH	Bueno, creo que desde el punto de vista institucional que haya la suficiente empatía y tolerancia para que se pueda formar un clima. También este tiene que ver mucho con la preparación que tengan los docentes, pues porque entre más experiencia tengan es más fácil la coordinación.

Respuestas de la entrevista aplicada a los docentes sobre las actitudes

¿Cuál es su actitud hacia el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Cómo motiva y fomenta su participación en el proceso de aprendizaje?

D1P8CCNN	Yo considero que el docente siempre tiene que andar activo. Este y la forma de motivarle es hacerle énfasis en que cuando ellos vinieron a la universidad, ellos traían una meta y que eso no lo pueden olvidar.
D2P8LYLH	Uno siempre tiene que estar como facilitador, mostrándole la importancia que tiene usted en su formación. Hablarle de la importancia de la investigación y de que es parte de su formación. La motivación está centrada en mostrarle la utilidad también que tiene el, en este caso la investigación, que es lo de mi componente integrador.
D3P8CCNN	Por eso, soy una maestra formada en la normal, la parte didáctica pienso que cursa bastante por mí y yo cuando le hago a mis estudiantes algún control, les coloco calcomanía que dicen excelente, lo hiciste muy bien, esfuérzate un poco más y eso me ha demostrado.
D4P8LYLH	Algunos pues tienen dificultades, muchos tratándose que son estudiantes del sabatino.
D5P8CCNN	Los alumnos notan cuando un docente le gusta enseñarles a ellos y cuando el docente le quiere enseñar lo mejor que puede, entonces yo trato de enseñarles a ellos lo mejor que yo pueda.
D6P8LYLH	Ellos expresan es que tienen dificultades en realizar los trabajos. Cada tutora de año que se le asigna a cada grupo, ella tiene la finalidad de estar dando unas pequeñas charlas
D7P8CCNN	La motivación, siempre diciéndoles a ellos, que deben estar este de manera positiva en la clase
D8P8LYLH	Es meramente activa y mostrando un interés positivo por la enseñanza
D9P8CCNN	Por lo general, hay que ser positivo con el estudiante, dialogar, qué es lo que uno pretende con ellos para su perfil, por ejemplo, yo soy uno de ellos que siempre lo estoy motivando, que la carrera es bonita, que saldrán especialistas en física, química y biología. Eso les motiva, pues el campo de las Ciencias Naturales no solo es hablar específicamente de Ciencias, sino que tienen un campo más amplio donde puedan desarrollarse como futuros profesionales.

D10P8LYLH	Entonces he tenido frutos de cómo se llevaron unos muchachos, porque todos radican las comunicaciones, ya que ellos plantean, tienen diferentes situaciones y entonces sí se plantean de la mejor manera, pues nosotros siempre estamos disponibles para usarlos este modo de hacerlo, sino presentaron trabajo y explican las razones del porqué se les da el tiempo para entregar o se les da el tiempo.

Anexo 23: Desarrollo de competencias

Entrevista aplicada a los docentes, coordinadores y ejecutivo sobre la forma de integrar el modelo

Entrevistados	Desarrollo de competencias
¿Cómo integra el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua en su práctica docente?	
D1P9CCNN	Construir lo que es la matriz este de integración, mediante la cual pues vamos a tratar de que ese aprendizaje de los muchachos sea de una manera bastante.
D2P9LYLH	Yo siempre estoy ahí integrando, porque mi trabajo es lograr que los otros docentes contenidos de ellos aporten a la estrategia integradora, lograr que las evaluaciones que hacemos se integren, que esas evaluaciones sean parte de la acción integradora, que la evaluación de los maestros evalúe alguna habilidad que se necesita en la acción integradora. Se supone que la acción integradora necesita no solo conocimiento, sino muchas. Mi trabajo como integral es lograr que ellos realmente lo aporten, estar ahí al tanto de que lo haga tanto, su planificación diaria de la planificación semestral.
D3P9CCNN	Si decimos que el currículo es por competencia, mi. Intención tiene que ser que cada uno de los conocimientos que los muchachos adquieran, ellos vean con claridad el dónde y el cómo van a aplicar ese conocimiento en su vida diaria. Entonces yo integro el componente una vez que yo le demuestro al estudiante la necesidad y la importancia de tener ese conocimiento para el desarrollo.
D4P9LYLH	Tratándose de mi componente, en este caso la didáctica de la lectura, me reúno con los profesores. Y pues hacemos la vinculación de contenidos. Aquellos que se logren integrarse integra, aportamos el trabajo docente.
D5P9CCNN	El modelo para desarrollar competencias del currículo de la unan Managua en su práctica, lo integramos desde el momento de que nos reunimos a planificar con el colectivo docente. Horario de planta también todo una es una sola reunión general, después vamos por carrera.
D6P9LYLH	El modelo por competencia se adapta, primero con la planificación de los colectivos, porque, en el caso de ninguna literatura, nosotros siempre nos reunimos 8 días antes para planificar tanto la parte integradora como los componentes profesionalizantes, punto en el que hemos tenido en cuenta.
D7P9CCNN	Bueno, con el modelo de competencia, lo que tratamos de integrar todo lo que los estudiantes van aprendiendo, o sea de los 5 o 6 componentes que ellos reciben en un trabajo integrador o este que ellos lo pongan en.
D8P9LYLH	Enseñarle los valores a ellos de la vocación que deben de tener. Se eligen como decir una estrategia que está en el currículum y ahí cada docente va dando aportes para la estrategia integradora
D9P9CCNN	Hemos trabajado en proyectos como la construcción de dispositivos experimentales, actividades experimentales, por ejemplo, que desarrollamos el integrador II y con el objetivo pues de que nuestros estudiantes desarrollen esas competencias.
D10P9LYLH	La integración de los componentes que llevan para poder alcanzar, por ejemplo, mi caso imparto comprensión literaria y entonces este van a presentar un producto final, yo con el componente apporto la parte de la expresión escrita.
C1P4CCNN	A partir del modelo se ha empezado a trabajar de forma más integrada, aunque al inicio pues era un poco como más difícil. Más difícil, tal vez por la costumbre y el nivel de integración ha venido aumentando con el paso del tiempo, porque al inicio nos reuníamos para integrar integrábamos los cortes, algunos elementos de la planificación y la evaluación. Pero ahora, con el modelo según el tiempo que ha venido implementándose el modelo, hemos visto que hemos podido integrar algo.
C2P4LYLH	Lo integro o lo que hago es siempre este justificar las decisiones justificarlas desde el punto de vista de la ciencia. O sea, si vamos a tomar una decisión, yo siempre informo y hago un contexto.

E1P3	Bueno, el modelo curricular visto desde el quehacer diario, nuestras competencias genéricas, pero también competencias específicas particulares que uno tiene desde su formación profesional, pero de igual manera, pues siempre uno busca cómo este. Interactuar con los estudiantes, este te permite poder hacer que ellos también hagan lo mismo, que ellos puedan validar su competencia. Entonces uno busca que la idea es.

Entrevista aplicada a los docentes sobre los desafíos que enfrenta en la implementación del modelo

¿Qué desafíos ha enfrentado como docente en la implementación del modelo para desarrollar competencias en las carreras de educación?	
D1P10CCNN	Difícil cuando nos tenemos que reunir con los profesores, más cuando hay maestros horarios. No solamente con los horarios, porque incluso yo he compartido algunos componentes con colegas de acá del departamento y he tenido la situación en la que tampoco podemos reunirnos por las diversas actividades que tenemos. En diferentes situaciones de clase, los componentes, la planeación semestral, todo lo que tenemos que trabajar, pero hay maestros que las carpetas de ellos quedan vacías y para la evaluación yo tengo que estar insistiendo, que me suban las notas, que me suban las notas, hasta les hago una carpeta Excel y eso es lo que no me gusta a mí de la integración.
D2P10LYLH	La integración, porque si no se elige bien la estrategia integradora, a veces los maestros no te aportan para la activa integradora y no es un problema de ellos. Entonces el principal reto siempre es que se integren realmente los docentes, pero no es un problema de que el docente no quiera, sino que el programa de su clase y la estrategia integradora no te permiten que se integren. Entonces uno tiene que buscar muchas veces cómo integró al docente, cómo integró este contenido.
D3P10CCNN	El trabajo colaborativo entre docentes, la comunicación entre los docentes, para que el modelo funcione, porque hay veces trabajar solo puede fácil, pero trabajar con otro compañero hay veces que se nos vuelve un poco complejo, y aunque no somos, pues tan difícil en adaptarnos y comunicarnos, pero regimos conforme el lineamiento del currículo, pues es otra cosa, sería el mayor desafío y lo otro es concientizar al estudiante que el modelo es otro, ya que no es el mismo y requiere esfuerzo.
D4P10LYLH	He tenido que leer un poco más en cuanto al modelo por competencias, ya con esto que me dieron en esta capacitación, con esto voy a ir a desempeñarme, sino que fue aprender un poco más a nivel personal, como una autoformación.
D5P10CCNN	Las reuniones de docentes no le damos salida. Por ejemplo, teníamos un colectivo docente presencial y una maestra en ocotal la conectamos por WhatsApp, pero ya estaba ahí una reunión, entonces este, pero a veces hemos tenido dificultad cuando van a hacer las defensas de Intel.
D6P10LYLH	Creo que un desafío que tienen nuestros estudiantes en el campo de la investigación, creo que eso es importante, que nosotros lo desarrollemos en ellos.
D7P10CCNN	Bueno, creo que el principal desafío ha sido poder trabajar en conjunto con los demás docentes. Establecer qué es lo que se debe evaluar, cómo le vamos a evaluar al estudiante.
D8P10LYLH	Adoptar la cultura del uso de la tecnología en esa plataforma, ahí subir hasta para hacer reuniones virtuales no lo podemos hacer presencial para hacerlas virtual, entonces es ir integrando todos esos conocimientos con ellos mismos.
D9P10CCNN	Pues en lo particular yo dialogaba prácticamente con un grupo y le decía, pues de que, por lo menos aquí hablando de la curva de Carazo, nosotros tenemos una dificultad, y es que nuestra carrera, todas las asignaturas y los componentes que llevan son de actividades experimentales y prácticas.
D10P10LYLH	Los primeros años creo que lo que nos contó fue el entender el trabajo por equipo, es decir que todos teníamos que ir. Y entonces el techo de poder compaginar con los demás docentes y poder ir en la misma línea. Eso era en usted, se resolvió gracias a la comunicación porque hacemos reuniones semanales quincenales, para poder decir, llevo el integrador, pero ustedes como componentes sepan que voy de esta u otra manera para que me vayan contribuyendo, y entonces eso nos disculpó al inicio y especialmente a mí.

Entrevista aplicada a los coordinadores sobre los desafíos que enfrenta en la implementación del modelo

¿Qué desafíos ha enfrentado como coordinador en la implementación del modelo para desarrollar competencias en las carreras de educación?	
C1P5CCNN	Creo que es un desafío y ha sido bastante sentido es el trabajo con los maestros. En este modelo de integración exige mucho tiempo, exige recursos y exige, pues que el maestro esté más que en el aula de clase.

C2P5LYLH	Creo que uno de los principales desafíos ha sido justamente el hecho de que podamos converger todos es bastante complicados, siempre va a ser un reto porque siempre alguien va a decir algo que no está de acuerdo.

Entrevista aplicada al ejecutivo sobre los desafíos que enfrenta en la implementación del modelo

¿Qué desafíos ha enfrentado como ejecutivo en la implementación del modelo para desarrollar competencias en las carreras de educación?	
E1P4	La integración docente, el trabajo en equipo. Generalmente nosotros tenemos una particularidad que veníamos de tener, una cultura de planificar de manera independiente, trabajar de manera independiente, evaluar de manera independiente entonces ese cambio de paradigma, ese cambio. Un punto particular no solo para mí, para muchos docentes, para poder generar una evaluación, no una nota al estudiante de manera consensuada, o sea, ponernos de acuerdo. Es difícil entonces, porque de repente todos los profesores consideramos que nuestra asignatura, nuestro componente más importante que otro. Entonces se entra en esa competencia, en la competir de que el conocimiento que yo le estoy dando al estudiante, primero, que el componente es más importante que otro y el conocimiento que yo lo doy, nadie lo puede dar.

Entrevista aplicada a los docentes sobre el uso de las herramientas virtuales

¿En qué medida hace uso de las herramientas TIC para facilitar la adquisición de las competencias profesionales en sus clases?	
D1P11CCNN	PowerPoint, este o que, si ellos quieren hacer un video, pues que lo hagan, que lo compartan en el aula de clase, de esa manera este, pero no sé si será suficiente.
D2P11LYLH	Siempre que puedo ocupo como te dije video, obviamente los medios de este, incluso el WhatsApp lo ocupo para transmitir ahí Videotutoriales chiquitos que le hago a los muchachos, este y ocupo mucho la inteligencia artificial yo para ayudarme a ser más eficiente el trabajo.
D3P11CCNN	Se hace con frecuencia el peso de las plataformas digitales, por lo general en todos los componentes
D4P11LYLH	Bueno, sí hacemos uso de herramientas relacionadas con la espacialidad. Frecuentemente en actividades prácticas
D5P11CCNN	Hemos trabajado con el Classroom y ahora estamos trabajando con Moodle y ahí pues hay una serie de opciones que le permite, es la plataforma para que ellos hagan un cuestionario, respondan foros que qué más pueden subir
D6P11LYLH	En primer lugar, analizamos qué contenido va a requerir del digamos del data show, qué contenido va a requerir que vamos a utilizar un video o de que vamos a presentar una película o de que vamos a utilizar
D7P11CCNN	El uso de la tecnología lo vimos haciendo, porque igual desde que damos una orientación mediante WhatsApp o vía correo electrónico.
D8P11LYLH	La demostrar el funcionamiento de algo, lo utilizo muy seguido.
D9P11CCNN	Constantemente investigando sobre el contenido que se les va a dar dándole a los muchachos algunas pautas de qué páginas pueden ellos consultar para que fortalezcan sus aprendizajes
D10P11LYLH	Le digo hago uso de del Classroom. Igualmente hacen quiz virtuales ya todas las herramientas de Google, ellos las utilizan.

Entrevista aplicada a los docentes, coordinadores y ejecutivo sobre el compromiso con la formación integral del currículo

¿Cómo demuestra su compromiso con la formación integral del currículo, más allá de la adquisición de conocimientos?	
D1P12CCNN	Cuando yo tengo alumnos que tienen bastantes debilidades y todo, a mí me preocupa y yo le doy seguimiento y a veces quizás hasta no me quieren ver, pero yo les digo a ellos, yo no te quiero ver en.
D2P12LYLH	Mi compromiso es siempre estar a la disposición a colaborar en el aprendizaje.
D3P12CCNN	Con la formación integral de esos estudiantes más allá de la adquisición de conocimiento. Bueno, pienso que una forma de demostrar mi compromiso es eso, mi auto preparación, el decir el evaluarme, el qué hice bien, el qué hice mal el día y tratar de mejorarlo para eso.
D4P12LYLH	Como nuestro modelo sabemos que no es simplemente la transmisión de conocimiento, por supuesto que no es ella. Aquí el interés es desarrollar habilidades, no en ellos habilidades técnicas para el trabajo, para el momento del desempeño laboral se preparan para la vida.

D5P12CCNN	En la formación con la formación integral de sus estudiantes, más allá de la adquisición de conocimiento.
D6P12LYLH	Creo que uno de mis compromisos, que asumí desde que inicié a ser maestro es la puntualidad creo que la puntualidad en la labor es algo fundamental, siempre estar antes en el aula de clases
D7P12CCNN	Ellos ven que si aprenden lo aplican y para qué les servirá y asume actitudes como el respeto, la honestidad, entonces ellos lo van a correlacionar. Entonces, dependiendo de cómo ellos lo ejercen. Sin embargo, mi intención es que ellos se propinen de los aprendizajes como reflejo de repetición o mejora en un futuro.
D8P12LYLH	Incentivando los a que muestren interés y compromiso con la institución, con la carrera y con la especialidad.
D9P12CCNN	En este caso hacemos énfasis en el estudiante que tienen que salir con una responsabilidad al campo laboral, que tienen que ser docentes, que demuestren lo aprendido, docentes competitivos, docentes que investiguen por su cuenta, que no se queden, pues con lo elemental que uno les dé en el aula de clase, sino que tiene que ir más allá.
D10P12LYLH	En ese caso, como le digo la de la educación es como una negociación reflexiva, verdad. Entonces cuando nosotros yo veo que un estudiante, o sea, tiene la competencia del conocimiento, pero la parte actitud no está.
C1P6CCNN	Bueno, yo creo que el compromiso está, en que el modelo se cumple, se cumpla como debe ser, a tratar de que se logre con éxito los resultados. Hay muchas cosas que se implementan desde el modelo y hay cosas que trascienden a veces más allá del modelo y que a veces nos exigen un poco más en cuanto a la integración en cuanto al trabajo con los colectivos.
C2P6LYLH	Trato de estar integrándome en todas las actividades donde se pueda. No solo académicas, sino en todo lo que implique impulsar o hacia el exterior o con nuestros muchachos, que los productos integradores no se queden engavetados.
E1P5	Mi compromiso con el currículo es hacer que los estudiantes logren alcanzar sus competencias, porque el modelo curricular por competencia es un modelo que integra conocimiento, integra saberes, pero también es un modelo que le demanda la institución. Mucho compromiso.

Entrevista aplicada a los coordinadores y ejecutivo sobre los lineamientos del modelo

¿Se siguen los lineamientos del modelo de desarrollo de competencias del currículo de la UNAN-MANAGUA en el diseño de los planes de estudio de las carreras de educación?	
C1P7CCNN	Considero que si se siguen los lineamientos están en los documentos curriculares, de hecho, hace poco pues tuvimos la revisión nuevamente el documento curricular con la guía que aprobó el CNU para la estructura de las carreras de licenciatura, también este estamos integrando las líneas de investigación de la universidad.
C2P7LYLH	Sí se sigue y en la medida de lo posible tratamos de que se ejecuten tal y como está, sin embargo, en la experiencia que ahorita estoy pasando con cuarto año sí hemos detectado, pues una complejidad ahí que.
E1P6	El modelo se aplica, se desarrolla, pero hace falta todavía poder, por ejemplo, nosotros hacemos planificación, muy bien la planificación. Nos sentamos todo el equipo, los profesores y todo. Porque, por ejemplo, tenemos en una planificación corte evaluativa. Entonces, de repente, pues no coinciden los cortes evaluativos. No coincido mi desarrollo de clases con el desarrollo de otros profesores. Entonces cuando llegamos al Corte evaluativo lo que tenemos en la planificación se desajusta. Entonces esos son elementos que todavía tenemos que mejorar. Y creo que ahora muchas veces esos aspectos se dan por lo que te mencionaba anteriormente, las condiciones que tiene que dar la universidad, de repente tenemos profesores con varios grupos de clase y pues les cuesta estar este en el momento que hay una breve evaluación porque a esa hora tiene.

Entrevista aplicada a los coordinadores y ejecutivo sobre la revisión constante y actualización de los planes de estudio

¿Se realiza una revisión constante y actualización de los planes de estudio y programas de formación para adaptarse a los cambios y necesidades del entorno educativo?	

C1P8CCNN	Se realiza una revisión contante y actualización de los planes de estudio y programas de formación para adaptarse a los cambios y necesidades del torneo educativo del entorno educativo. Los planes de estudio, los planes de estudio de los documentos curriculares. Eso se actualizan este cada vez que la universidad pues nos pide que los tengamos que reformar porque son documentos que nosotros no podemos estar modificando cada.
C2P8LYLH	Se realiza una revisión constante y actualización de los planes de estudio y programas de formación para adaptarse a los cambios y necesidades del entorno educativo.
E1P7	No exactamente, porque la evaluación de los planes de estudio está en función, se está trabajando para una cohorte, entonces, todavía no hemos terminado una cohorte, no se puede evaluar el currículo, pero sí hay evaluaciones parciales.

Entrevista aplicada a los coordinadores sobre la selección del personal docente

¿Cómo selecciona al personal docente para el desarrollo de cada componente curricular?	
C1P9CCNN	Tratamos de que los maestros que asumirán los componentes clave, como los integradores, los de la profesión, tratamos de que sean maestros de planta.
C2P9LYLH	En general, pues la selección siempre lo hace la jefa del departamento, allá la lo de los docentes. Si nos pide, alguna sugerencia, qué sugerencia, pero suele ser ella la que los selecciona los docentes.

Anexo 24: Base de datos por categoría del cuestionario

Pregunta 1: Qué estrategias de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias ha percibido durante su formación?

Estudiante 2	Desarrollarnos mejor
Estudiante 3	Ser pasiva, tener empatía
Estudiante 4	Ninguna
Estudiante 5	La organización. Está a influido en la resolución de problemas y ejercer liderazgo dentro del grupo.
Estudiante 7	El aprendizaje por competencia y los tres saberes el saber ser, saber hacer y saber comprender
Estudiante 8	De manera específica no podría mencionar una, pero no dudo que se hayan usado.
Estudiante 9	El taller educativo, la investigación documental
Estudiante 11	metacognitivas
Estudiante 12	metacognitiva
Estudiante 13	La investigación como parte del proceso formativo
Estudiante 14	El debate
Estudiante 15	Implementación de estrategias integradoras, como talleres, debates, trabajos de investigación y ferias educativas.
Estudiante 17	Herramientas tecnológicas y lúdicas que permiten el desarrollo en los diferentes ámbitos
Estudiante 18	Herramientas tecnológicas y lúdicas que permiten el desarrollo interactivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Estudiante 19	Fue de manera creativa, donde nos estimulaba y hacía que aprendieran de forma divertida
Estudiante 20	La utilización de herramientas digitales para impartir las asignaturas. Implementar estrategias lúdicas que motiven a los estudiantes a desarrollar habilidades en las diferentes asignaturas. Transmitir nuestros conocimientos en conjunto, es decir tener en cuenta los conocimientos de cada estudiante y saber integrarlos en las actividades de aula.
Estudiante 21	Una de las estrategias con las cuales eh aprendido muchos es el trabajo práctico experimental.

Estudiante 22	Formación por competencias
Estudiante 23	Exposición, experimento, desarrollo de contenido
Estudiante 24	Unas de las estrategias serían: Trabajo en equipo. Exposiciones. Trabajos prácticos. Uso de herramientas o aulas TIC. Trabajos experimentales. Entre otras estrategias.
Estudiante 25	Simulaciones pedagógicas, trabajos prácticos experimentales, debates, presentaciones de power Paint, preguntas generadoras, demostraciones de experimentos.
Estudiante 26	Ideas previas, maquetas, ideas alternativas
Estudiante 27	Los experimentos, los mapas, clases prácticas, debates
Estudiante 28	El trabajo en equipo para desarrollar la habilidad de trabajar con personas diferentes y encontrar sus facilidades para ponerlos al servicio del objetivo. Aplicar las clases a la vida cotidiana para afianzar los conocimientos.
Estudiante 29	Simposios, Debates
Estudiante 30	Aprendizaje colaborativo y de proyectos
Estudiante 31	Innovador
Estudiante 32	Trabajo en equipo multidisciplinario, Creatividad, Iniciativa, Pensamientos crítico
Estudiante 33	Aprendizaje cooperativo, debates y discusiones
Estudiante 35	Dispositivos, maquetas
Estudiante 36	Desarrollo de habilidades, trabajo en equipo, trabajo colaborativo, visita de aula aplicación de instrumentos.
Estudiante 37	Resumen, ilustraciones, organizadores previos etc.
Estudiante 38	Muchas en como trabajar en equipo que estrategias pueden usarse en un aula de clases para llamar la atención del estudiante como impartir las clases
Estudiante 39	En la elaboración de nuevos proyectos que nos indagan a investigar más información para poder fortalecer nuestro conocimiento
Estudiante 40	La innovación de buscar nuevas estrategias como dispositivo para desarrollar diferentes contenidos de las Ciencias Naturales.
Estudiante 41	El uso de las TIC, en base a la educación y resolución de los contenidos.
Estudiante 42	Diseñar actividades Promover el trabajo en equipo Evaluar el desempeño
Estudiante 43	El uso de las TIC basadas en experiencias
Estudiante 44	Trabajo de campo o ya sea laboratorio
Estudiante 45	Trabajo en equipo, colaboración, búsqueda de respuesta a trabajos
Estudiante 48	Trabajo de práctica en el campo
Estudiante 49	Debates, Prácticas de laboratorio, Trabajos grupales, Proyectos de aprendizaje
Estudiante 51	Trabajo colaborativo
Estudiante 52	A trabajar en equipos
Estudiante 53	Trabajo de campo y laboratorio, trabajo en equipo, proyectos de aprendizajes sobre el cuidado y preservación del medio ambiente
Estudiante 54	Talleres de enseñanza práctica
Estudiante 55	La de trabajos experimentales
Estudiante 57	De cómo saber trabajar en conjunto
Estudiante 58	Debate, proyectos de aula, trabajo grupales etc.
Estudiante 59	Aprendizaje cooperativo, clase práctica, resolución de problema

Estudiante 61	Dinamicidad
Estudiante 62	Tipos de estrategias lograr
Estudiante 63	Comunicación
Estudiante 64	Enseñanza dictamina sería la mejor
Estudiante 65	Clases práctica, objetivos
Estudiante 66	Clases prácticas, Aprendizaje cooperativo
Estudiante 67	Las exposiciones y poner en práctica lo aprendido
Estudiante 68	Las exposiciones y poner en práctica lo aprendido
Estudiante 69	La aplicación de instrumentos que me faciliten la redacción y análisis de trabajos escritos
Estudiante 70	Con cada estrategia abordada hemos alcanzado a superar miedos que podemos tener como ser humano.
Estudiante 71	La creatividad, para elaborar algo nuevo con los conocimientos adquiridos. Iniciativa, para actuar en situaciones específicas y tomar decisiones. El pensamiento crítico, que nos invite a reflexionar bajo criterios propios.
Estudiante 72	Durante mi formación, he percibido varias estrategias de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Algunas de estas estrategias incluyen el aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes trabajan en proyectos prácticos que les permiten aplicar y desarrollar habilidades y conocimientos de manera significativa.
Estudiante 74	Dinámicas
Estudiante 75	Dinámica
Estudiante 76	Dinámica
Estudiante 77	Clases práctica. Aprendizaje cooperativo
Estudiante 79	Trabajo colaborativo y participación
Estudiante 80	La práctica y dinámica
Estudiante 82	He recibido la estrategia de aprendizaje
Estudiante 83	El enfoque pedagógico cómo son tradicional, conductista, constructivista. Etc.
Estudiante 84	Educación, Enseñanza, instrucción y aprendizaje
Estudiante 85	Innovar estrategias para realizar un clase práctica- experimental, identificar nuevos proyectos de aprendizaje en los estudiantes, y así ellos le den una solución mediante un contenido o le den salida a determinado limitaciones.
Estudiante 86	Trabajos prácticos dónde el estudiante construye sus propios aprendizajes
Estudiante 87	Educación, enseñanza, inscripción y aprendizaje
Estudiante 90	Alguna estrategia como las distintas habilidades y metodología para mejorar nuestro aprendizaje.
Estudiante 92	Análisis de textos, interpretación de textos, dinámicas para introducción de contenidos
Estudiante 93	Debates, exposiciones, ensayos etc....todas esas estrategias han sido un potenciador para nuestra formación
Estudiante 95	La práctica, la participación la responsabilidad con los trabajos orientados
Estudiante 97	El intercambio de ideas, participación constante de manera individual
Estudiante 98	La exploración de conocimientos, ejercicios prácticos
Estudiante 99	Pruebas. Exposición. Trabajo grupal
Estudiante 101	Ambiente de aprendizaje colaborativo
Estudiante 102	Simposio, foro debate, videos creativos.
Estudiante 103	Aprendizaje colaborativo
Estudiante 105	Dominio de estar frente a un público y mejor expresión oral y escrita

Estudiante 106	El foro debate, el simposio
Estudiante 107	Exploración de conocimientos, ejercicios prácticos seguimiento de asignaciones
Estudiante 108	Las estrategias que he percibido son para buenos fines educativos, ya que los docentes utilizan diferentes estrategias para cada individuo.
Estudiante 109	Excelente forma didáctica y metodología
Estudiante 110	Las encuestas, entrevista.
Estudiante 111	La tecnología
Estudiante 112	Tecnología
Estudiante 113	Toma de notas efectivas
Estudiante 115	Si
Estudiante 116	Clase participativa-activa
Estudiante 117	El cine foro, debates.
Estudiante 118	Ninguna
Estudiante 119	El desarrollo de la motora gruesa y fina
Estudiante 120	Conversatorios dinámicos, elaborar estrategias utilizando tecnología.
Estudiante 121	Trabajo en equipos.
Estudiante 122	Utilización de la tecnología.
Estudiante 123	Considero que los diferentes tipos de evaluación y ejercicios prácticos han sido claves para el desarrollo de mis competencias en cuantos a comunicación oral y escrita. Asimismo, he mejorado mis conocimientos y habilidades como investigador al aplicar la estrategia de investigador activo.
Estudiante 124	Debates, simulación de entrevista de temas actuales y estrategias de estudio de casos.
Estudiante 125	El simposio, un foro debate donde interactuamos sobre un tema determinado
Estudiante 126	Hay diferentes tipos de estrategias como implementar retos y llevar una educación de mejor calidad como la creatividad y la innovación.
Estudiante 128	Enseñanza -aprendizaje
Estudiante 129	Una de ellas es la comprensión y apoyo que se le brinda a los estudiantes durante el proceso
Estudiante 130	He aprendido mucho
Estudiante 132	Muy bonitas y muchas
Estudiante 133	Dinámicas
Estudiante 134	Estrategia cognitiva, metacognitiva, y aula invertida
Estudiante 136	Todas las relacionadas al cumplimiento de competencias
Estudiante 139	muchas que han sido de utilidad
Estudiante 140	Una de ellas y considero muy buena en nuestra carrera es la experimentación
Estudiante 141	La forma de evaluar cada tema de los componentes
Estudiante 142	Estrategias cognitiva, metacognitiva y aula invertida
Estudiante 143	Dinámicas
Estudiante 144	Diferentes tipos de estrategias como las cognitivas y metacognitivas que permiten desarrollar habilidades y destrezas al estudiante.
Estudiante 145	abordan problemas reales o simulados, promoviendo la investigación, el análisis y la solución de problemas de manera colaborativa.
Estudiante 146	Dinámica sirve para desestresarse y para poner en práctica nuestros conocimientos
Estudiante 147	Trabajo en grupo, proyectos prácticos, elementos de juegos
Estudiante 148	Proyectos prácticos, utilizando actividades de juegos, trabajos en equipo

Estudiante 150	Hemos realizado. Foros, donde todos los estudiantes compartimos nuestros y conocimientos y opiniones y todos logramos aprender cada vez más
Estudiante 151	El aprendizaje basado en ferias
Estudiante 152	La práctica que permite afianzar los conocimientos
Estudiante 153	Exposición, investigación
Estudiante 156	Innovación y creatividad.
Estudiante 157	La clase no tanto teórica si no práctica, proyectos
Estudiante 158	Juegos, dinámicas,
Estudiante 159	Durante mi formación, he percibido varias estrategias de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Por ejemplo: 1. Aprendizaje basado en proyectos: Nos han asignado proyectos que requieren aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas, fomentando habilidades como el trabajo en equipo y la resolución de problemas. 2. Estudios de caso: Analizar casos reales nos ha permitido desarrollar competencias críticas, como el análisis y la toma de decisiones. 3. Evaluaciones prácticas: Los exámenes o tareas que implican la aplicación directa de lo aprendido, en lugar de solo memorizar, han sido clave para desarrollar competencias relevantes en mi campo. 4. Retroalimentación continua: Recibir retroalimentación constante me ha ayudado a mejorar y desarrollar mis competencias de manera progresiva. Estas estrategias han sido fundamentales para mi aprendizaje, enfocándose no solo en el conocimiento, sino en cómo aplicarlo efectivamente.
Estudiante 160	Aprendizaje basado en proyectos.
Estudiante 161	Aprendizajes basados en proyectos. Aprendizajes cooperativos. Aprendizajes grupales
Estudiante 162	Trabajos en equipo, uso de dispositivos móviles
Estudiante 163	La integración de todos @, dinámicas
Estudiante 164	Los juegos, práctica, motivación.
Estudiante 166	Dinámica
Estudiante 167	Trabajo en equipo, uso de la tecnología.
Estudiante 168	Dinámicas, uso de Tics
Estudiante 169	Foros, Talleres impartidos por parte de nosotros como futuros docentes
Estudiante 171	Documentos Word
Estudiante 172	Una de la estrategia ha sido la práctica de esquema de conocimiento en cada componente
Estudiante 173	Presentación PowerPoint Documentos Word
Estudiante 174	Investigación, Dinámicas, Expresión oral, Exposiciones
Estudiante 175	Foro, debates, exposiciones, estrategias.
Estudiante 176	Mejorar la calidad educativa y el logro de competencia de los estudiantes
Estudiante 177	Dinámicas, trabajos digitales y manuscritos.
Estudiante 178	Cuestionario exposiciones, trabajos grupales, y trabajos escritos y orales
Estudiante 179	Lluvia de ideas, mapas conceptuales, debates, exposiciones, trabajos en equipo, material físico, Word.
Estudiante 180	Dinámicas en clases participación libre
Estudiante 181	Foros, simposio
Estudiante 182	Foros, simposio, ensayo, talleres

Estudiante 183	Participación, comunicación efectiva
Estudiante 184	Trabajo en equipo Desarrollar un plan de aprendizaje
Estudiante 187	Las exportaciones trabajos en grupo
Estudiante 188	Classroom, Word, canva
Estudiante 189	Exposiciones análisis esquemas entre muchas otras cosas más
Estudiante 190	Exposiciones, trabajos colaborativos y muchos más.
Estudiante 191	Ninguna ya que son muy claras
Estudiante 192	Las estrategias de enseñanza que he percibido son a través de BOA, documentos
Estudiante 193	Foros, debates, exposiciones
Estudiante 194	Foros, mesas redondas, simposio
Estudiante 195	exposiciones, trabajo colaborativo.
Estudiante 196	La comunicación y trabajo en equipo.
Estudiante 198	Trabajos en grupo
Estudiante 199	Exposiciones, dramatizaciones, visita a las aulas de clases y uso de plataformas digitales
Estudiante 200	Exposiciones, dramatizaciones, visitas a las aulas de clases y uso de plataformas digitales.
Estudiante 201	Estrategia de fomento para Aser más sencillo el componente
Estudiante 202	Conversatorio, foros, dinámicas mediante los cuales se lleva a cabo un aprendizaje en conjunto dónde todos dan su opinión o puntos de vista sobre el tema
Estudiante 203	Las mesas redondas, los foros, simposio,
Estudiante 204	El uso de tecnología y recursos didácticos
Estudiante 205	Estrategias de aprendizaje como dinámicas, foros, exposición creativa
Estudiante 206	Trabajos en equipo, foros, simposio, mesa redonda, uso de data, aplicaciones educativas.
Estudiante 207	Las estrategias han Sido muchas, ya que las pautas son un modelo importante en nuestro núcleo educativo como son: La lectura, exposición, la elaboración de trabajos en equipos e individuales y estrategias estructuradas por nosotros los estudiantes.
Estudiante 208	El uso de la tecnología y recursos didácticos
Estudiante 209	Las estrategias de resolución de problemas a corto plazo
Estudiante 210	Muchas
Estudiante 211	Las estrategias tecnológicas
Estudiante 212	Material didáctico, dinámicas y otros.
Estudiante 213	Muchas
Estudiante 215	Canva, padlet, Classroom y juegos lúdicos
Estudiante 216	Canva
Estudiante 217	Aprendizaje colaborativo
Estudiante 218	El taller
Estudiante 219	Retroalimentación
Estudiante 220	Los enlaces dándole uso a las tecnologías
Estudiante 221	*La redacción de textos en el momento de ampliar nuestro aprendizaje, la narración entre otros.
Estudiante 222	Las estrategias de canva, El rompecabezas

Estudiante 223	Expresión oral
Estudiante 224	Estrategias tecnológicas, mediante aplicaciones en línea para evaluar nuestro aprendizaje
Estudiante 225	Uso del tic uso del enlace
Estudiante 226	Aplicaciones de encuestas, formularios, dinámicas apropiadas con aspecto a los temas
Estudiante 227	Aprendizaje activo
Estudiante 228	Las dinámicas exposiciones y la participación
Estudiante 229	El vídeo, Padlet, Canva
Estudiante 231	La lectura
Estudiante 232	El respeto
Estudiante 233	Estrategia cooperativa por medio de actividades de aprendizajes
Estudiante 234	Experimentos en diferentes componentes
Estudiante 235	Desarrollo de habilidades
Estudiante 237	Dinámicas, clases prácticas
Estudiante 238	Aprendizaje colaborativo
Estudiante 240	Experimentación, uso cálculo matemático.
Estudiante 241	Realización de proyectos y trabajo en equipo
Estudiante 244	Uso de tecnología educativa
Estudiante 246	Uso de data. imágenes
Estudiante 247	Seguir fomentando el trabajo colaborar he individual.
Estudiante 248	Presentación de exposiciones de manera creativa.
Estudiante 249	Las dinámicas conforme a cada componente
Estudiante 250	Los conocimientos y estrategias que podemos impartir con los compañeros
Estudiante 251	Aprendizaje basado en proyectos, Estudios de caso, Aprendizaje colaborativo
Estudiante 252	Fomentar las habilidades virtuales
Estudiante 254	Rompecabezas, experimentos, resolución de problemas, estudios de casos
Estudiante 255	Enseñanza aprendizaje.
Estudiante 256	Aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo
Estudiante 257	Simuladores, maquetas, dispositivos, guiones.
Estudiante 258	Dispositivos experimentales
Estudiante 259	La práctica es de importancia total para desarrollar competencias
Estudiante 260	Muchas, innovación, creatividad, capacidad de trabajar en equipo
Estudiante 261	Saber cómo debemos de actuar con diferentes estudiantes debido a su situación
Estudiante 262	Muchas
Estudiante 263	Dispositivos experimentales
Estudiante 264	Dispositivos experimentales
Estudiante 265	Simuladores virtuales, expositivos experimentales, uso de tic, prácticas experimentales
Estudiante 266	Simuladores, uso del tic, prácticas experimentales, desarrollo de diagnósticos socioeducativos.
Estudiante 267	Motivación, Práctica, cooperación, Práctica, competencia.

Estudiante 268	Aprendizaje basadas en proyectos, aprendizajes basados en problemática, aprendizaje cooperativo.
Estudiante 269	Aprendizaje colaborativo, uso de tecnologías, evaluación formativa
Estudiante 270	Que con las diferentes clases electivas hemos logrado aprender no solo de nuestra carrera si no de otras. Hemos aprendidos a socializar con diferentes carreras
Estudiante 271	Hacer la clase práctica, Experimento, Hacer dinámica hacer del tema a brindar
Estudiante 272	Aprendizajes basados en proyectos, colaborativos, autoevaluación y la coevaluación
Estudiante 275	Formación continua.
Estudiante 276	Formación continúa
Estudiante 277	Formación continua
Estudiante 279	Desarrollar un plan de aprendizaje
Estudiante 280	El uso de los métodos empíricos y científicos atreves de la experimentación.
Estudiante 281	Desarrollar un plan de actividades
Estudiante 282	Trabajos en equipos
Estudiante 283	Desarrollar un plan de aprendizaje
Estudiante 284	Durante nuestra formación como docentes hemos recibido distintas formas de enseñanza, como el trabajo en equipo, la experimentación y el uso de dispositivo tecnológico, para alcanzar los objetivos planteados durante estos.
Estudiante 285	Uso de tecnologías dinámicas juegos online para la educación
Estudiante 286	Por competencias
Estudiante 287	Actividades lúdicas y aprendiendo, haciendo
Estudiante 288	Exposiciones, foros, conversatorios, debates.
Estudiante 289	Estrategias de enseñanza visual, ya que a través del uso de herramientas como Datasow, son más entendibles los temas.
Estudiante 291	Lectura comprensión aplicando técnicas de lectura. Implementación de la tecnología, Clases prácticas
Estudiante 292	Dinámica, innovación
Estudiante 293	Aprendizaje cooperativo
Estudiante 294	Investigación acción, elaboración de diagnóstico pedagógico, foros, debates, panel, redacción de ensayos.
Estudiante 295	El uso de organizadores gráficos, uso de la tecnología mediante estrategia audiovisual para la comprensión de la información.
Estudiante 296	He evidenciado y aprendido de diversas estrategias como: las instruccionales, enfocadas en introducir el contenido; las construccionales, efectuadas al momento de enseñar el tema y las postconstruccionales, para valorar lo aprendido.
Estudiante 297	Organizadores gráficos, uso de la tecnología, lectura comprensiva
Estudiante 298	-El uso de la tecnología - Recopilación de datos-lectura comprensiva
Estudiante 300	Juegos interactivos, la mesa redonda, el foro, el simposio
Estudiante 301	Investigación. Análisis. Redacción
Estudiante 302	Aprendizaje basado en proyectos, Métodos de indagación, Aprendizaje colaborativo, Enseñanza diferenciada
Estudiante 303	El que más hemos trabajado es del aprendizaje basado en proyectos, desde que iniciamos la carrera hemos seguido la misma línea, y otra sería, el aprendizaje colaborativo, en donde todos nos apoyamos para alcanzar los logros esperados.
Estudiante 305	Algunas de las estrategias han sido muy relevantes ya que, gracias al método por competencia, hemos aprendido diferentes tipos de aprendizajes de una manera más fácil y dinámica. Redacción de textos: la maestra utiliza algunas palabras, pero nosotros tenemos que darle continuidad al texto utilizando esas palabras. El subrayado para encontrar ideas principales y secundarias entre otras.
Estudiante 306	Crear un plan de aprendizaje

Estudiante 307	Clases prácticas, debates, etc.
Estudiante 308	El uso de las TIC
Estudiante 309	Identificar las competencias. Diseñar actividades de aprendizaje prácticas y relevantes. Promover el trabajo en equipo. Proporcionar retroalimentación. Evaluar el desempeño.
Estudiante 310	La atención individual, y el trabajo en equipo
Estudiante 311	La integración como carrera.
Estudiante 312	Dinámica, exposición
Estudiante 313	Elaboración de diversos documentos
Estudiante 314	Un enfoque comunicativo funcional, ya que hay interacción en el grupo mediante las diferentes temáticas
Estudiante 315	Foro, simposio, exposiciones
Estudiante 316	Estrategias actualizadas como el uso de TICS
Estudiante 317	Estás estrategias son: Foro, Simposios, ir a impartir pequeños talleres al aula de clase.
Estudiante 318	Trabajo en equipo
Estudiante 319	Las estrategias tecnológicas son una de las más importantes, donde permite desarrollar las habilidades al realizar trabajos por vía Internet ya que muchos por factor tiempo se les dificulta realizar sus tareas, pero con el uso de la tecnología, todo mejora.
Estudiante 320	Facilitar la transferencia de conocimientos.
Estudiante 321	Se siguen Bases Orientadoras para el Aprendizaje con diferente dinamismo de trabajos grupales e individuales.
Estudiante 322	Pues varias hemos tenido debates, foros, talleres que nos han ayudado en nuestra formación para demostrar nuestros logros.
Estudiante 323	La ruleta digital y física, el dado preguntón, debates, foros, exposiciones, elaboración de gráficos en las distintas aplicaciones, etc.
Estudiante 324	La investigación, la práctica de habilidades y la interacción de docentes para con estudiantes y viceversa, son estrategias que nos han contribuido en nuestra formación.
Estudiante 325	Organización en equipos, trabajos asignados cada con tiempo de 15 días, uso de tecnologías (Documento)
Estudiante 326	La integración de todos los componentes para un solo fin.
Estudiante 327	El trabajo grupal.
Estudiante 328	Presentación didáctica
Estudiante 329	Presentaciones didácticas
Estudiante 330	El desarrollo investigo.
Estudiante 331	La investigación
Estudiante 332	Tecnología
Estudiante 333	Estrategias de como calificar a los estudiantes, conceptual, procedimental, actitudinal
Estudiante 334	Innovación, tecnología, Ruletas evaluativas, uso de APA, realización de todo tipo de esquema y mapas conceptuales, simposios, plenarios, trabajos de curso entre otros.
Estudiante 335	1. Aprendizaje basado en problemas (ABP):2. Aprendizaje colaborativo.3. Simulaciones y juegos de rol.4. Proyectos de aprendizaje basados en competencias (ABP).5. Retroalimentación formativa. Entre otras.
Estudiante 336	clase práctica. Trabajar con ilustraciones.
Estudiante 337	Estrategias para trabajar en documentos
Estudiante 338	Mejorar la habilidades y competencias y conocimiento, empleados.
Estudiante 339	Aprendizaje colaborativo, evaluación formativa
Estudiante 340	Análisis.

Estudiante 341	Compresión lectora.
Estudiante 342	Simposios, talleres, exponencial, investigaciones.
Estudiante 343	El juego de la pregunta al azar nos permite demostrar que podemos realizar cuestionario.
Estudiante 344	El trabajo en equipo, ser autodidactas e investigativos
Estudiante 345	Uso del tic, Aprendizaje basado en investigaciones
Estudiante 346	Investigación
Estudiante 347	Investigación.
Estudiante 348	El trabajo en equipo, la comprensión sistemática a través de esquematizaciones entre otras.
Estudiante 350	Debates, Ensayo. Orientación y guía
Estudiante 351	Estrategia es trabajar en equipo es una manera que todos los estudiantes tengamos oportunidad de tener un mejor conocimiento
Estudiante 352	Una de las estrategias ha sido la investigación. La participación durante la clase
Estudiante 353	La estrategia utilizada es; La investigación por competencia, participación en plenario durante la clase.
Estudiante 354	Trabajar en equipo.
Estudiante 355	Buena formación
Estudiante 356	Unos de las estrategias son los juegos que realizan dentro de la universidad. Para tener una buena comunicación para trabajar en equipo.
Estudiante 358	Una de las estrategias sería la investigación La participación en cada componente que nos imparten
Estudiante 359	Una de las estrategias de enseñanza es la flexibilidad, organización en equipos, tareas de integradores hacer plenarios, simposios y exposiciones.
Estudiante 361	El foro debate, Portafolio
Estudiante 362	Muchas, si tengo que mencionar una, diré que un simposio literario, esa fue una de las más enriquecedora.
Estudiante 363	El trabajo individual y colaborativo.
Estudiante 364	La fórmula de anexar componentes y hacer una misma clase
Estudiante 366	He percibido varias un ejemplo es la evaluación formativa
Estudiante 367	La que más ha percibido fue la realización de un foro debate que realizamos al abordar temáticas de interés.
Estudiante 368	El simposio, foro debate, informes académicos.
Estudiante 369	Porta folio. Retroalimentación. Conversatorio.
Estudiante 370	Los 3 momentos de evaluación permanente
Estudiante 371	Debate, plenarios
Estudiante 372	Uso de organizadores gráficos, debates, foros, simposios, talleres dirigidos a problemas académicos en el área de lengua y literatura
Estudiante 373	Trabajo colaborativo, Diversas estrategias
Estudiante 374	Las lecturas y análisis y conocimientos nuevos.
Estudiante 375	Motivación a la hora de los conversatorios nos instan a participar
Estudiante 376	El poner en práctica las habilidades, conocimientos y destrezas para poder desarrollarme profesionalmente
Estudiante 377	Las mismas expuestas anterior mente
Estudiante 378	Foros debates, investigaciones, dramatizaciones, exposiciones, plenarios, simulación de clases, trabajos escritos entre otros.
Estudiante 379	Estrategias como portafolios, debates en el aula de clases.
Estudiante 380	Aula invertida. Trabajo colaborativo, exposiciones.

Estudiante 381	Lectura, Análisis
Estudiante 382	Al trabajo colaborativo.
Estudiante 383	Los planes de clases, elaboración de esquemas grafico
Estudiante 384	Documentos Digitales
Estudiante 385	Investigación formativa. Autoevaluación en el proceso de aprendizaje.
Estudiante 386	Clases demostrativas
Estudiante 387	Foro debate y simposio
Estudiante 388	Se usan muchos organizadores gráficos y conversatorios para sintetizar información y lograr un aprendizaje significativo.
Estudiante 389	Dinámicas
Estudiante 391	Identificar las competencias Promover el trabajo en equipo
Estudiante 392	El uso de medios digitales para el desarrollo de clases, la autoevaluación.
Estudiante 394	Compresión lectora
Estudiante 395	el trabajo colaborativo y las exposiciones para desarrollar la competencia hablada
Estudiante 396	Planes de clase, esquemas gráficos, láminas, clases audiovisuales,
Estudiante 398	Autodidacta
Estudiante 399	Autodidacta.
Estudiante 400	Talleres, simposio, investigación
Estudiante 401	Debates y exposiciones
Estudiante 402	Explosiones
Estudiante 403	El trabajo individual.
Estudiante 404	trabajo en equipo
Estudiante 405	Exposiciones, trabajos escritos, debates, compensatorias etc.
Estudiante 406	La incorporación de la participación del estudiante al ser y hacer, sobre la construcción y cumplimiento de competencia
Estudiante 407	Evaluaciones centradas en el estudiante.
Estudiante 408	Estrategias de comprensión lectora, Exposición
Estudiante 409	Los talleres, exposiciones
Estudiante 410	Taller, lectura colaborativa, trabajo colaborativo
Estudiante 411	Auto investigación, comprensión lectora, oralidad, ser autodidacta, expresión escrita, gramática y ortografía
Estudiante 412	Evaluaciones centradas en estudiantes por competencias
Estudiante 413	Exposición, conocimientos previos, talleres
Estudiante 414	Los debates, conversatorio, exposiciones orales, trabajo en equipo.
Estudiante 415	Aprendizaje Basado en proyectos, estudios de casos, aprendizajes cooperativos
Estudiante 416	Trabajo en equipo sin olvidar la individualidad
Estudiante 417	El trabajo en equipo
Estudiante 418	Redacción, corrección.
Estudiante 419	El trabajo colaborativo tomando en cuenta el aprendizaje individual

Estudiante 420	Que todas las clases están preparadas para ser complementas de tal modo q al final salga un producto final con aportaciones de cada componente
Estudiante 421	Aprendizajes basados en problemas
Estudiante 422	Aprendizaje basado en problemas
Estudiante 423	Aprendizajes basados en problemas
Estudiante 424	Trabajo en equipo
Estudiante 425	El aprendizaje cooperativo y juegos de rol
Estudiante 427	Activa participativa
Estudiante 428	Uso de recursos digitales
Estudiante 429	La comunicación y el uso de herramientas tecnológicas
Estudiante 430	El trabajo colaborativo, mesas redondas, y las exposiciones dentro de nuestra enseñanza académica.
Estudiante 432	Capacitación y formación continua. Comprensión y flexibilidad.
Estudiante 433	Estrategias digitales y dirigidas
Estudiante 434	Trabajo colaborativo
Estudiante 435	✓Trabajo grupal ✓Participación ✓Atención individual a los diferentes ✓grupos de trabajo. ✓Plenarios. ✓Simposios estudiantiles.
Estudiante 436	Se desarrolla diferentes maneras uso de recursos digitales de igual manera el aprendizaje constructivo mediante conocimientos críticos cada proceso realizado desde nuestros integradores educativos que aportan grandes beneficios a nuestra educación flexible e integral.
Estudiante 437	Trabajo colaborativo, defensas en foros debate. Textos expositivos.
Estudiante 438	la metodología y el uso de recursos didácticos
Estudiante 439	Aprendizaje colaborativo
Estudiante 440	El desarrollo de diferentes habilidades. En cuanto las estrategias que aplican el docente y la contextualización de los conocimientos referentes al. Desarrollo de diferentes competencias de aprendizaje.
Estudiante 441	Trabajar en equipo
Estudiante 442	Como aprender a trabajar en equipo
Estudiante 443	Trabajando colaborativo
Estudiante 444	Materiales que fortalecen nuestro conocimiento
Estudiante 445	La comunicación con el docente. En lo personal considero que tener al docente como mediador, implica comprender a fondo los componentes, esto nos ha ayudado a nosotros como estudiantes a desarrollar mejor nuestras habilidades, gracias a la confianza y apoyo por parte del docente.
Estudiante 446	Estrategias como la resolución de problemas
Estudiante 447	Trabajo colaborativo. Resolución de problemas
Estudiante 448	El foro-debate. Las investigaciones educativas
Estudiante 449	saber, saber hacer, como hacer.

Estudiante 450	Algunas estrategias centradas en el desarrollo de competencias incluyen el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y la evaluación continua. Estas metodologías fomentan habilidades críticas, como el pensamiento analítico, la colaboración y la autoevaluación, conectando el conocimiento teórico con su aplicación práctica.
Estudiante 451	Una de ellas son nuestros trabajos de integrador que muy sólidamente he adquirido muchos conocimientos.
Estudiante 452	El aprendizaje cooperativo el cual, ha demostrado que ha mejorado nuestras habilidades para la investigación y la escritura académica.
Estudiante 453	Trabajo colaborativo
Estudiante 454	La colaboración el socio formación el trabajo en equipo
Estudiante 455	Trabajo en equipos. Relación y conversación
Estudiante 456	En diferentes componentes nos han brindado un tipo de estrategias para mejorar nuestro desarrollo académico. Cómo estrategias de aprendizaje ya sea con esquemas o documentos.
Estudiante 457	Uso de tecnologías educativas, aprendizajes colaborativos, evaluación formativa, metodologías activas
Estudiante 458	Muchas, lectoescritura, poesía, escritura de poemas, entre otros.
Estudiante 460	Ninguna
Estudiante 461	Ser autodidacta
Estudiante 462	Excelente
Estudiante 463	Realizar trabajos en el aula de clases
Estudiante 464	Ninguna
Estudiante 465	Aprendizaje basado en proyectos
Estudiante 466	Aplicación de clases simuladas y experimentos
Estudiante 467	Exposición
Estudiante 468	Bueno
Estudiante 469	Que sean Interactivas y la versatilidad de las clases
Estudiante 470	El uso de comunidades estudiantiles,
Estudiante 471	Presentaciones previas, clases prácticas.
Estudiante 472	Por proyecto lo cual ayuda a poner en práctica los conocimientos a través de teórico - práctico
Estudiante 473	El uso de la tecnología
Estudiante 474	El uso de recursos tecnológicos y trabajo colaborativo experimental
Estudiante 475	Evaluar el desempeño. Identificar las competencias
Estudiante 476	El desarrollo como estudiante ha sido cada integrador ir mejorando
Estudiante 477	Durante mi formación las estrategias de enseñanza son las mismas, nunca cambian, no digo que no haya solo que no las logro percibir.
Estudiante 478	Experimentación
Estudiante 479	Trabajo de equipos, elaboración de maquetas, investigaciones, proyectos
Estudiante 480	Exposición, Trabajos grupales, Trabajos colaborativos, Investigación
Estudiante 481	Trabajo a base de proyectos
Estudiante 482	Aprendizajes basados en proyectos, Metodologías activas. Uso de Tecnología
Estudiante 483	Aprendizaje Moderno uso de las tecnologías
Estudiante 484	Estrategias didácticas
Estudiante 485	Mapas conceptuales, ilustraciones, aprendizaje cooperativo, etc.

Estudiante 486	Uso de tecnologías para la realización de pruebas en línea, trabajo basado en proyecto
Estudiante 487	Trabajo colaborativo
Estudiante 488	La lectura activa, investigar científica, experimento entre otros
Estudiante 489	Trabajo colaborativo
Estudiante 490	Guía de laboratorio.
Estudiante 491	Recursos de enseñanza que facilitan lograr los aprendizajes
Estudiante 492	Aula invertida, Diálogo dirigido

Pregunta 2: ¿Qué opina de la formación académica de los docentes que le han impartido componentes curriculares?

Estudiante 1	Excelente
Estudiante 2	Muy bueno, porque cuando ellos de forman académicamente brindan un mejor servicio
Estudiante 3	Excelente
Estudiante 4	Excelente
Estudiante 5	Muy buena. Sus conocimientos y el enfoque actual son beneficioso para la enseñanza-aprendizaje.
Estudiante 6	La verdad es que ellos no logran enseñar de la forma adaptable a nuestro contexto, ellos suelen ser groseros y en lo personal tengo que buscar por aparte el tema que dieron, porque de lo contrario me pierdo
Estudiante 7	Excelente
Estudiante 8	Los aportes brindados por los docentes han sido de mucha utilidad para nuestra formación profesional.
Estudiante 9	Son personas formadas en conocimientos y valores
Estudiante 10	La mayoría son arrogantes, ellos no corrigen de buena manera, a la vez es bueno, porque te enseñan la autonomía. Sin embargo, siempre son groseros, creo que debe de haber ética profesional para dirigirse a alguien.
Estudiante 11	Excelente
Estudiante 12	Excelente
Estudiante 13	Muy buena
Estudiante 14	Muy buena
Estudiante 15	Considero que tienen amplios conocimientos. Sin embargo, necesitan poner en práctica el valor de la empatía y conocer mejor a los estudiantes siendo objetivos al momento de evaluar.
Estudiante 16	Es excelente, todos son profesionales preparados y humanistas.
Estudiante 17	Muy buena por qué son docentes con una gran preparación y están en constante actualización
Estudiante 18	Excelente, ya que son docentes altamente capacitados, pues son especializados y desde luego, siguen en constante preparación.
Estudiante 19	Muy buena me gusta el empeño que tienen a impartir su clase
Estudiante 20	Los docentes asignados hasta hoy cumplen con excelentes metodologías de enseñanza que aportan de forma significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Estudiante 21	Todos los docentes que me han impartido clase en cada componente han sido satisfactoria y muy excelente, permitiendo un aprendizaje significativo.
Estudiante 22	Me parece bien, los profesores vienen preparando para da su clase y tiene el conocimiento
Estudiante 23	Muy buenos docentes, muy capacitado, amables y colaboradores con nosotros, siempre puestos aclaración de dudas.

Estudiante 24	Todos los docentes, son profesionales y eso ayuda a que nosotros como estudiantes podamos adquirir los conocimientos requeridos en nuestra carrera. Si el docente tiene buena formación académica podrá desarrollar mejor la clase.
Estudiante 25	Están bastante capacitados en su área que imparten, y su desempeño es muy eficiente dentro de la carrera
Estudiante 26	Pienso que los componentes son importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje.
Estudiante 27	Excelentes
Estudiante 28	Me parece que están bien capacitados para impartir los componentes.
Estudiante 29	Son docentes con un nivel académico excelente lleno de conocimientos que nos transmiten.
Estudiante 31	Muy buena
Estudiante 32	Muy buena
Estudiante 33	Una muy buena formación de todos los docentes que nos ha brindado componentes
Estudiante 34	Son muy buenos en lo que están preparados.
Estudiante 35	Para mí asido muy buena la formación por los docentes
Estudiante 36	Son docentes preparados para desempeñar su cargo.
Estudiante 37	Excelente, su esmero y dedicación por enseñarnos y formarnos es admirable porque lo hacen con amor y dedicación
Estudiante 38	Muy buena
Estudiante 39	Excelente
Estudiante 40	Son docentes que están muy bien preparados para brindarlos el conocimiento que poseen.
Estudiante 41	Qué han venido formando, el paso a paso de la mano con la innovación de la tecnología para un mejor aprendizaje.
Estudiante 42	Es un mecanismo que permite homogenizar la educación para que todos los estudiantes tengan el mismo nivel de preparación
Estudiante 43	Son docentes de corazón y con experiencia
Estudiante 44	Que es muy buena y que sigan así
Estudiante 45	Muy buena
Estudiante 46	La verdad siento que han impartido muy bien, ya q he aprendido mucho
Estudiante 47	Muy buenas
Estudiante 48	Una excelente calidad evaluativa
Estudiante 49	Cada docente ha estado capacitado en su área para atender y dar solución a cada una de las necesidades de cada estudiante
Estudiante 50	Me parece una experiencia única he inigualable adquirir mucho conocimiento y sobre todo obtener nuevas experiencias.
Estudiante 51	Muy profesionales al brindar los componentes curriculares
Estudiante 52	Excelente
Estudiante 53	Excelente sabiendo que están bien apropiados de conocimientos y que siempre entran pensando en ayudar al estudiante a afrontar sus debilidades
Estudiante 54	Muy excelente
Estudiante 55	Es muy buena
Estudiante 56	Me párese bien muy excelente
Estudiante 57	Q son excelentes
Estudiante 58	Excelente la manera en que desarrollan los componentes
Estudiante 59	Muy bonito son personas altamente calificadas para ejercer este trabajo de enseñanza
Estudiante 60	Muy buena

Estudiante 61	Excelente
Estudiante 62	Excelente
Estudiante 63	Excelente
Estudiante 64	Muy buena
Estudiante 65	Excelente de mi parte
Estudiante 66	Bien porque se dan de aclarar las dudas
Estudiante 67	Muy buena
Estudiante 68	Muy buena
Estudiante 69	De mucha ayuda más la forma en la que toman iniciativa para explicar temas de forma didáctica
Estudiante 70	Muy buena.
Estudiante 71	Los docentes que han pasado por el aula desempeñan su formación académica ya que poseen un conocimiento basto para satisfacer las necesidades de los estudiantes, en este caso de cualquier tema que esté en su currículo.
Estudiante 72	La formación académica que han venido desarrollando los docentes ha sido un éxito dado que atreves de la formación que nos han brindado hemos podido desarrollar habilidades y destreza en nuestros componentes curriculares
Estudiante 73	Es de muy buena calidad
Estudiante 74	Muy buena
Estudiante 75	Excelente
Estudiante 76	Súper bueno
Estudiante 77	Muy buena
Estudiante 78	Es muy buena me gustan que algunos tienen buenas técnicas para impartir sus clases
Estudiante 79	Excelente
Estudiante 80	Bueno
Estudiante 81	Se nota que saben mucho y saben enseñar, pero siempre me quedo con ganas de una explicación de cada tema del componente ya que considero la explicación de un experto es importante para que nuestro aprendizaje no sea momentáneo.
Estudiante 82	Excelente
Estudiante 83	Muy excelente
Estudiante 84	Me parece excelente la formación de los docentes por qué de ellos he aprendido mucho
Estudiante 85	Ha Sido una muy buena formación, utilizan metodologías y nuevas estrategias para la enseñanza.
Estudiante 86	Excelente muy bien preparado en los componentes que les corresponde
Estudiante 87	Excelente.
Estudiante 88	Super bien
Estudiante 89	La formación académica me parece bien, ya que, estos imparten las clases utilizando estrategias, métodos de enseñanzas.
Estudiante 90	Que es de buena capacidad siendo muy capaces en sus componentes.
Estudiante 91	Algunos no dominan mucho el nivel x competencia y poco uso de tecnología
Estudiante 92	Muy buena, ya que logran transmitir sus conocimientos
Estudiante 93	Bastante flexible y dinámica, en mi opinión ningún componente es aburrido
Estudiante 94	Son muy buenos y coeficientes...
Estudiante 95	Excelente

Estudiante 96	Bastante buena
Estudiante 97	Muy buena
Estudiante 98	Me parece excelente ya que nos brindan un aprendizaje significativo
Estudiante 99	Nuestro libro ha sido excelente, nuestro apoyo aprendemos mucho de ellos algunas muy dinámicas y el propósito es que todos participemos hasta los más callados y nos da nervios ella cumple con su deber y logra su propósito.
Estudiante 101	Los docentes nos han enseñado métodos y técnicas y hemos aprendido, son muy creativos y comprensibles
Estudiante 102	Ha sido muy buena ya que, los maestros imparten sus clases de forma dinámica, activa, creativa, y con mucha paciencia
Estudiante 103	Muy buena
Estudiante 104	Muy buena, porque me genera nuevos conocimientos para llevarlo a la práctica en un futuro
Estudiante 105	La formación académica de los docentes ha sido excelente, he aprendido mucho de ellos, la forma de impartir los componentes es creativa, participativa e innovadora.
Estudiante 106	Es muy buena imparte excelente los componentes siempre están dispuestos para nosotros
Estudiante 107	Es una formación con altos estándares que satisface la expectativa d un aprendizaje superior que nos prepara para la autorrealización personal
Estudiante 108	Los docentes que nos han impartido clase en estos dos años de experiencia son formados con fines profesionales, especialistas en Lengua y Literatura Hispánicas de la UNAM CUR Chontales.
Estudiante 109	Excelente metodología
Estudiante 110	La importancia, el enfoque, la teoría y los modelos.
Estudiante 111	¡Muy bien!
Estudiante 112	Muy excelente
Estudiante 113	Buena
Estudiante 114	Muy buena, pues han sido muy importantes.
Estudiante 115	Excelente
Estudiante 116	Muy buena, se han logrado concluir con ayuda de los docentes.
Estudiante 117	Muy buena
Estudiante 118	Excelente
Estudiante 119	Muy buena
Estudiante 120	Muy bien... dado que se enfocan en el desarrollo de habilidades.
Estudiante 121	Si
Estudiante 122	Un excelente trabajo por parte del personal docente, su mecanismo de trabajo es muy bueno, da salida a los objetivos propuestos.
Estudiante 123	Excelente.
Estudiante 124	Los docentes desarrollan una clase satisfactoria y posee las habilidades didácticas. Sin embargo, se debería promover y tomar en cuenta la opinión de cada estudiante para realizar el plan de trabajo.
Estudiante 125	Muy buena
Estudiante 126	Que es muy buena tanto los docentes como para el estudiante
Estudiante 127	Excelente
Estudiante 128	Excelente
Estudiante 129	Es muy buena ya que hemos adquirido muchos conocimientos nuevos

Estudiante 130	Opino que son excelente maestros con gran formación académica
Estudiante 131	Muy buena, pues ellos compartieron sus conocimientos con nosotros para formarnos como futuros profesionales y todos esos conocimientos son fundamentales para nuestro desarrollo.
Estudiante 132	Muy buena
Estudiante 133	Buena
Estudiante 134	Excelente puesto que uno va adquiriendo nuevos conocimientos en el uno interactúa con el docente.
Estudiante 135	Ha Sido de gran satisfacción las clases recibidas
Estudiante 136	Excelente
Estudiante 137	Muy buena.
Estudiante 138	Me parece bastante competente
Estudiante 139	Excelente en mi opinión
Estudiante 140	Es excelente, aunque se han presentado dificultad debido a que partimos de un nuevo modelo de enseñanza, más sin embargo se han superado en el transcurso de la carrera
Estudiante 141	Me han ayudado a mejorar conocimientos en cada año procesado
Estudiante 142	Excelente puesto que son nuestra guía de apoyo
Estudiante 143	Me parece una excelente formación muy buena
Estudiante 144	Muy bien, debido a que se adecuan de la manera correcta a que los estudiantes logren comprender lo impartido por ellos.
Estudiante 145	Docentes muy buenos capacitados
Estudiante 146	Muy buena nuestros maestros nos comparten su conocimiento y de esa manera nos ponemos en practica
Estudiante 147	Bien
Estudiante 148	Muy bien
Estudiante 149	La formación ha sido muy buena desde que empecé la universidad, se nota la preparación y la dedicación en todas las clases.
Estudiante 150	La formación académica por parte de los docentes es buena ya que a través de sus conocimientos nos logran enseñar y nosotros podemos aprender como estudiante.
Estudiante 151	Una excelente enseñanza con su esfuerzo por nosotros
Estudiante 152	Dominio de cada tema impartidos la
Estudiante 153	Interesantes, ya que cada uno nos brinda una metodología diferente de impartir la clase.
Estudiante 154	Me parece que son muy importantes para nosotros que nos estamos formando para Docente porque es una forma de nosotros adquirir nuevos conocimientos
Estudiante 155	Satisfactoria
Estudiante 156	Excelente. Porque a través de las bases orientadoras y los métodos de enseñanza que utilizan hacen que tengamos buenos conocimientos y contemos con educación de calidad.
Estudiante 157	En mi opinión como muy buena
Estudiante 158	Me parece muy bien ya que tienen buenas herramientas de aprendizaje que nos facilita una mejor enseñanza
Estudiante 159	La formación académica de los docentes que me han impartido componentes curriculares ha sido, en general, adecuada, aunque he notado algunas diferencias en su preparación. Algunos docentes muestran un dominio profundo de su materia y una capacidad pedagógica que facilita mucho el aprendizaje. Otros, aunque tienen conocimientos sólidos, a veces carecen de habilidades didácticas o no actualizan sus métodos de enseñanza, lo que puede dificultar la comprensión de ciertos temas.
Estudiante 160	Excelente, trabajo tenemos una formación por competencias.

Estudiante 161	Son excelentes maestros al momento de impartir conocimientos y orientaciones, siempre con respeto y perseverancia
Estudiante 162	De acuerdo con la formación profesional brindada a nosotros
Estudiante 163	Excelentes están dotados de conocimientos
Estudiante 164	Un buen desempeño, comprensivos y con mucha ética.
Estudiante 166	Excelente, son muy buenos profesionales
Estudiante 167	Muy buena, ya que los docentes están bastante capacitados.
Estudiante 168	Muy detallada, bastante particular y bien impartida
Estudiante 169	Excelente siempre brindándonos la capacidad para llegar hacer profesionales de calidad y brindar nuestros servicios de calidez
Estudiante 170	Bien
Estudiante 171	Excelente
Estudiante 172	Ha sido de mucha importancia en la parte profesional por lo tanto ha sido un aprendizaje mas
Estudiante 173	Excelente
Estudiante 174	Muy buena, he adquirido nuevos aprendizajes
Estudiante 175	Tienen bastante conocimiento
Estudiante 176	Fue muy excelente
Estudiante 177	Muy responsables, capacitados; componentes en los que aprendemos mucho para nuestra formación.
Estudiante 178	Es de gran importancia y muy valioso para nuestra formación profesional durante nuestro periodo
Estudiante 179	Excelentes docentes, muy profesionales.
Estudiante 180	Excelente y muy apropiada
Estudiante 181	La formación académica de cada uno de los docentes ha sido excelente
Estudiante 182	Ha sido de una manera muy buena, ya que nos han impartido cosas nuevas y con nuevos aprendizajes.
Estudiante 183	Son docentes bien capacitados, con un excelente dominio del componente que llenan nuestras expectativas
Estudiante 184	Fue muy excelente información porque aprendimos mucho sobre lo que currículo
Estudiante 185	Excelente porque me enseña aprender nuevas estrategias
Estudiante 186	Buena
Estudiante 187	Estrategias de aprendizaje
Estudiante 188	Muy bien para poder trabajar con los estudiantes aplicando estrategias que faciliten su conocimiento
Estudiante 189	Que están bien capacitados
Estudiante 190	Que están muy capacitados
Estudiante 191	Me pareció excelente
Estudiante 192	Me parecen muy excelente
Estudiante 193	En lo personal me ha parecido excelente, con una buena enseñanza para nuestro proceso de aprendizaje.
Estudiante 194	Excelente
Estudiante 195	Opino que es buena la formación que nos brindan por que a través de esa formación hemos avanzado a nuestras metas y sueños
Estudiante 196	Qué es muy excelente, ya que obtenemos más aprendizajes.
Estudiante 197	Muy buena formación ya que me ha permitido obtener excelentes conocimientos y me en ayudado mucho en el transcurso de mi carrera.
Estudiante 198	Los docentes están capacitados y organizados para impartir los diversos componentes.
Estudiante 199	En su mayoría todos están capacitados

Estudiante 200	En su mayoría todos están capacitados
Estudiante 201	Me han parecido súper bien de la forma q los maestros explican
Estudiante 202	Muy efectiva la manera en la que imparte las clases los métodos que se utilizan
Estudiante 203	Es una formación académica excelente
Estudiante 204	Mi opinión es la siguiente. Siempre imparten las clases con cariño Explicación en los componentes.
Estudiante 205	Excelente
Estudiante 206	Es muy buena, de hecho, excelente.
Estudiante 207	La formación de los diferentes componentes ha Sido muy buena e importante ya que nos han proporcionado diferentes conocimientos y a la vez aprendizajes significativos.
Estudiante 208	Muy buena. Ya que, con su excelente dominio, nos permite apropiarnos de los aprendizajes impartidos
Estudiante 209	Los docentes imparten una excelente formación académica.
Estudiante 210	Excelente
Estudiante 211	Excelente
Estudiante 212	Todo excelente, saben el manejo de la asignatura.
Estudiante 213	Es muy buena ya que nos ha ayudado en nuestra vida académica
Estudiante 214	Han sido, excelente y de gran apoyo
Estudiante 215	Excelente
Estudiante 216	Muy bueno
Estudiante 217	Considero que una educación integral no solo proporciona conocimientos técnicos, sino que también fomenta el pensamiento crítico
Estudiante 218	Excelente
Estudiante 219	Me parece perfecto, puesto que es importante para la formación de nosotros como estudiantes
Estudiante 220	Excelente labor de los docentes
Estudiante 221	Muy buena, excelente aprendizaje, y buena enseñanza
Estudiante 222	La formación que me han dado hasta tercer año de mi carrera ha sido muy buena ☺ para mi aprendizaje educativo ya que por eso soy una persona con muchos conocimientos hasta este momento de mi carrera
Estudiante 223	Me ha parecido excelente la formación
Estudiante 224	Tienen una formación muy buena para desempeñar sus clases
Estudiante 225	Excelente labor de los docentes
Estudiante 226	Muy buena, ya que a través de ellos podemos formarnos adecuadamente
Estudiante 227	Muy bien
Estudiante 228	Muy bueno de mucha impotencia
Estudiante 229	Los maestros cuentan con una maravillosa manera de podernos impartir cada uno de los componentes perteneciente a dicha carrera, brindado facilidades como lo son el desarrollo de estrategias
Estudiante 230	Es muy interesante en lo personal
Estudiante 231	Excelente
Estudiante 232	Muy bueno

Estudiante 233	La formación académica ha sido de buena estructuración a nivel socioeducativo
Estudiante 234	Excelente
Estudiante 235	Muy buena
Estudiante 236	Excelente todos son muy profesionales y están bien capacitados
Estudiante 237	Ah Sido muy buena
Estudiante 238	Excelente, se ha reflejado la calidad que tienen en su preparación
Estudiante 239	Excelente calidad de profesionales
Estudiante 240	Excelentes docentes
Estudiante 241	Están preparados y capacitados paro impartir las clases
Estudiante 242	Excelente
Estudiante 243	Excelente formación
Estudiante 244	Los docentes cuentan con una excelente formación
Estudiante 245	Excelente
Estudiante 246	Bien
Estudiante 247	Excelente porque pueden enseñar mejor en el desarrollo de los diferentes contenidos.
Estudiante 248	Se encuentra muy bien formados desde el campo del conocimiento, ética y moral.
Estudiante 249	Durante mi camino sobre la carrera he tenido unas buenas experiencias y un buen aprendizaje
Estudiante 250	Muy buenas
Estudiante 251	En mi opinión saben dar muy bien su asignatura asignada
Estudiante 252	De calidad
Estudiante 253	Muy buena, todos tienen muy buen conocimiento y saben impartir de buena manera sus componentes
Estudiante 254	Opino que la formación es integral basada en problemas creativa e innovadora
Estudiante 255	Excelente
Estudiante 256	Excelentes, capaces y creativos
Estudiante 257	Buena
Estudiante 258	Excelente
Estudiante 259	Son muy expertos en el área, poseen mucho conocimiento
Estudiante 260	Excelente, estratégicos ya que se basan en la elaboración de instrumentos que favorecen el aprendizaje
Estudiante 261	Muy buena
Estudiante 262	Muy bien
Estudiante 263	Muy profesionales, Empáticos
Estudiante 264	Excelente
Estudiante 265	Muy buena, ya que permite que el alumnado obtenga un excelente conocimiento, que sea capaz de crear e innovar
Estudiante 266	Es muy buena dado que la formación brindada de parte de los docentes nos permite adquirir nuevas competencias que nos permitan desarrollar las actividades propuestas durante la carrera.
Estudiante 267	Excelente cada explicación que se brinda paso a pasó
Estudiante 269	Me parece excelente su forma de impartir y de interactuar con los estudiantes
Estudiante 270	Que están muy aptos para impartir las clases

Estudiante 271	La formación de los docentes es muy excelente, nos brinda un mejor conocimiento para el aprendizaje enseñanza.
Estudiante 272	Excelente
Estudiante 273	Muy buena y de provecho
Estudiante 274	Bueno
Estudiante 275	Excelente
Estudiante 276	Excelente
Estudiante 277	Excelente
Estudiante 278	Muy buena atención
Estudiante 279	Excelente la impartición de algunos docentes en los componentes
Estudiante 280	Muy buena, cada docente imparte bien su componente curricular, hemos aprendidos bien.
Estudiante 281	Excelente
Estudiante 282	Muy buena
Estudiante 283	Excelente
Estudiante 284	Los docentes se encuentran bien capacitados para impartir los componentes curriculares, se expresan de una forma entendible y las bases orientadoras de la acción se explica bien.
Estudiante 285	Excelentes notas la experiencia de los docentes y la empatía hacia los estudiantes
Estudiante 286	Muy buena
Estudiante 287	Son adecuadas
Estudiante 288	Excelente, debido a que los docentes están muy apropiados de los componentes curriculares, además utilizan una buena metodología de enseñanza.
Estudiante 289	Una preparación de calidad, ya que todos los temas impartidos por ellos son bastantes entendibles. Y es allí, dónde se les nota el profesionalismo.
Estudiante 290	Muy buena
Estudiante 291	Es excelente, profesionales y muy competentes para impartir los componentes
Estudiante 292	En esta formación académica que estamos recibiendo los docentes han sido muy claro y preciso para impartir los componentes
Estudiante 293	Muy buena
Estudiante 294	En su mayoría son docentes muy preparados pedagógica y didácticamente, con estrategias y herramientas acorde a las necesidades que presentamos como estudiantes.
Estudiante 295	Excelente
Estudiante 296	Considero que los docentes están capacitados para enseñar.
Estudiante 297	Excelente voy buena atención así los estudiantes estudiante, lo cual, hemos obtenido mucho aprendizaje a lo largo de todo el periodo universitario
Estudiante 298	Excelente ya que todos son docentes con una alta capacidad de conocimiento
Estudiante 299	Si han compartido, han sido bastante satisfactorias, para nuestro aprendizaje y desempeño personal como también profesional.
Estudiante 300	Es muy importante y hemos potencializado nuestros saberes y hemos obtenido mejores aprendizajes.
Estudiante 301	La mayoría muy buenas
Estudiante 302	Excelente ya que nos ayudan a comprender los componentes curriculares.

Estudiante 303	Es indudable la labor que han hecho los docentes en cuanto a sus capacidades cognitivas, las cuales comparten en cada encuentro con los grupos a cargos. Todos han demostrado poder estar a un nivel alto, lo que se han ganado su puesto en la Universidad, son multifacéticos y, sobre todo, buenos seres humanos.
Estudiante 304	Regular
Estudiante 306	Excelente
Estudiante 307	Bien.
Estudiante 308	Buena, ya que no todos los docentes saben dar componentes de la universidad
Estudiante 309	Excelente
Estudiante 310	Los docentes están capacitados en cada componente
Estudiante 311	Son personas con una preparación excelente que imparten sus componentes de una manera profesional y meramente abordando nuestra especialidad.
Estudiante 312	Todos los componentes han sido de mucha importancia, pero no todos los maestros están capacitados para desarrollar tipo componente
Estudiante 313	En su mayoría han sido excelentes
Estudiante 314	Muy buena por qué nos ayuda en nuestra formación profesional
Estudiante 315	Todos los componentes se impartieron de forma didáctica y pedagógica.
Estudiante 316	Desde mi perspectiva la formación de los docentes que imparten los diferentes componentes es muy buena ya que se demuestra la capacidad de enseñar y el dominio de los temas a impartir
Estudiante 317	Se han preparado de forma bastante amplia, ya que por cualquier duda de nosotros los estudiantes ellos nos brindan la información necesaria para aclarar nuestras dudas.
Estudiante 318	Son excelentes docentes
Estudiante 319	Es una educación de calidad, cada uno se esfuerza día con día para mejorar nuestros conocimientos educativos.
Estudiante 320	¡Excelente!
Estudiante 321	Tienen dominio científico además están armados de la experiencia práctica en diferentes modalidades del sistema educativo.
Estudiante 322	Pues en algunos excelente son muy dinámicos, otros no tanto
Estudiante 323	Considero que están altamente capacitados, ya que nos imparten los componentes de una manera muy satisfactoria, fortaleciendo nuestros conocimientos y habilidades para nuestra formación personal y laboral.
Estudiante 324	Ha sido muy importante, muy útil, ya que nos han contribuido a mejorar y desarrollar conocimientos y habilidades en nuestra formación.
Estudiante 325	Considero que son profesionales aptos para las disciplinas a desarrollar, tienen empatía y los más importante son flexibles en la forma de evaluar, considerando nuestros correctos.
Estudiante 326	Muy bueno, se nota la capacidad para expandir los temas en los diferentes componentes.
Estudiante 327	Excelente desempeño por parte de los maestros.
Estudiante 328	Son importantes, ya que nos sirve para solicitar algún puesto de trabajo mediante un documento curricular.
Estudiante 329	Son muy importantes porque nos ayudan a tener más conocimientos
Estudiante 330	Excelente. Todos son profesionales con sus maestrías, años de experiencia, etc.
Estudiante 331	Son docente bien preparados dispuesto a todo y sus enseñanzas han marcado nuestra vida
Estudiante 333	Muy buena
Estudiante 334	Son docentes capacitados científicamente y en didáctica al impartir y facilitar sus conocimientos.
Estudiante 335	Yo opino que su formación académica está genial todo está excelente, admiro a los maestros.!
Estudiante 336	Muy buena formación por parte de ellos ya que imparten aprendizajes para tener un futuro mejor.

Estudiante 337	Muy bueno
Estudiante 338	que una herramienta utilizada para establecer planes de estudio metodología, y procedimientos de enseñanza en todos los niveles educativos.
Estudiante 339	En lo que al plan de estudios respecta, los componentes curriculares han sido muy útiles y complejos, y con respecto a los profesores, son profesionales de calidad que nos facilitan conocimientos de calidad gracias a su profesionalidad y su experiencia
Estudiante 340	Que son competentes
Estudiante 341	Que están bien preparados, para impartir los componentes.
Estudiante 342	La formación de los maestros que nos han impartido los diferentes componentes en estos tres años se ha fundado con sus estudios, la mayoría, se han formado con doctorados, martes y licenciaturas.
Estudiante 343	De mi punto de vista me parece bien la manera de enseñanza es efectiva. Con resultados positivos.
Estudiante 344	Me ha parecido excelente, ya que son docentes muy preparados y con ética pedagógica.
Estudiante 345	Excelente formación
Estudiante 346	Eficaz en su enseñanza de contenido, utilizan medios adecuados que van de acuerdo con nuestra preparación profesional.
Estudiante 347	La implementación de dichos componentes ha sido buena ya que hay muchos que tiene el tiempo y la delicadeza para explicar dicha área
Estudiante 348	es muy buena, ya que son docentes que día a día están en constantes estudios para obtener una educación genuina, asertiva y formal.
Estudiante 349	Muy buena
Estudiante 350	Muy buena y satisfactoria.
Estudiante 351	Muy bueno porque nos brinda información para adquirir mucho conocimiento
Estudiante 352	Me parece que son excelentes maestros y que se han preparado y formado profesionalmente eficazmente.
Estudiante 353	Me parece una formación muy buena, ya que ellos se han venido formando para un mejor aprendizaje en el aula de clase.
Estudiante 354	Excelentes por lo que nos brinda conocimiento y métodos de estrategias para formar tanto como estudiante y optar a ser docente.
Estudiante 355	Muy buenas porque hemos tenido mucho conocimiento
Estudiante 357	Excelente
Estudiante 358	Me parece excelente ya que ellos son buenos maestros esto quiere decir que se han preparado de manera efectiva
Estudiante 359	Asido una formación muy buena ya que los docentes los explican de manera clara y coherente y así cada uno podemos aprender y desarrollar nuestras habilidades.
Estudiante 360	Excelente
Estudiante 361	Bueno en el transcurso de mi formación docente los docentes han sido de gran ayuda y sus formaciones me han ayudado de mucho
Estudiante 362	Pienso que ha sido rectificadora, pero en ocasiones o en algunos componentes han fallado en cuanto al dominio del tema.
Estudiante 363	Algunos no brindan las herramientas y guía necesaria para los temas que imparten.
Estudiante 364	Excelente, aumenta nuestros niveles de aprendizajes.
Estudiante 365	Es de suma importancia ya que cada conocimiento que ellos comparten como docentes con nosotros fortalece los nuestros como estudiantes ya que el ser humano aprende cosas nuevas todos los días
Estudiante 366	Excelente
Estudiante 367	Me parece que son docente muy preparados y estudiados en sus componentes, evaluaciones y técnicos dentro de la carrera hay buenos elementos y gracias a los docentes esto hace crecer tanto al docente como al estudiante.
Estudiante 368	Es muy deplorable, aunque no de forma general muy tradicional, aburridos carecen de estrategias innovadora.
Estudiante 369	Ha sido un progreso excelente, ya que implementan diferentes estrategias para el proceso de enseñanza, con habilidades en lo que implementan para un aprendizaje mutuo.

Estudiante 370	Los docentes de UNAN Managua CUR Carazo tienen la debida formación suficiente para facilitar la Educación Superior, ya que sus niveles de educación orientan a maestrías o doctorados y llevan esos conocimientos a la práctica empleándolo de forma didáctica enfocada en la evaluación para los aprendizajes de la comunidad universitaria.
Estudiante 371	Docentes preparados
Estudiante 372	Ha sido excelente, puesto que han sido de gran ayuda en nuestro avance académico en el transcurso de los semestres
Estudiante 373	Buena, cada maestro pone su esfuerzo y toma en cuenta estrategias para el desarrollo de cada componente
Estudiante 374	excelente ya que se apropian de muchos conocimientos.
Estudiante 375	Son muy buenos maestros con una formación académica muy interesante ya que nos han ayudado mucho en nuestra formación profesional
Estudiante 376	Ha sido una enseñanza de calidad por parte de cada uno de ellos
Estudiante 377	buena, a veces es que no explican muchos
Estudiante 378	Considero que ha sido buena y eficiente en cuanto a atención y liderazgo
Estudiante 379	La formación académica de cada uno de los maestros que imparten los componentes curriculares es muy buena, ya que la preparación que han adquirido es fundamental para nuestro desarrollo universitario y profesional.
Estudiante 380	En relación con nuestra formación, considero que los docentes implementaron estrategias pedagógicas y didácticas considerando nuestros ritmos y estilos de aprendizajes.
Estudiante 381	En mi opinión es una información de calidad, lo cual nos llevará a ser profesionales
Estudiante 382	Bueno para mi han cumplido con los objetivos planteados.
Estudiante 383	Muy buena, son muy profesionales
Estudiante 384	Es deficiente. Muy tradicional.
Estudiante 385	Excelente. Logré asimilar con éxito cada componente en el que han impartido sido docentes capacitados.
Estudiante 386	Excelente dominio
Estudiante 387	Los docentes están implementando estrategia que no son innovadora esto lo hacen tradicionales.
Estudiante 388	Me parece que constan de las herramientas necesarias para impartir cada componente, se ve reflejado en cada sesión de clases puesto que son dinámicos y saben llegar al estudiante.
Estudiante 389	Buena, pero hay momentos que no explican bien
Estudiante 390	Excelente.
Estudiante 391	Han sido docentes que tienen muchas estrategias para q los estudiantes aprendamos de manera satisfactoria.
Estudiante 392	Opino que en ciertos componentes aún hay deficiencias y que se debería darle mayor seguimiento y apoyo al docente que la imparte.
Estudiante 394	Buena tienen mucha comprensión y también ayudan con las dificultades presentadas.
Estudiante 395	La formación académica del docente es de buena calidad
Estudiante 397	Me ha parecido bien.
Estudiante 398	Mas o menos
Estudiante 399	Regular
Estudiante 400	Excelente
Estudiante 401	Que son excelentes
Estudiante 402	Que son excelentes
Estudiante 403	Muy bueno.
Estudiante 404	Muy buena

Estudiante 405	Pues en su mayoría al comenzar pues es algo complicado ya que su forma de evaluar es tradicional pero como a mitad de curso se vuelve más dinámica la clase
Estudiante 406	En el presente semestre se ha mostrado mejor dominio sobre el desarrollo a llevar en las aulas de clases con respecto a la integración de las clases con el integrador.
Estudiante 407	Son maestros que están actualizados en lo que corresponden a la educación.
Estudiante 408	Muy buena, están bien capacitados y manejan muy bien los temas a la hora de impartir la clase
Estudiante 409	Muy buena
Estudiante 410	Muy buena
Estudiante 411	Es buena su formación, aunque no todos cumplen sus objetivos
Estudiante 412	Son buenos docentes ya que profundizan en sí al tema.
Estudiante 413	Muy buena, en el cual he desarrollado habilidades y conocimientos que son de gran importancia en mi formación
Estudiante 414	Que está muy bien preparado, tanto científicamente como en el manejo de estrategia y el uso de la metodología activa.
Estudiante 415	Podría decir que el 90% de los docentes que han impartido los diferentes componentes tienen preparación académica
Estudiante 416	Me parece excelente, ya que nos mantienen actualizados y nos ayudan a comprender cada componente y como pasarlo a la práctica.
Estudiante 417	Es muy buena y de gran apoyo para nosotros
Estudiante 418	Muy buena
Estudiante 419	Excelente, ya que desarrollan de manera objetiva y motivadora los temas, aprendiendo continuamente
Estudiante 420	Bastante capacitada
Estudiante 421	Es buena
Estudiante 422	Es muy buena
Estudiante 423	Es buena
Estudiante 424	Excelentes docentes muy bien capacitados
Estudiante 425	Que son de muy buena calidad
Estudiante 427	Muy excelente
Estudiante 428	Han sido considerablemente eficientes.
Estudiante 429	Ha sido muy buena
Estudiante 430	La verdad ha sido muy excelente, pero lo único es la mala coordinación de algunos docentes al momento de explicar los componentes y como desarrollar el momento del trabajo de nuestro componente.
Estudiante 431	Muy eficiente
Estudiante 432	Es muy satisfecho porque son unos excelentes docentes que nos han ayudado en caminar educativo con sus conocimientos y experiencias hemos aprendido de carrera de forma gradual.
Estudiante 433	Que ha sido de mucha utilidad ya que los conocimientos son adquiridos de los expertos y nos dan un norte para nuestro aprendizaje y trabajo
Estudiante 434	Lamentablemente ha sido muy deficiente, sobre todo en la organización de los docentes para orientarnos el integrador.
Estudiante 435	Considero que los maestros están altamente calificados para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes procedimentales, conceptuales, actitudinales, que se realizan a lo largo de la formación profesional.
Estudiante 436	Considero una formación significativa respecto a los componentes vistos en mí transcurso de aprendizaje desde 1er año hasta hoy.
Estudiante 437	Mucha experiencia laboral en ellos, su preparación es excepcional, excelentes docentes.
Estudiante 438	con un buen desarrollo y manejan estrategias adecuadas, a los componentes
Estudiante 439	Muy excelente

Estudiante 440	Muy bueno
Estudiante 441	Nos ayudan bastante ya que con sus explicaciones quedamos bien claro a laborar de la explicación
Estudiante 442	Nos brindan mucha información que nos ayuda a entender y facilitar nuestros conocimientos
Estudiante 443	De algunos documentos no estoy satisfecho. Pero con el coordinador de la carrera estoy satisfecho como nos imparten nos apoya.
Estudiante 444	Buena
Estudiante 445	Muy excelente, brindan la información y estructura necesaria.
Estudiante 446	Muy buena
Estudiante 447	Es muy buena, pero puede ser mejor
Estudiante 448	Excelente forma en la hora de orientarnos
Estudiante 449	Excelente
Estudiante 450	Bien, Pero deberían de mejor un poco más.
Estudiante 451	Me es grato dar a conocer que los docentes han mostrado profesionalismo y mucha ética, desarrollando sus temáticas con mucha claridad que se nos hace comprender de una forma claro y si hay duda ellos están prestos a ayudar.
Estudiante 452	Me parece que son Docentes bien preparados, llenos de muchos conocimientos y que podemos aprender de los conocimientos de ellos
Estudiante 453	Muy eficaz
Estudiante 454	Muy buenos los profes comprensibles y dispuesto a nuestras necesidades
Estudiante 455	Bastante bueno
Estudiante 456	Unos excelentes maestros con buena paciencia comprensión y seriedad en cada componente.
Estudiante 457	Desde mi punto de vista durante el proceso educativo que llevo desde primer año me parece muy bien ya que ellos se han esmerado en enseñarnos como poder conllevar este proceso educativo en cada componente recibido por cada uno de nuestros docentes desde la forma en que nos explican hasta la forma en como desarrollamos nuestro aprendizaje mediante nuestra practica en el desarrollo de cada trabajo
Estudiante 458	Excelente
Estudiante 460	Excelente
Estudiante 461	Muy bien
Estudiante 462	Muy bonita
Estudiante 463	Excelente tienen muy buena preparación.
Estudiante 464	Prefiero no hablar
Estudiante 465	Muy buena
Estudiante 466	Excelente, han sabido orientar bien sus componentes
Estudiante 467	Están bien coordinado
Estudiante 468	Bueno
Estudiante 469	Excelente, logran cumplir con los requerimientos necesarios
Estudiante 470	Excelente. Ellos nos dan la máxima información q nosotros necesitamos para nuestro futuro profesional.
Estudiante 471	Excelente
Estudiante 472	Los docentes están preparados académicamente para impartir sus asignaturas
Estudiante 473	Son muy exigentes
Estudiante 474	Que son docentes con calidad y que aman su labor.

Estudiante 475	Muy buena formación
Estudiante 476	Opino que son docentes con mucha paciencia y eficaz en lo que refiere en su especialidad
Estudiante 477	Algunos muy buenos otros no orientan bien las actividades
Estudiante 478	Buena
Estudiante 479	Excelente, cumplen con los lineamientos que exige la comunidad estudiantil
Estudiante 480	Interesantes ya que comparten sus saberes con nosotros para lograr un aprendizaje significativo en cada uno
Estudiante 481	Que son excelentes maestros
Estudiante 482	La formación académica de los docentes es crucial para asegurar una educación de calidad, Los docentes deben tener una sólida base en sus áreas de especialización y en pedagogía, lo que les permite adaptar sus enseñanzas a las necesidades de los estudiantes.
Estudiante 483	Muy bueno
Estudiante 484	Muy buena
Estudiante 485	Para mí es muy excelente.
Estudiante 486	Son bueno
Estudiante 487	Muy bueno
Estudiante 488	En mi opinión es muy excelente la formación académica que nos han brindado
Estudiante 489	Muy buena
Estudiante 490	Excelente
Estudiante 491	Bueno por qué hemos aprendido
Estudiante 492	Muy excelente

Pregunta 3: ¿Cómo valora el uso de cada componente curricular mediante los recursos TIC?

Estudiante 1	Excelente
Estudiante 2	Muy bueno
Estudiante 3	Excelente
Estudiante 4	Casi no se usa
Estudiante 5	Muy buenas. Se aprovecha de explotar el medio.
Estudiante 7	Excelente
Estudiante 8	Muy bueno.
Estudiante 9	No son tan usados
Estudiante 10	Del 1 al 10= 9, siempre hacen uso de los recursos TIC. Y ayuda a explicar mejor la clase.
Estudiante 11	Bueno
Estudiante 12	Bueno
Estudiante 13	Excelente
Estudiante 14	Regulares.
Estudiante 15	Hay profesores que se les dificulta el uso de la tecnología.
Estudiante 16	Muy buena, el uso de recursos TIC nos permite estar actualizados y nos facilita el trabajo.
Estudiante 17	Muy buena

Estudiante 18	Excelente
Estudiante 20	El uso de herramientas tecnológicos hoy en día es un excelente aporte que facilita los procesos de enseñanza y permite estar actualizados con las nuevas formas de enseñanza.
Estudiante 21	Excelente, siempre aprendiendo de nuevas herramientas para aplicar en distintas situaciones.
Estudiante 22	Me parece bien en química física porque es una manera más entretenida de aprender y desarrollar nuestras habilidades
Estudiante 23	Excelente
Estudiante 24	Es muy importante ya que estamos en un mundo tecnológico y debemos de avanzar con la tecnología, y cada día seguiremos actualizando nuestras metas.
Estudiante 25	Bastante bueno ya que las docentes utilizaban recursos TIC en el desarrollo de sus componentes
Estudiante 26	Bastante bueno al utilizarlo y manejarlo.
Estudiante 27	Muy bueno, utilizan bien los recursos y a benéfico a nuestro aprendizaje
Estudiante 28	Me parece necesario, porque en el medio laboral debemos desempeñarnos también en la parte tecnológica. Aunque, es difícil
Estudiante 29	El uso es adecuado
Estudiante 30	Excelente
Estudiante 31	Muy bueno
Estudiante 32	Muy bueno
Estudiante 33	Es una muy buena oportunidad por qué nos brindan el recurso TIC
Estudiante 35	Para mí los recursos TIC son muy importantes por qué ayudan a mejorar la enseñanza Aprendizaje
Estudiante 36	Excelente
Estudiante 37	Muy importante y de interés
Estudiante 38	Bueno
Estudiante 39	Es una herramienta buena por qué por medio del tic hemos podido realizar nuevos proyectos y estrategias para poder realizar en centros de estudios tanto rurales como urbanos
Estudiante 40	Muy buenos
Estudiante 41	De manera efectiva, ya que permite la comprensión de los aprendizajes, da una visión de llevar la educación con la tecnología, dando un buen uso y creando herramientas que mejoren las habilidades y la comprensión de los contenidos.
Estudiante 42	Es hacerla enteramente parte del currículo, como parte de un todo permeándolas con los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender.
Estudiante 43	Esenciales ya que vivimos en un mundo tecnológico y cambiante
Estudiante 44	Bien
Estudiante 45	Excelente
Estudiante 47	Buenas
Estudiante 48	Excelente
Estudiante 49	Excelente ya que facilita la información y en línea a través del Classroom
Estudiante 50	De una manera muy importante porque enriquece nuestro interés por obtener la experiencia adecuada
Estudiante 51	Bueno
Estudiante 53	Muy bueno, ya que se nos hace más fácil trabajar con recursos tecnológicos
Estudiante 54	Muy excelente
Estudiante 55	Excelente

Estudiante 56	Excelente por A nos informando más conocimiento
Estudiante 57	Bueno
Estudiante 58	Excelente
Estudiante 61	Muy bien
Estudiante 63	Bien
Estudiante 64	Mu desastroso ya que no hay enseñanza de cómo usarlo y la vez que lo medio enseñaron solos nos enseñaron medio usar la computadora
Estudiante 65	Excelente
Estudiante 66	Excelente
Estudiante 70	Buena
Estudiante 71	Excelentemente ya que mejora la concentración y la comprensión. Promueve la flexibilidad y autonomía. Impulsa el razonamiento crítico. Agiliza la comunicación entre profesores y alumnos. Aumenta la productividad en las aulas y el trabajo colaborativo. Estimula la motivación. Entre otros más.
Estudiante 72	Al integrar de manera efectiva los recursos TIC en cada componente curricular, se puede potenciar el proceso educativo y prepararnos para enfrentar los desafíos del mundo digital actual.
Estudiante 73	Muy buena
Estudiante 74	Buena
Estudiante 77	Excelente
Estudiante 80	Bueno
Estudiante 81	No estoy conforme ya que se utiliza demasiado para investigar, me gustaría recibir recomendaciones de libros e ir a la biblioteca para buscar información
Estudiante 83	Muy excelente
Estudiante 84	Muy bien porque nos facilita nuestro aprendizaje
Estudiante 85	Es una manera muy buena para la formación y la práctica de cada componente.
Estudiante 86	Uso apropiado cuando lo amerita
Estudiante 88	Más o menos un
Estudiante 89	Muy bueno, ya que así se facilitan algunas cosas con herramientas.
Estudiante 90	Muy buenos y de calidad.
Estudiante 91	Bueno
Estudiante 92	Bastante bueno
Estudiante 93	Bien realmente casi todo es en línea y todos respetamos el uso de ellas
Estudiante 94	Considero que las TIC son muy importantes y eficiente para una mejora en cuanto a los componentes y el aprendizaje
Estudiante 95	Es de mucha importancia
Estudiante 96	Muy buena
Estudiante 97	Excelente

Estudiante 98	Excelentes ya que hacen uso de las TIC
Estudiante 99	Buena
Estudiante 101	Promueven flexibilidad a los alumnos aumenta la productividad en las aulas
Estudiante 102	de mucha importancia ya que nos ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje
Estudiante 103	Excelente conlleva al mayor conocimiento
Estudiante 105	Excelente
Estudiante 106	Bien
Estudiante 107	Ha sido bueno por lo que, permite que se aproveche y afine el uso tecnológico que hoy en día es crucial manejar dichos recursos, y permite seguir en constante formación para superar las debilidades que tenemos al momento d usar estos medios
Estudiante 108	Las TIC son instrucciones para el aprendizaje, y son de mucha importancia para los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Estudiante 109	Muy buenas
Estudiante 110	Bien porque tiene nuevas ideas, habilidades.
Estudiante 111	¡Muy bien!
Estudiante 112	Muy bien e importantes
Estudiante 113	Bueno
Estudiante 114	Bueno
Estudiante 115	Excelente
Estudiante 116	Casi siempre es buena, ya que de vez en cuando se hace uso de TIC
Estudiante 117	Muy bueno
Estudiante 118	Excelente
Estudiante 119	Excelente
Estudiante 120	Excelente.
Estudiante 121	Muy bueno.
Estudiante 122	Muy buenos
Estudiante 124	Poco satisfactorio, debido que hay pocas facilidades de hacer uso de las TIC.
Estudiante 125	Bueno
Estudiante 126	Muy bien en esta actualidad la tecnología avanzada se convierte en algo importante
Estudiante 127	Super bien no han impartido clases de cómo utilizarla
Estudiante 128	Manera óptima y creativa
Estudiante 129	Muy buenos
Estudiante 130	Lo considero muy importante para el aprendizaje
Estudiante 131	Muy importante y buena porque de cualquier forma nos ayuda a realizar mejor nuestros trabajos y a tener más conocimiento
Estudiante 132	Muy buenas
Estudiante 133	Buena
Estudiante 134	Del 1 al 10 -9
Estudiante 135	Excelente
Estudiante 136	Excelente
Estudiante 137	Muy bien
Estudiante 138	Es de mucha importancia, aunque sirva de distractor

Estudiante 139	excelente
Estudiante 141	El uso de TIC es de gran importancia para un apoyo en las investigaciones científicas
Estudiante 142	Excelente
Estudiante 144	Excelente el uso de las TIC.
Estudiante 145	bueno
Estudiante 146	Muy bueno cada vez mejor el aprendizaje
Estudiante 147	Muy bien
Estudiante 148	Muy bien
Estudiante 150	Los procesos educativos son importantes y más con la ayuda de las Tic que son una herramienta fundamental para el desarrollo de la educación y nuestros conocimientos.
Estudiante 151	Bien porque los maestros nos guían en lo que no entendemos
Estudiante 152	Es indispensable
Estudiante 153	Excelente
Estudiante 155	Que están bastantes llenos de conocimiento en ese aspecto porque en sus clases no faltan
Estudiante 156	Muy bueno.
Estudiante 157	Es una gran mejora por el uso de la tecnología es más fácil y rápido para cualquier actividad a realizar
Estudiante 158	Muy bien tienen muy buenos aparatos tecnológicos y que están en muy buen estado
Estudiante 159	Valoro positivamente el uso de recursos TIC en cada componente curricular, ya que facilita el acceso a información actualizada, mejora la interacción y el aprendizaje a través de herramientas digitales, y hace que las clases sean más dinámicas y accesibles. Estos recursos me han permitido aprender de manera más flexible y conectada con las demandas tecnológicas actuales.
Estudiante 160	Bien.
Estudiante 162	Bien
Estudiante 163	Excelente
Estudiante 164	Bien
Estudiante 165	Muy buena
Estudiante 167	Muy bueno.
Estudiante 168	Muy bueno
Estudiante 169	El buen uso de las TIC nos ha ayudado a obtener conocimiento que nos están ayudando para llegar a ser profesionales de calidad
Estudiante 171	Muy buenas porque nos permite mejor accesibilidad a las investigaciones de los trabajos
Estudiante 172	Excelente
Estudiante 173	Excelente, ya que como futuros maestros de Lengua y Literatura vamos a trabajar con seres humanos donde ellos están en una nueva era por ende tenemos que estar al día con las nuevas TIC, para darle un buen uso correcto.
Estudiante 174	Excelente así tenemos una mejor comprensión de las temáticas usando las TIC como un recuerdo para nuestro aprendizaje
Estudiante 175	Es súper avanzado y de calidad.
Estudiante 176	Debemos cumplir con las tareas y trabajo brindadas por docente
Estudiante 177	Más accesibles para nosotros, clases más actualizadas.
Estudiante 178	Durante este periodo esto es lo que se nos hace difícil porque es donde nos falta mucho conocimiento por ende nos sentimos con muchas dificultades a la hora que utilizamos las normas APA
Estudiante 179	Super bueno, ya que es un método muy útil para realizar nuestros trabajos.

Estudiante 180	Excelente y de gran aporte para un mejor y más rápido aprendizaje
Estudiante 181	Excelente
Estudiante 182	Es una excelente manera de enseñar, ya que los estudiantes experimentan nuevas formas de aprendizaje, aprendiendo diversas cosas y fácilmente, permitiendo que todo el aprendizaje que obtengamos sea beneficios para el futuro.
Estudiante 183	Es una herramienta que ayuda en el ámbito tecnológico y es excelente por qué a si nos vamos familiarizando en el ámbito tecnológico
Estudiante 184	Fue muy excelente porque nos ayudó mucho en nuestra carrera
Estudiante 185	Excelente
Estudiante 186	Muy bueno
Estudiante 188	Muy bueno
Estudiante 191	Excelente
Estudiante 192	Muy bueno por qué así las clases son más dinámicas y ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes
Estudiante 193	El uso de la tecnología hoy en día es importante para dotarlos de más información en relación con temas de clases.
Estudiante 194	Excelente
Estudiante 195	muy buenos
Estudiante 196	Muy bien.
Estudiante 197	Muy bueno, nos ayuda a formarnos
Estudiante 198	Está bien, pero se puede mejorar. En las TIC pueden aprovechar para transmitirnos esas herramientas educativas didáctica.
Estudiante 199	Son excelentes porque la tecnología está siendo protagonista en la vida de todos los estudiantes.
Estudiante 200	Son excelentes porque la tecnología está siendo protagonista en la vida de todos los estudiantes
Estudiante 201	Muy bien
Estudiante 202	Cada componente tiene mucha importancia pues aporta diferentes conocimientos
Estudiante 203	Excelente porque vamos haciendo uso de las diferentes aplicaciones para dar salida a cada componente o clase
Estudiante 204	Muy bueno
Estudiante 205	Excelente, porque nos ayuda en nuestro desempeño con las actividades de clases
Estudiante 206	Es muy bueno aprender sobre recursos TIC de los cuales no teníamos información, pero gracias a nuestros excelentes maestros hemos podido mejorar.
Estudiante 207	Muy bueno.
Estudiante 208	Bueno
Estudiante 209	Es importante dado que es una habilidad que se debe desarrollar a fondo porque es la base de las futuras generaciones.
Estudiante 210	Han sido muy buenos
Estudiante 211	Muy buenos
Estudiante 212	Excelente.
Estudiante 213	Muy importante porque esta es fundamental en nuestro aprendizaje
Estudiante 214	Excelentes
Estudiante 215	Muy bien
Estudiante 216	Muy interesante
Estudiante 217	Permite un acceso ilimitado a materiales

Estudiante 218	Muy bien
Estudiante 219	Perfecto
Estudiante 220	Excelente
Estudiante 221	Es muy bueno porque nos facilita las mejoras educativas
Estudiante 222	Un buen uso para los aprendizajes
Estudiante 224	Es de mucha ayuda y muy bueno, puesto que nos facilitan muchas cosas de manera significativa
Estudiante 225	Muy buenos
Estudiante 226	Bueno
Estudiante 227	Bien
Estudiante 228	Muy bueno
Estudiante 229	Excelente, muy claros y bien detallados
Estudiante 231	Bueno, aunque no todos los docentes lo utilizan
Estudiante 232	Bueno
Estudiante 233	Son muy buenas para el aprendizaje por medio de la tecnología
Estudiante 234	Excelente
Estudiante 235	Buenos
Estudiante 236	Muy buena
Estudiante 237	Excelente herramienta de trabajo
Estudiante 238	Excelente, hace la clase más animada y llamativa
Estudiante 239	Muy bien
Estudiante 240	Muy significativo y productivo para los aprendizajes.
Estudiante 241	Muy bueno
Estudiante 242	Muy bueno
Estudiante 243	Un 70 %
Estudiante 244	Muy bueno ya que nos ayuda a desarrollar nuestras habilidades con la tecnología
Estudiante 245	Es una herramienta que facilita el aprendizaje
Estudiante 246	Muy bueno, nos ayuda a como encontrar ideas para mejorar o tener experiencia. a la hora de buscar dudas. Y dar mejor uso alas tecnologías
Estudiante 247	Excelente
Estudiante 248	A un 70% de forma que el uso siempre de tic desvanece el aprendizaje y desarrollo personal
Estudiante 250	No mucho
Estudiante 251	Súper mejor porque se trabaja en línea, su innovación de enseñanza
Estudiante 252	Bueno
Estudiante 254	Es muy importante ya que nos permite la actualización de cada uno de nosotros y conocer y usar diferentes aplicaciones
Estudiante 255	Excelente
Estudiante 256	Excelente, completo e interesante
Estudiante 257	Excelente
Estudiante 258	Excelente
Estudiante 259	Muy bueno

Estudiante 260	Muy bueno ya que en la mayoría de los casos se ha vuelto algo necesario
Estudiante 261	Super bueno ☺
Estudiante 262	Bien
Estudiante 263	Muy bueno.
Estudiante 264	Excelente
Estudiante 265	Creativo, ya que salimos de la zona de confort
Estudiante 266	Son usadas adecuadamente para facilitar el aprendizaje.
Estudiante 267	Desde de mi punto de vista excelente para desarrollar mejor el aprendizaje.
Estudiante 268	El uso de recursos de TIC, en los componentes curriculares ofrece una serie de ventajas y oportunidades que pueden transformar y enriquecer el proceso educativo.
Estudiante 269	Excelente ya que ha revolucionado la educación, ofreciendo nuevas y enriquecedoras formas de enseñar y aprender.
Estudiante 270	Que están muy buenos
Estudiante 271	Muy bien, ya que el uso del tic es muy importante.
Estudiante 272	Excelente
Estudiante 273	Muy bueno
Estudiante 274	Buenos
Estudiante 275	Muy bueno
Estudiante 276	Muy bueno.
Estudiante 277	Bueno
Estudiante 278	Muy buena
Estudiante 279	Excelente aprendiendo con diapositivas y creatividad digital
Estudiante 280	excelente.
Estudiante 281	Excelente
Estudiante 282	Muy bueno
Estudiante 283	Muy bien
Estudiante 284	Los recursos TIC, siempre está empleada en las asignaturas, tanto como la elaboración de trabajos digitales, presentaciones con diapositivas, recursos extraídos de sitios externos, etc.
Estudiante 285	Excelente todos los docentes hacen uso de herramientas tecnologías y aportan a nuestros conocimientos
Estudiante 286	Bueno
Estudiante 287	Muy bueno
Estudiante 288	Los docentes utilizan de forma adecuada las TIC, debido a que, mediante ellas nos comparten y presentan explicación de información resumida y verídica.
Estudiante 289	Excelentísimo
Estudiante 290	Buenísimo
Estudiante 291	Excelente, porque ha permitido alcanzar las Competencia establecidas en cada componente
Estudiante 292	Bueno en la tecnología han permitido a cada estudiante a desarrollar habilidades y aprendizaje porque cada momento se actualiza
Estudiante 293	Excelente
Estudiante 294	Considero que se hace uso efectivo de los recursos tecnológicos facilitando el aprendizaje significativo.
Estudiante 295	Excelente

Estudiante 296	Ha sido efectivo, pues se han fortalecido los conocimientos tecnológicos.
Estudiante 297	Es muy bueno porque se aprende más
Estudiante 298	Buena calidad ya que nos permite experimentar y obtener conocimientos nuevos
Estudiante 299	Muy interesante porque se le facilita al docente el compartir sus contenidos en el aula de clase, e igual manera el estudiante da opinión y existe la participación de ambos en la interacción de los contenidos.
Estudiante 300	Muy significativo
Estudiante 301	A través de las TIC nos proporcionan información valiosa y también es una forma de evaluarnos
Estudiante 302	Excelente
Estudiante 303	A medida que la tecnología avanza, es importante que los estudiantes en formación universitaria tengan acceso a ella, esto ayuda a desarrollar nuevas habilidades en cuanto a este medio. Por tanto, los docentes no pueden quedarse atrás y es por ello deben de implementar el uso de la tecnología para que el aprendizaje sea integral.
Estudiante 304	Bueno
Estudiante 305	Se valora de una manera positiva ya que facilita el proceso de enseñanza de los aprendizajes mediante los recursos tecnológicos.
Estudiante 307	Excelente
Estudiante 308	Excelente
Estudiante 309	Excelente
Estudiante 310	Excelente
Estudiante 311	Lo valoro de mucha importancia para cada uno de nosotros porque mejoramos nuestras habilidades cognitivas tanto sociales
Estudiante 312	Es muy bueno, pero se recibe muy poco
Estudiante 313	Han sido muy buenos y de gran ayuda
Estudiante 314	Excelente por qué aprendemos más y nos facilita el trabajo como estudiantes y futuros docentes
Estudiante 315	Muy buena
Estudiante 316	Bueno
Estudiante 317	Sin duda ha Sido excelente.
Estudiante 318	Siempre usan su material de apoyo tecnológico
Estudiante 319	Lo valoro de una forma excelente, la mayoría de los componentes imparten su clase a través de diapositivas usando data y diferentes aparatos tecnológicos.
Estudiante 320	¡Excelente!
Estudiante 321	Los recursos tecnológicos deben estar siempre presente, con el cuidado de no abusar de ellos.
Estudiante 322	Excelente en algunas, en otras no mucho
Estudiante 323	Muy bueno, nos ayuda a poder comprender de una manera más fácil, evita el desgaste del maestro en llenar toda la pizarra de información, pero también muchos de los maestros solamente leen la BOA y no explican.
Estudiante 324	Ha Sido de gran ayuda en el trascurso de nuestra formación docente, por qué con ellas hemos mejorado en nuestros conocimientos y así también nos ayudarán para un futuro con los estudiantes.
Estudiante 325	Importante ya que hoy en día debemos de dominar como algo esencial para elaborar nuestros trabajos e investigaciones a realizar en cada componente.
Estudiante 326	Muy bien.
Estudiante 327	Muy bien, perfecto porque esto permite un mejor conocimiento.
Estudiante 328	Esto es de una gran importancia por qué no das más facilidad el uso de las tecnologías

Estudiante 329	Muy importante y bonitos porque en lo personal he aprendido y conociendo cosas que yo no sabia
Estudiante 330	De manera satisfactoria.
Estudiante 331	Los valoro muy importante porque es un medio que brinda ayuda
Estudiante 332	Excelente
Estudiante 333	Muy bueno, porque se menora el tiempo debido a las facilidades que da la tecnología
Estudiante 334	Es importante ya que aprendemos a no sólo trabajar en físico si no también en digital utilizando los diferentes programas o aplicación.
Estudiante 335	Bueno
Estudiante 336	Muy bueno ya que de esa forma se nos facilita el aprendizaje para un futuro súper mejor
Estudiante 337	Muy buena nos ayuda mucho en nuestro aprendizaje
Estudiante 338	Es de gran utilidad porque ayuda a tener conocimiento tecnológico, de formación comunicación.
Estudiante 339	Medio, Los equipos de la universidad son escasos, debido a que los grupos son demasiado grandes
Estudiante 340	Beneficioso para ambos.
Estudiante 341	Beneficiosa tanto para el maestro y para el estudiante.
Estudiante 342	Todos los maestros hacen uso de los recursos TIC, hemos aprendido mucho acerca de su uso y como implementarlo en futuras labores.
Estudiante 343	Con un siete
Estudiante 344	Lo valoro satisfactorio e importante integrar los recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje.
Estudiante 345	Buena
Estudiante 346	Muy importante, porque gracias al uso de los recursos TIC nos facilita el aprendizaje con más comodidad.
Estudiante 347	Excelente ya que es una herramienta necesaria para el aprendizaje y desarrollo en diferentes ámbitos.
Estudiante 348	Es muy importante ya que esto facilita el desarrollo de la clase y también la comprensión asertiva
Estudiante 349	Las TIC facilitan la personalización de la enseñanza, permitiendo a los docentes adaptar el ritmo y estilo de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes a través de plataformas de aprendizaje adaptativo.
Estudiante 350	Que son recursos muy útiles que promuevan la participación y la enseñanza activa del estudiante.
Estudiante 351	Es demasiado importante porque unos así se indagan más de alguna duda de un contenido
Estudiante 352	Excelente porque los recursos TIC nos ayudan y facilitan nuestro trabajo.
Estudiante 353	Buenísimo, ya que es una herramienta que nos facilita el aprendizaje
Estudiante 354	excelente porque atreves de los recursos uno va trabajando bien tanto en una investigación dada o tenemos ventaja en las redes como sala de computación y el wifi que hay en la universidad para poder obtener recursos.
Estudiante 355	Muy bueno e interesantes
Estudiante 356	Muy bien.
Estudiante 357	La integración del tic en el currículo es importante porque no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que prepara a los estudiantes a enfrentar los diferentes retos.
Estudiante 358	Muy bien ya que los recursos tic ayudan a fortalecer nuestro aprendizaje
Estudiante 359	El uso de las TIC en cada componente curricular aporta una mejora significativa en la calidad de la educación. Permiten una enseñanza más interactiva.
Estudiante 360	De calidad
Estudiante 361	Muy buena

Estudiante 362	Muy bueno.
Estudiante 363	Regular.
Estudiante 365	Bueno
Estudiante 366	Muy bueno
Estudiante 367	Es muy esencial en la carrera ya que no vamos a llevar al estudiante a ser repetitivos sino de siempre buscar algo mejor cada día.
Estudiante 368	No las usan
Estudiante 369	Satisfactorio.
Estudiante 370	Son las habilidades que vamos desarrollando mediante la pensul y de esta manera crear ambientes significativo-propicios para este siglo XXI
Estudiante 371	Poco
Estudiante 372	Se debería de equipar a los recintos con más equipos tecnológicos para que cada docente desarrolle su clase de forma interactiva y creativa
Estudiante 373	bueno, pero en ocasiones la falta de recursos no ayuda mucho a poder trabajar.
Estudiante 374	muy eficaz por se usan aplicaciones para un mejor desarrollo del uso de tic.
Estudiante 375	Pienso que los recursos todavía les faltan ya que el acceso a Internet es muy malo
Estudiante 376	estoy satisfecha de la manera en que se nos imparte este componente ya que se le da un buen uso
Estudiante 378	Excelente
Estudiante 379	Excelente
Estudiante 380	Los docentes creen que son activos los adecuados con la nueva estrategia nacional de educación, donde uno de sus ejes sitúa la tecnología como elementos cruciales en el aprendizaje de cada uno de nosotros. Desde la implementación de la tecnología se observa mejor calidad en los trabajos.
Estudiante 381	Un uso correcto
Estudiante 382	Bueno
Estudiante 383	Muy buenos
Estudiante 384	Deficiente.
Estudiante 385	Bueno
Estudiante 386	Excelente, hacer uso de la tecnología en cada componente facilita el trabajo y el autoaprendizaje
Estudiante 388	Solo se usan en el estudio individual cuando realizan trabajos o tareas.
Estudiante 391	Es muy bueno ya que es de gran importancia para nuestra formación académica
Estudiante 392	Pero en los componentes de ofimática aún se debe mejorar, ya que el semestre pasado en vez de brindar herramientas actuales más completas se enseñaba una que ya no se usa y eso es parte de la actualización y demandas de la globalidad de nuestro entorno.
Estudiante 393	En cada componente curricular tiene un valor significativo, ya que facilita la enseñanza y el aprendizaje de manera más dinámica, interactiva y accesible.
Estudiante 394	No usamos
Estudiante 395	Es excelente
Estudiante 396	Excelente ya que cada docente ha procurado hacer uso de las tic y que nosotros nos familiaricemos con ellas
Estudiante 397	Muy bueno.
Estudiante 400	Buena
Estudiante 401	Si es de suma importancia la tecnología

Estudiante 402	De mucha importancia para el desarrollo del ser humano
Estudiante 403	Es una manera de enriquecer nuestro conocimiento.
Estudiante 404	Muy bueno
Estudiante 405	Ni bien ni mal
Estudiante 406	En algunos casos es demasiado abandonado, ya que solo se le da uso durante la clase, pero no sé avanza fuera de ella, de manera que apropie más a la enseñanza del estudiante.
Estudiante 407	Muy buena
Estudiante 408	Bueno
Estudiante 409	Muy bueno ya que tenemos un mayor desempeño y salimos de lo tradicional
Estudiante 410	Muy bueno porque por medio de las tic, nos informamos mejor, tenemos un mejor desempeño académico y salimos de lo tradicional
Estudiante 411	Excelente
Estudiante 412	Excelente.
Estudiante 413	Muy buena
Estudiante 414	Muy bueno, por lo que estamos en una era moderna y el uso de los medios tecnológico facilita el aprendizaje.
Estudiante 415	Son importantes porque Facilitan el aprendizaje y desarrollo de las competencias en los diferentes componentes
Estudiante 416	Muy buena
Estudiante 417	Muy bueno.
Estudiante 418	Bueno
Estudiante 419	Excelente
Estudiante 420	Muy bueno
Estudiante 421	Buena
Estudiante 422	Regular
Estudiante 423	Regular
Estudiante 424	Muy bueno
Estudiante 425	Excelentes
Estudiante 427	Bien
Estudiante 428	Se usan poco ya que no hay muchos medios disponibles para abarcar todas las secciones
Estudiante 429	Bueno
Estudiante 430	No vamos
Estudiante 431	Muy buenos
Estudiante 432	Excelente
Estudiante 433	Que es buena ya que en su mayoría hacen utilidad de esto, pero también debe ser más práctica y en la hora d clases
Estudiante 434	Muy importante.
Estudiante 435	Excelente, permiten que nuestro trabajo sea oficial y con mucha estética.
Estudiante 436	Lo valoro de una manera excelente ya que se aborda y toma en cuenta todo recurso tecnológico para beneficiar el aprendizaje correspondiente de cada estudiante según el nivel académico donde se encuentre.
Estudiante 437	No muy buenos, falta de Internet en los laboratorios de ofimática.
Estudiante 438	casí no lo valoro porque el aula tic las computadoras no está bien.
Estudiante 439	Es muy potencial al aprendizaje asíéndolo más dinámico y accesible

Estudiante 440	Muy bueno
Estudiante 441	Muy bueno
Estudiante 442	Muy bueno
Estudiante 443	Que nos brinda a un trabajo
Estudiante 444	Bueno
Estudiante 445	Bien. Nos permite recibir información necesaria y fomentar la práctica y uso de las aulas TIC.
Estudiante 446	Muy buena
Estudiante 447	Facilita el acceso de los estudiantes a recursos que se alinean a sus necesidades
Estudiante 448	Muy importante porque nos brinda un mayor conocimiento.
Estudiante 449	Buena
Estudiante 450	El uso de cada componente curricular mediante los recursos TIC se valora positivamente porque permite adaptar los objetivos de aprendizaje a los estudiantes, hacer los contenidos más interactivos, aplicar metodologías activas como el trabajo colaborativo, y mejorar la evaluación con herramientas automatizadas y retroalimentación inmediata
Estudiante 451	Me parece super excelente por qué ampliamos conocimientos digitales enfocado en nuestra vida diaria
Estudiante 452	Son muy necesarios ya que de esa manera facilita los trabajos tanto para los docentes como para nosotros los estudiantes
Estudiante 453	Con mucha importancia para la formación académica
Estudiante 454	Muy buenos
Estudiante 455	Bueno
Estudiante 456	Nos sirve de mucho porque siempre lo podemos llevar a la práctica en toda la vida cotidiana.
Estudiante 457	Excelente ya que nos permiten un mejor aprendizaje en nuestro desarrollo educativo
Estudiante 458	Bien
Estudiante 459	Bueno
Estudiante 460	Super bueno
Estudiante 461	Buena
Estudiante 462	Excelente
Estudiante 463	Regular
Estudiante 464	Bueno
Estudiante 465	Excelente
Estudiante 466	Muy bueno
Estudiante 467	Excelente
Estudiante 468	Bueno
Estudiante 469	Excelente 10 de 10
Estudiante 470	Es un poco aburrido, por q los docentes envían todos los trabajos en digital y esto provoca q en algunas ocasiones no cumplamos con ellos ya q se nos olvidan q compartieron algún documento.
Estudiante 471	Excelente
Estudiante 472	Es muy importante porque nos brinda más conocimiento que podemos aplicar en nuestros campos laborales.
Estudiante 473	Bastante bien
Estudiante 474	Muy buena
Estudiante 475	Gracias a la conectividad alimenta el trabajo colaborativo

Estudiante 476	Los valoro porque cada uno me ha mejorado como estudiante
Estudiante 477	La única TIC que usamos es el teléfono y en todos los componentes se usa el teléfono nunca usamos una TIC diferente, y eso vuelve aburrida las clases. La valoración es regular.
Estudiante 478	No sé utiliza mucho en clases
Estudiante 479	Muy bueno, nos apropiamos de los avances técnicos y mejoramiento de las herramientas de trabajo.
Estudiante 480	Buena. ayuda a vencer las dificultades que presentamos para cada trabajo y mejorar en nuestros trabajos asignados
Estudiante 481	Sumamente importante por qué estamos en la era digital y es necesario. Entre e implementar los recursos TIC
Estudiante 482	Pertinencia Diversidad de métodos
Estudiante 483	Excelente
Estudiante 484	Muy buena
Estudiante 485	Que son de muy buenas cálida
Estudiante 486	Muy bien cada uno tiene su manera de impartir, ya que hoy en día nos facilitan diferentes plataformas que benefician nuestro aprendizaje
Estudiante 487	Excelente
Estudiante 488	Hay un buen uso del recurso tic
Estudiante 489	Muy bueno
Estudiante 490	Muy excelente esa parte
Estudiante 491	Por una parte, necesitamos que el maestro los ayude a manejar los equipos en dónde tenemos dificultades
Estudiante 492	Excelente

Pregunta 4: ¿Qué valoración da a la retroalimentación constante en cada componente para mejorar su aprendizaje?

Estudiante 1	5
Estudiante 2	Que sean más sensibles antes diferentes situaciones que vivimos. Porque no todos tenemos acceso a la tecnología
Estudiante 3	Excelente
Estudiante 4	No es muy bueno
Estudiante 5	Del 1 al 10. Lo valoro con un 10
Estudiante 6	Ninguna, no hay
Estudiante 7	El tiempo
Estudiante 8	Excelente, las intervenciones han sido muy pertinentes.
Estudiante 9	Buena
Estudiante 10	Si es por parte de los docentes, del 1 al 10, daría un 5. Son buenos profesores, tienen material para enseñar, pero algunas veces les cuesta trabajo agachar la cabeza si tienen errores, o ellos humillan a los demás cuando no piensan igual que ellos (profesores)
	Si es por parte mía, del 1 al 10, siento que he avanzado a un 8, he aprendido muchas cosas de mi carrera de manera autónoma, por la falta de apoyo de los docentes.
Estudiante 11	7
Estudiante 12	7

Estudiante 13	Excelente
Estudiante 15	Valoración mínima
Estudiante 16	Muy buena, nos ayuda a estar en constante aprendizaje
Estudiante 17	Muy buena
Estudiante 18	Excelente, ya que sus aportes para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje es importante.
Estudiante 20	La Retroalimentación es una excelente opción para mantener la eficacia de la enseñanza.
Estudiante 21	La retroalimentación es excelente, se aplican estrategias que permiten la reestructuración de los conocimientos.
Estudiante 22	Yo diría que la falta a veces de los laboratorios
Estudiante 23	Muy bueno los docentes siempre, aclaran dudas durante las clases, también pasamos al pizarrón
Estudiante 24	Es muy excelente porque el docente trata de que los estudiantes entiendan y comprendan el valor de la unidad porque no nos dejan con lagunas, eso es importante porque siempre las clases van entre lazadas y eso lleva una secuencia integradora y el docente puede retroalimentar de una manera positiva.
Estudiante 25	Bastante buena ya que, con la retroalimentación constante nos ayuda a impregnarnos más en el tema a abordar
Estudiante 26	Muy bueno
Estudiante 27	Un 9/10 la verdad es que los docentes no dan la clase solo por darla sino para que nosotros aprendamos y nos ayudan a comprender los temas que tengamos dificultades
Estudiante 28	Me parece importante la retroalimentación y seguimiento que se pueda dar al aprendizaje que recibimos. Los maestros lo aplican de manera adecuada.
Estudiante 29	Es muy buena
Estudiante 30	Claridad en el proceso de aprendizaje
Estudiante 31	Muy buena
Estudiante 33	Diálogo abierto, reflexión
Estudiante 35	Es muy bueno por qué así se aprende más
Estudiante 36	Es muy importante que cada docente realice una retroalimentación de contenido para tener una mayor noción de lo que vamos a recibir en transcurso del componente.
Estudiante 37	Del 1 al 10 les doy un 8
Estudiante 38	Bueno en mi punto de vista es bueno aquí se ha mejorado la enseñanza el conocimiento el aprendizaje
Estudiante 39	Buena por qué cada maestro tiene su forma de dar su clase y la manera de transmitir su clase para el aprendizaje que podamos obtener
Estudiante 40	La investigación por mi propia cuenta.
Estudiante 41	Un alta, ya que requiere esfuerzo para lograr el objetivo de mejorar y aprender de cada componente, haciendo uso de la investigación fuera de lo que los docentes nos brindan en clase. Para lograr enriquecernos.
Estudiante 42	La evaluación formativa así mismo Mejorar los niveles de comprensión
Estudiante 43	Es importante ya que esta te permite reforzar y ampliar conocimientos y corregir horrores
Estudiante 44	Que es muy buena así con esa metodología
Estudiante 45	Más tutoría
Estudiante 48	Excelente
Estudiante 49	Muy buena
Estudiante 50	Algo excepcional ya que mejoramos cada vez más nuestro conocimiento

Estudiante 51	Deberíamos realizar más prácticas de dichos contenidos
Estudiante 53	Excelente el docente siempre está tratando de ayudarnos y de que Aprendamos a relacionar la teoría con la práctica
Estudiante 54	Muy excelente
Estudiante 55	Muy excelente
Estudiante 56	Si para hacerlo mejor profesional
Estudiante 57	Muy buena
Estudiante 61	Buena
Estudiante 62	Muy buena
Estudiante 63	Dedicarle tiempo
Estudiante 64	Al 100
Estudiante 65	Muy bien
Estudiante 69	De 1 al 10 daría un 8
Estudiante 70	En mi caso mi valoración sería buena ya que cada día aprendemos más
Estudiante 71	Satisfactoriamente. Los facilitadores son muy versátiles para mejorar el aprendizaje incluyendo nuevas técnicas e instrumentos para evaluar nuestro aprendizaje. Esto es importante para motivarnos más en aprender y enseñar.
Estudiante 72	Cuando recibimos retroalimentación en cada etapa de nuestro proceso de aprendizaje, nos permite identificar nuestras fortalezas y áreas de mejora de manera continua, nos ayuda a corregir errores, a reforzar lo que hemos aprendido y a avanzar en nuestro desarrollo académico.
Estudiante 73	Muy satisfecho
Estudiante 75	Enseñanza,
Estudiante 76	La enseñanza
Estudiante 77	Muy buena
Estudiante 79	Buenísimo
Estudiante 81	7-Oct
Estudiante 82	Excelente
Estudiante 83	Siempre hacen una retroalimentación
Estudiante 84	Le doy un 5
Estudiante 85	Es muy compleja o a veces se vuelve lo contrario fácil de llevar, pero es muy adecuada y ajustable para mejorar cada vez más nuestro aprendizaje y así estar listos en la actualidad.
Estudiante 86	Excelente
Estudiante 87	Seguir, con la misma dedicación y entusiasmo.
Estudiante 90	Que es muy bueno y de calidad.
Estudiante 91	Buena
Estudiante 92	Necesaria
Estudiante 93	En mi caso no tengo quejas a mí me gusta como los maestros enseñan y siento que una retroalimentación sería innecesaria
Estudiante 95	La responsabilidad, amor, dedicación
Estudiante 96	Es muy bueno para fortalecer el conocimiento adquirido.
Estudiante 97	Muy bueno
Estudiante 98	De que las clases sen bastantes practicas

Estudiante 99	Una valoración 9 de 10
Estudiante 100	Todos los componentes son una herramienta capaz para enseñar conocimientos en los estudiantes
Estudiante 102	muy excelente porque cada maestro se enfoca en realimentar los conocimientos
Estudiante 103	Estoy satisfecho
Estudiante 105	Excelente
Estudiante 106	Que se dirijan a mí en pregunta del componente y obligarme a ser más investigación en casa sobre la clase
Estudiante 107	Es muy útil y necesaria para validar la comprensión o dificultad d la clase
Estudiante 108	En este caso valoró mucho la retroalimentación, porque mejoramos y aprendemos más.
Estudiante 109	Excelente y satisfactorio
Estudiante 110	Los conocimientos, el desarrollo la formación.
Estudiante 111	Motivación y confianza
Estudiante 112	Motivación y confianza
Estudiante 113	Muy importante
Estudiante 114	Muy buena
Estudiante 115	Excelente
Estudiante 116	Muy buena, también la cual me ha ayudado
Estudiante 118	Excelente
Estudiante 119	Un 10
Estudiante 120	Aclarar dudas ...
Estudiante 121	Muy bueno.
Estudiante 122	89
Estudiante 124	Satisfactorio.
Estudiante 125	Muy buena, un 90/100
Estudiante 126	La seguridad en sí mismo confianza la comunicación en el grupo la motivación es sumamente importante ya que si no hay motivación no se puede obtener un aprendizaje satisfactoriamente
Estudiante 127	10 ya que es super importante para recordar lo aprendido
Estudiante 128	Es de gran ayuda para recordar puntos específicos
Estudiante 129	Práctica de lectura
Estudiante 130	Una buena valoración
Estudiante 131	Muy buena ya que en cualquier dificultad que tenemos siempre tenemos una forma de cómo entenderle
Estudiante 132	Muy buena
Estudiante 133	Buena
Estudiante 134	Establecer más comunicación con el docente
Estudiante 136	Positivas excelente
Estudiante 138	Excelente
Estudiante 139	muy buena aprendes más
Estudiante 140	Muy buena
Estudiante 141	Cada docente nos brinda su atención y aclara nuestras dudas
Estudiante 142	Establecer comunicación con el docente

Estudiante 143	Que deberían hacer mejores estrategias
Estudiante 144	Muy bien porque así el estudiante adquiere mejor aprendizaje en dicho componente.
Estudiante 145	un 4 porciento
Estudiante 146	Esforzarnos más como estudiantes y poner atención al momento que el maestro nos explica
Estudiante 147	Muy bueno
Estudiante 148	Buena
Estudiante 150	La retroalimentación es muy importante ya que nos ayuda a clara dudas sobre el contenido anterior para mejor al momento de una investigación
Estudiante 151	Mas aplicada
Estudiante 152	Buena
Estudiante 153	Buena
Estudiante 154	Muy buena la verdad, de buena calidad
Estudiante 155	Es muy buena, pero creo que se necesita de una mayor claridad y detalle al explicar las boas de trabajo
Estudiante 156	Excelente, pues nos permite comprender lo que no se tenía claro antes del tema.
Estudiante 157	Muy buena
Estudiante 158	Es algo muy bueno, muy excelente
Estudiante 159	Valoro mucho la retroalimentación constante en cada componente, ya que me permite identificar mis errores, entender cómo mejorar y reforzar lo que hago bien. Esta retroalimentación no solo me guía en el proceso de aprendizaje, sino que también me motiva a seguir mejorando y a aplicar lo aprendido de manera más efectiva.
Estudiante 160	Relaciones interpersonales.
Estudiante 161	10
Estudiante 162	Buena
Estudiante 163	Excelente ya que nos ayuda al que no pudo asistir quizás por problemas de salud
Estudiante 164	Muy buena en cuanto a la motivación que cada maestro da.
Estudiante 167	Una valoración muy buena, ya que son componentes creativos y con mucho conocimiento.
Estudiante 168	Muy buena, por la competencia de ser cada día mejores estudiantes
Estudiante 169	Ha Sido muy bueno a permitido garantizar y confirmar la buena enseñanza impartida por los docentes del CUR Estelí
Estudiante 170	Muy bien que va mejorando cada día
Estudiante 171	Mejor organización en los equipos de trabajo
Estudiante 172	Excelente
Estudiante 173	Excelente, ya que las dificultades se retroalimentan, por ende, se adquiere un conocimiento de Calidad.
Estudiante 174	Mas dinámicas e investigaciones
Estudiante 175	Poner atención, responsabilidad.
Estudiante 176	Q es muy importante
Estudiante 177	Muy bien, nos ayuda a forjarnos para nuestro futuro.
Estudiante 178	Le damos 7 porque siempre necesitamos retroalimentarnos para seguir ejerciendo nuestro trabajo
Estudiante 179	Muy bueno, ya que cada día aprendemos nuevas estrategias, y nos desarrollamos de una manera objetiva.
Estudiante 180	Muy buena y adecuada para un recordatorio de nuestras actividades estudiantiles
Estudiante 181	Excelente, de Calidad
Estudiante 182	Doy una valoración excelente y de calidad

Estudiante 183	10 de 10 porque nos ayuda para el aprendizaje y nos llenamos de nuevos conocimientos
Estudiante 184	Expresa opiniones juicio fundado
Estudiante 185	Muy buena aprendemos nuevos conocimientos
Estudiante 186	Buena
Estudiante 188	Ser más responsable y ser positivos
Estudiante 189	Cinco
Estudiante 190	Para mi todo está muy bien
Estudiante 191	Excelente
Estudiante 192	Una valoración buena
Estudiante 193	La escucha activa es importante para adquirir un mejor conocimiento.
Estudiante 194	Muy bien, porque se han tomado su tiempo para llevarnos de la mano con cada proceso que se ha desarrollado
Estudiante 195	le doy una valoración muy buena
Estudiante 196	Excelente
Estudiante 197	Seguir estudiando, dando lo mejor de mi para mantener estos conocimientos y ponerlos en práctica
Estudiante 198	Que está bien. En mundo cambiante debemos actualizar los métodos para enseñar a los estudiantes.
Estudiante 199	La considero de mucha importancia porque a base de ella recordamos lo aprendido en el encuentro anterior.
Estudiante 200	La considero de mucha importancia porque a base de ella recordamos lo aprendido en el encuentro anterior
Estudiante 201	Todo está bien
Estudiante 202	Una valoración super importante ya que al recordar lo anterior, retroalimentar permite comprender mejor los temas ya recibidos y los nuevos
Estudiante 203	Muy bien por qué cada maestro se dedicó a su tiempo y disponibilidad para llevarnos de la mano en cada investigación.
Estudiante 204	Mi valoración es que deben dedicando el tiempo en responder las dudas sobre alguna asignación que no podamos entender.
Estudiante 205	Excelente, porque hemos aprendido mucho de los que maestros nos han enseñado hacer tales como investigaciones
Estudiante 206	Es una iniciativa excelente, puesto que siempre hay algo nuevo que aprender y reforzar de nuestros conocimientos.
Estudiante 207	Mi valoración es excelente ya al ser constante en cada componente llegamos a un punto de recapitular aprendizajes y conocimientos.
Estudiante 208	Muy buena
Estudiante 209	Lo valoro con un 9
Estudiante 210	Ninguna
Estudiante 211	5
Estudiante 212	Que sigan como están, todo excelente.
Estudiante 213	Es muy importante, ya que esta nos permite profundizar conocimientos
Estudiante 214	Desde mi perspectiva, doy una valoración bastante buena.
Estudiante 215	9 de 10
Estudiante 216	Buena
Estudiante 217	Mejora del aprendizaje motivación
Estudiante 218	Poner más empeño
Estudiante 219	Evaluación diagnostica
Estudiante 220	Demasiada valoración porque eh sabido Demasiado
Estudiante 221	Es muy buena

Estudiante 222	Muy bueno para nuestro aprendizaje
Estudiante 224	Una valoración muy buena puesto que esto incide a nuestro conocimiento de manera significativa
Estudiante 225	Excelentes
Estudiante 226	Muy buena
Estudiante 227	Muy buena
Estudiante 228	he aprendido mucho a exponer a dejar el temor
Estudiante 229	Pienso que la manera en que casa maestra imparte dicho componente está excelente
Estudiante 231	El análisis
Estudiante 233	Valorar el método de enseñanza y disciplina en el aula
Estudiante 234	Excelente
Estudiante 236	Es muy buena ya que volvemos a contenidos pasados y siempre aprendemos algo nuevo
Estudiante 238	50% teoría y 50% práctica
Estudiante 239	Es muy buena ya que nos permite un mayor aprendizaje
Estudiante 240	Excelente
Estudiante 241	Es muy buena ya que se retoman temas que se olvidan
Estudiante 244	Mi valoración es un cinco ya que cada día investigamos y aprendemos nuevos conocimientos.
Estudiante 246	Mejorar el desempeño del habla y expresar temas.
Estudiante 247	Partir de los conocimientos previos.
Estudiante 248	Leer, interpretar, practicar la teoría
Estudiante 249	Para mi aprendizaje aprendo más manipulando los objetos
Estudiante 250	Las estrategias de cada docente
Estudiante 251	Claridad en las expectativas más el mejoramiento progresivo
Estudiante 252	Es accesible
Estudiante 253	
Estudiante 254	Le doy una valoración diez de diez ya que nos permite recordar, participación de los estudiantes
Estudiante 255	Excelente
Estudiante 256	Corrección oportuna, aprendizaje basado en problemas
Estudiante 257	7 de 10
Estudiante 258	Excelente
Estudiante 259	Es de suma importancia porque nos brinda mucho más aprendizaje
Estudiante 260	Excelente
Estudiante 261	Depende si la retroalimentación es constante se debe de tomar una autoevaluación si es el maestro es el que esté fallando
Estudiante 262	Muy bueno
Estudiante 263	Excelente
Estudiante 264	Excelente
Estudiante 265	Excelente ya que nos permite el constante recordatorio del aprendizaje, el mismo que permite que expongan sus ideas
Estudiante 266	Una valoración muy alta ya que la retroalimentación es concisa y puntual para poder desarrollar nuevos conocimientos.
Estudiante 267	Es importante por cada uno lleva una secuencia lógica para concordar con los aprendizajes adquirido durante este proceso.
Estudiante 268	La retroalimentación constante es fundamental para mejorar el aprendizaje en cada componente educativo.

Estudiante 269	Excelente
Estudiante 270	Doy una valoración de 9 de 10
Estudiante 271	10, muy bueno
Estudiante 272	Excelente por qué siempre hay realimentación continua
Estudiante 273	Considero que hace falta más retroalimentación ya que es una modalidad por encuentro sobre todo en Integrador
Estudiante 274	Excelente
Estudiante 278	Una valoración extremadamente buena
Estudiante 279	4
Estudiante 280	del 1 al 10: 9, buena enseñanza, pero es muy corto el tiempo de impartir clase los docentes.
Estudiante 281	Muy buena
Estudiante 282	Es esencial para mejorar el aprendizaje, ya que proporciona información inmediata y constructiva.
Estudiante 283	Muy bien
Estudiante 284	Muy buena, esto se debe a que tanto estudiantes como docentes, siempre nos encontramos en constante crecimiento, siempre se aprende algo nuevo
Estudiante 285	En una escala de 10/9 ya que los docentes se interesan por los estudiantes y nos brindan apoyo extraescolar
Estudiante 287	Es bueno
Estudiante 288	Muy adecuada pues se adapta según las necesidades del estudiante
Estudiante 289	Es un 10 de 10, puesto a reforzamos los conocimientos y le damos secuencia a los temas que se imparten.
Estudiante 290	100
Estudiante 291	Excelente
Estudiante 292	La valoración de cada estudiante nos ha ayudado para mejorar poco a poco el aprendizaje de los diferentes componentes
Estudiante 293	Muy buena
Estudiante 294	Considero que es de suma importancia, porque permite aprendizajes significativos, ya que permite recordar de forma constante lo aprendido en cada sesión de clases.
Estudiante 295	Los docentes dan una excelente retroalimentación, ya que al iniciar la clase activan nuestros conocimientos previos para luego conectarlos con la nueva información y obtener un aprendizaje significativo.
Estudiante 296	Es valioso porque permite recordar los aprendizajes anteriores, de modo que, se enlazan con los nuevos conocimientos y se asegura el aprendizaje significativo.
Estudiante 297	Es muy importante porque es estudiante que tiene alguna dificultad en alguna asignatura puede aprender a través de la retroalimentación y puede llegar a tener un aprendizaje significativo
Estudiante 298	Es crucial ya que nos permite expresar ideas durante el proceso de aprendizaje
Estudiante 299	Excelente.
Estudiante 300	Es importante para reforzar nuestros conocimientos.
Estudiante 301	Excelente, porque así renovamos y adquirimos conocimientos que quizás habíamos olvidado
Estudiante 302	Es importante mencionar los conocimientos y habilidades ya que esto nos permite como estudiantes a identificar los conceptos que se han comprendido correctamente.
Estudiante 303	Es un elemento fundamental para consensuar o fortalecer los conocimientos impartidos en los componentes, esto permite que todo aquel cuyas razones ajenas a su voluntad haya faltado a un encuentro, logre comprender de lo que se está desarrollando en su momento, pudiendo participar en las actividades plasmadas por el docente.

Estudiante 304	Un 6
Estudiante 305	En cada componente se aprende algo nuevo y es de gran importancia en nuestro aprendizaje ya que hoy absorbemos conocimientos y en un futuro no muy lejano seremos impartidores de ello. En cada componente se nos abre una puerta hacia el aprendizaje en donde podemos pulir nuestros errores para ser así mejores profesionales.
Estudiante 307	Excelente, porque aprendemos mejor.
Estudiante 308	Buena
Estudiante 309	Una valoración en 100% muy bien
Estudiante 310	Ser autodidactas
Estudiante 311	Es importante, ya que los estudiantes recuerdan claramente el tema visto.
Estudiante 312	Muy buena porque nos ayuda a retener los aprendizajes o a refrescar
Estudiante 313	Qué hagan las explicaciones en el momento de clase y no sólo dejarnos los trabajos
Estudiante 314	Nos ayuda en la retención y ver nuestra comprensión de los estudiantes
Estudiante 315	Muy buena ya que cada docente motiva a los estudiantes para alcanzar las competencias.
Estudiante 316	Muy buena ya que ayuda al enriquecer los conocimientos previos de cada estudiante
Estudiante 317	Mi valoración es la máxima nota habidas y por Aves.
Estudiante 318	En cada. Componente realiza su retroalimentación en cada encuentro para actualizar el contenido que se está recibiendo
Estudiante 319	Doy una valoración muy buena, porque el maestro en la sección siempre está retroalimentando conocimientos a través de estrategias pedagógicas.
Estudiante 320	En este proceso los docentes desarrollan un gran aprendizaje, dónde es de gran ayuda para cada uno de nosotros.
Estudiante 321	Sin duda la retroalimentación es funcional, significativa en los momentos didáctico puesto que contribuyen a aclarar dudas y enriquecer las competencias.
Estudiante 322	Pues muy bien la mayoría de los docentes siempre aclaran y retroalimentan temas que no hemos comprendido bien
Estudiante 323	Que algunos maestros nos dejen expresarnos más, porque muchas veces solamente ellos quieren hablar y no nos dejan participar en la clase y eso provoca una clase aburrida y soñolienta.
Estudiante 324	Es de gran beneficio para nuestra formación, porque retroalimentamos nuestros saberes y así tendemos a desarrollarnos mejor en habilidades y conocimientos.
Estudiante 325	Excelente ya que esto nos permite recordar los contenidos anteriores con el propósito de aprenderlo para la vida.
Estudiante 326	Excelente.
Estudiante 327	Muy buena, excelente.
Estudiante 328	Apropiarse de información a través de investigación, Motivación,
Estudiante 329	Motivarse para tener más conocimientos
Estudiante 330	Malo
Estudiante 331	Opino que la retroalimentación es importante porque permite tener un aprendizaje significativo
Estudiante 332	Excelente.
Estudiante 333	Es muy importante debido a que se intercambia conocimiento tanto docente, como estudiante
Estudiante 334	Es muy buena porque todos los docentes nos preguntan que si captamos bien las BOA o las asignaciones de tareas e incluso el tema desarrollado.
Estudiante 335	Corrección inmediata: Permite identificar errores o áreas de mejora en tiempo real, lo que evita que los estudiantes repitan malas prácticas.

	Esa es una que más se necesita.!!
Estudiante 336	Muy buena ya que nos ha permitido retroalimentar nuestros conocimientos
Estudiante 337	Muy buena
Estudiante 338	es muy importante porque es retroalimentación para el estudiante, dónde adquiere conocimientos.
Estudiante 339	Muy bueno
Estudiante 340	Muy importante y adecuado.
Estudiante 341	Es importante.
Estudiante 342	Considero que es de algo valor el aprendizaje adquirido en cada componente, me he formado como profesional.
Estudiante 343	Les doy un ocho por su paciencia porque nos brindan su apoyo en cada tema no entendible.
Estudiante 344	Es satisfactoria ya que fortalece los conocimientos.
Estudiante 345	Buena
Estudiante 346	Un valor muy alto, porque permite desarrollar más el contenido anterior, y así aclarar algunos puntos que no se entendieron en el desarrollo del contenido.
Estudiante 347	Excelente
Estudiante 348	Es un proceso muy útil, debido a que los componentes cambias entre estos los temas a tratar y pues esto más que todo ayuda a recordar como comenzó dicho tema anterior y como terminó.
Estudiante 349	son parte de un enfoque educativo moderno que se centra en preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos reales y ser competentes en su vida personal y profesional.
Estudiante 350	Poner empeño y dedicación
Estudiante 351	Mejorar en lo que es la expresión oral
Estudiante 352	Me parece bien ya que nos permite tener más conocimiento acerca de la temática abordada.
Estudiante 353	El maestro implemente la retroalimentación constante, pues nos ayuda a mejorar, día a día en cada contenido.
Estudiante 354	En sí dejar el nervio porque es una parte constante que tenemos en cada componente ser más percibido y seguir mejorando para tener una enseñanza y aprendizaje eficaz.
Estudiante 355	Es un proceso muy útil dado a los componentes
Estudiante 356	Ir dejando el miedo ante una oratoria pública.
Estudiante 357	Excelente
Estudiante 358	Me parece bien ya que nos permite obtener más conocimiento sobre los temas abordados
Estudiante 359	Son componentes fundamentales para mejorar el aprendizaje ya que cada uno de ellos los brinda información para nuestro desarrollo como futuros docentes la motivación y el compromiso que cada uno tenemos. Desarrollo de las habilidades metacognitivas que nos permiten reflexionar.
Estudiante 360	3.8
Estudiante 361	Es muy importante porque me ha ayudado a dar mis opiniones
Estudiante 362	Muy buena.
Estudiante 363	Buena, algunos no lo hacen.
Estudiante 364	4
Estudiante 365	Le doy un 9 ya que cada día son nuevos conocimientos adquiridos
Estudiante 366	Es muy buena nos ayuda a captar la información más rápido
Estudiante 367	Las actividades que realizan nuestros docentes para retroalimentar han ayudado simbólicamente el nuestro diario vivir.

Estudiante 368	50%
Estudiante 369	La valoración le doy de la siguiente manera. Cuantitativa: 10/10 Cualitativa: AA/ AA.
Estudiante 370	Muy significativo ya que es propicio para constatar las habilidades adquiridas y las competencias alcanzadas en el componente
Estudiante 371	Poca
Estudiante 372	Realizar actividades de aprendizaje en el cual se incorporen todas las unidades abordadas
Estudiante 373	El tiempo, es un factor q no aporta
Estudiante 374	que es muy excelente ya que nos permite mejorar el conocimiento.
Estudiante 375	Desde mi punto de vista puedo valorar que del uno al cinco yo le doy un 5 ya que los maestros siempre asen actividades de retroalimentación
Estudiante 376	únicamente que siempre sigan con ese don y amor que nos imparten los componentes que siempre sigan así con ese don del enseñar como esa forma tan genuina de impartir lo orientado para que seamos exitosos
Estudiante 378	La retroalimentación de conocimientos es de suma importancia en el desarrollo de aprendizaje pues permite al estudiante poder recepcionar la información de manera más efectiva.
Estudiante 379	Es muy cansado y repetitivo, no motiva a mis compañeros, en algunos casos hay docentes que retroalimentan los temas por más de 4 encuentros, y eso hace que la clase pierda interés.
Estudiante 380	Considero que es crucial para afianzar nuestros conocimientos puesto que esto permite tener una mejor comprensión del tema o unidad en estudio.
Estudiante 381	Mayor compromiso Explicación más profunda por los docentes
Estudiante 382	Muy buena
Estudiante 383	Muy buena
Estudiante 384	Pocas veces se lleva a cabo
Estudiante 385	Un 100% ya que esto ayuda a recordar y sumar nuevos conocimientos. Ayuda a realizar una sistematización del contenido.
Estudiante 386	Excelente valoración
Estudiante 387	La retroalimentación desde mi perspectiva es buena ya que se debe de ser continua para mejorar el aprendizaje de cada estudiante
Estudiante 388	Es importante la retroalimentación ya que será beneficioso en nuestro aprendizaje.
Estudiante 389	9-Oct
Estudiante 392	Desde mi percepción opino que es de suma importancia para el enlace con el tema o unidad que continúa y generar un aprendizaje significativo con lógica y coherencia gradual.
Estudiante 393	valoro enormemente la retroalimentación en cada componente del aprendizaje, ya que no solo corrige y ajusta, sino que también impulsa el desarrollo y la adaptación, lo que lleva a un rendimiento cada vez más eficiente y preciso.
Estudiante 394	Es rutinario.
Estudiante 395	Excelente
Estudiante 396	Excelente ya que hay unas secuencias en cada componente que nos permite relacionar la teoría con la práctica
Estudiante 398	6-Oct
Estudiante 399	6-Oct
Estudiante 400	Buena
Estudiante 401	El trabajo en quipo

Estudiante 402	Continúa
Estudiante 403	Todo está en el estudio constante que cada uno haga.
Estudiante 404	Excelente
Estudiante 405	Super bien ya que habla más y más y lo que no pudimos aprender en suerte momento lo aprendemos después y al mismo tiempo se refuerza lo que se sabe
Estudiante 406	Seguir capacitándose para hacer mejor incorporación de los componentes al integrador, y así evitar desacuerdos y atrasos al momento de la investigación.
Estudiante 407	Muy buena porque nos están retroalimentando siempre
Estudiante 408	Muy buena
Estudiante 409	Un 7 aunque es muy buena se requiere mas
Estudiante 410	Ser más flexible, que el docente sea más constante en los trabajos q asignan
Estudiante 411	Es importante y muy significativo ya que la retroalimentación siempre debe estar presente para afirmar conocimientos
Estudiante 412	Es de mucha valoración por q así enfatizamos mucho del tema anterior
Estudiante 413	Muy buena
Estudiante 414	Excelente ya que se fortalece los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje.
Estudiante 415	Es importante porque permite mejorar en los aprendizajes que necesitan ser reforzados.
Estudiante 416	Excelente valoración Nos permite entrelazar cada contexto
Estudiante 417	Excelente
Estudiante 418	Baja
Estudiante 419	Es excelente ya que se prioriza realimentar los conocimientos adquiridos
Estudiante 420	Me parece que la retroalimentación dadas por los maestros son para mejorar dando q entender q lo que ellos quieren es brindarnos de más conocimientos
Estudiante 421	4
Estudiante 422	4
Estudiante 423	4
Estudiante 424	Muy buena
Estudiante 427	Mucha
Estudiante 428	Podría ser mejor
Estudiante 429	Muy buena
Estudiante 430	Es muy importante para que tengamos presente siempre el tema en el que estamos viendo o trabajando.
Estudiante 431	Nos ayuda enriquecer el aprendizaje
Estudiante 432	Excelente
Estudiante 433	Podría ser mejor
Estudiante 434	Considero muy importante la retroalimentación para la vida estudiantil, sin embargo, no muchas veces la ponemos en práctica.
Estudiante 435	En principio, la REALIMENTACIÓN ha permitido un aprendizaje pertinente en los diferentes contenidos de los componentes, ya que nos permite avanzar en los aprendizajes, recordar una, dos tres veces para ser aplicado al contexto de la vida real.
Estudiante 436	Una valoración significativa ya que gracias a la retroalimentación constante construimos diferentes aprendizajes a lo largo de nuestra carrera.
Estudiante 437	Muy buena.

Estudiante 438	un valor excelente para mejorar mi aprendizaje
Estudiante 439	Estrategias motivación esta es la clave para mejorar nuestro aprendizaje
Estudiante 440	La valoración va enfocada en el desarrollo de las competencias de cada estudiante que el venga diferente obstáculo que su aprendizaje sea de manera objetivo.
Estudiante 441	Nuevas formas de aprender y nuevas habilidades
Estudiante 442	Búsqueda de nuevas formas de aprender y poder enseñar la clase correspondiente para entender mejor como alumnos
Estudiante 443	Mejorar la implementación de los trabajos
Estudiante 444	Muy bueno
Estudiante 445	Muy bien. Esto nos ayuda a comprender a fondo cada componente, obteniendo así un mejor resultado.
Estudiante 446	Que es importante porque como ser humano uno no deja de aprender.
Estudiante 447	4
Estudiante 448	Muy excelente porque nos permite alcanzar un nivel de aprendizaje muy eficiente y satisfactorio.
Estudiante 449	Estar todos en un mismo objetivo, a la hora de orientar trabajos en n coordinación con otros docentes en los trabajos de integración.
Estudiante 450	La retroalimentación constante es esencial para ajustar el aprendizaje, ya que guía al estudiante en su progreso y mejora la comprensión de cada componente curricular.
Estudiante 451	Muy buena por qué es constante y muy adecuada a nuestra carrera
Estudiante 452	Es muy importante ya que de esta manera logramos comprender y aclarar nuestras dudas al abordar los temas desarrollados.
Estudiante 453	Fundamental para la mejoría en la formación docente
Estudiante 454	Muy bien
Estudiante 455	La retroalimentación es una de las mejores maneras para entender lo que se dificulta en cada uno de los estudiantes
Estudiante 456	Motivar a los estudiantes para mejorar en su aprendizaje.
Estudiante 457	Para mí es excelente ya que nos vamos enriqueciendo y llenando de ideas en nuestro aprendizaje para mejorar en nuestras dificultades en el desarrollo de nuestra formación
Estudiante 458	Cada componente nos impulsa a seguir mejorando, para así reforzar nuestras capacidades cognitivas.
Estudiante 460	Ninguna porque es muy buena el aprendizaje que miramos
Estudiante 461	Repasar la clase pasada
Estudiante 462	Ninguno
Estudiante 463	Buscar como mejorar en los medios tecnológicos
Estudiante 464	Buena
Estudiante 465	Muy buena
Estudiante 466	Recordar información que tomábamos irrelevantes pero que en realidad son muy importantes
Estudiante 468	Bueno
Estudiante 469	Un 0 de 10 tienen aspecto 9 mejorar debido a que no se implementa
Estudiante 470	Creo q el término de retroalimentación está mal planteado. Los docentes ocupan la realimentación como un método de reforzamiento.
Estudiante 471	Muy bien
Estudiante 472	Es buena porque nos ayudan a prepararnos mejor en nuestra carrera
Estudiante 473	Que no sean tan exigentes
Estudiante 474	Muy buena

Estudiante 475	Brindar retroalimentación habitual
Estudiante 476	Ir mejorando como estudiante y ser un buen maestro
Estudiante 477	Más o menos. Los profesores orientan, pero el estudiante hace todo el trabajo. Y ha profesores que ni siquiera valoran el trabajo que uno hace, ni el esfuerzo, nada.
Estudiante 478	Mas o menos
Estudiante 479	Excelente, esto nos ayuda mejorar las debilidades y fortalecer más el proceso educativo.
Estudiante 480	Muy bueno
Estudiante 481	Excelente ya que nos permite explorar, y recordar conocimientos previos
Estudiante 482	Clarifica expectativas, Estimula el compromiso
Estudiante 483	Trabajo colaborativo
Estudiante 484	Estrategia moral y teórica
Estudiante 485	Es muy importante para obtener nuevos conocimientos.
Estudiante 486	Muy excelente
Estudiante 487	Repaso
Estudiante 488	Para mí ha Sido muy excelente su aprendizaje de cada uno de ellos en casa asignatura
Estudiante 489	Muy buena
Estudiante 490	Es bueno aplicarse en cada momento
Estudiante 491	Bien
Estudiante 492	Excelente

Pregunta 5: ¿Qué habilidades pedagógicas y didácticas han permitido aprender los contenidos impartidos por el docente?

Estudiante 1	La escucha activa, pensamiento lógico
Estudiante 2	Comunicación, trabajo en equipo, solidaridad
Estudiante 3	Trabajo en equipo
Estudiante 4	Ninguna
Estudiante 5	La organización, trabajo en equipo, gestión de tiempo y paciencia.
Estudiante 6	Ninguna
Estudiante 7	Las dinámicas
Estudiante 8	Las clases impartidas, el auto estudio, las actividades integradoras.
Estudiante 9	El poder expresarme y participar en las clases y trabajar en grupo
Estudiante 10	Una de las estrategias didácticas podría ser el uso de tecnología, para poder enseñarnos de manera más directa y creativa.
Estudiante 11	Comunicación, redacción
Estudiante 12	Comunicación, redacción.
Estudiante 13	Disposición para aprender, comunicación afectiva y efectiva y la empatía
Estudiante 14	Ser social

Estudiante 15	Habilidades en escritura y lectura.
Estudiante 16	La autonomía, la creatividad
Estudiante 17	Desarrollo de macro y micro habilidades
Estudiante 18	La utilización de las macro y micro habilidades para la comprensión de contenidos.
Estudiante 19	Uso de tic,
Estudiante 20	Primero, el humanismo que se debe poner en práctica al impartir nuestros conocimientos a los estudiantes y en didáctica desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar el proceso lector.
Estudiante 21	Habilidades investigativas, Expresión oral, Expresión escrita, Análisis, Experimentación
Estudiante 22	Expresión oral y escrita, muy buena porque prácticas el trabajo experimental, trabajo en grupos los recursos didácticos que utilizan
Estudiante 23	Expresión oral, lenguaje científico, dominio de temas y técnicas de investigación.
Estudiante 24	Bueno, cuando entré a primer año quizás no tenía habilidades, pero después de que los docentes dieran las clases y nos dieran herramientas para fortalecer nuestros conocimientos, pude adquirir habilidades como la mejora de la expresión oral, manejo de grupo, la lectura comprensiva, entre otras que han ayudado a comprender las clases de una manera crítica y positiva.
Estudiante 25	Dominio y fluides al momento de hablar científicamente, creatividad en el uso de experimentos sencillos,
Estudiante 26	Dinámicas, estrategias.
Estudiante 27	Las estrategias que utiliza el docente son tan factibles que hacen que yo adquiriera mucho conocimiento del tema que ella imparte
Estudiante 28	Docentes dinámicos y con mucha experiencia en la parte experimental.
Estudiante 29	Comunicación efectiva Organización Trabajo en equipos Planificar, Diseñar
Estudiante 30	Planificación y organización Comunicación afectiva
Estudiante 31	Investigativo e innovador
Estudiante 32	Comunicación, Trabajo en equipo, Organización, Gestión de tiempo
Estudiante 33	La capacidad de motivación, la evaluación efectiva
Estudiante 34	lograr un aprendizaje efectivo en los estudiantes. Capacidad para comunicarse de forma clara y efectiva, adaptando el lenguaje y el contenido al nivel y características de los estudiantes. 2. Habilidad para motivar a los alumnos y fomentar su interés por el aprendizaje, creando un ambiente de confianza y respeto en el aula. 3. Destreza para planificar y organizar las clases de forma coherente y estructurada, teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes. 4. Habilidad para adaptar las estrategias y métodos de enseñanza a las características y estilos de aprendizaje de los alumnos, utilizando recursos audiovisuales y tecnológicos de forma pedagógica. 5. Capacidad para evaluar de forma continua el progreso de los estudiantes, identificando dificultades y brindando apoyo y retroalimentación adecuada.
Estudiante 35	Las estrategias de enseñanza, la investigación entre otras
Estudiante 36	La interacción con el docente y los compañeros de clases poniendo en práctica la expresión oral.

Estudiante 37	Una de las más importantes que hemos desarrollado es la innovación en todos los aspectos académicos
Estudiante 38	Bueno pienso q es importante saber q la didáctica es un proceso de enseñanza aprendizaje para el mejoramiento del alumno
Estudiante 39	En realizar las clases de practica ya que muy poco se está dando
Estudiante 40	Diferentes Estrategias que son puestas en práctica.
Estudiante 41	Acciones prácticas, capacidad para resolver problemas.
Estudiante 42	Enseñanza, Prácticas
Estudiante 43	El vocabulario, expresión oral recursos pedagógico que se pueden utilizan y desarrollar en un aula de clase
Estudiante 44	Asiendo exposición debates, conservatorio trabajos grupales
Estudiante 45	Protagonista en la clase, pensamiento lógico
Estudiante 48	Debate, conversatorio, dinamizador
Estudiante 49	Conversatorios, Exposiciones. Guías de trabajo. Proyectos de aula
Estudiante 51	Realizar actividades de acuerdo con los contenidos para que los alumnos puedan captar con menor dificultad
Estudiante 52	Muy bueno
Estudiante 53	El plenario, debates, conversatorios, estudios de caso, ejemplos prácticos
Estudiante 54	Intelectual y práctica
Estudiante 55	Los trabajos experimentales aplicados por los maestros
Estudiante 58	Buena comunicación, la participación en la hora de clase
Estudiante 59	Comunicación efectiva, organización, pensamiento crítico, resolución de problema
Estudiante 60	Pedagogía
Estudiante 61	Inteligencia
Estudiante 62	Compañerismo. Trabajo en equipo
Estudiante 63	Buscar la manera de que todos aprendamos
Estudiante 64	Mucha
Estudiante 65	Las estrategias
Estudiante 66	Compañerismo, trabajo en equipo
Estudiante 67	Las dinámicas y buena enseñanza de los docentes
Estudiante 68	Las dinámicas y buena enseñanza de los docentes
Estudiante 69	Aprendizaje enseñanza
Estudiante 70	Diferentes tipos de estrategias para desarrollar el conocimiento de cada estudiante, dónde reflejamos respeto, ante todo
Estudiante 71	Comunicación, pues dentro de este incluye el lenguaje verbal, escrito y corporal. Organización. Trabajo en equipo. Pensamiento crítico. Liderazgo. Gestión del tiempo. Resolución de problemas. Paciencia. Etc.
Estudiante 72	La interpretación, la escucha y el análisis dado que estás son bases importantes para poder llevar a cabo dichos contenidos por parte del docente, por lo tanto, la metodología que ellos nos proporcionan son las que han permitido para nosotros poder aprender en diferentes contenidos de didáctica
Estudiante 75	Las estrategias de educación tradicional

Estudiante 76	Estrategias de educación tradicional
Estudiante 77	Uso de material didáctico diferentes estrategias para alcanzar el aprendizaje en cada estudiante.
Estudiante 79	Comunicación y compañerismo
Estudiante 81	Crear un plan para dar clases
Estudiante 82	La pedagogía de la educación
Estudiante 83	Desarrollo de habilidades. Destrezas.
Estudiante 85	Proyectos sobre problemas en la educación media para solucionar y brindar nuevas estrategias de contenidos que se han detectado las dificultades y así formarnos como futuro docente en un ambiente que inspira en lo real que se vive hoy en las aulas de clase.
Estudiante 86	En lo de pedagogía diferentes técnicas e instrumentos para captar más fácil los conceptos y la didáctica la exponer nuestros resultados obtenido en los temas
Estudiante 88	Uso de recursos multimedia
Estudiante 89	Una de las habilidades es la utilización de los enfoques pedagógicos. Estos los permiten aprender e impartir nuestros conocimientos con los demás compañeros.
Estudiante 90	Dar respuestas desde el propio conocimiento y estrategias metodológico que nos ayuden.
Estudiante 91	Dinámicas conforme la clase y prácticas q hemos realizado
Estudiante 92	Redacción e interpretación de textos
Estudiante 93	Por lo general imponen dinámicas bastante creativas y brindan materiales ya sean digitales o físicos, así como nos hacen participar y se crea un ambiente de confianza en dónde en mi opinión todos nos sentimos cómodos
Estudiante 95	Sociales, emocional, la responsabilidad
Estudiante 96	Aprender a redactar, y ah ser creativa para mejorar la forma que se enseña
Estudiante 97	Las diferentes estrategias aplicadas en el aula de clase
Estudiante 98	Dinámicas participativas, preguntas reflexiva trabajos en equipos
Estudiante 99	Dinámicas. Tareas. Trabajo grupal. Trabajo individual.
Estudiante 100	Desarrolle conocimiento aprendido mucho lo que era pedagogía en dónde nos despierta capacidades de aprendizaje
Estudiante 101	Constancia disciplina y responsabilidad en el trabajo capacidad de trabajo en equipo buena predisposición
Estudiante 102	comunicación efectiva, adaptación a diferentes estilos de aprendizaje, desarrollo de pensamiento crítico, el enfoque de comprensión, integración de la literatura
Estudiante 103	La adquisición de ideas
Estudiante 104	Saber escuchar, leer asimismo el interés por aprender.
Estudiante 105	Creatividad, comunicación, expresividad, redacción.
Estudiante 106	Las dinámicas conversación en pocas palabras la participación de cada uno
Estudiante 107	Aplican dinámica, preguntas reflexivas Integración grupal consejería recursos tecnológicos
Estudiante 108	Los docentes son didácticos y pedagógicos al impartir la clase, ya que tiene muchas habilidades al dar la clase
Estudiante 109	Procesos de la enseñanza
Estudiante 110	Conjunto de acciones intelectuales y prácticas en la capacidad de convertir en deseable.
Estudiante 111	Dominio del contenido

Estudiante 112	Dominio de contenido
Estudiante 113	Trabajos en equipo
Estudiante 115	La investigación
Estudiante 116	Han sido muy participativos con la clase, esto lleva a mejorar la atención para captar la clase
Estudiante 117	El pensamiento crítico
Estudiante 118	Desarrollar la capacidad comunicativa
Estudiante 119	He podido desarrollar el liderazgo en un grupo de trabajo
Estudiante 120	Explicar los temas de formas claras.
Estudiante 121	Participación.
Estudiante 122	Diferentes materiales didácticos que permiten aprender de distintas formas escuchan, observación y trabajo.
Estudiante 123	Ser autodidacta.
Estudiante 124	Habilidades de escritura y comunicación oral
Estudiante 125	Ser líder, buena toma de decisiones
Estudiante 126	Formación procesos de enseñanza aprendizaje y los conocimientos que permiten desarrollar las habilidades del estudiante
Estudiante 128	Utilizar mejor las TICS, conocer enfoques a la educación, hacer infografías etc.
Estudiante 129	La integración, el deseo de aprender día a día
Estudiante 130	Dinámicas
Estudiante 131	Los enfoques pedagógicos
Estudiante 132	Las dinámicas en el aula
Estudiante 133	Diferente metodología a la hora de hacer las clases, exposiciones, dinámicas y la forma de orientar un trabajo final nos dan todas las herramientas para poder realizar lo con éxito.
Estudiante 134	Las diferentes estrategias que nos han brindado
Estudiante 135	Gracias a Dios la enseñanza por parte de los docentes utilizando la tecnología
Estudiante 136	Uso de diferentes estrategias didácticas
Estudiante 137	Se usan estrategias donde los estudiantes nos vemos involucrados.
Estudiante 138	El debate de los contenidos y el plenario de lluvia de ideas
Estudiante 139	dinámicas, entre otros
Estudiante 140	Una de ellas es la creatividad, aprender asiendo ha sido una de las maneras más efectivas para obtener un aprendizaje significativo
Estudiante 141	Las estrategias de cada docente son muy eficaces que en echo mejorar mis conocimientos
Estudiante 142	Las diferentes estrategias que nos en impartido
Estudiante 143	Mejores estrategias para impartir mejor una clase, buena comunicación
Estudiante 146	La creatividad de los maestros con dinámicas practicando, esforzando y estudiando mucho
Estudiante 147	Comunicación efectiva, motivación y creatividad
Estudiante 148	Comunicación efectiva, Motivación, la creatividad

Estudiante 150	Las habilidades es que los docentes cada día implementan estrategias que nosotros como estudiantes logramos entender los contenidos y nos sirve para llevarlo a la práctica en el futuro.
Estudiante 151	A través de dinámicas y prácticas en el Centro educativo
Estudiante 152	La comunicación las investigaciones
Estudiante 153	Evaluación, estrategia de aprendizaje
Estudiante 154	Los trabajos en equipos, exposiciones y la práctica
Estudiante 155	El uso de dinámicas integradas, el uso de instrumentos audio visuales y la empatía compartida
Estudiante 156	Expresiones orales. Presentación de diapositivas con el tema a impartir. Folletos y bases orientadoras de la acción. Motivaciones para seguir adelante a pesar de que no todo se tenga claro a lo primero.
Estudiante 157	La manera de desarrollar cada clase me ha permitido mejorar gran parte de mis conocimientos, la manera de expresión y la ética
Estudiante 158	Conversatorios, dinámicas, exposiciones, presentación de diapositiva
Estudiante 159	Las habilidades pedagógicas y didácticas que me han permitido aprender los diferentes contenidos impartidos por los docentes han sido diversas, pero algunas de las más destacadas incluyen: 1. Claridad en la Explicación: Los docentes que explican los conceptos de manera clara y estructurada hacen que el contenido sea más fácil de entender. Aprecio cuando dividen los temas en partes más manejables y los abordan paso a paso. 2. Capacidad de Relacionar Teoría con Práctica: He aprendido mucho más cuando los docentes conectan la teoría con ejemplos prácticos y casos reales. Esto no solo hace que el contenido sea más interesante, sino que también me ayuda a ver su relevancia en el mundo real. 3. Uso de Diferentes Estrategias de Enseñanza: Los docentes que utilizan una variedad de métodos, como discusiones, trabajos en grupo, videos, y simulaciones, han hecho que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo. Este enfoque múltiple me ayuda a consolidar lo aprendido. 4. Retroalimentación Constructiva: Valoro cuando los docentes ofrecen retroalimentación detallada y constructiva sobre mi trabajo. Esto me permite identificar mis fortalezas y áreas de mejora, y entender mejor cómo aplicar lo que he aprendido. 5. Motivación y Entusiasmo: La pasión que algunos docentes demuestran por su materia me motiva a involucrarme más. Su entusiasmo se contagia, y eso hace que el proceso de aprendizaje sea más inspirador. 6. Adaptabilidad y Flexibilidad: He encontrado que los docentes que son flexibles y adaptan sus métodos de enseñanza a las necesidades del grupo permiten un aprendizaje más personalizado. A veces, cambiar de enfoque o ritmo hace una gran diferencia en cómo absorbo los contenidos. Estas habilidades han sido cruciales para que pueda aprovechar al máximo los componentes curriculares y entender los contenidos de manera efectiva.
Estudiante 160	Comunicación clara, empatía.
Estudiante 161	Comunicación Conocimiento de los diferentes contenidos Adaptabilidad Planificación
Estudiante 162	Trabajo en equipo, buena organización
Estudiante 163	La escucha a estudiantes, apoyo en aclaraciones

Estudiante 164	Dinámicas grupales, trabajos con textos
Estudiante 166	Hacer ensayos, bosquejos...
Estudiante 167	Investigativo, creatividad, conocimiento.
Estudiante 168	Me han ayudado en el desarrollo en público, mejor redacción y comprensión lectora
Estudiante 169	La buena escucha Foros impartidos por los docentes
Estudiante 170	Varía que nos han facilitado la comprensión de la carrera
Estudiante 171	Comunicación efectiva, organización, pensamiento crítico
Estudiante 172	Investigativa, innovadora, y comprensión lectora
Estudiante 173	Muy buena organización, Trabajar en equipo, Liderazgo en equipo, Pensamiento crítico
Estudiante 174	Trabajos en equipo, Reforzamiento de los temas
Estudiante 175	Acciones intelectuales, y prácticas al momento de resolver tareas.
Estudiante 176	La comunicación es importante en el aula de clase
Estudiante 177	La tecnología, innovación, clases más dinámicas, motivación, disponibilidad.
Estudiante 178	Prácticas a través de exposiciones y cuestionarios
Estudiante 179	Pensamiento crítico, organización, trabajo en equipo, Estrategias para poner en práctica en el ámbito de la educación.
Estudiante 180	La comunicación y la confianza de estudiante y docente
Estudiante 181	Habilidad para exponer, habilidades de expresión y habilidad para elaborar material o estrategias didácticas
Estudiante 182	Las exposiciones, el usar la tecnología con aplicaciones que permiten el conocimiento y aprendizajes nuevos.
Estudiante 183	Responsabilidad, creatividad, el interés, práctica
Estudiante 184	La organización Liderazgo paciencia
Estudiante 186	Estrategias aplicadas
Estudiante 187	Bien
Estudiante 188	Creando esquemas creativos
Estudiante 189	Comprensión didáctica de la comprensión y expresión oral didáctica de la expresión lectora entre otras exposiciones análisis
Estudiante 190	La comprensión oral y escrita la didáctica de la literatura entre otros.
Estudiante 191	Debates etc.
Estudiante 192	Las habilidades que aprendido es ser más creativo
Estudiante 193	La comprensión lectora, e ideas principales.
Estudiante 194	El de dominio científico, buen conocimiento, mucha amabilidad y disponibilidad
Estudiante 195	me han permitido aprender a elaborar foros, a conocer nuevos conceptos
Estudiante 196	Los métodos y estrategias de aprendizaje
Estudiante 198	Estrategias, Expresión oral y escrita, Trabajo en grupos, Uso de aplicaciones tecnológicas.
Estudiante 199	La capacidad de planificar y el método de enseñanza aprendizaje
Estudiante 200	La capacidad de planificar y el método de enseñanza aprendizaje

Estudiante 201	Ser didáctico
Estudiante 202	Capacidades de planeación de clases y elaboración de estrategias didácticas para diferentes áreas
Estudiante 203	Dominio científico por parte de los docentes, excelente preparación antes de dar la clase y disponibilidad
Estudiante 204	Análisis Aplicación de diferentes estrategias Nuevos conceptos basados en lengua y literatura
Estudiante 206	Las estrategias, dominio de los temas, preparación antes de impartir el contenido.
Estudiante 207	La buena capacidad de planificar diferentes pautas didácticas para un buen desarrollo en el proceso educativo.
Estudiante 209	Capacidad para trabajar en grupo, habilidad para resolver situaciones a corto plazo, trabajar con la tecnología, habilidades socioemocionales y otras
Estudiante 210	Muy buenas
Estudiante 211	La retroalimentación
Estudiante 212	Siempre por delante están las dinámicas y las clases activas, la participación de los estudiantes y otros.
Estudiante 213	Grupo focal, pruebas
Estudiante 214	Canva, estrategias de retroalimentación del aprendizaje
Estudiante 215	Creatividad e innovación
Estudiante 216	La realización de estrategias
Estudiante 217	Comunicación efectiva, planificación y organización
Estudiante 218	Realización de estrategias
Estudiante 219	Implementación de la lectura en el aula de clase Formación de valores
Estudiante 220	Las charlas, Las exposiciones
Estudiante 221	Desde el momento entramos a clases, hemos practicado la pedagogía y la enseñanza alguna de ella, han sido la mejora en el área de clases y en la enseñanza, principalmente en el integrador.
Estudiante 222	Las estrategias pedagógicas que nos ha instruido como alumnos con mucho más aprendizaje
Estudiante 223	Mediante estrategias
Estudiante 224	Las estrategias implementadas por los docentes han permitido que comprendamos de manera mejor los temas
Estudiante 225	Estrategia, exposición, trabajo en grupo
Estudiante 226	La aplicación de proyectos de investigación, basándose en temas de las problemáticas en la literatura
Estudiante 227	Trabajo grupal
Estudiante 228	Sobre la investigación
Estudiante 229	El análisis de las oraciones La práctica de la evaluación de los aprendizajes
Estudiante 230	Que es un enfoque y un método para facilitar el aprendizaje en los alumnos, pero al igual al docente se le facilita al alumno
Estudiante 231	La lectura, las estrategias impartidas por los docentes e
Estudiante 233	Pedagogía inclusiva didáctica del desarrollo al momento de impartir conocimientos etc.

Estudiante 234	Estrategia, enseñanza
Estudiante 235	La puntualidad
Estudiante 236	La lectura y
Estudiante 237	La creatividad de impartir los contenidos
Estudiante 238	Conjunto de capacidades que permiten a un docente diseñar, implementar y evaluar procesos de enseñanza efectivos.
Estudiante 239	Gráficos, lectura
Estudiante 240	Análisis, desarrollar el pensamiento crítico.
Estudiante 241	Teniendo presentes los enfoques pedagógicos
Estudiante 242	La creatividad la innovación la práctica las dinámicas el material didáctico
Estudiante 244	Organización, trabajo en equipo, pensamiento crítico.
Estudiante 246	Computación.
Estudiante 247	El desarrollo de las habilidades a través del conocimiento.
Estudiante 248	Clases orales, dinámica, exposición de tours.
Estudiante 249	Los enfoques pedagógicos
Estudiante 250	Didáctica para la diversidad
Estudiante 251	Claridad de la explicación, adaptación a los estilos de aprendizaje
Estudiante 252	Las metodologías investigativas
Estudiante 254	Innovadora, creatividad, optimismo, trabajar en equipo
Estudiante 255	Muy creativa e innovadora
Estudiante 256	Actividades didácticas inclusivas e innovadoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje
Estudiante 257	Innovación de nuevos instrumentos, realización de videos en grupos,
Estudiante 258	Creatividad, autonomía, innovación
Estudiante 259	La comprensión, atención, práctica y empatía
Estudiante 260	Instrumentos, técnicas dónde nos favorece en el enseñanza-aprendizaje para llegar a ponerlos en práctica en el ámbito laboral
Estudiante 261	Super buena ya que las habilidades que nos imparte los maestros son super diferentes, pero si hay conceptuales dinámicas y expresado etc.
Estudiante 262	Unidades didácticas
Estudiante 263	Creatividad, Innovación, Autonomía
Estudiante 264	Creatividad, autonomía, originalidad y compañerismo
Estudiante 265	Ser innovador, creativo, autonomía, trabajo en grupo
Estudiante 266	Innovador, creativo, dinámico, análisis, inclusión,
Estudiante 267	Analizar problemas y proponer soluciones innovadoras efectiva.
Estudiante 268	La formación académica de los docentes es crucial para garantizar que impartan componentes curriculares de manera efectiva y actualizada.
Estudiante 269	Comunicación efectiva, trabajo en equipo, liderazgo
Estudiante 270	Innovación, dispositivos experimentales, el trabajo individual y grupal.

Estudiante 271	La comunicación efectiva, Organización, Trabajo en equipo, Liderazgo Etc.
Estudiante 272	Estrategias activas para la enseñanza, los diferentes recursos, la realimentación, el pensamiento crítico entre otros
Estudiante 273	El uso de medios digitales y clases prácticas
Estudiante 275	Diferentes estrategias de formación didáctica
Estudiante 276	Diferentes estrategias
Estudiante 277	Diferentes estrategias
Estudiante 279	Muy buena la habilidad de planificar y dirigir las enseñanzas
Estudiante 280	El uso de medios didácticos, data, computadoras, juegos virtuales etc.
Estudiante 281	Las habilidades de planificar, iniciar, dirigir y desarrollar las enseñanzas.
Estudiante 282	Capacidad de planificar, conectar la enseñanza con la investigación
Estudiante 283	Desarrollar la enseñanza y tener capacidad de planificarla
Estudiante 284	Cuando hablamos de habilidades pedagógicas, los docentes imparten los contenidos de formas dinámicas haciendo uso de material didáctico, promoviendo el dinamismo, la participación y la ayuda mutua entre los estudiantes.
Estudiante 285	Dinámicas para obtener la atención de los estudiantes y estrategias con enfoque a la enseñanza a largo plazo
Estudiante 286	Visuales
Estudiante 287	Exposiciones, indagaciones, Foros
Estudiante 288	La integración y participación del grupo mediante actividades lúdicas
Estudiante 289	Comprensión lectora, comprensión y expresión oral, etc.
Estudiante 290	Las estrategias novedosas que poco a poco nos enseñan.
Estudiante 292	La enseñanza de aprendizaje nos ha servido de mucha ayuda para aprender los diferentes contenidos
Estudiante 293	Buen dominio de los contenidos disciplinarios Manejo de las nuevas tecnologías
Estudiante 294	Habilidades como: mejora de la expresión en público, habilidades en la redacción, análisis y comprensión lectora.
Estudiante 295	El uso de estrategias didácticas.
Estudiante 296	Desarrollo y aplicación de estrategias de enseñanza
Estudiante 297	Tener un mejor conocimiento, tener una mejor comprensión lectora aplicando diferentes estrategias como el subrayado, sacar ideas principales, palabras desconocidas entre otros.
Estudiante 298	Acciones prácticas para desarrollar la clase y las diferentes estrategias implementadas en el aula
Estudiante 299	Lectura comprensiva, análisis crítico, uso de tecnología, presentación de discursos efectivos, etc.
Estudiante 300	Foro, conversatorio, simposio entre otros
Estudiante 301	Primeramente, seria ser investigativo y autodidacta
Estudiante 302	Falta de adaptación a las necesidades del estudiante Métodos de enseñanza etc.

Estudiante 303	Se podrían mencionar muchas, pero puedo enfatizar en el ambiente, estamos trabajando en confianza, armonía y todo fluye excelente. Otra también ha sido la paciencia que tienen los docentes, los cuales han permitido que comprendamos mejor los conocimientos compartidos. Una evaluación flexible que ha ayudado a seguir adelante, esforzándonos para lograr nuestras metas.
Estudiante 305	Algunas de las habilidades pedagógicas que me han permitido aprender, es la visualización de imágenes o la buena escucha. Cuando la docente imparte su clase utilizando diferentes medios de apoyo para facilitar nuestro aprendizaje.
Estudiante 306	Manejo de las nuevas tecnologías y diseñar metodologías igual que organizar actividades y dominarlas
Estudiante 307	Analizar dificultades y proponer soluciones
Estudiante 308	Muchos docentes al momento de explicar los temas se desenvuelven perfectamente y dan a conocer el tema de manera clara
Estudiante 310	Dinámicas, tacto pedagógico, flexibilidad
Estudiante 311	Realizar investigaciones tanto científicas como cotidiana, al igual que comprender distintos contextos actuales.
Estudiante 312	Las diferentes estrategias pedagógicas utilizada por los maestros como: dinámicas, entre otros (no todos los maestros la ponen en práctica)
Estudiante 313	La participación en plenario, comentarios
Estudiante 314	La metodología en la enseñanza y aprendizaje de los componentes favoreciendo nuestra formación, desarrollando habilidades en nosotros
Estudiante 315	Tener en cuenta que la didáctica es el arte de enseñar por lo tanto ser docente es una vocación, pero no todos los docentes son didácticos ya que la mayoría solo es teoría
Estudiante 316	Las que están centradas en el saber hacer del docente en el contexto de educación inclusiva y atención a la diversidad
Estudiante 317	En el componente de Didáctica podemos apreciar y comprender de forma lógica el buen empeño que puede ejercer y ofrecer el docente en las aulas de clase.
Estudiante 318	Fortalecer los conocimientos. Trabajo en equipo, pensamiento crítico, liderazgo.
Estudiante 319	Están el uso de diapositivas, materiales de apoyo, y diferentes recursos pedagógicos que utilizan para impartir su clase con éxito.
Estudiante 320	Por ejemplo: La colaboración, en la que nos permite desarrollarnos como estudiantes y futuros docentes, dónde aprendemos juntos compartiendo ideas, conocimientos y habilidades en el aula.
Estudiante 321	La interacción entre estudiantes- estudiantes, maestros- estudiantes. Espacios de ponencias, foros, mesas redondas, entre otros.
Estudiante 322	Pues he desarrollado más la investigación, interactivas y comprender nuevos temas
Estudiante 323	Las dinámicas alegres que integran a todos los compañeros, la organización de los equipos de trabajo, asignación de trabajos grupales o individuales.
Estudiante 324	Una de ellas es la investigación en sitios seguros, al igual que, la buena explicación del docente y la interacción con ellos.
Estudiante 325	Implementación de estrategias al momento del desarrollo de sus clases.
Estudiante 326	El análisis de frases...
Estudiante 327	El buen desarrollo del tema, el buen desenvolvimiento del maestro.
Estudiante 328	Fortalecimiento de valores
Estudiante 329	Fortaleciendo saberes valores. Educación en valores
Estudiante 330	Las diversas estrategias didácticas han sido adecuadas a nuestros nivel y competencias.
Estudiante 332	Estrategias utilizadas por el docente
Estudiante 333	Aprender estrategias didácticas muy creativa
Estudiante 334	Expresión oral, corporal, estrategias metodológicas innovadoras, uso de la tecnología

Estudiante 335	1. Planificación educativa. 2. Desarrollo de la empatía y la comunicación. Entre otras.
Estudiante 336	Buena comunicación. Trabajo en equipo Buen líder. Empático
Estudiante 337	Estrategias didácticas
Estudiante 338	Seleccionar, preparar y dominar los contenidos disciplinarios.
Estudiante 339	La Integración, cuando se involucran a todos para participar y para compartir conocimientos entre sí. Consideró que es más efectivo el adquirir conocimientos
Estudiante 340	Buenas estrategias.
Estudiante 341	Uso de las TIC.
Estudiante 342	He desarrollado habilidades en expresión oral, redacción de textos, análisis y comprensión de textos.
Estudiante 343	A través de la data es uno de los benéficos que nos ayuda a concentrarnos y en la enseñanza.
Estudiante 344	El uso de la tecnología
Estudiante 345	Dinámica, Estrategias adecuadas al contenido, Uso de las tic
Estudiante 346	Investigación, innovación y resolución de conflictos.
Estudiante 347	Innovador, creativo, resolución de problemas.
Estudiante 348	La escucha, el habla, la comprensión a través de esquematizaciones, entre otros.
Estudiante 349	Comunicación afectiva, planificación y organización, empatía y comprensión, evaluación y retroalimentación, liderazgo, uso de tecnologías.
Estudiante 350	Organización, Resolución de problemas, Paciencia. En tres otras.
Estudiante 351	El uso de materiales didáctico
Estudiante 352	El uso de la tecnología, Uso de material didáctico
Estudiante 353	El uso de la tecnología, uso de material didáctico.
Estudiante 354	los métodos de estrategias metodológica donde nos permite ver las debilidades que podamos obtener en el aprendizaje algo investigativo o innovador.
Estudiante 355	Saber escuchar para poder aprender los contenidos y tener buen dominio integradora activa e integradora pasivas
Estudiante 356	La estrategia porque son uno de los aspectos fundamentales en el centro educativo. Para la enseñanza.
Estudiante 357	Dinámicas, uso de tecnologías.
Estudiante 358	Unas de las habilidades es el uso de la tecnología, El uso de material didáctico,
Estudiante 359	Las habilidades pedagógicas y didácticas son fundamentales para que los docentes puedan transmitir de manera efectiva los contenidos a nosotros los estudiantes una de las habilidades puede ser conocimiento del contenido entre otros.
Estudiante 360	Manera creativa
Estudiante 361	A ser autodidacta
Estudiante 362	La escucha atenta, más que todo eso es lo que me ha permitido desarrollarme en la carrera.
Estudiante 363	Dominio de las temáticas, control del grupo, espacio y escenarios. La Implementación de trabajos grupales prácticos.
Estudiante 364	La Metodología

Estudiante 365	Una de las habilidades pedagógicas y didáctica que nos han permitido aprender es la etiqueta profesional de la cual creo que depende gran parte de nuestra carrera
Estudiante 366	Debates, proyectos en grupo
Estudiante 367	Las habilidades metodológicas y evaluativas que nos asignan nuestro docente como nuevas estrategias digitales y herramientas de análisis e interpretación.
Estudiante 368	Habilidades orales, pues que se realizan de forma repetitiva las exposiciones...Todo el semestre lo dedicamos a exponer.
Estudiante 369	El uso de instrumentos por coevaluación, al igual uso de herramientas tecnológicas y guías de estudios, a su vez la implementación de material didáctico.
Estudiante 370	Son diversas ya que los docentes emplean una metodología donde el estudiante es el artífice de su aprendizaje, donde el docente juega el rol de facilitador, mediante estrategias que concreten esos conocimientos para que los estudiantes pueden responder a las demandas de la sociedad
Estudiante 371	Análisis
Estudiante 372	Aplicación de estrategia metodológicas, didácticas, para el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto en el propio, así como en el momento de estar en un aula de clases
Estudiante 373	Estrategias
Estudiante 374	desarrollo de nuestros conocimientos en cuanto a estrategias información que me permite mejorar comprender a analizar y leer.
Estudiante 375	Estrategias como lo son plenarios y conversatorio
Estudiante 376	El poner en práctica dichos temas para enriquecer nuestro aprendizaje
Estudiante 377	Dinámicas, conservatorios, pruebas diagnósticas entre otros
Estudiante 378	Desarrollo de la comunicación tanto escrita y oral, comprensión de textos, mejorar la redacción e investigación educativa, nuevas estrategias de aprendizaje para desarrollar en aulas.
Estudiante 379	Las habilidades de desarrollo de una clase interactiva con estudiantes
Estudiante 380	Estudiantes autodidacta, responsable, productivo, dinámico.
Estudiante 381	Compromiso, Cumplimiento, Dedicación, Perseverancia
Estudiante 382	El análisis crítico y a ser autodidacta.
Estudiante 383	Las exposiciones trabajos en equipos los conversatorios
Estudiante 384	La Disciplina, Responsabilidad y ser investigativo.
Estudiante 385	El auto estudio. La dedicación. Retroalimentación. Búsqueda de información para adquirir mayor conocimiento.
Estudiante 386	Diario de campo, autoevaluaciones.
Estudiante 387	Exposiciones Conversatorio Esquemas
Estudiante 388	Por ser modalidad por encuentros, se debe desarrollar el autoestudio, acompañado de técnicas que faciliten el aprendizaje individual, elaboración de resumen y a través de la investigación.
Estudiante 389	Conversatorios, explosiones, dinámicas, pruebas
Estudiante 390	Organización trabajo en equipo entre otras
Estudiante 391	Comunicación efectiva, Trabajo en equipo Pensamiento crítico
Estudiante 392	El trabajo colaborativo y autónomo, además de las tutorías por equipo que realizan algunos docentes. El uso de la tecnología como principal recurso educativo.

Estudiante 394	No se
Estudiante 395	la innovación y el trabajo colaborativo
Estudiante 396	Conocimiento cognitivo, dominio escénico, clases dinámicas, ambientes de colaboración, trabajo en equipo
Estudiante 397	No sé.
Estudiante 398	Los conversatorios
Estudiante 399	Los conversatorios.
Estudiante 400	Plenario
Estudiante 401	La comunicación y expresión
Estudiante 402	La comunicación y expresión oral
Estudiante 403	Planear y autonomía.
Estudiante 404	comunicación afectiva
Estudiante 405	En su mayoría aseamos exposiciones y debates
Estudiante 406	Dominio del tema Aplicación de plenarios, conversatorios, exposiciones etc.
Estudiante 407	Planificación, programación, conocimientos de contenidos tipos de evaluación.
Estudiante 408	Autonomía, Trabajo colaborativo
Estudiante 409	La participación, muchas cosas
Estudiante 410	Mejor comprensión de los temas Distintas estrategias
Estudiante 411	Exposición, documental, simposio, clases prácticas
Estudiante 412	Didáctica de la comprensión lectora
Estudiante 413	Trabajo en equipo, responsabilidad, resolución de problemas
Estudiante 414	Flexibilidad y adaptación, Motivación y entusiasmo, Comunicación efectiva, Uso de recursos didácticos variados, Planificación y organización Desarrollo del nivel inferencial
Estudiante 415	Comunicación efectiva, planificación y organización, dominio de los contenidos
Estudiante 416	Independencia, Autoconocimiento, Autodidacta
Estudiante 417	El positivismo
Estudiante 418	Métodos de enseñanza
Estudiante 419	He mejorado la experiencia oral y redacción
Estudiante 420	Habilidades como la oratoria o forma de explicar
Estudiante 421	Trabajo colaborativo creatividad responsabilidad
Estudiante 422	Trabajo colaborativo, responsabilidad
Estudiante 423	Trabajo colaborativo, creatividad, responsabilidad
Estudiante 424	El positivismo
Estudiante 425	El saber entender a los estudiantes, los tipos de evaluaciones y los usos de los diferentes recursos q hay

Estudiante 427	Pensamiento lógico
Estudiante 428	Desde manipular y aprender cómo se hace una programación bimensual, planes de clases hasta la implementación simulada de estrategias pedagógicas.
Estudiante 429	La participación y los trabajos investigativos
Estudiante 430	Trabajo colaborativo, foro debates, lluvia de ideas, método basado en el planeamiento en la resolución de problemas.
Estudiante 431	La naturalidad del docente permite conexión al dirigirse a los estudiantes
Estudiante 432	El buen desempeño del maestro@
Estudiante 433	Análisis, comprensión, y redacción
Estudiante 434	Mesas de debate, trabajo colaborativo y métodos basados en planeamiento y resolución de problemas.
Estudiante 435	En principio, el trabajo colaborativo, permite un trabajo integral y pertinente acorde con el modelo pedagógico, centrado en ser humano con enfoques de aprendizaje y competencias.
Estudiante 436	Considero que las estrategias utilizadas son fundamentales para obtener un aprendizaje significativo la constancia de los docentes es fundamental para crear un aprendizaje acorde al nivel de las necesidades educativas.
Estudiante 437	Métodos científicos, enseñanza comunicativa,
Estudiante 438	la comunicación y la parte humanista de como acercarse al estudiante
Estudiante 439	Pensamientos lógicos
Estudiante 440	Desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje de la didáctica.
Estudiante 441	Información a base de folletos y rúbrica
Estudiante 442	Informaciones a base de folletos y rubricas
Estudiante 443	La profesora Marta nos impartió varias habilidades en la pedagogía que nos ayudan al momento de la clase de pedagogía
Estudiante 444	Facilitan documento de apoyo
Estudiante 445	Destrezas, mejor rendimiento académico, y comprensión.
Estudiante 446	La habilidad del conversatorio
Estudiante 447	Uso de recursos didácticos Retroalimentación Adaptación curricular
Estudiante 448	Trabajo colaborativo. Debate Exposiciones Lluvias de ideas
Estudiante 449	El Enfoque por competencias ha favorecida mucho, ya que están tomando en cuenta tanto como: las habilidades, destreza, educación creativa etc.
Estudiante 450	Las habilidades pedagógicas y didácticas que han facilitado el aprendizaje incluyen la capacidad del docente para explicar conceptos complejos de manera clara, el uso de metodologías activas como el aprendizaje colaborativo, la retroalimentación constante, y la adaptación de los contenidos a diferentes estilos de aprendizaje.
Estudiante 451	El formar grupos creando ambientes de trabajo para desarrollar habilidades y aptitudes para nuestro desempeño en el proceso de la carrera

Estudiante 452	En la didáctica nos han enseñado como elaborar planes de clases y la elaboración de programaciones didáctica. También está el trabajo grupal lo que nos ha permitido cumplir de manera eficiente los trabajos asignados.
Estudiante 453	La redacción
Estudiante 454	La buena comunicación y claridad al momento de la clase la memorización
Estudiante 455	La explicación de cada tema impartido ya que muchos de esos temas no son dados en la secundaria
Estudiante 456	Nos han permitidos trabajar individual en pareja y grupal en distintos contenidos también de forma virtual.
Estudiante 457	Conocimiento del contenido, adaptabilidad y flexibilidad, diseño de plan y programación de clase, comunicación,
Estudiante 458	Desarrollarme en el ámbito social, ya siendo docente de educación primaria, me permite seguir desarrollándome de manera objetiva.
Estudiante 460	Muy bien y una super buena calidad
Estudiante 461	Leer
Estudiante 462	Muchas cosas
Estudiante 463	A través de exposiciones, investigaciones.
Estudiante 464	Investigación
Estudiante 465	Planificación clara Comunicación Capacidad de motivar
Estudiante 466	Han puesto en práctica lo que son las clases teóricas-prácticas permitiendo entender los diferentes componentes
Estudiante 467	Facilitación de folletos de información
Estudiante 468	Excelente
Estudiante 469	Pensamiento crítico y autoevaluación
Estudiante 471	Muy buena presentación del tema y recursos acordes al tema a explicar.
Estudiante 472	La investigación
Estudiante 473	El trabajo colaborativo
Estudiante 474	La manera que los docentes imparten su clase de manera interactiva y dinámica. Apoyándose de recursos didácticos.
Estudiante 475	Comunicación efectiva. Trabajos en equipo
Estudiante 476	Pedagógicos excelencia en cada maestro que me ha venido dando clases didácticas el desempeño de cada estudiante
Estudiante 477	Hablar en plenario Investigar con precisión
Estudiante 478	Trabajo en equipo, creatividad, aprendizaje continuo
Estudiante 479	Desarrollo del pensamiento lógico, trabajos basados en proyectos.
Estudiante 480	Motivación Interés Responsabilidad Empatía
Estudiante 481	Planificación Comunicación Estrategias didáctica
Estudiante 482	Comunicación efectiva Adaptabilidad

	Motivación Evaluación
Estudiante 483	Creación de nuevas estrategias
Estudiante 484	Interpretación
Estudiante 485	Adecuación de actividades dependiendo del estilo y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.
Estudiante 486	Planificación Comunicación
Estudiante 487	Competencia
Estudiante 488	Unas de ellas es la disciplina, elementos que existen en el aprendizaje. actividad pedagógica es la participación de estudiantes
Estudiante 489	Planificación y organización
Estudiante 490	Desarrollo de lluvias de ideas y esquemas
Estudiante 491	Los estudiantes pueden aprender y alcanzar sus metas educativas
Estudiante 492	Aula invertida Estrategias de investigación Aprendizaje por experimentación

Pregunta 6: Podría dar una valoración respecto al tiempo asignado para el desarrollo del programa (teoría y práctica) es suficiente para su desarrollo.

Estudiante 2	Poca a veces
Estudiante 3	Si
Estudiante 5	Si es suficiente. También depende de cada persona el tiempo que le dé y el esfuerzo influye ofrecido de cada individuo.
Estudiante 7	Si es satisfactoria
Estudiante 8	Considero que sí, nunca he tenido problemas al respecto
Estudiante 9	En sabatino no hay tiempo suficiente, además la mayoría trabaja hasta en dos plazas.
Estudiante 11	No
Estudiante 12	No
Estudiante 13	Regular
Estudiante 14	No. Porque nuestros dejamos a medio palo nuestros objetivos
Estudiante 15	Se necesita más tiempo
Estudiante 16	No, considero que es poco tiempo para la parte práctica, los docentes tienen poco tiempo para la clase y nos vemos cada 15 días
Estudiante 17	Muy reducido
Estudiante 18	No es suficiente, por eso debemos de estar actualizando nuestros conocimientos siendo autodidactas.
Estudiante 19	La verdad estoy muy conforme con el tiempo que nos dan considero que es más que suficiente ya que en mi parte aprendo lo que ellos imparten
Estudiante 20	En el caso del turno sabatino el tiempo es poco, en consecuencia, surge la necesidad de Retroalimentación constante para llevar a cabo cada una de las asignaciones.

Estudiante 21	En ciertos contenidos es necesario más tiempo, ya que por razones de práctica el tiempo es muy poco para concluir ciertas actividades.
Estudiante 22	No
Estudiante 23	Buen tiempo, aunque algunos nos atrasamos en las entregas siempre los docentes están prestos a colaborar con nosotros
Estudiante 24	Es muy importante ya que conlleva, a una formación práctica experimental
Estudiante 25	En su totalidad un poco baja ya que el tiempo asignado no brinda en su totalidad el desarrolló ya que se requiere de tutorías virtuales para consolidar tanto teoría como práctica
Estudiante 27	Yo opino que, si es suficiente, pero no estaría mal tener un poco más de tiempo, siento que ayudaría más, pero si es suficiente.
Estudiante 28	Considero que en algunos casos se necesita más práctica. El tiempo es poco, pero es lo suficiente para aprender
Estudiante 30	Si
Estudiante 31	Si
Estudiante 32	Suficiencia del Tiempo
Estudiante 33	Equilibrio entre Teoría y Práctica,
Estudiante 34	Profundidad del Aprendizaje
Estudiante 35	Profundidad en los Contenidos,
Estudiante 36	Flexibilidad y Adaptación
Estudiante 37	Necesidades del Estudiante, Evaluación y Retroalimentación
Estudiante 38	Para el estudio no ha tiempo suficiente siempre a que Aprender más, pero si es bueno el tiempo.
Estudiante 39	Para mí yo veo muy bien el tiempo asignado
Estudiante 40	Si
Estudiante 41	Si. Todo tiene que ver con la organización que realiza el docente
Estudiante 43	Muy buena
Estudiante 44	Es suficiente
Estudiante 45	Digamos es una valoración suficiente ya que ambas van de la mano teoría y práctica, logrando las dos un mejor resultado.
Estudiante 46	Especificar los objetivos en términos mediables.
Estudiante 47	Hasta el momento lo considero adecuado
Estudiante 55	Debería ser más el tiempo para realizar las prácticas
Estudiante 58	Sí
Estudiante 59	Si es muy excelente
Estudiante 67	Es suficiente
Estudiante 69	Si
Estudiante 70	Si
Estudiante 71	Las dos son muy importantes, pero también la práctica y la participación de todos los estudiantes Los dos son muy importaste, pero también las prácticas y la participación de todos nosotros
Estudiante 74	Si es suficiente
Estudiante 76	Es muy bueno
Estudiante 77	Está muy bien a, aunque en la práctica le falta más tiempo
Estudiante 78	No es suficiente, solo se trabaja en el trabajo de integrador y no llego a aprender suficiente del componente en específico

Estudiante 79	Muy suficiente
Estudiante 80	Muy excelente
Estudiante 81	El tiempo es perfecto
Estudiante 82	Pues es ajustable
Estudiante 84	Es de manera adecuada.
Estudiante 86	Se podría realizar más prácticas, para que las asignaturas sean más prácticas que teóricas.
Estudiante 87	El tiempo es muy exacto ya que nos permite desarrollar bien las clases
Estudiante 89	Esta bastante bien
Estudiante 90	Si realmente es suficiente
Estudiante 92	Si
Estudiante 93	Creo que si
Estudiante 94	Si
Estudiante 95	No porque solo por encuentro no hay mucho tiempo
Estudiante 101	Si, es suficiente.
Estudiante 102	Si es suficientes
Estudiante 103	Es optimo
Estudiante 104	En este caso, la obligación de estudio es del estudiante, ya que el tiempo en el aula de clase es corto, sin embargo, no hemos tenido problemas de aprendizaje.
Estudiante 105	80%
Estudiante 106	Si mediante la formación dada.
Estudiante 107	Del 1 al 10 100.
Estudiante 108	Personalización del aprendizaje
Estudiante 109	Si es suficiente
Estudiante 111	Si
Estudiante 114	Excelente
Estudiante 115	No es suficiente
Estudiante 116	Es muy bueno.
Estudiante 117	Muy bueno.
Estudiante 118	90
Estudiante 119	Es suficiente.
Estudiante 120	Satisfecho
Estudiante 121	La teoría si, en la práctica creo que se necesita más tiempo
Estudiante 122	La teoría ayudará a desarrollar nuevos conocimientos y la práctica ayudará a desarrollar las habilidades
Estudiante 123	Un buen tiempo para poder realizar nuestros compromisos
Estudiante 125	9
Estudiante 126	Si el tiempo de cada componente es suficiente para explicar
Estudiante 127	Un tiempo bueno siempre y cuando lo hagas de manera correcta y en el tiempo exacto asignado
Estudiante 128	Depende de la clase
Estudiante 129	Si, esta perfecta.

Estudiante 131	No es suficiente ya que no contamos con el tiempo suficiente
Estudiante 132	Si es lo necesario
Estudiante 133	Si es suficiente.
Estudiante 134	En base a la teoría considero que es un buen tiempo, con la práctica es mucho tiempo para un solo año
Estudiante 135	muy buena
Estudiante 136	Aunque la modalidad requiere de la mayoría de tiempo al momento de estudiar es por apoyo de la tecnología para resolver alguna duda sobre el tema o el maestro da asesoramiento a través de llamadas o WhatsApp
Estudiante 137	Si
Estudiante 138	Si
Estudiante 139	Excelente
Estudiante 140	En realidad, el tiempo dado para desarrollar la clase no es suficiente.
Estudiante 142	Teórica y practica
Estudiante 143	Si
Estudiante 144	Si
Estudiante 145	Si
Estudiante 146	Si
Estudiante 148	En el caso de la modalidad sabatino es regular ya que se tienen que abordar clase práctica y teórico en poco tiempo.
Estudiante 150	Quizás necesitaríamos un poco más de tiempo en cuanto a la practica
Estudiante 151	Muy buena porque cada día aprendemos cosas nuevas. Surgen nuevas ideas propias y de los demás.
Estudiante 152	La mayoría del tiempo no es suficiente ya que se presentan dificultades para captar cada punto o actividad asignada
Estudiante 153	Me parece muy bien el tiempo que le dan a cada componente
Estudiante 154	El tiempo asignado para desarrollar el programa, en teoría y en práctica, suele ser adecuado para cubrir los contenidos y habilidades necesarias. Sin embargo, en algunos casos, podría ser beneficioso contar con más tiempo para profundizar en ciertos temas o para realizar prácticas adicionales que refuercen el aprendizaje.
Estudiante 155	Si es suficiente con auto estudio.
Estudiante 156	Si
Estudiante 157	No
Estudiante 158	Si es bueno
Estudiante 159	Los maestros se toman bastante enserio nuestro tiempo para aprender
Estudiante 160	Excelente
Estudiante 161	Si muy bueno por los conocimientos actualizados Es buena organización del tiempo. Ayudarse los unos a los otros
Estudiante 162	No, pero es adaptable
Estudiante 163	Si, es suficiente
Estudiante 164	Si es suficiente
Estudiante 166	Ha sido buena valoración
Estudiante 167	Si, le ponemos mucho empeño y dedicación al tiempo asignado
Estudiante 168	Si

Estudiante 171	Bueno
Estudiante 173	El tiempo está excelente Me párese bien
Estudiante 174	El tiempo en los encuentros se ha adecuado
Estudiante 175	Ha sido un tiempo muy bueno para nosotros como estudiantes, debido a que tenemos la oportunidad de estudiar sin ninguna incomodidad
Estudiante 177	Muy bien, así tenemos más aprendizajes
Estudiante 179	Sería bueno centrarse en la preparación para la práctica.
Estudiante 180	Considero que no porque se acumulan muchos trabajos.
Estudiante 181	Considero que no porque se acumulan muchos trabajos
Estudiante 182	Muy bien
Estudiante 183	En algunas ocasiones depende de la cantidad de trabajo asignado
Estudiante 184	Para mí está bien por q debemos de tener primero la teoría para después llevarla a la práctica
Estudiante 185	Si es suficiente ya que nos sirve de gran ayuda
Estudiante 186	Si es suficiente.
Estudiante 187	Sí, es suficiente.
Estudiante 188	Para mí si es suficiente, pero eso varía con la disecación de trabajos que pida la docente
Estudiante 189	Bueno, porque pienso que el tiempo debería ser más en ciertos aspectos
Estudiante 190	Desconozco
Estudiante 191	Si
Estudiante 192	5
Estudiante 193	Siempre seguir promoviendo las clases dinámicas y activas, eso nos motiva como estudiantes.
Estudiante 194	Eso depende del tema
Estudiante 196	Si
Estudiante 197	Excelente
Estudiante 198	Excelente Mostrar interés a la hora de clase
Estudiante 199	Excelente
Estudiante 200	Si es muy bueno, claro que es suficiente
Estudiante 201	Es de mucha importancia la valoración que nos brinda cada docente para la enseñanza
Estudiante 202	evalúa si un programa está diseñado de manera que pueda lograr los resultados previstos
Estudiante 203	Si es suficiente, puesto que se desarrolla de buen modo el plan del maestro
Estudiante 204	Muy buena
Estudiante 205	Quedamos corto de tiempo
Estudiante 206	Si
Estudiante 207	Si poniendo todo nuestra dedicación y atención Es lo suficiente para nuestro desarrollo como profesionales
Estudiante 208	Es muy suficiente y se desarrolla de la mejor manera
Estudiante 209	No creo que sea suficiente
Estudiante 210	Si
Estudiante 213	Sí

Estudiante 214	De hecho, que si ha sido de beneficios llevar la teoría a la práctica porque esto nos ayuda a desarrollarnos mejor en los diferentes componentes
Estudiante 215	Muy poco tiempo
Estudiante 216	Mi valoración es de un 50% teoría y 50% práctica
Estudiante 218	Considero que sí.
Estudiante 219	El tiempo es suficiente para llevar a cabo las actividades
Estudiante 221	Poco tiempo
Estudiante 223	Me parece que corta mucha información que se necesita. que son muy necesarias para el trayecto.
Estudiante 224	Si es suficiente.
Estudiante 225	80%
Estudiante 227	Equilibrio de la teoría y la práctica
Estudiante 228	Fundación
Estudiante 229	Reflexiones profundamente
Estudiante 230	90 de 100
Estudiante 231	Bueno
Estudiante 233	No
Estudiante 235	Si
Estudiante 236	Si
Estudiante 237	Muy bien
Estudiante 238	Es suficiente, pero me gustaría más llevar a practica
Estudiante 239	Excelente
Estudiante 240	Si
Estudiante 241	Si
Estudiante 243	Muy bueno
Estudiante 244	Si es suficiente, siempre y cuando el estudiante sea dedicado con su carrera
Estudiante 245	Es adecuado de acuerdo con las actividades propuestas a en la programación.
Estudiante 246	Excelente
Estudiante 247	La suficiencia del tiempo asignado para el desarrollo de un programa de formación, tanto en teoría como en práctica, depende de varios factores.
Estudiante 248	Excelente
Estudiante 249	Creo que es muy poca
Estudiante 250	Muy buena
Estudiante 251	Si es suficiente por qué necesitamos la teoría para luego comprobar toda la teoría con la práctica. Si es suficiente. Excelente
Estudiante 252	No.
Estudiante 253	No.
Estudiante 254	No
Estudiante 255	Muy suficiente
Estudiante 256	Dependiendo del contenido si es extenso
Estudiante 258	Si es suficiente

Estudiante 259	No es suficiente
Estudiante 260	No El tiempo es bien dado, las prácticas y teorías se dan en su tiempo establecido.
Estudiante 261	Si de echo es lo suficiente se nota la organización
Estudiante 263	Si
Estudiante 264	Es suficiente
Estudiante 265	Considero que es justo el tiempo.
Estudiante 266	A veces no se ajusta con el tiempo.
Estudiante 267	Sí, es suficiente
Estudiante 268	En esta valoración nos ha ayudado tanto como la teoría cincuenta por ciento y cincuenta por ciento en la práctica porque hemos llevado experiencia cuando vamos algunos institutos
Estudiante 269	No es muy suficiente
Estudiante 270	Es oportuno. Permite el aprendizaje activo e interactivo.
Estudiante 271	Si es suficiente.
Estudiante 272	No, es muy poco el tiempo que se da para desarrollar cada producto.
Estudiante 273	Considero que es suficiente
Estudiante 274	Es suficiente el tiempo asignado ya que existe la posibilidad de trabajar en casa y en línea
Estudiante 275	Considero que es poco tiempo, para desarrollar los temas que la mayoría son poco amplias.
Estudiante 276	Creo que el tiempo es crucial y siempre es importante estar realimentación.
Estudiante 277	Siempre hay factores que lo impiden, pero con organización se puede lograr en el tiempo dado
Estudiante 278	Desde mi punto de vista sería importante más tiempo para poder desarrollar bien las teorías
Estudiante 279	Considero que lo importante es la práctica, la teoría se aborda, pero no se puede tomar mucho tiempo.
Estudiante 280	Poco tiempo
Estudiante 281	A veces se dificulta, ya que a veces hay tiempo corto para desarrollar teoría y práctica.
Estudiante 284	En algunos componentes el tiempo es muy corto, y la clase no se da ampliamente
Estudiante 285	Si es suficiente y considerable
Estudiante 286	Si
Estudiante 287	Si es suficiente por la enseñanza impartida por cada docente.
Estudiante 288	Es bueno, pero debería haber más práctica
Estudiante 289	Pienso que algunos sí, sin embargo, otros necesitan de más tiempo
Estudiante 290	Sí, ya que esto va en dependencia del contexto y realidades
Estudiante 291	Si es un tiempo de 120 minutos
Estudiante 292	Si
Estudiante 293	El tiempo considero que está muy bien, tenemos tiempo para recibir teoría eh implementar la práctica en los horarios predestinados.
Estudiante 294	Más practica que teoría
Estudiante 295	Es un tiempo suficiente.
Estudiante 296	¡Si, todo está bien! Gracias. No, se debería revisar, al final el maestro corre con sus temáticas.

Estudiante 297	Cumple en tiempo su avance programático no así las competencias del educando.
Estudiante 298	Si, la verdad si el tiempo está bien
Estudiante 299	No es tan suficiente por lo que somos del turno dominical y pues no contamos con mucho tiempo, pero si se logra captar la información con facilidad.
Estudiante 300	Según la actitud del docente y su estrategia para enseñar es suficiente, ya que también nos facilitan un material de apoyo para autoestudio.
Estudiante 301	Considero que para el turno dominical es buena la forma de trabajar en teoría, quizás en la práctica nos haga falta, pero relacionando con el contexto y que la mayoría de tenemos responsabilidades y trabajamos para poder estudiar quizás nos falte ahí.
Estudiante 302	A veces el tiempo no es suficiente.
Estudiante 303	Perfecto, excelente, muy de acuerdo con el tiempo ya que nos permite como estudiantes un mejor conocimiento.
Estudiante 304	La formación, llamada evaluación de proceso, permite valorar una acción educativa durante su desarrollo en un contexto determinado, para mejorar u optimizar esa acción durante el transcurso de la formativa.
Estudiante 305	Estrategia y procesos que fundamentan evolución
Estudiante 306	Muy malo ver al docente cada 15 días.
Estudiante 308	Suficiente
Estudiante 309	Considero que para este programa se necesita de más tiempo, debido a la extensa información que se debe recibir para obtener un mejor conocimiento
Estudiante 310	Consideró que ahí depende de los docentes ya que ellos nos explican muy bien y nos asignan las tareas para ser entregadas dentro de 15 días.
Estudiante 313	Muy bien
Estudiante 314	Muy importante porque es de gran utilidad.
Estudiante 315	Muy bueno, es suficiente para el desarrollo.
Estudiante 316	Muy poco tiempo.
Estudiante 317	Tomar en cuenta los encuentros.
Estudiante 318	Considero que es suficiente.
Estudiante 320	Considero que si ya que se adecua a las necesidades y posibilidades de los estudiantes.
Estudiante 321	Buena
Estudiante 322	Lo suficiente para nuestra profesionalización.
Estudiante 323	Suficiente
Estudiante 325	En general, si el tiempo asignado permite a los estudiantes cubrir adecuadamente la teoría y la práctica y les da suficiente oportunidad para desarrollar y aplicar sus competencias, se puede considerar adecuado. Sin embargo, es fundamental ajustar el tiempo según la retroalimentación y las necesidades observadas durante el desarrollo del programa.
Estudiante 327	Considero es poco tiempo porque los en hora de facilitar la información a veces queda incompleto
Estudiante 328	Considero que si es suficiente
Estudiante 329	No es lo suficiente, pero si se logra, un buen trabajo en el aula de clase
Estudiante 330	Poco tiempo.
Estudiante 331	Si
Estudiante 332	En lo personal el tiempo está muy bien.
Estudiante 333	Sí

Estudiante 334	Me parece muy bien
Estudiante 335	Depende de varios factores claves como el diseño curricular, la complejidad de las competencias a desarrollar y el enfoque pedagógico adaptado. Pienso, que, dejando el técnico de la carrera, la práctica ha sido muy poca en cuanto al dar clases se refiere, sin embargo, hay que tomar en cuenta que apenas cursamos el tercer año de la carrera, ya con el tiempo, la práctica será más constante.
Estudiante 336	No es suficiente, menos en los horarios a distancia, deberían priorizar lo práctico, lo que será útil en el contexto laboral.
Estudiante 337	Pues no es suficiente, pero cada persona da a lograr cada tiempo para alcanzar la profesionalización.
Estudiante 339	Excelente
Estudiante 340	Si es bueno creo que le doy un 9 de 10
Estudiante 341	No pues que la modalidad por encuentros no permite el desarrollo de los contenidos de una manera efectiva... Alguno de los contenidos requiere más tiempo y generalmente se centran en la teoría.
Estudiante 342	Si
Estudiante 343	Como estamos en una modalidad de profesionalización, estoy consciente que debemos trabajar de manera autodidacta, pero sí que los docentes enfaticen más la teoría para luego la práctica
Estudiante 344	No, no es suficiente
Estudiante 345	Debería de expandirse un poco más de tiempo, primero como observadores en la asignatura de estudio, posteriormente recibir acompañamiento del MINED para lograr experiencias propias en el aula de clase
Estudiante 346	No siento q el tiempo es muy corto y no es suficiente para desarrollar a como se debería
Estudiante 347	que nos ha venido ayudando en todo lo requerido en cuanto a nuestros propósitos.
Estudiante 348	En cuanto a la teoría esta perfecto, pero en prácticas creo que nos deberían mandar más tiempo al campo laboral ya que pienso que es ahí donde tenemos que ir adquiriendo conocimientos
Estudiante 349	Ambas cosas son necesarias porque es importante tener en cuenta la teoría de ciertas cosas, pero es más importante la práctica siento que uno aprende más esencial en la práctica.
Estudiante 351	Considero que si es suficiente solo que a veces los docentes agrupan o sobre cargan la hora de sesión de clases
Estudiante 352	Es importante, ya que ambas van de la mano, sin embargo, hay veces en las que solo teoría puede ser un poco aburrida
Estudiante 353	Consideramos que no, pero a raíz de eso está en nosotros en ser estudiantes autodidactas donde seamos nosotros afianzando nuestros conocimientos.
Estudiante 354	Si,
Estudiante 355	Regular
Estudiante 356	Buena
Estudiante 357	No es suficiente. Ya que muchas veces solo se nos proporciona la teoría de los contenidos.
Estudiante 358	Bueno. En este punto, enfatizar más el uso del tiempo al dar una clase. Dedicar tiempo para dar respuesta a las inquietudes y dudas que tengan los estudiantes.
Estudiante 359	Es muy poco el tiempo El tiempo es algo muy difícil de jugar Hay muchos factores que influyen al momento de recibir la clase En cuanto a la teoría no, siempre hace falta tiempo para poder desarrollar las competencias dentro del aula. Pues considero que no considero que hay que dar más tiempo para el área de la practica
Estudiante 361	A veces el tiempo se hace corto en las aulas de clases.

Estudiante 362	Considero que sí está de acuerdo y bien ya que es responsabilidad del individuo de indagar fuera del aula.
Estudiante 363	Si lo es, la valoración del tiempo asignado para el desarrollo de un programa educativo, que incluya tanto la teoría como la práctica, es un aspecto crucial que puede influir significativamente en la efectividad del aprendizaje.
Estudiante 364	No agradable
Estudiante 365	Suficiente
Estudiante 366	Si, porque cada docente implementar estrategias para poder cumplir que nos permite aprender a implementarlo en el aula de clase con los estudiantes
Estudiante 367	Ha sido muy productivo.
Estudiante 370	Es suficiente, ya que también va incluido el autoestudio
Estudiante 371	Si es de suma importancia para así expresarnos más.
Estudiante 372	Considero que si el tiempo está bien estructurado
Estudiante 373	Si.
Estudiante 374	Si
Estudiante 375	Lo virolo bueno porque al final de cuantas el trabajo en equipo es el que cuanta y esto lo fomenta de forma completa
Estudiante 376	Aunque se le da un tiempo debido, no es la más eficiencia, ya que se centra demasiado sobre la teoría y poco en la práctica.
Estudiante 377	Si
Estudiante 378	Si. Porque se adapta a nuestro tiempo
Estudiante 379	Considero que sí, pero el encuentro muy largo
Estudiante 380	Muy bien ya que lo teórico primero el docente nos explica luego ya lo realizamos en prácticas esto nos ayuda a desempeñar mejor como futuros profesionales que seamos capaces de desempeñar lo aprendido
Estudiante 381	Creo que sí, aunque a veces siento que es muy complejo por el factor tiempo
Estudiante 382	Si es suficiente por que le dan el espacio para que logre desarrollar sus habilidades y conocimientos
Estudiante 383	Si
Estudiante 384	En muchos casos, el tiempo asignado es percibido como insuficiente, especialmente cuando se priorizan los contenidos teóricos sobre las actividades prácticas. Idealmente, debe haber un equilibrio adecuado que permita no solo la comprensión teórica, sino también la aplicación práctica, la reflexión y la retroalimentación. Sin embargo, en la práctica.
Estudiante 385	Creo que deberían dar un poco más de tiempo.
Estudiante 386	Muy buena
Estudiante 387	No es muy poco Excelente
Estudiante 388	Podría ser más extendido dado que a veces un día o un periodo no es lo mismo que tener una asistencia semanal
Estudiante 389	Si
Estudiante 390	Si
Estudiante 391	Si
Estudiante 392	Muy bueno
Estudiante 393	Satisfactoria
Estudiante 395	Un poco más
Estudiante 396	Considero que se debería dar más prioridad a los componentes que lo ameritan

Estudiante 397	Satisfactoria
Estudiante 398	Considero que si es suficiente
Estudiante 399	Un equilibrio adecuado es clave para profundizar en los conceptos teóricos y aplicar habilidades prácticas de manera efectiva
Estudiante 400	Excelente
Estudiante 401	No ya que es poco tiempo y es más trabajo fuera de las horas establecidas
Estudiante 402	Totalmente suficiente
Estudiante 403	En algunos momentos necesitamos más tiempo para poder desarrollar la práctica.
Estudiante 404	El tiempo correspondiente para el desarrollo no es algo factible o adecuado, pero se sabe que en ese aspecto se da de manera correcta el aprendizaje.
Estudiante 405	Si, pero sí podrían dar unos minutos más sería bueno.
Estudiante 406	considero que respecto al tiempo logramos el desarrollo de los componentes
Estudiante 407	No es suficiente el tiempo
Estudiante 408	Si
Estudiante 409	Poco
Estudiante 410	Es muy poco
Estudiante 411	No
Estudiante 412	Bueno
Estudiante 413	Es suficiente para nuestro desarrollo como estudiantes, ya que nos lleva a conceptos, definiciones e investigaciones, para después aplicar estrategias en la práctica y llevar a cabo lo estudiado.
Estudiante 414	Una hora por día Esto es crucial para un aprendizaje efectivo, si el tiempo es suficiente puede la profundidad del entendimiento
Estudiante 415	Es un poco tiempo para poner en movimiento la práctica ya que esta requiere de mucho más tiempo
Estudiante 416	Considerado necesitamos tanto como teorías y llevarlo a la práctica, por qué no solo de teoría se trata, tenemos que estar en el campo para que los resultados sean excelentes
Estudiante 417	En general, se requiere un tiempo adecuado que permita una integración efectiva de ambas dimensiones para maximizar el desarrollo de competencias.
Estudiante 419	Por el momento considero que si
Estudiante 421	Si es suficiente.
Estudiante 422	Muy poco tiempo
Estudiante 423	Si es muy bueno el tiempo solo que la teoría debe de ser más afondo
Estudiante 424	La valoración del tiempo asignado para el desarrollo de un programa teoría y práctica depende de varios factores contextuales.
Estudiante 425	Si es suficiente
Estudiante 426	Súper bien
Estudiante 428	Claro que sí porque nos ayuda a desarrollar destrezas y habilidades nuevas que ni siquiera sabemos que tenemos
Estudiante 430	Ninguno
Estudiante 431	Excelente, pero es mejor práctica
Estudiante 432	Bueno
Estudiante 433	Bueno
Estudiante 434	Si

Estudiante 436	Un tema bien explicado y planteada es suficiente para lograr entender bien un contenido, claro en dependencia de las capacidades de cada uno. Pero la práctica ayuda mucho más lo que es la teoría debido a que lograr en mejor aprendizaje
Estudiante 438	Es buena
Estudiante 439	Muy buena
Estudiante 440	Me gustaría más aprender más con más tiempo
Estudiante 441	La teoría y la práctica es un programa excelente para mi criterio porque así pasamos de las clases aburridos a una clase más práctica
Estudiante 442	No
Estudiante 443	Considero que el tiempo es muy poco, sería bueno dar más tiempo a la práctica para alcanzar mejores resultados.
Estudiante 444	Muy bueno. ya que la teoría con la práctica hace al estudiante adquirir conocimientos que son de mucha utilidad en el momento de desarrollar actividades ya sean de manera experimental
Estudiante 445	Es suficiente ya que como futuro docente. Estamos en la obligación de estudiar por aparte de nuestra hora de clase
Estudiante 446	Si el tiempo asignado es limitado, puede ser un desafío equilibrar adecuadamente la teoría y la práctica. Un enfoque teórico sólido es esencial, pero la práctica es igualmente importante para consolidar el aprendizaje.
Estudiante 447	Si Sería bien
Estudiante 448	Creo q esas dos son muy importantes, pero también lo que es tecnología es importante para el aprendizaje ya que despierta el interés.
Estudiante 449	Suficiente
Estudiante 450	Muy buena, nos ayuda bastante en nuestro desarrollo, porque no solo es teoría, también la práctica. El tiempo no es suficiente, porque hay temas que son muy complejos y necesitamos de una mejor aclaración
Estudiante 451	Suficiente
Estudiante 452	Bien Es suficiente

Pregunta 7: Tiene alguna sugerencia o recomendación para mejorar la formación docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación desde el modelo de desarrollo de competencias del currículo de la UNAN-Managua

Estudiante 1	Que trabajen en sus caracteres
Estudiante 2	Ninguna
Estudiante 4	Ninguna.
Estudiante 6	Ninguna
Estudiante 7	No
Estudiante 8	Que los docentes tengan más formación en tecnología
Estudiante 10	Que se integren a cómo según debe de ser
Estudiante 11	Qué logren una mejor integración.
Estudiante 12	Brindar más tiempo
Estudiante 13	No
Estudiante 15	No
Estudiante 16	Estar dispuesto al cambio para mejorar la educación de nuestros estudiantes
Estudiante 17	Ninguna

Estudiante 18	No,
Estudiante 20	Usar más el trabajo práctico experimental en cuanto a relación entre teoría y práctica.
Estudiante 21	Que tengamos compromisos
Estudiante 22	El trabajo está excelente, aunque debería habilitar laboratorios para experimentación.
Estudiante 23	Que los docentes sean más capacitados ya que algunos también es algo nuevo.
Estudiante 26	La verdad que no, los docentes realizan una ardua labor al ayudarnos con nuestra clase en nuestros trabajos, lo único es que a veces tenemos que realizar muchas cosas en un lapso corto
Estudiante 27	Que se tome en cuenta para la calificación las competencias blandas como parte importante del proceso.
Estudiante 28	Dar más tutorías
Estudiante 30	Que la formación esté basada en lo que realmente necesitas como estudiante que un día lo vayas a poner en práctica
Estudiante 32	Promover el trabajo colaborativo entre docentes para intercambiar experiencias y buenas prácticas. La creación de comunidades de aprendizaje puede facilitar el apoyo mutuo y la innovación en la enseñanza.
Estudiante 33	Que podas utilizar las estrategias que realizamos en otros trabajos.
Estudiante 34	Si....se debería llevar más un control de conocimiento previo de cada estudiante
Estudiante 35	No
Estudiante 36	Ninguna
Estudiante 38	No
Estudiante 39	Está bien todo.
Estudiante 40	No, tengo ninguna.
Estudiante 41	Comprensión
Estudiante 42	Ninguna
Estudiante 53	No
Estudiante 57	No, ninguna
Estudiante 62	No está bien
Estudiante 64	No
Estudiante 65	No
Estudiante 70	Conocer más a los estudiantes., Utiliza nuevos recursos visuales., Fomenta más la participación. Promover la autonomía del estudiante.
Estudiante 73	No tengo ninguna sugerencia
Estudiante 76	No
Estudiante 79	No está bien todo
Estudiante 80	Más explicación y uso de libros
Estudiante 81	Ninguna sugerencia
Estudiante 82	No
Estudiante 83	Que los docentes estén evaluando en cada encuentro a los estudiantes, que perciban los estudiantes que se esfuerzan para así evaluar bien porque a veces pasa que son evaluados igual los que si alcanzan la competencia y los que no la llegan alcanzarla.
Estudiante 84	Nos sabría decirle
Estudiante 85	No
Estudiante 87	No

Estudiante 89	Está carrera es muy buena para cada aprendizaje.
Estudiante 91	Agregar a un más la tecnología
Estudiante 94	Ninguna
Estudiante 95	Aprender a comunicarse mejor entre estudiantes y docentes.
Estudiante 96	No
Estudiante 97	Que sean bastante práctica
Estudiante 102	No
Estudiante 104	No.
Estudiante 105	No
Estudiante 106	Estrategia didáctica simulación del trabajo k realizaremos en el campo laboral, familiarizarnos con el proceso
Estudiante 108	Docente con más habilidades educativas
Estudiante 109	No
Estudiante 110	Que sean más creativos.
Estudiante 112	No
Estudiante 114	Ninguna
Estudiante 117	Excelente
Estudiante 118	Mejorar el trabajo en equipo
Estudiante 119	Mejorar las estrategias utilizadas.
Estudiante 120	Que permanezca la comunicación e integración.
Estudiante 121	Continuar fortaleciendo las competencias
Estudiante 122	Más contemporáneo, por favor.
Estudiante 124	Utilizar métodos para captar la atención de los estudiantes
Estudiante 126	Ningún todo excelente
Estudiante 127	Los centros de estudios fuera del recinto a veces no prestan las necesidades básicas de estudiantes como el baño y agua.
Estudiante 129	Seguir con más estrategias para el aprendizaje
Estudiante 131	Todo muy bueno
Estudiante 132	Las correcciones en tiempo Y forma
Estudiante 134	No ninguna
Estudiante 135	Ninguna siempre tenemos que estar en actualización.
Estudiante 137	Realizar más trabajos individuales para mejor evaluación
Estudiante 138	Ninguna
Estudiante 139	Ninguna
Estudiante 140	No
Estudiante 141	Más accesibilidad con el docente
Estudiante 142	No
Estudiante 143	El tiempo y el espacio necesario para un mejor aprendizaje.
Estudiante 149	Ninguna sugerencia
Estudiante 150	que nos sigan Dando el pan de la enseñanza

Estudiante 151	Hay que considerar que no todos tenemos las mismas habilidades ni maneras de aprendizaje
Estudiante 152	Que los docentes sean más claros a la hora de explicar el integrador.
Estudiante 154	Creo que hasta la vez está bastante bien
Estudiante 155	Que sean dados en cada momento a nosotros los estudiantes. Mucha comprensión y Motivar en cada día a los estudiantes para luchar a lograr las metas.
Estudiante 156	Mejorar en el tiempo establecido para cada componente
Estudiante 157	De mi parte no
Estudiante 158	Sugiero que se refuerce la formación docente con más talleres prácticos y actualizaciones periódicas sobre el modelo de competencias. También sería útil aumentar el apoyo en la implementación de métodos de enseñanza innovadores y proporcionar más recursos para facilitar la aplicación del currículo. Estas medidas pueden mejorar la efectividad de la enseñanza y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
Estudiante 159	Uso de técnicas activas, establecimiento de metas claras.
Estudiante 160	No
Estudiante 161	Como sugerencia: buena coordinación del docente con el estudiante, brindar más información
Estudiante 162	No
Estudiante 163	Ninguna
Estudiante 166	Que los maestros sean siempre creativos.
Estudiante 167	Más dinamismo, y más uso de las tics
Estudiante 168	Ningunas
Estudiante 169	Nada
Estudiante 170	Que sigan formando excelente docente
Estudiante 171	Ninguna
Estudiante 172	Solamente, que cómo estudiante nos intentaremos.
Estudiante 173	Que las clases sean creativas, dejar lo rutinario
Estudiante 174	Cómo estudiantes es organizar más el tiempo, ser responsable.
Estudiante 175	Explicar bien
Estudiante 176	Más tiempo para los trabajos únicamente.
Estudiante 177	Instar a cada estudiante a seguir adelante y no darse por vencido
Estudiante 178	Que se tome en cuenta la puntualidad y asistencia de cada estudiante, y a la hora de evaluar se nos tome en cuenta eso.
Estudiante 179	Tener arias de práctica para desarrollar nuestras actividades. Ejemplo un dentro de estudio para impartir temas que tienen que ver con nuestro desarrollo como docentes
Estudiante 180	Ninguna
Estudiante 181	Ninguna
Estudiante 183	Seguir siempre adelante
Estudiante 184	Mejor organización
Estudiante 192	Seguir utilizando la tecnología
Estudiante 193	Ninguna, han sido muy buenos docente, con su amabilidad y tanto respeto como del docente y el estudiante.
Estudiante 194	no
Estudiante 195	Ninguno
Estudiante 197	Más clases activas y centradas en desarrollar nuestras habilidades para ponerlas en práctica en nuestra práctica educativa.

Estudiante 198	Deberían ser más comprensible con los estudiantes que faltan en algunos encuentros.
Estudiante 199	Deberían ser más comprensibles con los estudiantes que faltan a algunos encuentros
Estudiante 200	Ninguna
Estudiante 203	Ninguna ya que el aprendizaje es muy avanzado
Estudiante 205	No, está todo bien.
Estudiante 208	Ninguna
Estudiante 209	Hasta la vez no
Estudiante 210	Ninguna
Estudiante 211	Ninguna, excelente trabajo.
Estudiante 212	No
Estudiante 213	Ninguna
Estudiante 214	No
Estudiante 215	Ninguna
Estudiante 216	!
Estudiante 217	Agradecer a cada docente por poner empeño en su trabajo
Estudiante 218	No
Estudiante 219	Ninguna
Estudiante 220	No todo excelente solo el Internet
Estudiante 221	La mejor sugerencia es mejorar la falta de escucha para el desarrollo
Estudiante 222	Conoce a tus estudiantes. ...Utiliza recursos visuales. ...Fomenta la participación. ...Utiliza distintas estrategias de enseñanza. ...Proporciona retroalimentación constructiva. ...Establece metas claras. ...
Estudiante 223	Estoy conforme con la formación de los docentes que nos imparten las clases
Estudiante 224	Desde mi punto de vista imparten muy bien la clase
Estudiante 226	Ninguna
Estudiante 227	No ninguna me parece bien
Estudiante 228	Sugiero impartir más estrategias que nos faciliten el desarrollo de dichos componentes
Estudiante 230	Que se implemente más la práctica que la teoría
Estudiante 234	Todo muy bien
Estudiante 236	Más comprensión por parte de los docentes
Estudiante 237	Hasta el momento nada, todo está bien hasta el momento
Estudiante 238	Implementar estrategias, usar más la tecnología, más práctica.
Estudiante 239	Seguir fomentando nuevas oportunidades de carrera de formación profesional.
Estudiante 242	Que sean más comprensivos
Estudiante 244	formación continua para los docentes, actualizándolos sobre nuevas metodologías y prácticas basadas en competencias. Esto puede incluir talleres, cursos en línea y seminarios
Estudiante 245	Mostrar respeto hacia las personas. Que, si la persona tiene mejor conocimiento escuchar los puntos, a la hora de expresar los estudiantes y dejar claro cuál es la mejor versión.
Estudiante 246	Siempre hacer hincapié en los valores.

Estudiante 247	Uso de libros y folletos en físico sin tener que distraerse en el teléfono celular haciendo uso de BOA digitales. También como estudiante dar una presentación de vestimenta formal en la universidad al menos, que muestre el interés de aprender y enseñar con ejemplo como profesionales
Estudiante 248	
Estudiante 249	No hasta el momento no tengo ninguna sugerencia
Estudiante 250	Seguir fomentando los valores
Estudiante 251	Que sea más práctica
Estudiante 253	Implementar inglés en el currículum de las ciencias Naturales
Estudiante 254	Q los componentes se den cada 8 días no cada 15. para un mejor aprendizaje
Estudiante 255	Ninguna
Estudiante 256	Si ser estrictos y responsables
Estudiante 257	Ninguna
Estudiante 258	Si, que se puede trabajar individual y no en grupos, esto con el propósito de mejorar en todos los aspectos posibles
Estudiante 259	No tengo ninguna
Estudiante 263	Ninguna
Estudiante 264	No
Estudiante 265	Ninguna
Estudiante 266	Ninguno
Estudiante 267	Que mantengan el ritmo de desarrollo profesional continuo.
Estudiante 268	Fortalecer la formación inicial y continua Alinear la formación con las necesidades del contexto Promover la investigación educativa Evaluación y seguimiento
Estudiante 269	Creo para que seamos unos mejores docentes debemos tener disciplina, disponibilidad, amor hacia la carrera que escogimos
Estudiante 270	No
Estudiante 271	Que continúe constante capacitación a los docentes y que este centrado en el aprendizaje y que el trabajo docente sea más la calidad del aprendizaje y les faciliten formatos recursos didácticos, materiales o herramientas para que la educación sea de calidad
Estudiante 272	Que cambie la forma de evaluación de integrador que solo se desarrolle las defensas de Integrador al final de año y no en cada semestre
Estudiante 273	Ninguna
Estudiante 274	Las clases deben de ser implementadas en el mismo día.
Estudiante 275	Deben ser implementadas en el mismo día.
Estudiante 276	Las clases deben ser implementadas en el mismo día
Estudiante 277	Una de las sugerencias sería, ser un poco considerados con los estudiantes que son de largo, ya que ellos enfrentan una situación crítica debido al transporte público
Estudiante 278	Seguir mejorando la explicación
Estudiante 279	Aplicar la experimentación en laboratorios.
Estudiante 283	Mejorar el uso de los recursos didácticos como una nueva forma y estrategias al momento de impartir una asignatura
Estudiante 284	De hecho, si fuese bueno que los modelos integradores no fueran tan repetitivos y monótonos ya que se vuelve estresante realizar trabajos extensos
Estudiante 285	Si, que no haya favoritismo entre alumnos

Estudiante 286	Que traten de impartir sus clases de forma práctica y explicativa
Estudiante 288	Que desde la parte administrativa del CUR, sea muy amable la atención a los estudiantes porque es desde allí que nace el interés del estudiante.
Estudiante 289	Que le bajen las tarifas para que los docentes se preparen más que todos quisiéramos superar, pero los costos son altos
Estudiante 290	Ninguna
Estudiante 291	Ninguna
Estudiante 293	Deberían acompañar a los docentes en su práctica pedagógica para fortalecer su forma de enseñar y la forma en la que evalúan y lograr calidad de Aprendizajes y calidad de profesionales.
Estudiante 296	Ninguno
Estudiante 298	Ninguna.
Estudiante 299	Ninguna
Estudiante 300	Sería un apoyo incondicional y cercano a los estudiantes
Estudiante 301	Ninguna
Estudiante 302	Sugieran que la enseñanza sea más práctica y poco teórica.
Estudiante 306	Ninguna
Estudiante 307	Que sean equitativos en los componentes, que se vinculen todos al Integrador para que vayan de la mano
Estudiante 309	Si, debiesen tomar en cuenta la cantidad de encuentros
Estudiante 310	No tengo sugerencias, pienso que la formación docente que se ha llevado a cabo es la mejor.
Estudiante 312	Ninguna
Estudiante 313	Siempre hacer énfasis en la actualización en cuanto al modelo de educación, algo que se ha venido trabajando...
Estudiante 314	Trabajo de manera individual para que cada estudiante pueda expresar de manera oral y escrita
Estudiante 316	Ninguno
Estudiante 317	Que los docentes no solo vengán a explicar la clase, interactuar más con los estudiantes
Estudiante 318	Siento que hasta los momentos se está trabajando bien.
Estudiante 320	Ver penúltima respuesta.
Estudiante 321	No ninguna
Estudiante 322	Que se eviten un poco los trabajos grupales.
Estudiante 324	Qué durante nuestras prácticas en el aula para tiempos venideros no sea de meses ya que la mayoría trabajamos
Estudiante 325	Aplicar con estrategias los puntos teóricos. Para no aburrirnos (a veces pasa).
Estudiante 327	El carácter
Estudiante 328	El carácter
Estudiante 329	Sí, acompañamiento desde la Sede de la UNAN, para la vigilancia de la calidad educativa. Ver qué los estudiantes cumplan con las competencias, etc.
Estudiante 330	No
Estudiante 331	Ninguna
Estudiante 332	Es importante, primero comprobar si como docente se tiene el suficiente conocimiento, para después enviarlo a un aula de clase
Estudiante 333	Integrador sea más coordinado con los demás docentes de los otros componentes.
Estudiante 336	Todo bien
Estudiante 337	Pues es muy buena.

Estudiante 338	No
Estudiante 339	Promover maestrías y cursos.
Estudiante 340	Promover maestrías y cursos
Estudiante 341	Abrir la oportunidad de ejercer a docentes nuevos o recién graduados que tienen muchas ideas y estrategias nuevas para implementar con los estudiantes.
Estudiante 344	Desarrollo de estrategias Innovadoras y materiales didácticos Evaluación formativa
Estudiante 345	La innovación de nuevas estrategias que permitan facilitar el aprendizaje para profesionalización de cada uno de nosotros
Estudiante 346	Uso de tecnología, innovación de nuevas estrategias para el aprendizaje más amplio y para la mayor retención de conocimientos.
Estudiante 348	Implementar estas recomendaciones puede mejorar la eficacia de la formación docente y, en consecuencia, tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación.
Estudiante 350	No
Estudiante 351	No
Estudiante 352	No, para mí está bien ya que los estudiantes han tendido un aprendizaje avanzado.
Estudiante 356	No
Estudiante 358	Sugiero una que sería el desarrollo de una cultura de reflexión y autoevaluación
Estudiante 359	Ninguna
Estudiante 360	Más tiempo y más compromiso
Estudiante 361	Ninguna.
Estudiante 363	Recomiendo usar más tiempo sabatino
Estudiante 364	Ninguno por qué en base a mi experiencia personal siento que mis docentes están preparando y dan lo mejor para prepararnos
Estudiante 366	Ninguna
Estudiante 367	Capaciten mejor a los docentes para impartir mejor las clases.
Estudiante 368	Brindarle material didáctico tanto estudiante y docente para un mejor desempeño académico
Estudiante 369	Valorar la actitud del estudiante ya que la carrera docente es muy fundamental para hacer conciencia en el mundo y como universitarios debemos ser los primeros de dar el ejemplo
Estudiante 370	No
Estudiante 371	Ser más creativos y ser más que un facilitador en el aula de clases
Estudiante 373	no solo disponer de mi compromiso.
Estudiante 374	Solo que nos manden más tiempo a los institutos para ir trabajando en el campo laboral ya que es ahí donde nos tenemos que desenvolver
Estudiante 375	no
Estudiante 376	Solo que tenemos poco espacio en sección y somos mucho, no podemos implementar actividades por el espacio, gracias.
Estudiante 378	Implementar estrategias audio visuales desde las tic, para un mejor aprendizaje.
Estudiante 379	Hacer énfasis sobre la importancia de este modelo y divulgarlo ante las herramientas digitales como así también vincular este modelo con la nueva estrategia nacional de educación.
Estudiante 380	Que las clases sean más interactivas
Estudiante 381	Que mejorarán el tiempo de cada clase y si fuera necesario que se alargarán un poco más.
Estudiante 382	Seguir apoyando a los estudiantes

Estudiante 383	Es fundamental que los docentes que imparten cada componente busquen metodologías activas para el desarrollo de los contenidos. Las sesiones de clases deben ser más prácticas.
Estudiante 385	Implementar más estrategias innovadoras
Estudiante 386	En la manera de dar clases. El factor tiempo. Y me gusta la manera en que nos informan sobre las nuevas estrategias.
Estudiante 387	Hacer más uso de la tecnología
Estudiante 391	En las ofimáticas que hagan uso de medios o recursos digitales actuales y novedosos.
Estudiante 392	Incorporar talleres sobre inteligencia emocional, manejo de conflictos y trabajo en equipo que fortalezcan estas competencias en el ámbito educativo.
Estudiante 393	No se
Estudiante 394	la realización de actividades
Estudiante 395	Sigan implementando el modelo ya que nos ayuda al desarrollo de habilidades
Estudiante 397	Me parece adecuada al tiempo actual para trabajar los nuevos cambios educativo en pro a la mejora del aprendizaje
Estudiante 398	Integración de los componentes, capacitar s los docentes bajo el modelo por competencias.
Estudiante 399	De momento los docentes han implementado buenas estrategias y hemos adquirido una buena enseñanza.
Estudiante 400	No
Estudiante 401	No
Estudiante 402	Me parece perfecto la forma de enseñanza.
Estudiante 403	NO
Estudiante 404	Que los docentes vengan preparados ya con lo que quieres hacer, con castas de solicitud ya redactadas para que en su momento se realice sin ningún inconveniente
Estudiante 405	Sería bueno, implementar más la práctica sobre lo que se está impartiendo, ya que muchas veces el docente dice que hay que hacer, pero luego se cambia y termina en otra cosa.
Estudiante 406	Ninguna
Estudiante 407	No
Estudiante 408	No ninguna
Estudiante 409	No ninguna
Estudiante 411	Hacer y cumplir correctamente con la maya curricular
Estudiante 412	Ninguna
Estudiante 414	No.
Estudiante 415	Muy buena
Estudiante 416	Ninguna
Estudiante 417	No
Estudiante 418	No
Estudiante 420	No
Estudiante 421	No
Estudiante 422	No
Estudiante 423	Ninguna
Estudiante 426	Si ser más flexibles.
Estudiante 427	Si, que los docentes se coordinen de manera eficiente para lograr buenos resultados en el Integrador al igual que en los demás componentes.

Estudiante 429	No
Estudiante 430	Hasta el momento es muy eficiente el desarrollo docente
Estudiante 431	Ninguno.
Estudiante 432	Solamente que sea más práctico y que se pueda dar más tiempo en las actividades
Estudiante 433	No
Estudiante 434	De forma muy respetuosa solicitar al claustro docente, realizar una coordinación previa antes de dar a conocer nuestro producto integrador, esto permitirá trabajar bajo una sola línea investigativa o según lo pida la Base Integradora de la Acción.
Estudiante 435	Seguir practicando diferentes estrategias educativas para el mejoramiento del aprendizaje.
Estudiante 436	Que los maestros se organicen más para a la hora de realizar nuestro trabajo sea placentero y bueno
Estudiante 437	mi sugerencia sería que la comunicación este más cerca de los estudiantes para tener esa. Confianza de alumno y Docente.
Estudiante 438	Que los maestros tengan una mejor comunicación y flexibilidad con los estudiantes
Estudiante 439	Que sean más flexibles. Que tomen en cuenta el esfuerzo que hace cada estudiante.
Estudiante 440	Ninguna
Estudiante 441	Ninguna
Estudiante 442	No
Estudiante 443	No
Estudiante 444	Ninguna. Los Maestros de la CUR CARAZO nos enseñan lo suficiente.
Estudiante 445	Es muy buena su enseñanza
Estudiante 446	Mejora la enseñanza, Desarrollo de habilidades, Adaptación a cambios
Estudiante 447	No
Estudiante 448	Ninguna por ahora.
Estudiante 449	Desarrollo de aprendizaje, Mejor de la Enseñanza
Estudiante 450	No ninguna
Estudiante 451	Si, fuera el uso de medios tecnológicos, es vital que los docentes estén capacitados en competencias digitales para incorporar el uso de plataformas educativas, software de gestión académica.
Estudiante 452	No, todo corresponde muy bien
Estudiante 453	No
Estudiante 454	Apoyar más a los futuros docentes con los temas dados en físico así lograr tener una mejor comprensión y dar una buena enseñanza de lo que se logra llegar hacer
Estudiante 455	Ninguna
Estudiante 456	Ninguna
Estudiante 457	No
Estudiante 459	Ninguna super excelente
Estudiante 460	Nada
Estudiante 461	Bueno
Estudiante 462	No.
Estudiante 463	Ninguna
Estudiante 464	Que sean más practicas

Estudiante 465	No
Estudiante 466	Aplicar más pruebas practicas
Estudiante 467	Bueno
Estudiante 468	Resolver y realizar estudios de caso antes las nuevas problemáticas que puedan surgir
Estudiante 470	Ninguna.
Estudiante 471	Que se siga desarrollando las competencias basadas en la realidad del campo laboral y sus actualizaciones.
Estudiante 473	Si, que se elaborará un laboratorio ya que es de gran importancia en nuestra carrera
Estudiante 474	Conoce a tus estudiantes
Estudiante 475	Me gustaría que mejoren es dar oportunidades a los estudiantes que se ausentan por vía laboral
Estudiante 477	Utilizar más recursos a la hora de impartir clases
Estudiante 478	Continuar con la visión y misión de la universidad en beneficio del pueblo, formando hombres y mujeres de bien en beneficio de la sociedad
Estudiante 479	Seguir brindado la ayuda de docente a estudiantes
Estudiante 480	Ninguna
Estudiante 481	No
Estudiante 482	Hacer las clases más divertidas aprendiendo más con la práctica
Estudiante 484	No
Estudiante 485	Todo bien
Estudiante 486	No
Estudiante 487	No ninguna
Estudiante 488	No
Estudiante 489	Ninguna
Estudiante 490	Ninguno
Estudiante 491	Ninguna

Anexo 25: Matrices de categorías de análisis, fotos del trabajo docente, fotos de observaciones a la docencia, y evidencias de publicaciones de estudiantes y docente.

Anexo 25.1: Matrices de análisis de categorías.

Recursos, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que poseen los docentes para la búsqueda de situaciones a las que se enfrenta en su espacio profesional.						
Conocimientos científicos, Conocimientos pedagógicos, Conocimientos metodológicos, Conocimientos didácticos						
Competencias docente						
Entrevistado	¿Cuál es su área de especialización y cuánto tiempo lleva trabajando en la EUNAM-Managua?	¿Qué cree que es la más importante en la formación docente para asegurar la integración de los estudiantes en los contenidos de enseñanza?	¿Qué recursos didácticos utiliza en sus clases para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?	¿Cómo valora la formación de los estudiantes en las habilidades de enseñanza y aprendizaje?	¿Qué cree que es lo más importante para asegurar la integración de los docentes de los componentes curriculares?	¿Cómo ve el nivel actual de los estudiantes en las habilidades de enseñanza y aprendizaje?
Docente 1	Metodología de Biología y 10 años de laborar en la institución.	Metodología y enseñanza, pero que el profesor debe tener una buena base de conocimientos que permita enseñar a los estudiantes.	Recursos didácticos, como libros de texto, videos, imágenes, etc.	Desde que los estudiantes ingresan a la escuela, se les enseña a utilizar los recursos didácticos que se les proporcionan.	El profesor debe tener una buena base de conocimientos que permita enseñar a los estudiantes.	El profesor debe tener una buena base de conocimientos que permita enseñar a los estudiantes.
Docente 2	Enseñanza y metodología didáctica. Llevo 17 años laborando en la EUNAM-Managua.	Didáctica, no porque sea la más importante, sino porque es la que permite enseñar a los estudiantes.	En mi carrera estamos muy bien. Consideramos que los diferentes mecanismos de ejecución están bien desarrollados.	Didáctica, no porque sea la más importante, sino porque es la que permite enseñar a los estudiantes.	El profesor debe tener una buena base de conocimientos que permita enseñar a los estudiantes.	El profesor debe tener una buena base de conocimientos que permita enseñar a los estudiantes.
Docente 3	Biología, 10 años de laborar. Tengo una especialidad en didáctica de la biología.	Didáctica, no porque sea la más importante, sino porque es la que permite enseñar a los estudiantes.	Desde que los estudiantes ingresan a la escuela, se les enseña a utilizar los recursos didácticos que se les proporcionan.	Desde que los estudiantes ingresan a la escuela, se les enseña a utilizar los recursos didácticos que se les proporcionan.	El profesor debe tener una buena base de conocimientos que permita enseñar a los estudiantes.	El profesor debe tener una buena base de conocimientos que permita enseñar a los estudiantes.
Docente 4	Enseñanza y metodología didáctica. Llevo 17 años laborando en la EUNAM-Managua.	Didáctica, no porque sea la más importante, sino porque es la que permite enseñar a los estudiantes.	En mi carrera estamos muy bien. Consideramos que los diferentes mecanismos de ejecución están bien desarrollados.	Didáctica, no porque sea la más importante, sino porque es la que permite enseñar a los estudiantes.	El profesor debe tener una buena base de conocimientos que permita enseñar a los estudiantes.	El profesor debe tener una buena base de conocimientos que permita enseñar a los estudiantes.
Docente 5	Enseñanza y metodología didáctica. Llevo 17 años laborando en la EUNAM-Managua.	Didáctica, no porque sea la más importante, sino porque es la que permite enseñar a los estudiantes.	En mi carrera estamos muy bien. Consideramos que los diferentes mecanismos de ejecución están bien desarrollados.	Didáctica, no porque sea la más importante, sino porque es la que permite enseñar a los estudiantes.	El profesor debe tener una buena base de conocimientos que permita enseñar a los estudiantes.	El profesor debe tener una buena base de conocimientos que permita enseñar a los estudiantes.
Docente 6	Enseñanza y metodología didáctica. Llevo 17 años laborando en la EUNAM-Managua.	Didáctica, no porque sea la más importante, sino porque es la que permite enseñar a los estudiantes.	En mi carrera estamos muy bien. Consideramos que los diferentes mecanismos de ejecución están bien desarrollados.	Didáctica, no porque sea la más importante, sino porque es la que permite enseñar a los estudiantes.	El profesor debe tener una buena base de conocimientos que permita enseñar a los estudiantes.	El profesor debe tener una buena base de conocimientos que permita enseñar a los estudiantes.
Docente 7	Enseñanza y metodología didáctica. Llevo 17 años laborando en la EUNAM-Managua.	Didáctica, no porque sea la más importante, sino porque es la que permite enseñar a los estudiantes.	En mi carrera estamos muy bien. Consideramos que los diferentes mecanismos de ejecución están bien desarrollados.	Didáctica, no porque sea la más importante, sino porque es la que permite enseñar a los estudiantes.	El profesor debe tener una buena base de conocimientos que permita enseñar a los estudiantes.	El profesor debe tener una buena base de conocimientos que permita enseñar a los estudiantes.
Docente 8	Enseñanza y metodología didáctica. Llevo 17 años laborando en la EUNAM-Managua.	Didáctica, no porque sea la más importante, sino porque es la que permite enseñar a los estudiantes.	En mi carrera estamos muy bien. Consideramos que los diferentes mecanismos de ejecución están bien desarrollados.	Didáctica, no porque sea la más importante, sino porque es la que permite enseñar a los estudiantes.	El profesor debe tener una buena base de conocimientos que permita enseñar a los estudiantes.	El profesor debe tener una buena base de conocimientos que permita enseñar a los estudiantes.

Recopilación de entrevista por Sistema de categorías					
Especializado con elementos pedagógicos, metodológicos, didácticos y científicos.				Estrategias adecuadas al contexto, Aprendizaje	
Subcategoría				Cualidades personales y profesionales, Evaluación	
Organización personal y laboral, Dominio de contextos actuales				Categorías	
Práctica docente				Eficacia de la práctica docente	
Entrevistado	¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza para fomentar el desarrollo de competencias en sus estudiantes?	¿Tiene alguna sugerencia o recomendación para mejorar la formación docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes en las carreras de educación?	¿En qué medida hace uso de las herramientas TIC para facilitar la adquisición de las competencias profesionales en sus docentes?	¿Cómo integra el modelo para desarrollar competencias del currículo de la UNAN-Managua en su práctica docente?	¿Cómo brinda retroalimentación a sus estudiantes para ayudarlos a mejorar su aprendizaje?
Docente 1	Les integro los valores de sus experiencias, toman muy en cuenta este el quehacer del estudiante y de acuerdo a su ámbito laboral, pues así es lo que hoy este integrando le este orientó de que.	Los cortes que no han hecho para desarrollarlo. Inicialmente eran 16 sábados los que trabajábamos para desarrollar el componente y no trabajaba rico porque, por ejemplo, en la didáctica los temas que ver cómo el estudiante se desenvuelve con su planteamiento de clase, algunos que nunca han ido al aula de clase y les hemos a enseñar el.	PowerPoint, este o que si ellos quieren hacer un video, pues que lo hagan, que lo compartan en el aula de clase, de esa manera este, pero no sé si será suficiente.	Construir lo que es la matriz este de integración, mediante la cual pues vamos a tratar de que ese aprendizaje de los muchachos sea de una manera bastante.	Hacemos bastante conversatorio dirigido y siempre estamos en esos intercambios de saber y ahí aclaramos dudas.
Docente 2	Al ser integrador, mucho trabajo colaborativo y mucha discusión con el estudiante, porque uno no llega a explicarles mucho, sino a decirles, vamos a hacer tal acción, pero al decirles, vamos a hacer tal acción.	En este momento creo que necesitamos todos mucha actualización. Esa es una debilidad que tenemos todos los docentes. Necesitamos una actualización sobre este aspecto de inteligencia emocional y sobre psicología. El trato al estudiante, todo eso necesitamos actualizarnos.	Siempre que puedo ocupo como te dije video, obviamente los medios de este, incluso el WhatsApp lo ocupo para transmitir ahí. Videotutoriales chiquitos que le hago a los muchachos, este y ocupo mucho la inteligencia artificial yo para ayudarme a ser más eficiente el trabajo.	Yo siempre estoy ahí integrando, porque mi trabajo es lograr que los otros docentes contenidos de ellos aporten a la estrategia integradora, lograr que las evaluaciones que hacemos se integren, que esas evaluaciones sean parte de la acción integradora, que la evaluación de los maestros evalúen alguna habilidad que se necesita en la acción integradora. Se supone que la acción integradora necesita no solo conocimiento, sino muchas. Mi trabajo como integrador es lograr que ellos realmente lo aporten, estar ahí al tanto de cómo lo hacen tanto, su identificación, cómo de.	Ocupando las tutorías, los cito a mi cubículo y le doy ahí la retroalimentación que no doy en el aula.
Docente 3	Bueno, tenemos nosotros lo que es el registro de los cuadernos anecdóticos en. Cada encuentro, nosotros registramos. Quién no llegó, entonces lo llamamos por teléfono para ver qué qué pasó. Ese uno, lo otro es. Hay veces, pues trabajamos con grupos de WhatsApp que tenemos. La otra es, la implementación de estrategias propias de la enseñanza, como mapas.	Como educación superior, debemos de estar alineados con todos los estándares actuales, debería de ser de todo progreso.	Se hace con frecuencia el uso de las plataformas digitales, por lo general en todos los componentes.	Si decimos que el currículo es por competencia, mi intención tiene que ser que cada uno de los conocimientos que los muchachos adquieren, ellos van con claridad el dónde y el cómo van a aplicar ese conocimiento en su vida diaria. Entonces yo integro el componente una vez que yo le demuestro al estudiante la necesidad y la importancia de tener ese conocimiento para el desarrollo.	Hacemos un rol de citas con ellos, con uno o 2 del equipo porque a veces no todos pueden venir, sino que se toma, se toma, entonces se le brinda acompañamiento de los trabajos, cómo están siguiendo, cómo están siguiendo ellos este su su trabajo, verdad.
Docente 4	Del trabajo cooperativo puede ser también trabajo en pares. Por supuesto que también el trabajo integrado en él. Otra estrategia hacemos uso de de grupos de discusión, también de simposio, por ejemplo, lo echamos a andar en el caso de trabajo, si se trata de trabajo, de de modulación escrita, hacemos talleres de.	Tenemos muchos maestros que son nuevos, son nuevas contrataciones que están comenzando y pues si se les da su capacitación, pero yo creo que esta capacitación, capacitación en el modelo, tiene que ser continuo, lo que nosotros queremos es que se mejore en todo sentido, que haya más calidad, por tanto.	Bueno, si hacemos uso de herramientas relacionadas con la espacialidad. Frecuentemente en actividades prácticas.	Tratándose de mi componente, en este caso la didáctica de la lectura, me reúno con los profesores. Y pues hacemos la vinculación de contenidos. Aquellos que se logren integrarse integro, aprendamos el trabajo docente.	En horario por supuesto distinto a la hora de de clase, entonces tratamos de ver si ellos tienen la posibilidad de venir otro día para atenderlos aquí por la tarde, y pues así lo hacemos mediante tutorías, atención especializada, pues para ayudarle a irse.
Docente 5	Me gusta fomentar el trabajo de equipo, también con las plataformas educativas.	Mayor preparación a los maestros en conocimientos científicos y didácticos.	Hemos trabajado con el classroom y ahora estamos trabajando con moodle y ahí pues hay una serie de opciones que le permite, es la plataforma para que ellos hagan un cuestionario, respondan cosas que qué más pueden salir.	El modelo para desarrollar competencias del currículo de la unan Managua en su práctica, lo integramos desde el momento de que nos reunimos a planificar con el colectivo docente. Horario de planificar también todo una es una sola reunión o una, después vamos por partes. Se está adaptando el modelo por competencia, primero con la planificación que se hace desde los colectivos, porque en el caso de ninguna licenciatura, nosotros siempre nos reunimos 8 días antes para planificar tanto la parte integradora como los componentes profesionalizantes, eso es un punto que nosotros lo hemos tomado en cuenta.	Con tutorías.
Docente 6	Algunas estrategias integradoras en el caso, como el taller de cómo redactar un texto de posgrado que es el segundo año, pues ese no lo hacemos aquí, sino que lo hacemos fuera en el campo.	Creo que una de las sugerencias sería la capacitación constante, no solo dejarla hasta ahí, por ejemplo, el lenguaje de señas que se está desarrollando en ciertos momentos de espacios extracurriculares, nosotros aquí tenemos estudiantes, verdad que necesitan profesores de lenguaje de señas, pero sería genial.	En primer lugar analizamos qué contenido va a requerir del diálogos del data show, qué contenido va a requerir de que vamos a utilizar un video o de que vamos a presentar una película o de que vamos a utilizar.	Bueno en esta parte en particular, verdad, pues este tenemos con gestos de de la nueva disposición de las tutorías, siempre se dan las tutorías en el caso de los componentes del plan 2021.	Con las capacitaciones dentro de los trabajos y la forma de como hacer investigaciones sobre qué fuentes, consultar sobre cómo citar y cómo irnos apropiando de estas herramientas para poder entregar trabajos de calidad y poder realizar el proceso investigativo.
Docente 7	Bueno este yo he utilizado la el uso de plataformas educativas, por ejemplo en física yo les doy el uso de simuladores. Las prácticas experimentales por enfoque que tiene la ciencia, entonces, dependiendo de la carrera, pues el docente le da el enfoque, es cierto y con física matemática es resolución de.	Bueno, lo que sería tal vez una recomendación es que ver un poco lo que es la la parte de estructura de cómo está diseñado el curso. Para ver que si algunos componentes ayudan porque hay otros como que se vinculan un poco, entonces sería como organizar tal vez un poco algunos.	El uso de la tecnología lo vimos haciendo, porque igual desde que damos una orientación mediante whatsapp o vía correo electrónico.	Bueno, con el modelo de competencia, lo que tratamos de integrar todo lo que los estudiantes van aprendiendo, o sea de los 5 o 6 componentes que ellos reciben en un trabajo integrador o este que ellos lo pongan en.	No más tener del medio para práctica experimentales, porque a veces nosotros nos quedamos con lo que nos da en el laboratorio, sino que yo estaba en un material para cuando a ellos les toca hacer la práctica.

	Subcategoría		
	Retroalimentación en el proceso de enseñanza		
	Categorías		
Entrevistado	Estrategias de enseñanza-aprendizaje		
	¿Cómo fomenta el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes?	¿Cómo demuestra su compromiso con la formación integral de sus estudiantes, más allá de la adquisición de conocimientos?	¿Qué recursos didácticos utiliza en sus clases para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?
Docente 1	Y uno siempre le tiene que estar haciendo énfasis, cuando hacen los trabajos en grupo, por ejemplo, la evaluación es grupal.	Cuando yo tengo alumnos que tienen bastantes debilidades y todo, a mí me preocupa y yo le doy seguimiento y a veces quizás hasta no me quieren ver, pero yo les digo a ellos, yo no te quiero ver en.	Recursos didácticos, uso bastante es el proyector. En clases prácticas bastante con materiales del entorno.
Docente 2	El trabajo colaborativo, pues es lo que más hacemos, pues darles un trabajo en equipo y estar mediando ahí con que haya de verdad participación como decírtelo equitativa entre ellos, sí que es el principal reto. Algunos grupos no hacen trabajo equitativo.	Mi compromiso es siempre estar a la disposición a colaborar en el aprendizaje.	Ocupó el medio audiovisual este a veces he ido me conecto en uso y si no me puedo conectar porque ellos ni siquiera pueden eso, les envío un video este de grabación en pantalla donde les voy mostrando en el video el documento y les voy hablando de las observaciones y los cambios que tienen que hacer.
Docente 3	Con este nuevo currículo, yo normalmente es el integrador el que he dado los integradores cuando. Los estudiantes me muestran de que hay problemas ya de comunicación entre ellos, yo le hago ver a ellos que entonces les estaré evaluando la parte actitudinal. Y le hago ver que si ellos no son capaces de comunicarse, de trabajar en conjunto desde este pequeño espacio que es aula o en sus casas, o cuando ellos se citan, cuanto más, cuando ellos vayan al campo laboral y tengan compañeros con diferentes percepciones y con diferentes formaciones.	Con la formación integral de esos estudiantes más allá de la adquisición de conocimiento. Bueno, pienso que una forma de demostrar mi compromiso es eso, mi auto preparación, el decir el evaluame, el qué hice bien, el qué hice mal el día y tratar de mejorarlo para eso.	De las TIC, la creación de video, conforme a la creación de algunos simuladores educativos que a ellos les puedan hacer de utilidad para la enseñanza.
Docente 4	Sabemos que de antemano nosotros lo ponemos en práctica con este nuevo modelo, porque los trabajos generalmente son en equipo. Entonces él trabajó en pareja, el trabajo en trío o en equipos lo más 5 integrantes.	Como nuestro modelo sabemos que no es simplemente la transmisión de conocimiento, por supuesto que no es transmisión de conocimiento. Aquí el interés es desarrollar habilidades, no en ellos habilidades técnicas para el trabajo, para el momento del desempeño laboral se preparan para la vida.	Grabación de algún contenido o algún algún libro, no sé que quieran ellos o que queramos presentar para que ellos lo escuchen. Proyector computadora y herramientas digitales.
Docente 5	Giras de campo, por ejemplo al volcán masaya, recientemente del semestre anterior fuimos al volcán mombacho.	En la formación con la formación integral de sus estudiantes, más allá de la adquisición de conocimiento.	Como recurso utilizamos, los medios audiovisuales porque a pesar de que estamos en una instalación ajena a la universidad, tenemos conexión no a internet, pero caminamos datos con los datos de resolvemos, pero sí este se usa bastante el data para proyección, para videos, para entrar a la plataforma y que ellos puedan.

¿Cómo se mantiene actualizado/a en las últimas tendencias y avances en el campo de la educación?		Formación continua				Formación continua									
Docente 1	Leyendo y buscando siempre en sitios web referenciales	Docentes	Lectura física y virtual	2			Especialista	Participación en diplomados.	1						
Docente 2	Leyendo algún que otro artículo que voy leyendo por ahí más que todo artículo ahora porque el libro no te puede decir buscando un artículo. Vinculado con lo mío o con la investigación por la interacción en este momento, de pronto ahorita estaba buscando artículos sobre completo lectora.		Participación en conferencias, capacitaciones, lectura.	2				Investigación	1						
Docente 3	Bueno, aparte de las capacitaciones o conferencias que la UNAN como universidad, verdad, trato de leer bastante, sobre todo en el campo de la didáctica trato de leer bastante.		Lectura sobre investigaciones educativas, participación en talleres en temas de formación	3				Lectura sobre investigaciones educativas, participación en talleres en temas de formación	1						
Docente 4	De todas las fuentes necesarias podemos hacer, leer los últimos trabajos investigativos relacionados con la enseñanza. Participación en talleres en capacitaciones. Nos han estado capacitando bastante últimamente en temas de formación, de pedagogía y pues participando en todo eso.		Investigación	1				Fomentando el aprendizaje	1						
Docente 5	Y me mantengo actualizada que el mi último estudio, pues que este estoy estudiando el doctorado me ayudó mucho, me ha ayudado porque hace 3 años ingresé a la facultad, ya tenía la maestría y tenía la educación primaria, pero me faltaba aprender más acerca de la de.		Fomentando el aprendizaje	1				Investigación	1						
Docente 6	Mediante conferencias a través de la virtualidad. Creo que eso nos ha ayudado en gran manera a decir esto no lo estaba haciendo, es bueno retomarlo. Esto con la nueva estrategia de educación, cuando analizamos los ejes por centro verdad que nos mandamos, creo que fue un punto clave, otro es la capacitación que se está dando constantemente.	Coordinadores	Lectura sobre investigaciones educativas, participación en talleres en temas de formación	1			Docentes	Lectura sobre investigaciones educativas, participación en talleres en temas de formación	3						
Docente 7	Bueno, creo que la Universidad nos ha nos ha venido actualizando por todas las tendencias de la tecnología, estrategias metodológicas, evaluación para los aprendizajes. También nos han enfocado para valorar este la parte formativa del desarrollo pleno de los chavales.		Investigación	1				Participación en conferencias, capacitaciones, lectura.	2						
Docente 8	Enfocado para valorar este la parte formativa del desarrollo pleno de los estudiantes.	Especialista	Participación en diplomados.	1				Lectura física y virtual	2						
Docente 9	Indagando en los sitios web de referencia, videos, viendo documentales.														
	Bueno ahí no solamente trabajo en un ámbito, también trabajo en un														

Anexo: 25.2: Planeación, organización académica.

Compartir Sincronizar Copiar vínculo Añadir acceso directo a Mis archivos Descargar Ordenar						
... EXP_CCNN Expediente de componentes 2024 II- semestre 2024 Expediente_III_año_VI_semestre Química del Carbono I						
Nombre	Modificado...	Modificado...	Tamaño del ar...	Compartir	Actividad	
semana_1	8/24/2024	Andrea del Carmen	2 elementos	Compartida		
semana_2	8/24/2024	Andrea del Carmen	3 elementos	Compartida		
Semana_3	9/12/2024	Colaborador invitac	3 elementos	Compartida		
Semana_4	9/23/2024	Fabiola del Carmen	2 elementos	Compartida		
Semana_5	10/17/2024	Fabiola del Carmen	2 elementos	Compartida		
Semana_6	10/29/2024	Fabiola del Carmen	2 elementos	Compartida		
Semana_7	11/26/2024	Fabiola del Carmen	1 elemento	Compartida		

... EXP_CCNN Expediente de componentes 2024 II- semestre 2024 Expediente_III_año_VI_semestre Química del Carbono I						
Nombre	Modificado...	Modificado...	Tamaño del ar...	Compartir	Actividad	
Acta_de_calificaciones_finales.pdf	12/5/2024	Fabiola del Carmen	537 KB	Compartida		
Bibliografía.docx	8/30/2024	Colaborador invitac	57,8 KB	Compartida		
Curriculum_vitae_resumido_docente.docx	8/28/2024	Colaborador invitac	240 KB	Compartida		
datos_contacto_docente.docx	8/28/2024	Colaborador invitac	14,2 KB	Compartida		
Informe_I_corte_evaluativo.docx	11/26/2024	Fabiola del Carmen	1,07 MB	Compartida		
Informe_II_corte_evaluativo.docx	11/26/2024	Fabiola del Carmen	1,07 MB	Compartida		
Lista_de_asistencia.docx	11/26/2024	Fabiola del Carmen	35,5 KB	Compartida		
planificación_semestral_integrada.docx	8/30/2024	Colaborador invitac	23,5 KB	Compartida		
planificación_semestral_quimica_carbono....	8/24/2024	Andrea del Carmen	23,8 KB	Compartida		
programa_descriptor_Química_carbono.d...	8/24/2024	Andrea del Carmen	22,9 KB	Compartida		

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

PLAN DE CLASE # 1

1. Datos generales

Carrera: Ciencias Naturales	Eje (s): Eje de Ciencias Naturales	Componente curricular (as): Química del carbono I
Profesor: Fabiola Urtecho	Competencia específica: Capacidad para aplicar los fundamentos teóricos y prácticos de su formación académica al planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando con propiedad los conocimientos científicos propios del área, así como los enfoques, teorías curriculares modernas y metodologías didácticas de las Ciencias Naturales con una variedad de materiales didácticos y audiovisuales que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.	BOA: Construcción de dispositivos experimentales e instrumentos de evaluación para el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales
Año y semestre: III Año, II semestre		
Fecha de inicio y de finalización: 17-08-2024		

2. Aprendizaje

Objetivo (s) de aprendizaje	Tema y contenido (s)	Indicador de logro

Explicar las características propias del carbono y sus enlaces en moléculas saturadas e insaturadas.	Diagnóstico Tema 1: Naturaleza de los compuestos orgánicos, Naturaleza de los compuestos del carbono: Compuestos aislados de sus fuentes naturales o sintetizados en el laboratorio con las características y propiedades del carbono.	- Emite sus ideas sobre sus expectativas del componente - Muestra respeto, tolerancia y compañerismo durante el desarrollo de la clase. - Asume una actitud crítica al dar a conocer su planteamiento

3. Tareas o actividades de aprendizaje

Iniciales	- Saludar a los estudiantes al entrar al aula de clase. - Pasar asistencia - Conocer expectativas de los estudiantes mediante la dinámica "La telaraña", en la cual mencionen su nombre y las expectativas del semestre - Brindar algunas orientaciones sobre las actividades a trabajar durante el semestre. - Presentación de contenidos, normas de la clase, forma de evaluación - Realizar diagnóstico en relación con conocimientos básicos de la química inorgánica y orgánica
Desarrollo	Mediante la lluvia de ideas doy respuesta a las preguntas formuladas en el diagnóstico aclarando las dudas surgidas
Síntesis	Aclarar términos que le causen dificultad a los estudiantes
Tarea	Lee el documento facilitado y responde a la guía #1

**DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
CARRERA CIENCIAS NATURALES**

Diagnóstico de Química Orgánica

1. ¿Cuál de las ideas es correcta, según lo que tu consideras?
 - a. Los alimentos procesados son más dañinos porque contienen mucha química
 - b. Los alimentos cultivados sin fertilizantes e insecticidas no contienen sustancias químicas
 - c. Todos los alimentos contienen sustancias químicas sean naturales o artificiales
2. El nivel más pequeño en el cual la materia no pierde sus características ~~se define~~ como:
 - a. Elemento
 - b. Molécula
 - c. Compuesto
 - d. Átomo
 - e. Ion
3. Todo cambio químico se caracteriza porque:
 - a. El estado inicial es diferente al estado final
 - b. Es un cambio transitorio
 - c. Ocurre solo cambio de estado
 - d. Se originan sustancias distintas a las iniciales
4. Es un ejemplo de fenómeno químico
 - a. Al quemar un papel
 - b. Al congelarse el agua cuando hierve el agua
5. ES el proceso por el cual el agua cambia de fase, de gas a estado líquido
 - Solidificación
 - Condensación
 - a. Sublimación inversa
6. ES todo lo que ocupa un lugar en el espacio
 - a. Materia
 - b. Energía



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
AREA DE CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

"2024: Universidad gratuita y de calidad para seguir en victorias"

PLANIFICACION DIARIA
DIDÁCTICA DE LA GRAMÁTICA Y LA ORTOGRAFÍA

Managua, 14 de agosto de 2024

¡Universidad del pueblo y para el pueblo!

PLAN DE CLASE DIARIO 2

Datos generales

Carrera: Lengua y Literatura Hispánicas	Eje: Didáctica	Componente curricular: Didáctica de la Gramática y la Ortografía
Profesora: Hilda María Baltodano Reyes	Competencia o competencias: Capacidad para aplicar los conocimientos didácticos, tecnológicos, comunicativos, lingüísticos y literarios para el proceso de aprendizaje de la lengua y la literatura utilizando estrategias innovadoras en su desempeño profesional.	Guía: Preguntas dirigidas sobre los modelos de enseñanza.
Año y semestre: II año, II semestre		
Fecha de inicio y de finalización: 14 de agosto	Capacidad de emplear la investigación científica para contribuir a la solución de problemas educativos relacionados con la lengua y literatura de manera autónoma, colectiva e innovadora.	

1. Aprendizaje

Objetivo (s) de aprendizaje	Tema y contenido (s)	Recursos	Indicador de logro
Interiorizar los modelos de enseñanza al estudio de la Gramática y la Ortografía	Reflexión sobre los modelos de enseñanza	Modelos de enseñanza para la enseñanza-aprendizaje de la gramática y la ortografía	Valorar la importancia de los modelos de enseñanza al estudio de contenidos con dificultad en el aprendizaje de la

Cuadro N° 8. Paradigmas en relación con los elementos del diseño y desarrollo de los procesos de formación.

Modelo	Objetivos	Contenidos	Aprendizaje	Metodología	Técnicas	Recursos
Academista	Cognitivos: transmisión de conocimientos	Alejados de la experiencia real de los alumnos, de carácter informativo	Aprendizaje por transmisión	Métodos verbales Enseñanza expositiva	Lección magistral Discurso Conferencia	Pizarra Retroproyector Cañón de retroproyección Rota folios
Conductista	Instrumentales : transmisión de destrezas, habilidades y aspectos manipulativos	Contenidos que proporcionan orden y una visión global de la lógica de la disciplina, refuerzan conductas.	Aprendizaje por acción	Métodos demostrativos Enseñanza repetitiva	Observación Repetición de acciones Adiestramientos Manipulación Demostración y resolución	Medios Audiovisuales Videos Transparencias Cassete/CD-ROM Programas de simulación
Humanista	Actitudinales: transmisión de afectos, sentimientos y actitudes	De desarrollo de actitudes y valores, cuya finalidad es formativa.	Aprendizaje por experiencia	Métodos interrogativos	Dinámicas de grupo Simulaciones Grupo nominal	Las propias de las dinámicas de grupo Documentación
Cognitivista	Cognitivos: transmisión graduada de conocimientos	De desarrollo de procesos mentales.	Aprendizaje por construcción del conocimiento	Métodos por descubrimiento	Estudios de caso Métodos vivenciales Proyectos guiados Metaplan	Documentación del estudio de caso Mapas conceptuales
Sociocrítico	Actitudinales: transmisión de afectos, sentimientos y actitudes	De concienciación sociocultural, adaptadas a situaciones concretas.	Aprendizaje por Concienciación	Métodos participativos	Dinámicas de grupo Preguntas guiadas Discusiones de grupo	Las propias de las dinámicas de grupo Documentación

Fuente: Domínguez y Prieto (2014).

Referencia:

Escobar, A. (2016). Esquemas de aprendizaje de la gramática. [Tesis de doctorado no publicada] UNAN-Managua

Anexo: 25.3: Situaciones de aprendizaje en las aulas de clase.

En la imagen anterior, se desarrolla la docencia en el Recinto Universitario Rubén Darío



En la imagen se aprecia a la docente orientar a los estudiantes de Lengua y Literatura Hispánicas, realizar un ejercicio práctico sobre la temática en estudio, organizándolos en pequeños grupos de trabajo.



En la imagen, los estudiantes de la carrera de Ciencias Naturales, del Recinto Universitario Rubén Darío, están realizando un ejercicio práctico utilizando el teléfono móvil, buscando información referida al tema en desarrollo.



En la imagen anterior, los estudiantes del Centro Universitario Regional Chontales están experimentando con sustancias químicas (teniendo el cuidado por su contenido peligroso, no afectable) realizando cambios de colorantes con diferentes sustancias.



Docente de Centro Universitario Regional Chontales, explicándole a los estudiantes los resultados obtenidos producto de la experimentación con sustancias.



Revista Científica Estelí

Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua

ISSN: 3306-6700

<https://revistas.unan.edu.ni/index.php/Cientifica>

DOI: <https://doi.org/10.5377/esteli.v13i50.18476>

106

Estrategias del modelo por competencia y su implementación en la práctica de docentes de la UNAN-Managua

Strategies of the competency-based model and its implementation in the practice of teachers of UNAN-Managua

Andrea del Carmen Arteaga Juárez
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. UNAN-Managua, Nicaragua
<https://orcid.org/0000-0003-3083-8691>
andrea.arteaaga@unan.edu.ni

RECIBIDO
28/11/2023

ACEPTADO
02/07/2024

Cristhiam José López López
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. UNAN-Managua, Nicaragua
<https://orcid.org/0000-0001-9366-1980>
cristhiam.lopez@unan.edu.ni

Jersson Ariel Sánchez Fletes
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. UNAN-Managua, Nicaragua
<https://orcid.org/0000-0002-2351-5483>
jersson.sanchez@unan.edu.ni



Revista del Caribe Nicaragüense

Núm. 82 | enero - junio, 2025 | e20384

e-ISSN 2308-7862

Bluefields Indian & Caribbean University (BICU)

 <https://doi.org/10.5377/wani.v1i82.20384>

<http://revistas.bicu.edu.ni/index.php/wani>

wani@bicu.edu.ni

Ideas alternativas en docentes y estudiantes de Ciencias Físico-Naturales

Alternative ideas in teachers and students of Physical Natural Sciences

 **Andrea del Carmen Arteaga Juárez¹**
andrea.arteaaga@unan.edu.ni*

 **Harold José García González¹**
haroldggonzales@gmail.com

 **Jerald Brayan Meza Meza¹**
brayanameza@gmail.com

 **Lener Josué Martínez Alvarado¹**
lenermartinez150893@gmail.com

Fecha de Recepción: 06-09-2024

Fecha de Aprobación: 09-04-2025

Competencias que desarrollan los estudiantes universitarios a través de la investigación, como estrategia de aprendizaje en UNAN-Managua, FAREM-Matagalpa, Nicaragua

Competencies developed by university students through research as a learning strategy at UNAN-Managua, FAREM-Matagalpa, Nicaragua

Basilisa Tórrez Loáisiga

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. UNAN-Managua, Nicaragua

<https://orcid.org/0000-0002-7542-6378>

torrezbasilisa@gmail.com

Recibido

15/12/2022

Aceptado

14/03/2023



Revista Científica Esteli

Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua

ISSN: 3006-6700

<https://revistas.unan.edu.ni/index.php/Cientifica>

DOI: <https://doi.org/10.5377/esteli.v13i52.19983>

91

Modelo interactivo-sistémico para el fortalecimiento de la competencia escrita en estudiantes de educación media, Managua, Nicaragua

Interactive-systemic model for the strengthening of written competence in secondary education students, Managua, Nicaragua

María Teresa Flores Ramírez

Ministerio de Educación. MINED, Nicaragua

<https://orcid.org/0009-0008-3187-5092>

mfloresramirez14@gmail.com

RECIBIDO

21/06/2024

ACEPTADO

27/01/2025

Estrella Luz Peña Ruiz

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. UNAN-Managua, Nicaragua

<https://orcid.org/0000-0002-6786-6226>

estrella.pena@unan.edu.ni



Tutoría como estrategia sistémica para desarrollar las destrezas investigativas en estudiantes sordos en la UNAN-Managua, Nicaragua

**Tutoring as systemic strategy to develop research skills in deaf students at
UNAN-Managua, Nicaragua**

**Tutoria de estratégia sistêmica para desenvolver habilidades investigativas em
alunos surdos na UNAN-Manágua, Nicarágua**

Estrella Peña

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua
estrella.pena@unan.edu.ni
<https://orcid.org/0000-0002-6786-6226>

Vol. 8, Núm. 1, 2022

Revista Lengua y Literatura

ISSN 2707-0107

94

Feria: "Proponiendo estrategias para la solución de problemáticas de la Len- gua y Literatura en séptimo grado"

**Fair: "Proposing strategies for the solution of problems of Language and Literature in sev-
enth grade"**

© UNAN-Managua

Recibido: abril 2022 Aprobado: mayo 2022

<https://doi.org/10.5377/rl.v8i1.14523>

Marcia Elena Paiz Carrasco

Estudiante de tercer año de Lengua y Literatura Hispánicas
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Marcia.paiz57@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8372-4415>

REVISTA
Lengua y Literatura

COMPETENCIA Y DISFRUTE LITERARIO EN
LOS ESTUDIANTES DE 9NO GRADO

LITERARY COMPETENCE AND ENJOYMENT
IN 9TH GRADE STUDENTS



Alexa Gracia, Hamilton Sánchez, María Suazo - Competencia y disfrute literario...Pag: 112 - 121

COMPETENCIA Y DISFRUTE LITERARIO EN LOS ESTUDIANTES DE 9NO GRADO

LITERARY COMPETENCE AND ENJOYMENT IN 9TH GRADE STUDENTS

Alexa Livieth García García

Investigadora independiente

Alexagarcia40@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-3176-2901>

Hamilton José Sánchez Estrada

Investigador independiente

jsanche652@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7371-7091>

María Danelia Suazo Cruz

Investigadora independiente

Suazo5840@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-5503-575X>

© UNAN Managua

Recibido: julio 2024 Aprobado: septiembre 2024

<https://doi.org/10.5377/rll.v10i2.18994>



Incidencia de la lengua materna y factores extralingüísticos en el desarrollo de la competencia sociolingüística del español en hablante plurilingüe

Incidence of the Native Language and Extralinguistic Factors on the Development of Sociolinguistic Competence in Spanish among Multilingual Speakers

Daisy Fabiola Largaespada Tijerino

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

dailati.705@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-8638-8568>

© UNAN-Managua

Recibido: marzo 2024 Aprobado: julio 2024

Doi: 10.5377/rll.v10i2.18937





Simposio estudiantil: una experiencia de inserción en los ámbitos profesionales

Ninfa Patricia Ramos Castillo

Licenciada en Filología y Comunicación
Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria
UNAN-Managua, Facultad de Educación e Idiomas
<https://orcid.org/0000-0002-1536-761X>
nramos@unan.edu.ni

Urania Álvarez Hernández

Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas, Maestría en Didáctica de la Lengua y Literatura desde un enfoque por Competencias, UNAN-Managua, Facultad de Educación e Idiomas
<https://orcid.org/0000-0001-8153-4167>
urania.alvarez@unan.edu.ni

Armando José Sandoval

Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas, Maestría en Educación e Intervención Social
Doctorado en Educación e Intervención Social, UNAN-Managua, Facultad de Educación e Idiomas
<https://orcid.org/0000-0002-1192-6023>
armando.sandoval@unan.edu.ni

Enviado el 08 de Febrero, 2024 / Aceptado el 23 de Mayo, 2024

Propuesta de estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa partiendo del análisis FODA

Helen Sofia Vargas López

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua.

<https://orcid.org/0000-0003-4008-7481>

Jennifer Lisseth Quiroz Brenes

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua.

<https://orcid.org/0000-0002-5641-5761>

Jesly Milena Mendoza García

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua.

<https://orcid.org/0000-0002-5113-5752>

Joel Andrés Pavón López

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua.

<https://orcid.org/0000-0001-7160-0941>

Mellany Clara Pérez Quiroz

<https://orcid.org/0000-0003-2599-2571>

DOI: <https://doi.org/10.5377/rtu.v14i39.20049>

Palabras clave: Análisis FODA, currículo, competencia comunicativa, estrategia, enseñanza-aprendizaje



Publicado

11-04-2025

Anexo 26:

Tabla 4.12: Descripción de la escala de niveles de conceptualización del concepto de campo

Nivel	Descripción	Ejemplo
N ₀	<i>Ausencia de invariantes operatorios para comprender el concepto de campo:</i> El estudiante no contesta o escribe respuestas irrelevantes, o no usa la palabra campo en sus explicaciones, o lo emplea erróneamente.	El dinero en un banco es un campo porque pertenece al "...campo de la economía..."
N ₁	<i>Reconocimiento de un campo sin explicación de significados científicos aceptables del concepto:</i> sólo clasifica magnitudes, nominándolas con el concepto de campo, sin explicar sus comprensiones, ni usa operaciones y representaciones simbólicas que muestren comprensión científica del concepto.	La velocidad de una corriente "es un campo vectorial...". Reconoce el carácter vectorial sin explicar su significado.
N ₂	<i>Reconocimiento de un campo y explicación parcial de significados científicos del concepto:</i> reconoce situaciones y clasifica magnitudes Físicas usando el concepto de campo con explicaciones referidas a aspectos parciales del concepto. Usa limitadamente algunas operaciones y representaciones simbólicas, sin vincularlas completamente con una representación u operación ligada al concepto. No se infiere una aplicación de conocimientos-en-acción del concepto en la resolución de un problema.	La temperatura en una sartén es un campo escalar, porque "irradia desde el centro hasta hacerse homogénea..." Calcula vectores de un campo en diversos puntos de un plano, pero los dibuja en un mismo punto.
N ₃	<i>Transición entre un reconocimiento y significación parcial del concepto de campo, con aplicación del concepto a situaciones y problemas:</i> reconoce situaciones y clasifica magnitudes usando el concepto de campo. Sus explicaciones reflejan organización y comprensión de los significados, operaciones y representaciones simbólicas del concepto de campo, pero sin lograr conectarlas completamente. Usa el concepto de campo en la resolución de un problema, con una explicitación limitada mediante representaciones simbólicas o expresiones escritas de los conocimientos- en- acción usados en la resolución.	Velocidad del agua en una corriente "...es un campo vectorial porque depende de sus coordenadas y de su posición...". El mismo sujeto en otra situación afirma "...un fluido es un medio homogéneo y continuo en que sus propiedades son continuas en todo su ser..." para explicar que un modelo de sistema de partículas describe un fluido en movimiento.
N ₄	<i>Aprehensión del concepto de campo para el nivel de instrucción:</i> manifiesta comprensión y explicitación de conocimientos-en-acción del concepto para describir el comportamiento de una magnitud Física definida en cada punto de una región del espacio y del tiempo. Usa operaciones, representaciones simbólicas y propiedades del concepto de campo en situaciones y problemas.	

(Tomado de Llancaqueo, 2006, p. 99)

Anexo 27:

Cuadro N°32. Niveles de asimilación de las invariantes operatorias

Rango de asimilación	Interpretación del rango de asimilación	Asimilación o desempeño	Niveles
81 – 100	Grado de asimilación completa de las invariantes operatorias	Completa	Nivel 4: Aprehensión óptima de las invariantes operatorias del campo conceptual, y aplicación de estas a situaciones diversas de aprendizaje.
61 – 80	Grado de asimilación de las invariantes operatorias es parcial	Parcial ₂	Nivel 3: Transición entre un reconocimiento y significación parcial de las invariantes operatorias conceptuales y procedimentales, con ausencia de invariantes aprendidas en la formación anterior, y aplicación de estas a situaciones nuevas de aprendizaje.
41 - 60	Grado de asimilación de las invariantes operatorias es parcial	Parcial ₁	Nivel 2: Reconocimiento y explicación parcial aceptables de las invariantes operatorias conceptuales, aunque aún persisten algunas invariantes aprendidas en la formación anterior, y aplicación de estas a situaciones similares o antiguas de aprendizaje.
21 – 40	Grado asimilación de las invariantes operatorias es incipiente	Incipiente	Nivel 1: Reconocimiento de las invariantes operatorias conceptuales sin explicación del significado de estas, junto con invariantes aprendidas en la formación anterior, y aplicación de estas a situaciones antiguas de aprendizaje.
0 – 20	No asimilación de las invariantes operatorias	No asimiladas	Nivel 0: Ausencia de invariantes operatorios para comprender el campo conceptual y predominio de invariantes aprendidas en formación anterior.

(Tomado de Escobar 2016, p. 617)