



Especialización en Desarrollo y Evaluación de Currículo

Implicaciones de la Gestión Curricular

Informe de Resultados de la Entrevista

Presentado por:

Karla Vanessa Reyes Gutiérrez

Franklin Eliseo Flores Perez

Miguel Alejandro Arce Mayorga

Noel José Gavarrete

Norman Huerta

Docente:

Dra. Tanya Valenzuela Averruz

Managua, 19 de febrero del 2023.

Tabla de contenido

I.	Introducción	3
II.	Objetivos	4
	a. Objetivo general:.....	4
	b. Objetivos específicos:	4
III.	Discusión de Resultados o Hallazgos.....	5
	a. Datos generales de los participantes	6
	Edad de los docentes encuestados:.....	7
	Años de Experiencia laborando para la UAM	7
	Tipo de Contratación de los docentes.....	8
	Numero de Clases impartidas	9
	Imparte clases en otras Universidades:.....	9
	Imparte clases Principalmente en que área de la Universidad:	10
	b. Análisis de las preguntas:	10
IV.	Conclusiones y Recomendaciones	13
V.	Anexo	14
	Cuestionario	16
	Agradecimiento	18

I. Introducción

La Universidad Americana UAM de Managua, Nicaragua, es una institución académica reconocida en la región, y se preocupa por la formación de profesionales competentes y preparados para satisfacer las necesidades del mercado laboral. El Microcurrículo es una herramienta fundamental en la formación académica, ya que permite establecer las competencias y habilidades que se deben desarrollar en cada programa de estudio. Con el fin de recopilar información valiosa para mejorar la conformación del Microcurrículo, se realizó una encuesta-entrevista a docentes universitarios que trabajan en la UAM, con el propósito de conocer que opinión tienen los mismos, referentes a las acciones generadas a través de la actividad docente que desarrollan en el aula y como estos evalúan dichas acciones como parte de un proceso de evaluación de su propia actividad derivada de las acciones que se implementan en el Microcurrículo.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó *la técnica de encuesta*, mediante la elaboración y aplicación de un cuestionario estructurado de forma electrónico dirigido a diez docentes universitarios de diferentes facultades de la UAM. En la investigación por encuesta, se hace una recolección sistemática sobre las creencias, actitudes, valores y el comportamiento de las personas según lo planteado por Sommer y Sommer (2001). En esta investigación, las preguntas están orientadas a la experiencia sobre la micro planificación realizada por los docentes en sus diferentes salones de clase.

Para realizar la encuesta a los docentes de la UAM, se elaboró un cuestionario mediante Google Forms que contiene una serie de preguntas que recopilan información general de los docentes y preguntas abiertas que permiten explorar su opinión respecto al tema. El instrumento, el cuestionario de la encuesta se construyó tomando como referencia

el formato de preguntas abiertas y cerradas, donde el participante contestas las preguntas planteadas por los investigadores.

II. Objetivos

a. Objetivo general:

Describir de forma general *la opinión que tienen los docentes de la UAM* referente a la *conformación del Microcurrículo* de la Universidad Americana UAM de Managua, Nicaragua, realizada en sus salones de clase.

b. Objetivos específicos:

1. Conocer la *opinión* de los docentes universitarios *sobre si los objetivos de aprendizaje* de las carreras de la UAM están alineados con las exigencias de las empresas y la sociedad.
2. *Identificar las estrategias de enseñanza que utilizan* los docentes universitarios para diseñar planes de enseñanza y lograr los objetivos de aprendizaje.
3. *Identificar las actividades y recursos que utilizan* los docentes universitarios para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades y competencias requeridas.
4. *Conocer la experiencia de los docentes universitarios en la conformación del sílabo y los materiales de clase* para cumplir con los objetivos y habilidades requeridas y su efectividad en el desarrollo profesional como docente.

5. *Conocer cómo los docentes universitarios han diseñado las evaluaciones para medir efectivamente el aprendizaje de los estudiantes y si existe claridad en los propósitos de las evaluaciones formativas y sumativas.*

III. Discusión de Resultados o Hallazgos

Los resultados presentados a continuación, corresponden a los datos obtenidos de diez docentes universitarios que imparten clases en diferentes facultades de la Universidad, que fueron seleccionados para conocer su opinión sobre la práctica del Microcurrículo que desarrollan dentro de sus aulas de clases.

Los hallazgos corresponden al análisis de las respuestas obtenidas a una serie de preguntas estructuradas mediante un cuestionario estructurado y diseñado a través de la técnica de encuesta (ver Anexo "A") que conforman dos dimensiones de análisis: la primera, orientada a conocer las características y años de experiencia profesional de los docentes seleccionados para el estudio, y la segunda que se enfoca en conocer las experiencias del Microcurrículo que a criterio de los docentes, se desarrollan en sus aulas de clase, como ser: si existe congruencia entre los objetivos de aprendizaje de las carreras de la UAM con las demandas de la sociedad, el tipo de estrategia utilizada por los docentes, las actividades y recursos que se desarrollan en las aulas, la experiencia respecto a la conformación del silabo y el diseño efectivo de las evaluaciones para la medición del aprendizaje.

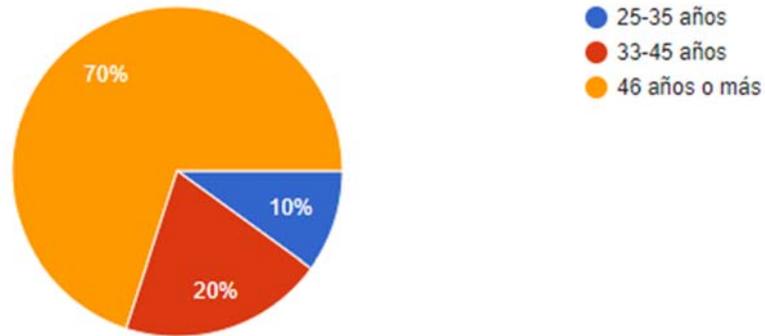
a. Datos generales de los participantes

Los participantes son docentes de diferentes carreras de la UAM con amplia experiencia en el área de la docencia tanto en grado como en posgrado. Cabe destacar que los docentes que contestaron la encuesta se encuentran arriba de los 25 años y superan los 4 años de experiencia docente. La mitad de ellos imparte clases en la UAM y en otras universidades y todos imparten clases de grado, aunque solo tres imparten clases de posgrado. En la Tabla 1 se presenta un resumen de los datos generales de los participantes.

Tabla 1 *Resumen de los datos generales de los participantes:*

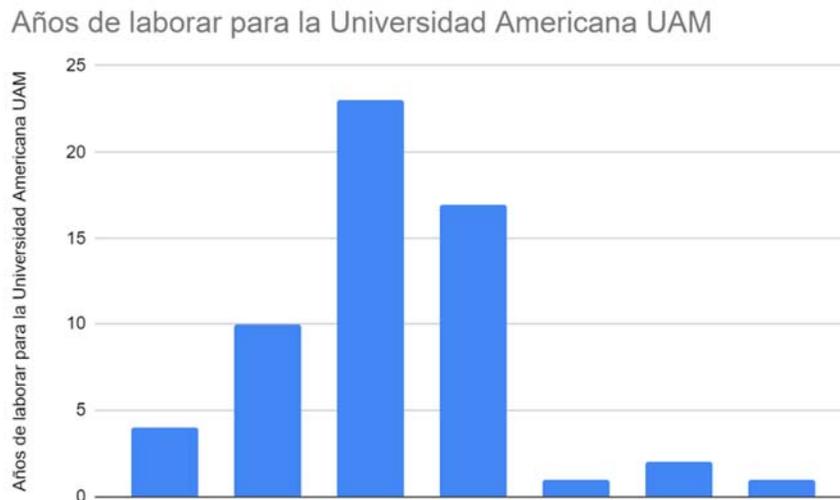
Entrevistado	Rango de Edad	Años de Laborar UAM	Años de Experiencia docente	Tipo de Contrato	No. de Clases	Imparte Clases en otras universidades	Clase de Grado o Posgrado:
Entrevistado 1	25-35 años	4	4	Contrato Temporal	3	Si	Grado
Entrevistado 2	33-45 años	10	13	Horario	4	Si	Grado
Entrevistado 3	46 años o más	6	7	Horario	3	No	Ambas
Entrevistado 4	46 años o más	23	23	Horario	2	Si	Grado
Entrevistado 5	46 años o más	6	20	Contrato Temporal	1	Si	Grado
Entrevistado 6	46 años o más	8	10	Horario	4	Si	Ambas
Entrevistado 7	46 años o más	17	53	Horario	3	No	Grado
Entrevistado 8	46 años o más	1	7	Horario	1	No	Grado
Entrevistado 9	46 años o más	2	20	Permanente	1	No	Ambas
Entrevistado 10	33-45 años	1	6	Contrato Temporal	1	No	Grado

Edad de los docentes encuestados:



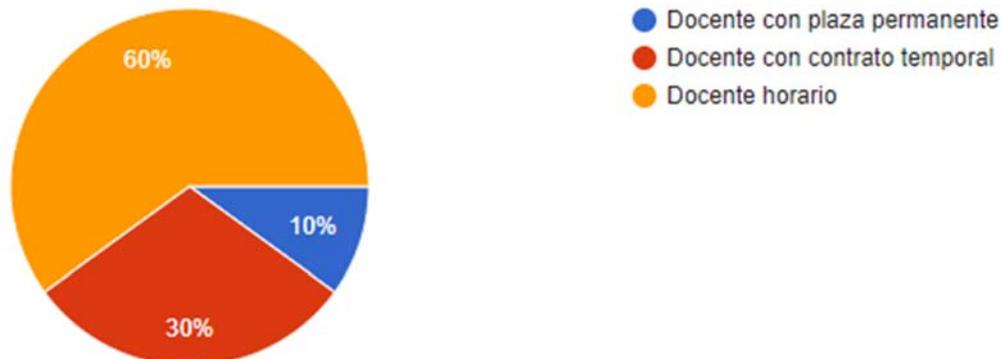
Anotaciones: Solamente el 10% de los encuestados esta entre los 25-35 años. El 20% se encuentra entre los 33-45 años y el 70% sobrepasa los 45 años.

Años de Experiencia laborando para la UAM



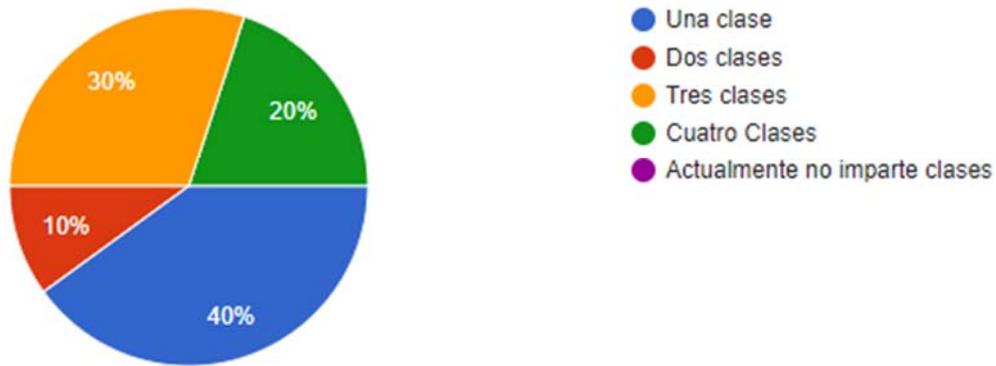
Anotaciones: De este grafico de los años de experiencia, se puede decir que los encuestados tienen una amplia variedad de experiencia en la UAM, que van desde recién graduados hasta aquellos que han estado en la institución por más de 10 años. Esto podría proporcionar una perspectiva diversa sobre la gestión curricular en la institución, incluyendo perspectivas tanto de recién llegados como de veteranos experimentados.

Tipo de Contratación de los docentes.



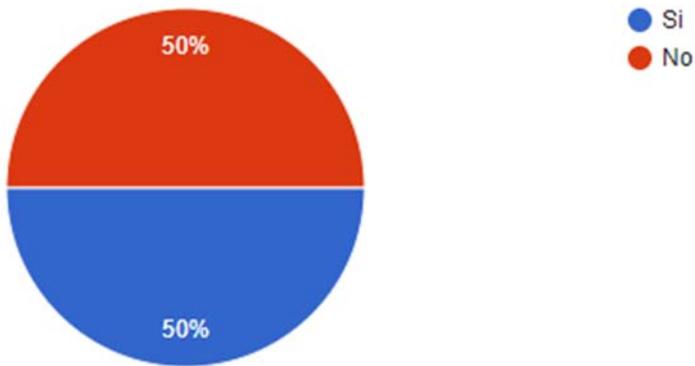
Anotaciones: el 60% de los docentes entrevistados tienen un contrato por hora, un 30% un contrato temporal y solo el 10% tiene una plaza permanente.

Numero de Clases impartidas.



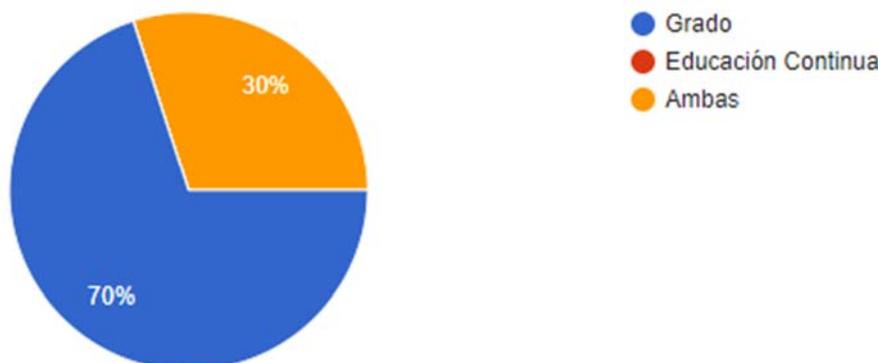
Anotaciones: el 40% de los docentes entrevistados imparten una clase a la UAM, dos clases o más.

Imparte clases en otras Universidades:



Anotaciones: el 50% de los docentes entrevistados imparten clases tanto en la UAM como en otras universidades.

Imparte clases Principalmente en que área de la Universidad:



Anotaciones: el 70% de los docentes imparten clases en grado.

b. Análisis de las preguntas:

1. ¿Crees que los objetivos de aprendizaje de las carreras de la UAM están alineados con las exigencias de las empresas y la sociedad? ¿Puedes ofrecerme tu opinión?

De acuerdo con las respuestas de los entrevistados, el 60% *considera que los objetivos de aprendizaje de las carreras de la UAM están alineados con las exigencias de las empresas y la sociedad*. Sin embargo, se destacan algunas áreas de mejora como la inclusión de casos de estudio y práctica en las clases (20%), el enfoque más vocacional y menos teórico (10%), la expansión en el enfoque tecnológico (5%), y el énfasis en el desarrollo de habilidades blandas como la inteligencia emocional (5%). Además, un 10% de los entrevistados no ofreció una respuesta clara o no tenía suficiente información para responder adecuadamente. *En general, se considera que la UAM ofrece programas*

académicos diseñados para atender las necesidades del mercado laboral y ajustarse a las exigencias de los estudiantes.

2. ¿Cómo se apoya para diseñar las estrategias de enseñanza que permitan lograr los objetivos de aprendizaje? Coméntame tu experiencia personal.

Según los resultados de la encuesta-entrevista, se puede observar que los participantes se apoyan en diferentes estrategias de enseñanza para diseñar sus planes de enseñanza y lograr los objetivos de aprendizaje. Estas estrategias incluyen el uso de casos de estudio, lecturas, educación y experiencia, revisión sistemática de objetivos de aprendizaje y la implementación de ejercicios prácticos y proyectos. Además, algunos participantes también destacaron la importancia de mantenerse actualizados y buscar nuevas estrategias de enseñanza. En general, se puede concluir que los participantes consideran que se enfocan en ofrecer una experiencia educativa práctica y relevante para los estudiantes.

3. ¿Qué actividades y recursos utiliza para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades y competencias requeridas?

Las respuestas indican que hay una variedad de recursos y actividades utilizados, desde debates y estudios de caso hasta simulaciones profesionales, trabajo en equipo y reflexión. Además, se enfatizó en la importancia de la colaboración y la participación de los estudiantes en la enseñanza. Los recursos incluyen presentaciones en Power Point/Canvas, libros de texto, materiales en internet y visitas de campo. También se destacó la importancia de la investigación y el autoestudio. En general, la mayoría de los encuestados enfatizó la importancia de aprender haciendo en equipo con creatividad y despertando una visión más amplia.

4. ¿Cómo ha sido su experiencia en la conformación del sílabo y los materiales de clase para cumplir con los objetivos y habilidades requeridas? ¿Ha sido efectivo en su desarrollo profesional como docente?

En general, la mayoría de los docentes entrevistados han tenido una experiencia positiva en la conformación del sílabo y los materiales de clase para cumplir con los objetivos y habilidades requeridas, siendo un 80% los que han respondido afirmativamente a la pregunta. Asimismo, el 100% de los docentes considera que el diseño del sílabo y los materiales de clase les ha sido útil para el desarrollo profesional como docente. En cuanto a la efectividad, el 60% de los docentes ha expresado que ha sido efectivo en el logro de los objetivos y en la medición del aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, un 20% ha mencionado algunas limitaciones en cuanto a la plataforma utilizada para los materiales de clase.

5. Desde tu experiencia como docente universitario, ¿cómo has diseñado las evaluaciones para medir efectivamente el aprendizaje de los estudiantes? ¿Crees que existe claridad en los propósitos de las evaluaciones formativas y sumativas?

En general, los docentes universitarios utilizan una combinación de teoría y práctica para diseñar evaluaciones que midan efectivamente el aprendizaje de los estudiantes. Estas evaluaciones pueden incluir participaciones de los estudiantes, exámenes sencillos, análisis de casos, investigaciones, exposiciones, resolución de casos y otros métodos de evaluación. En cuanto a la claridad de los propósitos de las evaluaciones formativas y

sumativas, la mayoría de los docentes encuestados creen que existe claridad en la forma en que las diseñan, aunque puede haber confusión en cuanto a si una evaluación es formativa o sumativa. Además, algunos docentes creen que debería haber una mayor atención en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes en lugar de centrarse únicamente en cumplir con los requisitos de evaluación. *Finalmente, se mencionó la importancia de proporcionar guías claras y explicar adecuadamente la metodología y las rúbricas utilizadas para las evaluaciones a los estudiantes.*

IV. Conclusiones y Recomendaciones

En base a la recopilación de las respuestas del cuestionario, la mayoría de los participantes *opinan* que las estrategias didácticas utilizadas en las clases de la UAM están alineadas con los objetivos institucionales, utilizando un modelo educativo constructivista centrado en la construcción de competencias por parte de los estudiantes.

Adicionalmente, los docentes consideran que las estrategias de evaluación empleadas por los docentes han sido efectivas para la obtención de los resultados de aprendizaje esperados, ya que reflejan los conocimientos y actitudes que los estudiantes deben adquirir durante su proceso de aprendizaje.

Como recomendaciones para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje, se debe de fomentar el uso de tecnologías educativas, como pizarras digitales, videos educativos y plataformas virtuales de aprendizaje, para mejorar el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Además, es recomendable la integración de metodologías de aprendizaje basadas en proyectos (ABP) que involucren escenarios del mundo real y aprendizaje colaborativo que enfatizan la resolución de problemas y la toma de decisiones en equipos.

Estos enfoques pueden promover habilidades de comunicación, colaboración y trabajo en equipo que son valiosas en el mercado laboral. Además, se alienta a los

docentes a explorar metodologías de enseñanza innovadoras, como el aula invertida (Flip-classroom), el diseño universal para el aprendizaje (UDL) y la gamificación, para involucrar a los estudiantes activamente en el proceso de aprendizaje y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.

V. Anexo

Encuesta a Docentes de la UAM

“El currículum es un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y pueda ser traducida efectivamente a la práctica”. Escamilla (2018)

El objetivo de esta encuesta es recopilar información necesaria para realizar las mejoras en nuestra institución educativa.

La encuesta consta de cinco preguntas abiertas para que desde tu punto de vista hagas tus aportes

***Obligatorio**

Ir a la pregunta 1 Ir a la pregunta 1

DATOS GENERALES

1. Edad

Marca solo un óvalo.

- 25-35 años
- 33-45 años
- 46 años o más

2. Años de laborar para la Universidad Americana UAM

3. Años de Experiencia como docente

4. Tipo de contrato

Marca solo un óvalo.

- Docente con plaza permanente
- Docente con contrato temporal
- Docente horario

5. Numero de clase impartidas *Marca solo un óvalo.*

- Una clase
- Dos clases
- Tres clases
- Cuatro Clases
- Actualmente no imparte clases

6. ¿Imparte clases en otras universidades?

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

7. Imparte principalmente clases de:

Marca solo un óvalo.

- Grado
- Educación Continua
- Ambas

Cuestionario

Estamos muy agradecidos por participar y contestar las preguntas que a continuación le brindamos.

1. ¿Crees que los objetivos de aprendizaje de las carreras de la UAM están alineados * con las exigencias de las empresas y la sociedad? ¿Puedes ofrecerme tu opinión?

1. ¿Cómo se apoya para diseñar las estrategias de enseñanza que permitan lograr los * objetivos de aprendizaje? Coméntame tu experiencia personal.

2. ¿Qué actividades y recursos utiliza para ayudar a los estudiantes a desarrollar las * habilidades y competencias requeridas?

3. ¿Cómo ha sido su experiencia en la conformación del sílabo y los materiales de * clase para cumplir con los objetivos y habilidades requeridas? ¿Ha sido efectivo en su desarrollo profesional como docente?

4. Desde tu experiencia como docente universitario, ¿cómo has diseñado las * evaluaciones para medir efectivamente el aprendizaje de los estudiantes? ¿Crees que existe claridad en los propósitos de las evaluaciones formativas y sumativas?

Agradecimiento

Muchas gracias por su valiosa contribución

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios